

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS
Y LA LECTURA INICIAL EN NIÑOS DE PRIMER GRADO
DE PRIMARIA DE LAS INSTUCIONES EDUCATIVAS DE
LA RED N° 05 DE LA UGEL 03 DE LIMA – 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:
Br. Elba Elvira Quispe Fuentes**

**ASESOR:
Mgtr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes**

**LIMA-PERU
2013**

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a la memoria de mi hermana Delia, quien vivirá por siempre en el corazón de los que la amamos.

A mi madre María Fuentes que con su ejemplo me enseñó que con esfuerzo y dedicación es posible lograr las metas a pesar de las dificultades.

A mis adorados hijos: Ricardo Alexander y José Eduardo por ser quienes me inspiran y me motivan para continuar con mi desarrollo profesional.

Elba

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento a los directivos, docentes y alumnos de las Instituciones educativas de la RED N° 05 de la UGEL 03, por brindarme su apoyo para poder desarrollar la presente investigación.

PRESENTACION

Señores(as) integrantes del jurado:

Entrego, para vuestra evaluación, el informe de la investigación realizada en la maestría de Educación de la Universidad César Vallejo, en el que expongo la *“Relación entre el nivel de habilidades básicas y la lectura inicial en niños de primer grado de primaria de las instituciones educativas de la RED n° 05 de la UGEL 03 de Lima-2013”*.

Se espera que lo obtenido en esta investigación nos permita dar respuesta a las demandas del sistema educativo, en especial a los docentes de los primeros grados que tienen en su población alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Por lo cual, pongo a su disposición mi tesis, agradeciendo de antemano las sugerencias que tengan a bien realizar sobre el presente trabajo.

La autora

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1 Justificación pedagógica	20
1.3.2. Justificación social	20
1.4. Limitaciones	21
1.4.1. Limitaciones económicas	21
1.4.2. Limitaciones de tiempo	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1 Nacionales	22
1.5.2 Internacionales	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. La Educación Infantil	30
2.1.1. La educación Inicial	30
2.1.2. La educación Primaria	31
2.1.2.1 El acceso a la matrícula	32
2.2 El Aprestamiento	32

2.3. Habilidades Básicas para el Aprendizaje de la Lectura y escritura de Eyzaguirre– CEDAPP	34
2.3.1 Esquema Corporal	35
2.3.2 Lenguaje	36
2.3.3 Discriminación Auditiva	36
2.3.4 Discriminación Visual	37
2.3.5 Pre cálculo	38
2.3.6 Razonamiento	38
2.3.7 Orientación en el espacio	39
2.3.8 Coordinación Viso motriz	40
2.3.9 Pre escritura	40
2.4 Bases Teóricas de la Lectura	41
2.4.1 El aprendizaje de la lectura	41
2.4.2 La Lectura inicial	41
2.5 Enfoques de Aprendizaje de la Lectura	43
2.5.1 El enfoque Perceptivo Motriz	43
2.5.2 El enfoque Cognitivo y Psicolingüístico	44
2.5.2.1 Procesos de bajo nivel	45
2.5.2.2 Procesos de nivel medio	46
2.5.2.3 Procesos de alto nivel	46
2.5.2.4 Exactitud Lectora	46
2.5.2.5 Velocidad Lectora	48
2.6 Métodos para el aprendizaje de la lectura	49
2.6.1 Método alfabético	49
2.6.2 Método Silábico.	50
2.6.3 Método que parten de unidades significativas	50
2.6.4 Método basado en palabras	50
2.6.5 Método basado en palabras.	51
2.7 Etapas del aprendizaje de la Lectura	51
2.7.1 Etapa Logográfica	51
2.7.2 Etapa Alfabética	51
2.7.3 Etapa Ortográfica	52
2.8 Definiciones de Términos Básicos	52
2.8.1. De las Variables	52
2.8.2 De las Dimensiones de Habilidades Básicas: Test EHBA	52

2.8.3. De las Dimensiones de Lectura inicial.	54
2.8.4 Términos relacionados	54
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1.Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis General	57
3.1.2. Hipótesis Específica	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	62
3.3.2. Diseño	62
3.4. Población y muestra	63
3.4.1. Población.	63
3.4.2. Muestra	63
3.4.3. Selección de la muestra	64
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1.Técnicas Psicométrica	66
3.6.2. Instrumentos	66
3.7. Métodos de Análisis de datos	70
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	72
4.2. Discusión	93
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	
Anexo 1.- Matriz de consistencia y Matriz del instrumento	106
Anexo 2.- Operacionalización de Variables	110
Anexo 3.-Prueba“EvaluacióndeHabilidades Básicas para el Aprendizaje”– EHBA	116
Anexo 4.- Prueba de lectura – Batería Psicopedagógica Evalúa 1	139
Anexo 5.- Ficha Técnica	146
Anexo 6.- Base de Datos	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición operacional de las variables	59
Tabla 2. Distribución de la Muestra.	65
Tabla 3. Distribución de Ítems según subtest	66
Tabla 4. Distribución de Percentiles según categoría	67
Tabla 5. Cuadro de ítems según subtest	68
Tabla 6. Escala	69
Tabla 7. Tabla de contingencia de las variables	72
Tabla 8. Nivel de habilidades básicas	73
Tabla 9. Esquema corporal	74
Tabla 10. Lenguaje	75
Tabla 11. Discriminación auditiva	76
Tabla 12. Discriminación visual	77
Tabla 13. Pre-cálculo	78
Tabla 14. Razonamiento	79
Tabla 15. Coordinación viso motriz	80
Tabla 16. Orientación en el espacio	81
Tabla 17. Pre-escritura	82
Tabla 18. Lectura inicial	83
Tabla 19. Comprensión lectora	84
Tabla 20. Exactitud lectora	85
Tabla 21 Distribución de datos prueba de normalidad 1.	86
Tabla 22. Correlaciones.	87
Tabla 23. Distribución de datos prueba de normalidad 2	88
Tabla 24. Prueba de hipótesis específica 1	89
Tabla 25. Distribución de datos prueba de normalidad3	90
Tabla 26. Prueba de hipótesis específica 2	90
Tabla 27. Prueba de hipótesis específica 3	91
Tabla 28. Prueba de hipótesis específica 4	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de habilidades básicas	73
Figura 2. Esquema corporal	74
Figura 3. Lenguaje	75
Figura 4. Discriminación auditiva	76
Figura 5. Discriminación visual.	77
Figura 6. Pre-cálculo	78
Figura 7. Razonamiento	79
Figura 8. Coordinación viso motriz	80
Figura 9. Orientación en el espacio.	81
Figura 10. Pre-escritura.	82
Figura 11. Lectura inicial.	83
Figura 12. Comprensión lectora.	84
Figura 13. Exactitud lectora	85
Figura 14. Habilidades básicas	91
Figura 15. Lectura inicial	92

RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación entre el nivel de habilidades básicas y la lectura inicial en niños de primer grado de primaria de las instituciones educativas de la Red N° 05 de la UGEL 03 de Lima - 2013”. Se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre el nivel de habilidades básicas y el aprendizaje de la lectura inicial de los alumnos de primer grado de primaria de las instituciones educativas de la RED N° 05 de la UGEL 03 de Lima - 2013? El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de habilidades básicas y la lectura inicial en niños de primer grado de primaria de las instituciones educativas de la Red N° 05 de la UGEL 03 Lima 2013.

La investigación es básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental. En el desarrollo de la investigación se empleó el método deductivo-inductivo; se trabajó con una muestra de 167 alumnos de primer grado de aulas regulares del turno mañana; aplicándose una primera prueba correspondiente a la primera variable nivel de habilidades básicas, utilizando el test de “Habilidades Básicas para el Aprendizaje” (EHBA) y para medir el nivel de lectura inicial que habían alcanzado los estudiantes se aplicó la IV prueba de la Batería psicopedagógica EVALUA 1.

Los resultados determinaron la existencia de correlación positiva entre el nivel de habilidades básicas y el aprendizaje de la lectura Inicial (Rho de Spearman 0,690). Por tanto se lograron los objetivos y se aceptó la hipótesis general del estudio.

Palabras clave: LECTURA INICIAL, HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE, APRESTAMIENTO.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Relationship between the level of basic skills and early reading in children from first grade educational institutions Network No. 05 of 03 UGELs Lima - 2013 ". Was done trying to answer the main question : What is the relationship between the level of basic skills and learning from the initial reading of students in first grade educational institutions NETWORK No. 05 in the UGELs 03 Lima - 2013 ? the objective of the research was to determine the relationship between the level of basic skills and early reading in children from first grade educational institutions Network No. 05 in the UGELs 03 Lima 2013 .

Es básica research, correlational level and non-experimental design . In the development of research employed the deductive- inductive method , we worked with a sample of 167 students in first grade regular classrooms morning shift , applying a first test first variable corresponding to the level of basic skills , using the test " Basic Skills for Learning " (EHBA) and to measure the initial reading level students had reached IV test applied psychology EVALUA Battery 1.

The results determined the existence of a positive correlation between the level of basic skills and learning to read Initial (Spearman rho 0.690) . For both objectives were achieved and accepted the general hypothesis of the study.

KEYWORDS: INITIAL READING, LEARNING SKILLS, READINESS .

INTRODUCCIÓN

Sabemos que el aprendizaje de la lectura, es uno de los momentos más importantes en la vida escolar de un niño, ya que le brinda la oportunidad hacia futuros aprendizajes, por lo que debe asegurarse las habilidades necesarias para su dominio.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el nivel de habilidades básicas y el aprendizaje de la lectura inicial en niños de primer grado de primaria de las instituciones educativas de la Red N° 05 de la UGEL 03 Lima 2013, para el logro del mismo se aplicaron dos pruebas, para el análisis de la primera variable se utilizó la prueba de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (EHBA- de Eyzaguirre, 1989) y para el análisis de la segunda variable se utilizó el sub test IV de la Batería Psicopedagógica Evalúa 1(Vidal y Manjón2000).

La importancia de la investigación radica en que al determinar la relación que existe entre el nivel de habilidades básicas y el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes de primer grado de primaria de la RED N° 05 de la UGEL 03 será posible profundizar sobre el conjunto de habilidades que el niño trae consigo, como el dominio de su esquema corporal, una adecuada discriminación auditiva, la orientación espacial, un buen desarrollo de lenguaje, y otras habilidades que brindan las condiciones para lograr un adecuado proceso de la adquisición de la lectura al iniciar la etapa escolar.

Se propuso realizar la siguiente investigación cuyo informe se basó en el protocolo de tesis, emitido por la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo la cual se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se plantea el problema de estudio que en la investigación realizada partió del análisis de las últimas investigaciones que demuestran el bajo rendimiento de la lectura en los países de Latinoamérica y el Perú. Contiene así mismo, la formulación, justificación, limitaciones y los objetivos generales y específicos que se propusieron.

El segundo capítulo abarca fundamentalmente el marco teórico, el marco conceptual y de términos básicos planteado para ambas variables