



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y MEMORIA  
AUDITIVA INMEDIATA EN ESTUDIANTES DE  
CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCION EDUCATIVA – 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

MG. HUERTAS RODRIGUEZ, GLORIA ISABEL

**ASESOR:**

MG. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD

**SECCION:**

HUMANIDADES

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**PERÚ – 2017**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**MG. CAMPOS MAZA CARMEN CRISTINA  
PRESIDENTA**

---

**DRA. CRUZADO VALLEJOS MARIA PEREGRINA  
SECRETARIA**

---

**MG. MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD  
VOCAL**

## DEDICATORIA

A Dios quien es mi motor y mi fuerza que me impulsa a mantenerme en pie y esforzarme en ser mejor persona y profesional.

A mi madre en el cielo, quien con su ejemplo de valentía me enseñó a no rendirme frente a las adversidades y a perseverar hasta culminar los proyectos que emprendo.

**Gloria I, Huertas Rodríguez.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al director, docentes y estudiantes de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris por su apoyo y contribución en la ejecución del presente trabajo de investigación.

A mis asesores por brindarme sus conocimientos y tiempo en el desarrollo y logro del presente trabajo de investigación; en especial a mis asesores Carmen Cristina Campos Maza y Darwin Richard Merino Hidalgo quien con su ayuda y motivación me impulsaron a poder concluir este trabajo.

A mis hermanas y amigos por su apoyo constante y preocupación en el logro de mis objetivos.

**La Autora.**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Huertas Rodríguez Gloria Isabel estudiante del programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 46405754, con la tesis titulada "Estrés Cotidiano Infantil y Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa – 2017".

Declaro bajo juramento que la tesis realizada es de mi autoría, a su vez he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis realizada no ha sido autoplagiada, no se presentó anteriormente para la obtención de algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, por lo cual estos resultados constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



---

Huertas Rodríguez Gloria Isabel

DNI 46405754

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estrés cotidiano infantil y memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa – 2017”, con la finalidad de determinar si el estrés cotidiano infantil se relaciona con la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris - 2017, en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCION:</b> .....	<b>1</b>
<b>II. METODO:</b> .....	<b>19</b>
2.1. Diseño de Investigación .....	19
2.2. Variables, Operacionalización .....	20
2.3. Población y muestra .....	21
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	22
2.5. Métodos de análisis de datos .....	25
2.6. Aspectos éticos .....	25
<b>III. RESULTADOS:</b> .....	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSIÓN:</b> .....	<b>32</b>
<b>V. CONCLUSIONES:</b> .....	<b>36</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES:</b> .....	<b>38</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b> .....	<b>39</b>
<b>VIII. ANEXOS:</b> .....	<b>41</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 3.1</b>	<b>Pag. 26</b>
<i>Relación entre el Estrés Cotidiano Infantil y la Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017</i>	
<b>Tabla 3.2</b>	<b>Pag. 27</b>
<i>Nivel de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017</i>	
<b>Tabla 3.3</b>	<b>Pag. 28</b>
<i>Nivel de Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017</i>	
<b>Tabla 3.4</b>	<b>Pag. 29</b>
<i>Relación entre la escala de Problemas de Salud y Psicosomáticos y la Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017</i>	
<b>Tabla 3.5</b>	<b>Pag. 30</b>
<i>Relación entre la escala de Estrés en el Ámbito Escolar y la Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017</i>	
<b>Tabla 3.6</b>	<b>Pag. 31</b>
<i>Relación entre la escala de Estrés en el Ámbito Familiar y la Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017</i>	



## ANEXOS

<b>Anexo 1</b>	<b>Pag. 42</b>
<i>Inventario de Estrés Cotidiano Infantil</i>	
<b>Anexo 2</b>	<b>Pag. 44</b>
<i>Test de Memoria Auditiva Inmediata</i>	
<b>Anexo 3</b>	<b>Pag. 50</b>
<i>Base de datos de Estrés Cotidiano Infantil</i>	
<b>Anexo 4</b>	<b>Pag. 53</b>
<i>Base de datos de Test de Memoria Auditiva Inmediata</i>	
<b>Anexo 5</b>	<b>Pag. 57</b>
<i>Validez del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil</i>	
<b>Anexo 6</b>	<b>Pag. 59</b>
<i>Confiabilidad del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil</i>	
<b>Anexo 7</b>	<b>Pag. 60</b>
<i>Prueba de normalidad</i>	
<b>Anexo 8</b>	<b>Pag. 61</b>
<i>Consentimiento de la institución</i>	
<b>Anexo 9</b>	<b>Pag. 62</b>
<i>Constancia de haber realizado la investigación</i>	

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017. Siendo este trabajo de tipo descriptivo – correlacional, ya que busca medir la relación entre el estrés cotidiano infantil, a través del Inventario de Estrés Cotidiano infantil (IECI) y la Memoria Auditiva Inmediata, mediante el test de memoria auditiva inmediata (MAI), en una población de 99 estudiantes de cuarto y quinto de primaria, el coeficiente de correlación utilizado se obtuvo por la correlación de spearman. Los resultados obtenidos muestran que si existe correlación ( $r= 0,246$ ), con un nivel de significancia ( $p = 0.014$ ) menor al 5%, entre la variable estrés cotidiano infantil y la memoria auditiva inmediata; asimismo si existe correlación ( $r= 0,352$ ), con un nivel de significancia de ( $p= 0.00$ ) entre la variable estrés en el ámbito familiar (IECI) y la memoria auditiva inmediata, mientras que no se encontró correlación entre las escalas de estrés en el ámbito escolar ( $r = 0,128$ ) y problemas de salud y psicosomáticos ( $r = 0,033$ ) y la memoria auditiva inmediata. Se obtuvo que el 52% de la población estudiada presenta un nivel regular de estrés, el 19% de los estudiantes un nivel alto de estrés y el 28% presenta un nivel bajo de estrés. Finalmente el 46% de los estudiantes logro obtener un nivel regular de memoria, mientras que el 27% alcanzo un nivel bajo, y el 26% un nivel alto de memoria.

**Palabras claves:** estrés cotidiano infantil, memoria auditiva inmediata y estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between daily childhood stress and immediate auditory memory in fourth and fifth grade students of the educational institution N ° 82105 School concerted Solaris - 2017. This work is descriptive - correlational, and that seeks to measure the relationship between daily childhood stress, through the Infant Stress Inventory (IECI) and the Immediate Auditory Memory, through the immediate auditory memory test (MAI), in a population of 99 fourth and fifth grade students. primary, the correlation coefficient used was obtained by the spearman correlation. The results obtained show that there is a correlation ( $r = 0.246$ ), with a level of significance ( $p = 0.014$ ) of less than 5%, between the daily infantile stress variable and the immediate auditory memory; also if there is correlation ( $r = 0.352$ ), with a high level of significance ( $p = 0.00$ ) between the variable stress in the family environment (SCII) and immediate auditory memory, while no correlation was found between the stress scales in the school setting ( $r = 0.128$ ) and health and psychosomatic problems ( $r = 0.033$ ) and immediate auditory memory. It was obtained that 52% of the studied population presents a regular level of stress, 19% of the students have a high level of stress and 28% have a low level of stress. Finally, 46% of students achieved a regular level of memory, while 27% achieved a low level, and 26% achieved a high level of memory.

Keywords: daily childhood stress, immediate auditory memory and students.

## I. INTRODUCCION:

En nuestra sociedad actual la palabra estrés es un término utilizado con mucha frecuencia para hacer referencia a situaciones aparentemente extraordinarias que en situaciones normales no deberían ser experimentadas por el individuo. Sin embargo, podemos identificar en nuestro día a día que existen respuestas de estrés cada vez que nos enfrentamos a problemas y a circunstancias generadoras de tensión. Ganando así, El estrés importancia como agente social en el desarrollo de las actividades que desempeñamos en lo cotidiano de la vida (Gonzales, M. et al., 2014), inclusive se considera hoy por hoy como un problema de salud que se está sistematizando en nuestra sociedad. (Alfonso, B. et al., 2015)

(Trianes, V. et al., 2011), realizó un estudio psicométrico en el cual considera al estrés cotidiano como las demandas frustrantes e irritables que se originan al relacionarse diariamente con el propio entorno. Se refiere a acontecimientos, situaciones, problemas, intranquilidades y dificultades que ocurren muy seguido, con baja frecuencia, pero con mucha intensidad y predicción, las cuales podrían alterar el bienestar emocional y físico del sujeto. A estas situaciones o acontecimientos se les conoce como estímulos estresantes o estresores. Así mismo, (Sandi, M. et al., 2001), utiliza el término estrés para hacer mención de distintas realidades, como: situaciones problemáticas, las respuestas que el individuo les otorga a dichas situaciones y a las características del individuo en su interacción.

Suele suceder que al escuchar el término estrés cotidiano lo relacionemos con una población adulta o lo enfoquemos al área laboral, profesional y/o de salud, Costerelli, et al. citado por (De la Fuente, J. et al., 2014) puesto que en los últimos tiempos los estudios que se han realizado para esta problemática han sido en población adulta o en ámbitos que poco o nada tienen que ver con la niñez o con el ámbito

educativo; sin embargo, este problema está afectando con mayor frecuencia no sólo a los adultos sino también a los niños; pues hoy en día están expuestos a una dinámica familiar disfuncional, enfrentando diversas presiones como: problemas económicos, sociales o de salud, las cuales generan estrés en la familia (Mc Cubbin, H.I, Patterson J.M., 1983) y generando padres preocupados, angustiados, tensionados; es decir, estresados, careciendo así de la tranquilidad y predisposición para criar y educar a sus hijos en esta etapa importante de su desarrollo donde se sabe que se asienta las bases de su desarrollo psicoafectivo, ocasionando la adquisición de estrés y sus consecuencias negativas.

Por otro lado, los niños no sólo están expuestos a estrés en la familia, sino también en la escuela, siendo este un ámbito poco estudiado, a pesar que existe la evidencia necesaria para determinar que el estrés influye considerablemente en los procesos cognitivos y motivacionales durante la adquisición del aprendizaje (Serlachius, Hamer & Wardle, citado por De la Cruz Fuente et al., 2014). Además, cabe recalcar que los profesores se ven expuestos a presiones en cuanto al cumplimiento total de los contenidos en la programación anual que deben desarrollar en las clases; lo cual ocasiona que los profesores no cuenten con el suficiente tiempo y atención debida para brindarles a sus alumnos y cerciorarse que estos estén comprendiendo todos los contenidos trabajados en clase, además de verse envueltos muchas veces en situaciones de estrés laboral, ocasionando de esta manera una implicancia notable en la relación profesor – alumno y alumnos entre sí; todo esto va a originar momentos de estrés generando un bloqueo en el proceso de enseñanza – aprendizaje y también en la ejecución de tareas escolares; así mismo, se verá además perjudicado la interacción tanto de los profesores como de los alumnos entre sí.

Maldonado, et al. (2000) Citado por (Román, C. et al., 2008) refiere que un mayor nivel de estrés va a generar una alteración en las respuestas que proporcione el sujeto en cuanto al nivel cognitivo, fisiológico y motriz,

existiendo una afectación negativa en cuanto a su rendimiento académico. Además, es necesario referir que un adecuado desenvolvimiento académico requiere no solo de un buen nivel cognitivo, sino también de niveles bajos de estrés, pues se ha comprobado que este va a determinar el éxito o fracaso académico, afectando con mayor ponderación a los procesos cognitivos (Fernández, E. et al., 2015)

(Fernández, 2010), realizó un estudio referente a los predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico, en el cual se pudo llegar a la conclusión que el fracaso escolar en algunos estudiantes puede sustentarse en el hecho de presentar un nivel bajo de memoria y atención, y padezcan a su vez estrés cotidiano con repercusión en el equilibrio hormonal, puesto que altos niveles de estrés y bajos niveles de memoria y atención serán los predictores del bajo rendimiento académico.

Siendo materia de estudio la implicancia del estrés cotidiano infantil en uno de los procesos cognitivos básicos como es la memoria y siendo aún más específicos la memoria auditiva inmediata; la cual es definida como la capacidad de explicar los estímulos auditivos, sacar la definición tanto de las palabras como de las oraciones que hemos oído de modo que se comprenda el mensaje. A su vez la memoria auditiva inmediata, también puede ser conceptualizada como aquella que almacena por un tiempo determinado la información que llega del canal auditivo y cuya forma de recuperación es inmediata (Cordero, 1978). Y está conformada por tres subsistemas como: la memoria lógica, que se trata de la evocación de una narración a través de la identificación de sus particularidades más relevantes, la vinculación entre sus partes o la asociación con una experiencia parecida; por otro lado la memoria numérica, hace mención a la habilidad para recordar el orden de series de números y finalmente la memoria asociativa, que no es más que la evocación de información a partir del conocimiento parcial de un tema específico o por la asociación con otra debido a su presentación simultánea o paralela.

Por otra parte, sobre las bases de las ideas expuestas anteriormente se buscó antecedentes que corroboren la información y a su vez sirvan de base para el estudio.

(Gonzales, M. et al., 2014) realizaron un estudio en Málaga respecto al estrés cotidiano y la precisión lectora en niños de primaria, con el objetivo de analizar la influencia del estrés cotidiano infantil sobre la precisión lectora, en una muestra de 111 alumnos de primaria de dos colegios uno privado concertado y el otro estatal; su trabajo fue de tipo transversal, evaluándose cada variable de forma individual, se observó como resultado que existe una diferencia significativa en la precisión lectora con respecto al estrés escolar, siendo este de suma importancia en la precisión lectora en el primer año de la educación primaria; de igual manera se observó que ha niveles bajos de estrés tanto en salud como en familia las puntuaciones en lectura de letras, palabras y pseudopalabras es superior que en aquellos que obtuvieron un nivel alto de estrés en ambas escales.

De igual forma (Guamanquispe, 2013) Investigo acerca del estrés infantil y su indecencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de cuarto, quinto y sexto de educación básica del centro de educación básica Manuela Espejo de Ambato - Ecuador, para dar solución a dicha problemática como es el estrés infantil en el proceso de enseñanza y a su vez identificar los factores que causan ello y las consecuencias generadas por el estrés infantil. El tipo de investigación utilizada fue exploratoria ya que indaga, describe y detalla las características de la problemática, llegando a concluir que el estrés infantil afecta de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de detectar que los estudiantes presentan cuadros de ira, llanto, indecisión y agresividad, los cuales también afectan en la adquisición de su aprendizaje, siendo estas emociones producidas por el estrés infantil; finalmente, se observó que la centro de educación no cuenta con alternativas para dar solución a dicha problemática.

Por su parte, (Restrepo, J., et al, 2012), realizaron una investigación sobre la personalidad infantil y la memoria auditiva inmediata en estudiantes con rendimiento académico normal en Colombia y así poder comprender la estructura y funcionamiento de la personalidad a través de los avances en la neurociencia y evaluar las correlaciones entre la personalidad y la memoria auditiva inmediata, siendo su muestra 36 niños entre los 6 y 8 años sin antecedentes tanto personales o familiares de enfermedad neurológica, psiquiátrica o neuropsicológica, ni lesión cerebral congénita o adquirida, logrando un análisis estadístico de sus correlaciones entre los sub tests de memoria auditiva inmediata y los 13 factores de personalidad, llegando a concluir que existe una correlación significativa entre la memoria lógica y el factor B (inteligencia baja / alta), lo que significa que el nivel de inteligencia va a determinar el nivel de memoria lógica; también existe correlación entre el factor C (emoción inestable / estable) y la memoria asociativa; es decir, que una persona estable emocionalmente obtendrá un mayor nivel de memoria auditiva inmediata, finalmente el factor G (despreocupado/consciente) se relaciona con la memoria numérica, indicando que a mayor despreocupación menor será el nivel de memoria numérica.

De la misma manera (Fernández, 2010), investigó sobre los predictores tanto emocionales como cognitivos que influyen en el bajo rendimiento académico, haciendo uso de un enfoque predictivo, y se evaluó el papel predictor de la psicopatología mediante el instrumento TRF (Achenbach, T. & Rescorola, L., 2001), y el rendimiento cognitivo a través de la batería CDR (Wesnes, et al., 2003), también se hizo uso de notas mediante el expediente de cada alumno para poder medir su rendimiento académico y ver el posible papel que juega el estrés, utilizando el inventario de estrés cotidiano infantil (Trianes, M et al., 2009), para ello su muestra estuvo conformada por 45 niños y 55 niñas no clínicas de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria. Llegando a concluir que para alcanzar un buen desempeño académico se debe de tener puntajes altos en cuanto al funcionamiento cognitivo y un bajo nivel de estrés cotidiano y



psicopatología; es decir, a mayores niveles de estrés cotidiano, el nivel académico alcanzado será inferior; así mismo, se observó que las dos variables predictoras se interrelacionan afectando el rendimiento académico, lo que explicaría el fracaso escolar de algunos estudiantes afectados por presentar niveles bajos de memoria y atención y además estén sufriendo de estrés cotidiano.

En cuanto a los antecedentes nacionales investigados se aprecia que (González, 2014), estudio el estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de edad escolar del colegio parroquial “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús” en Huaraz, con la finalidad de demostrar que el estrés infantil se vincula con el bajo rendimiento académico, utilizando un diseño de investigación descriptivo correlacional, además de utilizar un instrumento diseñado para medir el estrés infantil, que consto de 45 ítems; cuya muestra estuvo conformada por 116 niños de cuatro y cinco años, donde se pudo observar que en efecto el estrés infantil se relaciona significativamente con el bajo desempeño académico; es decir, que cuanto más estresado este el niño más bajo será su rendimiento académico, de igual forma a mayores manifestaciones física de estrés más bajo será el desempeño del niño en el ámbito académico y por el contrario se encontró que a mayores manifestaciones conductuales de estrés más adecuado será el rendimiento académico del niño.

También (Yaringano, 2009), investigó la memoria auditiva inmediata y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochiri, la muestra fue seleccionada según el criterio no probabilístico intencional y consto de 228 estudiantes a los cuales se le aplicaron el test de memoria auditiva inmediata y la prueba de complejidad lingüística progresiva, conociendo así los niveles de ambas variables; se logró observar una relación moderada entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata; es decir, que el lograr niveles altos o bajos en memoria auditiva inmediata no determina

un nivel bajo de comprensión lectora. Por otro lado se encontró diferencias significativas en memoria auditiva inmediata con respecto al lugar y grado de estudio, lo cual indica que ha mayor grado de estudio que se cursa mejores niveles de memoria auditiva inmediata obtendrán los alumnos, lo mismo ocurre en comprensión lectora.

Igualmente (Matalinares, M. et al, 2007), realizaron una investigación respecto al lenguaje comprensivo y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una zona rural y otra urbana de Lima, con el motivo de establecer si existe relación entre ambas variables, siendo su muestra 230 alumnos de ambos sexos, cuyas edades estaban entre los nueve y doce años, usando la batería de Woodcock de Proficiencia del idioma adaptada por (Tapia, 2002) y el test de memoria auditiva inmediata de cordero y adaptada por (Dioses & col., 2002), encontrando que si existe una correlación entre ambas variables, además se observa una marcada relación entre el lenguaje comprensivo y el lugar de procedencia, pues obtuvieron mejores resultados en la mayoría de subtests los alumnos que residen la zona urbana, lo mismo ocurre con la variable memoria auditiva inmediata en casi todos sus subtests, excepto la memoria lógica respecto al lugar de residencia, indicando que ambas poblaciones responden de la misma forma, finalmente se concluyó que ha mayores grados de instrucción mejores serán los resultados tanto en memoria auditiva inmediata como en el lenguaje comprensivo.

En los antecedentes locales sólo se encontró un investigación a cargo de (Crispin, 2014), quien estudio la relación entre el grado de estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa Virgen de la Puerta de Florencia de Mora, para poder determinar la relación entre dichas variables, su diseño fue descriptivo correlacional y se realizó en una población de 97 estudiantes de ambos sexos, llegando a conclusión que el grado de estrés influye significativamente en el desempeño académico

del área de comunicación. Por otro lado, es necesario recalcar que no se han encontrado investigaciones con la variable de memoria auditiva inmediata a nivel local.

Al comparar estas evidencias es necesario definir claramente las variables de estudio, como el término “estrés” el cual se remonta al origen anglosajón (stress), cuyo significado es “tensión” o “presión”. El primer uso de esta palabra se dio en el siglo XIV cuando Robert Hooke, un físico – biólogo, realizó un análisis de ingeniería sobre estrés. A partir de este, introdujo tres conceptos elementales: carga, estrés y tensión. Carga hacía referencia a las fuerzas externas, como el peso. Estrés se relaciona con el área en donde la carga es aplicada. Y tensión correspondía a la deformación de la estructura, debido a la carga y el estrés (Lazarus, 2000). El trabajo de Hooke influyó, posteriormente, de manera significativa en lo que actualmente se considera estrés y términos relacionados con ello.

La psicología se centra en definir al estrés como las relaciones o respuestas fisiológicas que padece o vivencia la persona, generadas por estímulos estresantes específicos y que necesitan ser adaptados por parte de la misma persona (Selye, 1936, 1978).

El estrés a su vez implica cuatro factores, de los cuales el primero será la presencia de una situación identificable, en seguida dicha situación será capaz de generar un desequilibrio fisiológico y psicológico del organismo y este desequilibrio se reflejara en un estado de alerta marcado por distintas consecuencias para quien lo sufre tanto psicológica, neurofisiológica, cognitivo y emocionalmente (Trianes V. , 2002).

El estrés también es considerado como el proceso por el cual un sujeto da respuesta a los hechos ocurridos en su entorno y que son percibidos como peligrosos o amenazantes, los cuales son recepcionados como

negativos, pero también existen sucesos positivos que pueden convertirse en una fuente de estrés para la persona quien lo siente. (Lazarus, R. et al, 19866).

(Trianes, V. et al., 2011), realizaron un estudio psicométrico acerca del estrés cotidiano refiriéndose como las demandas frustrantes e irritantes que se originan en la relación con el entorno; tratándose de situaciones, problemas intranquilidades y contratiempos con una frecuencia y predicción alta, y con un mínimo nivel de intensidad que puede generar un desequilibrio emocional y físico en el sujeto. Ha estas demandas se les conoce como estresores o estresantes.

El estrés cotidiano infantil también se puede conceptualizar como la falta de respuesta adecuada a las demandas de la vida diaria (Álvarez, 2005). En el estrés infantil intervienen los pequeños problemas o preocupaciones que sienten los niños en lo cotidiano de su vida, comprobándose que la suma de estos sucesos afecta de forma marcada en el bienestar y salud. A esto se incluyen los pequeños percances que se ocasionan en el día a día como molestias e irritaciones entre los sujetos, demandas escolares, las disputas familiares, etc. (Sandi, M. et al., 2001).

De igual manera el estrés cotidiano se define como los constantes fracasos que suceden a diario en nuestra vida a causa de la interrelación de una persona con su entorno o las situaciones en las que vive (Kanner, A. et al., 1981), considerándose como estresores cotidianos a todas las situaciones que presentan mayor probabilidad de recurrencia continua, presentando consecuencias importantes en la vida diaria. Así mismo, se demuestra que el estrés cotidiano puede tener implicancias negativas en el desarrollo emocional del niño o adolescente (Seiffge-Krenke, 2000); (Wagner, 1988). Originando una disminución en la capacidad para afrontar el estrés, convirtiéndose en una persona vulnerable (Fierro, 2002; Tiranés, 2002) citados por (Gonzales, M. et al., 2014)

En los niños, los estresores presentan un carácter evolutivo, pues las vivencias amenazantes cambian conforme los niños van creciendo. Esto se debe a que cambia la manera en que perciben el mundo y la interacción que tienen con este. Así para un niño pequeño el estrés se encontrará más relacionado al seno familiar y a las relaciones de apego que se den a interno, mientras que para un niño en edad escolar los estresores se hallarán en el contexto escolar y la interacción con su grupo de pares, finalmente para un adolescente serán los cambios físicos a los que se verá expuesto, además de las relaciones con sus padres, amigos y personas del sexo opuesto (Oros, L. & Vogel, G, 2005).

Para (Vargas, 2014), uno de los estresores más intensos para un niño son los procesos de separación, divorcio o ruptura conyugal. Esto sucede porque al ser un evento estresante para toda la familia y que puede repercutir en la salud de sus miembros, también presenta un impacto significativo en el bienestar de los hijos, llegando a poder desarrollar abandono y rechazo, inseguridad, baja autoestima e inadaptación personal, familiar, escolar y social. No obstante, se sostiene que, con un manejo adecuado, los efectos podrían revertirse con el tiempo.

Mientras que (Lau, 2002), por su parte indico que mientras menor sea el niño, mayor será el impacto de nuevos acontecimientos y mayores probabilidades de experimentar niveles altos de estrés. Asimismo, se afirma que la repercusión del estrés será mayor en aquellos niños menores de 10 años, que hayan nacido prematuros, que son hombres y que tienen una capacidad cognitiva limitada o que hayan vivenciado estrés pre – natal (Monk, 2000).

Así mismo, es necesario indicar que el estrés cotidiano infantil tiene tres ámbitos a desarrollarse, cuales iremos explorando. Primero tenemos el ámbito de la Salud, aquí se recopilan aspectos referentes con los cambios fisiológicos, como situaciones de enfermedad y procedimiento

médicos, que podrían originar mayores niveles de estrés y con ello afectar en otras áreas importantes, y ocasionar por ejemplo: ansiedad, depresión, sentimientos de incapacidad, baja autoestima (preocupación por su imagen física), entre otros (Trianes M. , 2002).

Los estudios han demostrado que muchos de los estresores asociados al área de la salud como el dolor y la enfermedad son fuentes importantes de estrés para los niños. Además, se considera a la hospitalización como uno de los estresores más importantes en la infancia y afirman que la enfermedad crónica es generadora de niveles altos de estrés, afectando el equilibrio tanto físico como emocional, social funcional (Trianes, M. & Morales, F., 2012).

Como segundo ámbito tenemos el ámbito escolar que hace mención a los problemas en la interacción profesor – alumno que dificultan la ejecución de las tareas escolares como la realización de exámenes y por tanto la obtención de calificaciones bajas, unidos a conductas inadecuadas y desafiantes dentro del aula (Hijern, A. et al., 2008); (Leman, B. & Repetti, R, 2007); (Trianes M. , 2002). En este ámbito también se consideran las dificultades a nivel social como la relación con el grupo de pares, la carencia de sentido de pertenencia a un grupo determinado, ocasionado por la desaprobación a este y por situaciones generadoras de presión social, por ejemplo: vergüenza y ridiculización con el grupo de pares (Leman, B. & Repetti, R, 2007); (Oros, L. & Vogel, G, 2005). El estudio por este ámbito nace de los antecedentes que dejan las experiencias acerca de los procesos de enseñanza – aprendizaje, los cuales se unen a diferente sintomatología, siendo internalizados y originando: ansiedad para rendir exámenes, aumento de tensión, mal humor, frustración, sentimientos de incapacidad, desconfianza, inseguridad y tristeza (Trianes V. , 2002).

Se ha detectado además en estudiantes de primaria situaciones estresantes que hacen referencia al rechazo por sus compañeros, ser

fastidiado o ridiculizado por chicos menores en clase o por no cumplir alguna tarea específica, también por ser alumno nuevo, tener mucha carga académica, obtener bajas calificaciones, tener problemas con los profesores, llegar tarde a la escuela, y preocupaciones respecto a su futuro académico, etc. (Morales, 2008). Otro de los motivos que puede causar estrés elevado en los alumnos es el cambio de transición entre un grado a otro, lo que perjudicaría notablemente en el rendimiento académico, sobre todo en varones (Fernández, 2010).

Finalmente como tercer ámbito se encuentra el ámbito familiar el cual tiene una gran repercusión en la vida de los niños en etapas iniciales, ocasionando gran estrés en ellos; estas situaciones de estrés, pueden definirse como el divorcio o separación de sus padres, muerte de algunos de los miembros de la familia en especial de los padres, discusiones entre hermanos, violencia infantil y de pareja, tanto física, como psicológica y sexual, falta de comunicación con los padres, excesivo tiempo libre y a solas en casa, etc. Provocando así problemas emocionales. (Jiménez, 1997).

Asimismo, se considera que los estilos de educación recibida en el hogar, los vínculos generados entre sus miembros y las situaciones por las que se atraviesa son causantes de estrés infantil. (Trianes y Escobar, 2009. Citado por (Gonzales, M. et al., 2014)

Por otro lado, en lo referente a los enfoques sobre el Estrés Cotidiano Infantil, tenemos al estrés como estímulo considerándosele así a todo suceso amenazante que perturba el equilibrio físico, emocional y psicológico del sujeto (Trianes, M. et al., 2012). Los cuales pueden suscitarse en diferentes áreas de la vida como puede ser, en lo personal, social, económico, físico y catástrofes naturales (Fierro, 2002).

(Trianes, M. et al., 2012) Encierran a los estímulos estresores en tres categorías, las cuales se describen a continuación:

Acontecimientos vitales. - Definido como situaciones excepcionales, traumáticas e incontrolables, como terremotos, inundaciones, secuestros o muerte de un familiar que llevan al individuo a generar cambios en su vida (Trianes, M. et al., 2012).

Acontecimientos crónicos. - Estos se identifican por un endurecimiento de rasgos físicos y sociales en su entorno. Estos estresores ocasionan varias restricciones y deterioros que le hacen al sujeto percibir como amenazante el medio en el que se desenvuelve. Para ser más específico estas situaciones pueden ser: una enfermedad crónica, niveles elevados de contaminación sonora en casa (Trianes, M. et al., 2012).

Acontecimientos cotidianos. - se definen como las demandas generadoras de irritación y frustración (problemas, preocupaciones, inquietudes) que se dan en la interacción diaria con el entorno (Trianes, M. et al., 2012).

También tenemos al Estrés como Respuesta, que hace mención a la respuesta que el sujeto da de los estímulos amenazantes que experimenta. (Selye, 1936, 1978), contempla un conjunto de reacciones fisiológicas emocionales y conductuales que se dan al experimentar situaciones amenazadoras a las cuales denomino síndrome general de adaptación y que hoy en día se les denomina como respuesta de estrés, siendo estas respuestas adaptativas de carácter generalizado, teniendo una afectación en todo el organismo y que a su vez no es específica. Estas respuestas se desarrollan en tres fases: la fase de alarma. - aquí se produce una respuesta fisiológica desencadenada por una situación estresante, llevando a aumentar los niveles de adrenalina en la sangre y aceleración en el pulso cardiaco y respiración, etc. (Trianes, M., 2003). La fase de resistencia. - aquí el organismo moviliza energía para contrarrestar la situación estresante, haciendo desaparecer los indicadores de la fase anterior de forma pausada y lenta hasta lograr que el organismo vuelva a estar normal (Trianes, M., 2003). Y la fase de



agotamiento. - (Trianes, M., 2003), menciona que si el organismo prolonga la respuesta de resistencia, esta corre el riesgo de agotarse, lo que generaría un daño irreversible, por ello se afirma que si el acontecimiento estresor es intenso y prolongado, puede hacer que aparezcan nuevamente los síntomas de la fase inicial (alarma), logrando que el sujeto se vuelva más vulnerable y contraer trastornos orgánicos.

De igual forma tenemos al estrés como Estimulo Respuesta, este tiene que ver con la respuesta de estrés, dependiendo esta de la percepción que se tenga de la situación más que la situación en si, por ello (Trianes, M., 2003) refiere que no todas las personas solemos reaccionar de la misma forma frente a situaciones similares, considerándose de suma importancia la valoración cognitiva que el sujeto hace del suceso estresante; cobrando importancia esta relación con el mundo infantil, pues el niño realiza su propia valoración cognitiva partiendo de dos procesos, por un lado está la evaluación cognitiva primaria, que es la que nos ayuda a diferenciar una situación estresante de aquella que no lo es. Y el afrontamiento, definiéndose como el proceso por el cual la persona controla las situaciones que percibe como amenazadoras.

Cabe mencionar además que desde la concepción de (Trianes, M. et al., 2009) agruparon los factores del estrés infantil en 4 componentes: Componente cognitivo. - pensamientos relacionados a las situaciones de estrés. Por ejemplo: “me va a salir mal”, “se van a burlar de mí”. Componente fisiológico. - sensaciones fisiológicas involuntarias que acompañan al estado de estrés. Por ejemplo: sudoración, palpitaciones, agitación, etc. Componente afectivo. - estado subjetivo de estar estresado. Por ejemplo: sensación de angustia. Componente conductual. - conducta intencional que se realiza frente a la situación de estrés. Por ejemplo: escapar, evitar, etc.

Finalmente, entre los factores Mediadores que Intervienen en la Experiencia del estrés tenemos: El temperamento que se relaciona con

el tipo de respuestas a nivel conductual que aparecen en el niño desde edades tempranas y no tienen impacto en su aprendizaje. Así mismo, tenemos el género pues se cree que el sexo masculino es más sensible al estrés físico y con mayor predisposición a padecer traumas psicosociales. Pues se denota mayor actividad, enfrentamientos físicos con su grupo de pares, problemas conductuales con padres y profesores. Por otra parte las niñas tienden a sufrir de emociones negativas como soledad y tristeza antes acontecimientos que es generen estrés; de la misma forma tenemos el desarrollo asociado a la edad, puesto que existen diferentes maneras de percibir sucesos estresantes y las reacciones que se den frente a estos, de acuerdo a las distintas edades. Concluyendo que el desarrollo potencia la comprensión de las situaciones complejas, así como el contemplar diversas formas de superarlas, facilitando un entendimiento más claro de los problemas (Trianes, M., 2003).

De la misma forma que se ha ahondado acerca de la primera variable, así también se hablara de memoria auditiva inmediata, para la cual comenzaremos a mencionar a (Etchepareborda, M. & Abad-Mas, L., 2005), quienes refieren que la memoria se divide en niveles temporales: memoria inmediata, mediata (a corto plazo) y diferida (a largo plazo). Bajo esta concepción la memoria inmediata se vincula con un registro sensorial, que guarda relación con la información que viene de los sentidos, la cual permanece un periodo corto de tiempo, luego es procesada y finalmente se pierde.

Igualmente, en lo que concierne a memoria auditiva (Neisser, 1979), menciona que, para considerar estímulos sonoros, se debe hacer un análisis de estos para conservarlos en partes organizadas. Para guardar dichos estímulos es necesario contar con un registro de huellas verbales y un almacenamiento auditivo de información, al que se denomina memoria verbal activa de carácter inmediato. Una característica frecuente de la memoria auditiva es el agrupamiento subjetivo, a manera

de ritmos o estructuras, resultando sencillo repetir una pauta rítmica que se puede escuchar en el instante y no necesariamente los estímulos componentes. Poder registrar un ritmo es crear un sitio en la memoria activa, que de otra manera no existiría. Siendo así que la estructura rítmica sustenta a la memoria verbal inmediata.

(Cordero, 1978), sostiene que sería complicado comprender el lenguaje si no tuviéramos la habilidad para retener información sensorial sonora por lapsos largos de tiempo. También menciona que la memoria implica tres etapas: Codificación. - es el proceso por el cual se traspasa información determinada al almacén de la memoria, a la cual se puede acceder posteriormente. Almacenamiento. - proceso que sirve para conservar la información que más adelante se utilizara y para ello se hace uso de codificación. Recuperación. - es la manera en que las personas recuperan la información previamente almacenada en la memoria.

Se puede decir entonces que solo la información que es codificada y transferida por los sentidos es la que se guarda en la memoria tanto a corto como a largo plazo y cuando se quiere acceder a ella se recupera desde el almacén a corto o largo plazo.

(Cordero, 1978), define a la memoria auditiva inmediata como aquella que guarda por un tiempo determinado la información que llega del canal auditivo para luego ser recuperada de manera inmediata. Constituyéndose así un sistema de almacenamiento y recuperación de la información recogida a través del analizador auditivo; la cual está conformada por tres subsistemas. Memoria lógica. - evocación de una narración a través de la identificación de rasgos relevantes, la vinculación entre sus partes y la asociación de una experiencia parecida. Memoria numérica. - capacidad para recordar el orden de series numéricas. Memoria asociativa. - evocar información a partir de la

información parcial que se tiene del contenido o su vinculación con otro a causa de su presentación simultánea o paralela.

Por otro lado, Vergara, M (2010) menciona que al hablar de Memoria en la Educación Primaria debemos precisar que entre los 6 a 12 años en donde el niño utiliza con gran habilidad y flexibilidad las estrategias de memoria, siendo la primera la repetición, la cual pueden utilizar a partir de los 6 años de edad de forma sistemática; a medida que va creciendo repiten un número mayor de palabras y utilizan estrategias de manera más flexible. Otra estrategia es la memorización, en esta el niño organiza y agrupa por categorías la información y esta se puede ejecutar entre los 7 y 8 años. Mientras que desde los 11 años empiezan a hacer uso de la elaboración, la creación de dos o más ítem que son de diferentes categorías, relacionándolas entre sí, requiriendo un esfuerzo mental.

Por tanto, se considera que la memoria es una habilidad intelectual que está estrechamente vinculada a diferentes situaciones no solo académicas sino también sociales en las que el niño se ve envuelto. Cabe mencionar que un niño para comprender algo debe primero de recordarlo y dicho recuerdo no puede ser trasladado a nuevos acontecimientos, innovando el conocimiento.

De acuerdo a lo mencionado y tomando en consideración los párrafos anteriores en este estudio se formuló el siguiente problema:

¿Existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa - 2017?

La presente investigación es de importancia ya que permite conocer la relación entre el estrés cotidiano infantil y la memoria auditiva inmediata que presentan los estudiantes de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, de manera que se pueda tomar medidas

preventivo promocionales para contrarrestar dicha problemática, y así favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Ayuda a los docentes de la institución educativa a detectar los problemas de estrés que presentan los estudiantes y que repercuten en los procesos cognitivos como la memoria, para así llevar a cabo diferentes programas de intervención teniendo en cuenta los resultados encontrados en el estudio y así lograr mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizar la presente investigación podrá motivar la realización de futuras investigaciones con el fin de profundizar en el estudio de ambas variables y su relación.

En relación con el problema planteado se formula la siguiente la hipótesis:

El estrés cotidiano infantil se relaciona con la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017.

Así mismo, se establece el siguiente objetivo general:

Determinar si el estrés cotidiano infantil se relaciona con la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017.

Igualmente, los objetivos específicos son:

Determinar el nivel de estrés cotidiano infantil en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017.

Determinar el nivel de memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017.

Determinar si la escala problemas de salud y psicosomáticos se relaciona con la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017.

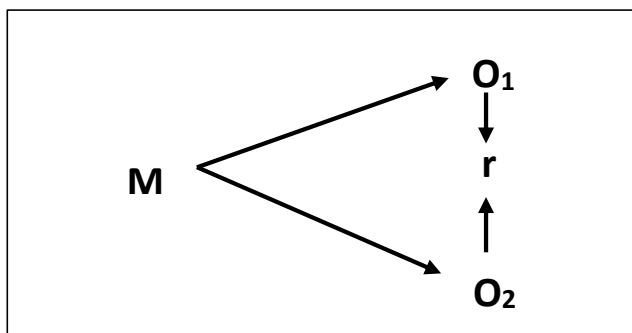
Determinar si la escala estrés en el ámbito escolar se relaciona con la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017.

Determinar si la escala estrés en el ámbito familiar se relaciona con la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017.

## II. METODO:

### 2.1. Diseño de Investigación:

Sánchez y Reyes (2006, pp 104 – 105) indica que el diseño de investigación Correlacional; se encuentra orientada a determinar el grado de relación que pueda existir entre dos a más variables que se utilicen en una misma muestra, como lo señalan dichos autores. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris 2017.

O1 = Estrés (Estrés Cotidiano Infantil).

O2 = Memoria Auditiva Inmediata.

R = Relación entre el estrés y la memoria auditiva inmediata.

## 2.2. Variables, operacionalización:

### Variable 1: *Estrés Cotidiano Infantil*

Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de (Trianes, V, et al., 2011)

	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.</b>	El estrés cotidiano infantil puede definirse como: las demandas frustrantes e irritantes que se originan en la interacción diaria con el entorno. Trianes et al. (2011)	Puntaje alcanzado en la escala de problemas de salud y psicossomáticos, en la escala de estrés en el ámbito escolar y en la escala de estrés en el ámbito familiar por el inventario de estrés cotidiano infantil.	<b>Problemas de Salud y Psicosociales:</b>	Ítems.- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22.
			<b>Estrés en el Ámbito Escolar:</b>	Ítems.- 2, 5, 8, 11, 14, 17 y 20.
			<b>Estrés en el Ámbito Familiar:</b>	Ítems.- 3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21.

## Variable 2: Memoria Auditiva Inmediata

Test de Memoria Auditiva Inmediata (M.A.I) de (Cordero, 1978)

	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Test de Memoria Auditiva Inmediata	Cordero (1978) define a la memoria auditiva inmediata como aquella que guarda por un tiempo determinado la información que llega del canal auditivo para luego ser recuperada de manera inmediata.	Puntaje alcanzado en el sub test de memoria lógica, en el sub test de memoria numérica, sub test de memoria asociativa por el test de memoria auditiva inmediata.	<b>Memoria lógica:</b>	Párrafo 1 y 2
			<b>Memoria numérica:</b>	Números directos. Y números invertidos.
			<b>Memoria asociativa:</b>	Presentación: 1 (E), 2 (F), 3 (G)

### 2.3. Población y muestra:

#### **Población Censal:**

Estuvo conformada por un total de 99 estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris – 2017. Se trabajó con el total de la población.



## 2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

### Técnicas:

Las técnicas utilizadas para la investigación es la evaluación psicométrica, donde se hará uso de los siguientes instrumentos:

- Inventario de estrés cotidiano Infantil (ECI) (Anexo 1).
- Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI) (Anexo 2).

### Instrumentos:

#### Ficha Técnica:

Nombre	: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)
Autores	: M <sup>a</sup> .V. Trianes, M <sup>a</sup> .J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.
Año de creación	: 2011.
Lugar	: España
Adaptado para Trujillo	: Paola Antonieta Jara Gormas (2013)
Forma de aplicación	: Su aplicación es individual y colectiva.
Edad de aplicación	: Las edades oscilan entre 6 a 12 años.
Tiempo de aplicación	: Tiene un tiempo de duración entre 15 a 25 minutos.
Finalidad	: Evaluar el estrés cotidiano.
Número de ítems	: Consta de 22
Forma de los ítems	: Ítems dicotómicos (si/no).
Factores a considerar son	: Problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar, Estrés Total.

Puntuación	: Estas se obtienen sumando los números de respuestas afirmativas dadas en cada ítem, la cual proporciona una puntuación total la cual se denomina estrés total, esta se obtiene de la puntuación de las escalas anteriores.
Baremos percentilares	Fueron obtenidos a través de los puntajes T por sexo y cursos escolares. Material para aplicación: Manual y ejemplar corregible.

- Validez:

El análisis de la validez de constructo del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), se realizó a través del coeficiente de correlación ítem – test, corroborando el buen grado de relación entre lo que mide cada ítem y lo que se pretende medir en todo el test. Así mismo se encontró en la escala de salud un índice de validez bueno en ítem 16, 22 y muy bueno en los ítems 1, 4, 7, 10, 13, 19. En cuanto a la escala escolar los ítems buenos fueron 11, 17 y muy buenos 2, 5, 8, 14, 20. Finalmente en la escala familiar los ítems buenos fueron 6, 15, 18 y los ítems muy buenos 3, 9, 12, 21. Indicando que los ítems propuestos son adecuados para discriminar los niveles que alcanzaron la población de estudio. Además cabe resaltar que la validez escala – test es muy bueno entre las escalas ámbito escolar, ámbito familiar y problemas de salud y psicosomáticos. (Jara, 2013)

- Confiabilidad:

En cuanto a la confiabilidad fue moderada en el total del test, indicando que un 66% de la varianza de la escala en general es atribuible a las puntuaciones reales de la muestra investigada, dejando solo un 34% de la varianza observada atribuible al error. Así mismo, se encontró una confiabilidad mínimamente aceptable en las escalas de estrés en el ámbito escolar, familiar y problemas de salud y psicosomáticos de IECI. (Jara, 2013)

## Instrumento 2:

Nombre	: Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI)
Autores	: A. Cordero Pando
Año de creación	: 1978.
Lugar	: España.
Adaptado para Lima Metropolitana	: A. Dioses Chocano, & colaboradores: S. Manrique Céspedes y K. Segura Sosa (2002).
Forma de aplicación	: Individual y colectiva.
Edad de aplicación	: Las edades a considerar son de 8 años, de preferencia en edad escolar hasta el término del nivel primario.
Tiempo de aplicación	: Es variable según la edad, no cuenta con un tiempo fijo de ejecución, pero el tiempo promedio puede constar de 45 minutos.
Finalidad	: Evaluar tanto la memoria lógica, memoria numérica y asociativa partiendo de estímulos auditivos.
Número de ítems	: consta de III partes.
Materiales	: Cuadernillo de aplicación, hoja de respuestas, lápiz y borrador.

### *Validez:*

Esta fue juzgada a través de la validez de contenido, mediante la cual se determinó que la muestra de reactivos es representativa del universo de ítems referentes a la memoria auditiva inmediata para niños de quinto y sexto grado de primaria. Para ello se recurrió a juicio de expertos; tales como psicólogos, docentes del nivel primario, quienes emitieron su opinión y/o sugerencias respecto a los reactivos e instrucciones. (Dioses & col., 2002).

### *Confiabilidad:*

Tuvo como objetivo el estimar el error existente en la medida y su indicador el coeficiente de confiabilidad. El cálculo se efectuó con la técnica de consistencia interna, la cual se entiende como intercorrelación entre los 25 ítems, utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, calculado en la muestra de participantes, un alfa cercana a 0.80, el mismo que permite afirmar que la prueba proporciona puntajes confiables. (Dioses & col., 2002)

### **2.5. Métodos de Análisis de Datos:**

Los datos son procesados y analizados utilizando el software estadístico SPSS 23, los cuales son presentados en tablas simples de doble entrada, además de utilizar los estadígrafos: media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de Spearman.

### **2.6. Aspectos Éticos:**

Para presente investigación se tomó en cuenta el informe Belmont, el cual contempla:

Se solicitó la autorización pertinente al director de la Institución educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris; se ingresó una solicitud, garantizando así mismo la estricta confidencialidad al instante de emitir los resultados. Por otro lado, se mantuvo en reserva los nombres de los alumnos evaluados.

A su vez se informó a los profesores de aula el día a evaluar y el objetivo de dicha evaluación de modo que puedan organizar su sesión de clase y colaborar con el orden.

Se consideró los aportes de distintos autores, los cuales fueron citados textualmente y serán colocados en las referencias bibliográficas.

### III. RESULTADOS:

**Tabla 3.1**

Relación entre el estrés cotidiano infantil y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

		Memoria auditiva inmediata
Estrés cotidiano infantil		
Análisis		
correlacional de Spearman	coeficiente de correlación (r)	0.246
	significancia	0.014
	N	99

*Fuente: base de datos de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.*

**Interpretación.** - Se observa en la tabla 3.1 que el coeficiente de correlación de Spearman es  $(r) = 0,246$ , con un nivel de significancia de  $p= 0.014$ , siendo este valor menor a 0.05, de esta manera se concluye que existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

**Tabla 3.2**

Nivel de estrés cotidiano infantil en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

<b>Nivel</b>	<b>Estrés cotidiano infantil</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	28	28%
<b>Regular</b>	52	52%
<b>Alto</b>	19	19%
<b>Total</b>	99	100%

*Fuente: base de datos de inventarios de estrés cotidiano infantil (IECI).*

**Interpretación.** - Según la tabla del nivel de estrés cotidiano infantil, se observa que el 28% de los estudiantes presentan un nivel bajo de estrés; es decir, su estrés es mínimo, mientras que el 52% de los estudiantes obtuvieron un nivel de estrés regular, indicando que muestran un estrés moderado; a su vez vemos que el 19% de los estudiantes se encuentran dentro de un nivel alto de estrés, presentando de esta manera un notable nivel de estrés.

**Tabla 3.3**

Nivel de memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

<b>Nivel</b>	<b>Memoria auditiva inmediata</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	27	27%
<b>Regular</b>	46	46%
<b>Alto</b>	26	26%
<b>Total</b>	99	100%

*Fuente: base de datos del test de memoria auditiva inmediata (MAI).*

**Interpretación.-** En cuanto a los niveles de memoria auditiva inmediata vemos que el 27% de los estudiantes poseen un nivel bajo de memoria, indiciando que presentan marcadas dificultades en su memoria auditiva inmediata, mientras que el 46% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel regular de memoria, haciendo referencia que tienen un desempeño normal en cuanto a su memoria auditiva inmediata, finalmente el 26% de los estudiantes sacaron un nivel alto de memoria, lo cual quiere decir que poseen un notable nivel de desempeño en cuanto a su memoria auditiva inmediata.

**Tabla 3.4**

Relación entre la escala de problemas de salud y psicosomáticos y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

	<b>Memoria auditiva inmediata</b>	
<b>Análisis correlacional de Spearman</b>	<b>Problemas de salud y psicosomáticos</b>	
	coeficiente de correlación (r)	0.033
	significancia	0.743
	N	99

*Fuente: base de datos de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.*

**Interpretación.** - Se observa en la tabla 3.4 que el coeficiente de correlación de Spearman es  $(r) = 0,033$ , con un nivel de significancia de  $p= 0.743$ , siendo este valor mayor a 0.05, de esta manera se concluye que no existe relación entre la escala de problemas de salud y psicosociales y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.



**Tabla 3.5**

Relación entre la escala de estrés en el ámbito escolar y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

		Memoria auditiva inmediata
Análisis correlacional de	Estrés en el ámbito escolar	
Spearman	coeficiente de correlación (r)	0.128
	significancia	0.206
	N	99

*Fuente: base de datos de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.*

**Interpretación.** - Se observa en la tabla 3.5 que el coeficiente de correlación de Spearman es  $(r) = 0,128$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.206$ , siendo este valor mayor a 0.05, de esta manera se concluye que no existe relación entre la escala de estrés en el ámbito escolar y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

**Tabla 3.6**

Relación entre la escala de estrés en el ámbito familiar y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

<b>Análisis correlacional de Spearman</b>	<b>Estrés en el ámbito familiar</b>	<b>Memoria auditiva inmediata</b>
	coeficiente de correlación (r)	
	significancia	0.00
	N	99

*Fuente: base de datos de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.*

**Interpretación.** - Se observa en la tabla 3.6 que el coeficiente de correlación de Spearman es  $(r) = 0,352$ , con un nivel de significancia de  $p= 0.00$ , siendo este valor mayor a 0.05, de esta manera se concluye que existe relación entre la escala de estrés en el ámbito familiar y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017.

#### **IV. DISCUSIÓN:**

Considerando los resultados obtenidos en la investigación se encontró que si existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la memoria auditiva inmediata, esto quiere decir, que el estrés cotidiano infantil tiene una influencia sobre la memoria auditiva inmediata, coincidiendo con este resultado Maldonado et al. (2000) Citado por (Román, C. et al., 2008) que un mayor nivel de estrés va a generar una alteración en las respuestas que proporcione el sujeto en cuanto al nivel cognitivo, fisiológico y motriz; asimismo, considera (Fernández, E. et al., 2015) al referir que los niveles de estrés ya sean estos altos o bajos van a afectar considerablemente a los procesos cognitivos, en los cuales se encuentran la memoria auditiva inmediata.

Asimismo, en cuanto al nivel de estrés cotidiano infantil se obtuvo como resultado que el 52% de la población estudiada presenta un nivel regular de estrés, mientras que el 19% de los estudiantes presentan un nivel alto de estrés, dejando notar que la mayoría de los estudiantes están presentando problemas de estrés, los cuales van a tener una implicancia negativa en el desarrollo emocional del niño o adolescente como afirman (Seiffge-Krenke, 2000); (Wagner, 1988), como también tendrán una repercusión en los procesos cognitivos como es la memoria el cual afectara el desempeño académico como corrobora (Gonzáles, 2014), quien estudio el estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de edad escolar del colegio parroquial “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús” en Huaraz, con la finalidad de demostrar que el estrés infantil se vincula con el bajo rendimiento académico, donde se pudo observar que en efecto el estrés infantil se relaciona significativamente con el bajo desempeño académico; es decir, que cuanto más estresado este el niño más bajo será su rendimiento académico.

En cuanto al nivel de memoria auditiva inmediata en la población de estudio, se observa que el 46% de los estudiantes lograron obtener un

nivel regular de memoria, mientras que el 27% alcanzo un nivel bajo, concluyendo que la mayoría de la población presenta dificultades de memoria auditiva inmediata; es decir, según Cordero 1978 tienen dificultades para guardar por un tiempo determinado la información que llega del canal auditivo para luego ser recuperada de manera inmediata, generando a su vez problemas mayores como bajo rendimiento académico como lo corrobora (Fernández, 2010), quien realizó un estudio referente a los predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico, en el cual se pudo llegar a la conclusión que el fracaso escolar en algunos estudiantes puede sustentarse en el hecho de presentar un nivel bajo de memoria y atención, y padezcan a su vez estrés cotidiano con repercusión en el equilibrio hormonal, puesto que altos niveles de estrés y bajos niveles de memoria y atención serán los predictores del bajo rendimiento académico; pues bien si a estas dificultades le sumamos los problemas de estrés que presentan los estudiantes, confirmamos entonces lo descrito por (Fernández, 2010).

Continuando con el análisis de los resultados, hallamos que la escala de problemas de salud y psicosomáticos no se relaciona con la memoria auditiva inmediata; siendo necesario mencionar a (Trianes M. , 2002) quien afirma que dichos problemas de salud y psicosomáticos tienen que ver con los cambios fisiológicos, como situaciones de enfermedad y procedimiento médicos, que podrían originar mayores niveles de estrés y con ello afectar en otras áreas importantes, y ocasionar por ejemplo: ansiedad, depresión, sentimientos de incapacidad, baja autoestima (preocupación por su imagen física), entre otros. Además, se considera a la hospitalización como uno de los estresores más importantes en la infancia y afirman que la enfermedad crónica es generadora de niveles altos de estrés, afectando el equilibrio tanto físico como emocional y social (Trianes, M. & Morales, F., 2012). Siendo por esta razón que sus repercusiones no son significativas en la memoria auditiva inmediata, ya que, si bien hay una afectación a nivel físico, emocional y social el niño estresado por algunas de estas circunstancias, generalmente se ausenta

de la escuela hasta que su salud mejore, de manera que los sus procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje como es la memoria no se verán afectados.

Igualmente, se obtuvo que la escala de estrés en el ámbito escolar tampoco se relaciona con la memoria auditiva inmediata, lo cual indica que si bien el estrés afecta los procesos cognitivos (memoria) necesarios para la adquisición del aprendizaje, no necesariamente sea en el ámbito escolar donde se originan los acontecimientos estresores. Es necesario mencionar a (Guamanquispe, 2013) quien Investigó acerca del estrés infantil y su indecencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de cuarto, quinto y sexto de educación básica, llegando a concluir que el estrés infantil afecta de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de detectar que los estudiantes presentan cuadros de ira, llanto, indecisión y agresividad, siendo estas emociones producidas por el estrés infantil. Esta información nos permite confirmar lo referente a que el estrés tiene implicancia en el aprendizaje, por ende en los procesos de memoria, pero no obligatoriamente tienen su origen en el ámbito escolar, además basándonos en (Trianes, M., 2003), quien manifiesta que no todas las personas solemos reaccionar de la misma forma frente a situaciones similares, considerándose de suma importancia la valoración cognitiva que el sujeto hace del suceso estresante. Así mismo, (Trianes, M., 2003) considera que el desarrollo potencia la comprensión de las situaciones complejas, así como el contemplar diversas formas de superarlas, facilitando un entendimiento más claro de los problemas. Se concluye entonces que mientras para un niño una situación determinada puede ser estresante para otro niño puede que no lo sea, tomando además en consideración que conforme el niño va creciendo tendrá una mejor comprensión de la situación estresante y tendrá a su vez mas estrategias de afronte.

Finalmente, analizando los resultados arrojados al relacionar la escala de estrés en el ámbito familiar con la memoria auditiva inmediata, se concluye

que si existe una correlación entre ambas variables, lo cual indica, como dice (Jiménez, 1997) el ámbito familiar tiene una gran repercusión en la vida de los niños ocasionando gran estrés en ellos; estas situaciones de estrés, pueden definirse como el divorcio o separación de sus padres, muerte de algunos de los miembros de la familia en especial de los padres, discusiones entre hermanos, violencia infantil y de pareja, tanto física, como psicológica y sexual, falta de comunicación con los padres, excesivo tiempo libre y a solas en casa, etc. Provocando así problemas emocionales, como el estrés con repercusión en la memoria auditiva inmediata, puesto que un niño estresado a causa de alguno de los problemas familiares mencionados, va a presentar definitivamente problemas en la escuela, viéndose afectado sus procesos cognitivos, entre ellos la memoria, como refiere Maldonado et al. (2000) Citado por (Román, C. et al., 2008) que un mayor nivel de estrés va a generar una alteración en las respuestas que proporcione el sujeto en cuanto al nivel cognitivo, fisiológico y motriz; así mismo, (Restrepo, J., et al, 2012) en su estudio sobre la personalidad infantil y la memoria auditiva inmediata en estudiantes con rendimiento académico normal, llego a concluir que una persona estable emocionalmente obtendrá un mayor nivel de memoria auditiva inmediata.

## V. CONCLUSIONES:

Al relacionar entre el estrés cotidiano infantil y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de  $(r) = 0,246$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.014$ , siendo este valor menor a 0.05, de esta manera se concluye que existe relación entre ambas variables.

Se obtuvo que el 52% de la población estudiada presenta un nivel regular de estrés, mientras que el 19% de los estudiantes sacó un nivel alto de estrés, dejando notar que la mayoría de los estudiantes están presentando problemas de estrés.

Se obtuvo que el 46% de los estudiantes lograron obtener un nivel regular de memoria, mientras que el 27% alcanzó un nivel bajo, concluyendo que la mayoría de la población presenta dificultades de memoria auditiva inmediata.

Al relacionar la escala de problemas de salud y psicosociales y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de  $(r) = 0,033$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.743$ , siendo este valor mayor a 0.05, de esta manera se concluye que no existe relación entre ambas variables.

Al relacionar la escala de estrés en el ámbito escolar y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de  $(r) = 0,128$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.206$ , siendo este valor mayor a 0.05, de esta manera se concluye que no existe relación entre ambas variables.

Al relacionar la escala de estrés en el ámbito familiar y la memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa N° 82105 escuela concertada Solaris – 2017, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de  $(r) = 0,352$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.00$ . Siendo este valor mayor a  $0.05$ , por tanto se concluye que si existe relación entre ambas variables.



## **VI. RECOMENDACIONES:**

- Profundizar en la problemática de estudio, a través de la realización de otras investigaciones aplicadas a otros contextos, circunstancias y poblaciones con características distintas, de modo que se enriquezca los resultados obtenidos en esta investigación; además de dejar mayores alcances a la investigación.
- Sensibilizar a la población a través de charlas talleres y/o programas acerca del estrés y su implicancia en el aprendizaje, de manera que toda la comunidad educativa contribuya en la promoción y prevención de esta problemática tanto dentro como fuera de la escuela.
- Elaborar y ejecutar programas dirigidos a toda la población que obtuvo puntajes tanto regulares como altos de estrés, logrando de este modo reducir estos porcentajes y garantizar el buen desempeño en los procesos cognitivos necesarios para un buen aprendizaje.
- Identificar a los estudiantes que presentaron niveles altos de estrés para que a través de intervención psicológica individual ayudemos a reducir dichos niveles proporcionándoles estrategias adecuadas para el afrontamiento de situaciones estresantes.
- Elaborar y ejecutar programas para mejorar los niveles de memoria auditiva inmediata en los estudiantes que presentaron dificultades en esta variable y así potenciar dicho proceso cognitivo necesario al momento de adquirir el aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Achenbach, T. & Rescorola, L. (2001). *Manual for the ASEBA school-age forms and profiles*. Burlington: VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, and Families.
- Alfonso, B. et al. (2015). Estrés Académico. *Edumecentro*, 7(2), 163 - 178.
- Álvarez, M. (2005). Estrés infantil. *Psicología y salud mental*.
- Cordero, A. (1978). *Test de Memoria Auditiva Inmediata*. España: TEA Ediciones.
- Crispin, A. (2014). *Relación entre el grado de estrés y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E Virgen de la Puerta de Florencia de Mora*. Tesis de pregrado: Universidad César Vallejo - Trujillo.
- De la Fuente, J. et al. (2014). Competencias para estudiar y aprender en contextos estresantes: Fundamentos de la utilidad e afrontamiento del estrés académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 717 - 746.
- Dioses & col. (2002). *Adaptación del Manual de Test de Memoria Auditiva Inmediata (M.A.I.)*. Lima - Perú: Centro Peruano de Audición y Lenguaje y Aprendizaje. (CPAL).
- Etchepareborda, M. & Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los proceso básicos del aprendizaje. *Revista Neurología*, 40((supl. 1)).
- Fernández, E. (2010). *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: un enfoque biopsicoeducativo*. Tesis de doctorado: Málaga - España.
- Fernández, E. et al. (2015). Psychological and psychobiological stress in the relationship between basic cognitive function and school performance. *Anales de psicología*, 31(1), 120 - 126.
- Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona, acción. Un tratado de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gonzáles, C. (2014). *Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar del Centro Educativo Particular Parroquial "Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús", Huaraz*. Tesis de Pregrado: Universidad Peruana Los Andes - Huaraz.
- Gonzales, J. et al. (2014). Estrés Cotidiano y Precisión Lectora en Niños de Educación Primaria. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 245 - 252.
- Gonzales, M. et al. (2014). Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 245 - 252.
- Guamanquispe, M. (2013). *Es estrés infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to, 7mo año de educación básica del centro de educación básica Manuel Espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Tesis de pregrado: Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.
- Hijern, A. et al. (2008). School stressors, psychological complaints and psychosomatic pain. *Acta Paediatrica*, 97, 112 - 127.

- Jara, P. (2013). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del distrito de Trujillo*. (tesis de pregrado): Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú.
- Jiménez, M. (1997). El estrés infantil. *Psicopatología Infantil*, 85 - 97.
- Kanner, A. et al. (1981). Comparison of two models of stress measurement: daily hassles and uplifts versus major life events. *Journal of Behavioural Medicine*, 4(1), 1 - 39.
- Lau, B. (2002). Does the stress in childhood and adolescence matter?. A psychological perspective. *The Journal of the Royal Society for the Promotion of Health*, 122(4), 238 - 244.
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer S.A.
- Lazarus, R. et al. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona - España: Martínez - Roca.
- Leman, B. & Repetti, R. (2007). Bad days don't end when the school bell rings: The lingering effects of negative school events on children's mood, self-esteem, and perception of parent - child interaction. *Social Development*, 16, 596 - 618.
- Matalinares, M. et al. (2007). Lenguaje comprensivo y memoria auditiva inmediata en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de zona rural y urbana de Lima. *Revista IIPSI*, 10(2), 71 - 83.
- Mc Cubbin, H.I, Patterson J.M. (1983). The family stress process. The double ABCX model of family adjustment and adaptation. *Advances and developments in family stress theory and research*, 22-35.
- Monk, C. (2000). Maternal stress responses and anxiety during pregnancy: Effects on fetal heart rate. *Developmental Psychology*, 36(1), 67 - 77.
- Morales, F. (2008). *Evaluación de afrontamiento infantil: estudio preliminar de las propiedades de un instrumento*. Malaga: Unioversitas Malacitana: Universitas de Granada.
- Neisser, U. (1979). *Psicología cognoscitiva*. México: Trillas.
- Oros, L. & Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia, diferencias por sexo y edad. *Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata*(1), 85 - 101.
- Restrepo, J., et al. (2012). Personalidad Infantil y memoria auditiva inmediata en un grupo de escolares con rendimiento académico normal. *Rev. chil. neuropsicol*, 7(2), 65 - 71.
- Román, C. et al. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7), 1 - 8.
- Sandi, M. et al. (2001). Cuestionario de estrés diario CED validez del constructo y el problema de la confusión de medidas. *Boletín de Psicología*, 51, 45 - 70.
- Seiffge-Krenke, I. (2000). Casual links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of Adolescence*, 23, 657 - 691.
- Selye, H. (1936, 1978). A syndrome produced by diverse noxious agents. *138*, 32 - 34.
- Serlachius, Hamer & Wardle, citado por De la Cruz Fuente et al. (2014). Competencia para estudiar y aprender en contextos estresantes: Fundamentos de la utilidad e-

- afrentamiento del estrés académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 717-746.
- Tapia, V. (2002). Validez de constructo de la Batería Woodcock de proficiencia en el idioma. *Revista de Investigación en Psicología*, 5(1), 103 - 116.
- Trianes, M et al. (2009). Estudio psicométrico inicial del inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), 598 - 603.
- Trianes, M. & Morales, F. (2012). *Afrontamiento infantil*. Malaga: Aljibe. S.L.
- Trianes, M. (2002). *Estrés en la infancia*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Trianes, M. (2003). El estrés en la infancia, su prevención y tratamiento.
- Trianes, M. et al. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), 598 - 603.
- Trianes, M. et al. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del psicólogo*, 33(1), 30 - 35.
- Trianes, V, et al. (2011). *Inventario de Estrés Cotidiano Infantil*. España: TEA Ediciones.
- Trianes, V. (2002). *Niños con Estrés*. Madrid - España: Narcea, S.A de Ediciones.
- Trianes, V. et al. (2011). *Inventario de estrés cotidiano infantil*. Madrid: TEA EDICIONES.
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medicina Herediana*, 25, 57 - 59.
- Wagner, B. (1988). Daily and major life events: A test of an integrative model of psychosocial stress. *American Journal of community*, 16, 189 - 205.
- Wesnes, et al. (2003). Breakfast reduces declines in attention and memory over the morning in schoolchildre. *Appetite*, 41, 329 - 331.
- Yaringano, J. (2009). Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarocirí. *Revista IIPSI*, 12(2), 147 - 165.

## VIII. ANEXOS:

Anexo 1  
Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

# IECI

Ma.V. Trianes, Ma.J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Sexo: F M Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

Al dorso de esta página encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, encierra con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el último año.

Si te ha ocurrido, encierra con un círculo el **Sí**; si no te ha sucedido, encierra con un círculo el **NO**. Cuando termines, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

Veamos un ejemplo:

Ej: *A menudo voy a cine*

SI

NO

Ahora, en la frase siguiente rodea con un círculo tu respuesta:

Ej: *Casi siempre como en el comedor del colegio*

SI

NO

**POR FAVOR, NO DES LA VUELTA A LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE.**

# IECI

Recuerda que debes encerrar con un círculo la respuesta elegida.

<b>Nº</b>	<b>Item</b>	<b>Respuesta</b>	
<b>1</b>	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>2</b>	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>3</b>	Visito poco a mis familiares (abuelos, tios, primos, etc.)	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>4</b>	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>5</b>	Normalmente saco malas notas.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>6</b>	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>7</b>	Este año me han llevado de emergencia.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>8</b>	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>9</b>	Hay problemas economicos en mi casa.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>10</b>	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>11</b>	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>12</b>	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>13</b>	A menudo tengo pesadillas.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>14</b>	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>15</b>	Paso poco tiempo con mis padres.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>16</b>	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>17</b>	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>18</b>	Mis padres me regañan mucho.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>19</b>	Mis padres me llevan mucho al médico.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>20</b>	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>21</b>	Mis padres me mandan mas cosas de las que puedo hacer.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>22</b>	Me canso muy fácilmente.	<b>SI</b>	<b>NO</b>

**Anexo 2**  
**Test de la Memoria Auditiva Inmediata (MAI)**  
**A. Cordero Pando**

**CARTILLA DE EVALUACIÓN**  
**Hoja del examinador**  
**TEST DE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA**

**PARTE I: MEMORIA LÓGICA**

**INSTRUCCIÓN:** “Voy a leerles una historia. Escúchenla atentamente, porque cuando yo termine, ustedes escribirán lo mismo que yo leí. Si pueden, utilicen las mismas palabras, pero si no las recuerdan, usen otras palabras que signifiquen lo mismo. Recuerden no escriban nada hasta que yo les avise. ¡Atención!, voy a leerles la historia.”

**PÁRRAFO 1° (A)**

“El buque americano “Buenos Aires” chocó contra una mina cerca de Panamá. Los sesenta pasajeros, incluyendo dieciocho mujeres, fueron rescatados y llevados a puerto por un buque francés”.

*Una vez terminado el párrafo decirles: **“pueden comenzar a escribir”**.*

**INSTRUCCIÓN:** “Voy a leerles otra historia. Escúchenla atentamente, porque cuando yo termine, ustedes escribirán lo mismo que yo leí. Si pueden, utilicen las mismas palabras, pero si no las recuerdan, usen otras palabras que signifiquen lo mismo. Recuerden no escriban nada hasta que yo les avise. ¡Atención!, voy a leerles la historia.”

**PÁRRAFO 2° (B)**

“Ana Pérez, del barrio de Surquillo, empleada como mujer de limpieza en unas oficinas, declaró, que la pasada noche le habían robado doscientos soles”.  
“Ella tiene cuatro hijos menores, debe el alquiler de la casa y la familia lleva dos días sin comer. Los policías conmovidos por la historia de la mujer hicieron una colecta a su favor.

*Una vez terminado el párrafo decirles: **“pueden comenzar a escribir”**.*

**PARTE II: MEMORIA NUMÉRICA**

**NÚMEROS DIRECTOS (C)**

**INSTRUCCIÓN:** Voy a leerles algunas series de números. Cuando yo termine de leerles una serie ustedes inmediatamente la escribirán en el mismo orden en que yo la leí. Si no pueden recordar todos los números de la serie, escriban los que recuerden.

Vamos a hacer un ejemplo: *Si yo leo la serie: 4 - 8, ustedes tendrán que escribir 4 - 8, de la misma forma.*

¡Recuerden empiecen a escribir cuando yo haya terminado de leer cada serie de números!

¿Preparados? ¡Escuchen!

1	8549
2	7593
3	82746
4	35879
5	268531
6	143926
7	4391857
8	6934251
9	27419358
10	53172496

### NÚMEROS INVERSOS (D)

**INSTRUCCIÓN:** Les leeré otras series de números, cuando yo termine de leer una serie ustedes la escribirán inmediatamente al revés. Escribirán primero el último número de la serie y luego todos los que recuerden hasta el primer número.

Vamos a hacer un ejemplo:

Si yo leo la serie: 4 - 7 - 9, ustedes tendrán que escribir 9 - 7 - 4, del último al primero.

1	394
2	138
3	7614
4	4283
5	53728
6	42391
7	496732
8	763581
9	3872954
10	4736519

### PARTE III: MEMORIA ASOCIATIVA

#### 1º PRESENTACIÓN (E)

**INSTRUCCIÓN:** Ahora leeré una lista de parejas de palabras. Deben escuchar atentamente, pues luego tendrán que recordar la pareja de la palabra que yo mencione. Por ejemplo: Si yo leo las parejas Azul — Rojo y Ojo — Mano, luego si menciono Azul ustedes escribirán Rojo, ya que es su pareja.

- 1 | Agua - Mar
- 2 | Viejo - Anciano
- 3 | Pisar - Chancar
- 4 | Primavera - Verano
- 5 | Iglesia - Oficina
- 6 | Árbol - Planta



- 7 | Antes - Después
- 8 | Litro - Metro
- 9 | Pájaro - Loro
- 10 | Zanahoria -  
Alimento

Ahora leeré algunas de las palabras y ustedes inmediatamente escribirán la palabra que es su pareja. Si no la recuerdan, tracen una raya en el sitio en el que tenían que escribirla. ¿Preparados? ¡Empiezo!

- 1 | Primavera
- 2 | Pájaro
- 3 | Metro
- 4 | Árbol
- 5 | Viejo
- 6 | Antes
- 7 | Zanahoria
- 8 | Agua
- 9 | Iglesia
- 10 | Pisar

## 2° PRESENTACIÓN (F)

**INSTRUCCIÓN:** Ahora volveré a leerles las mismas palabras, pero en otro orden; presten atención y no escriban hasta que les avise.

- 1 | Árbol - Planta
- 2 | Litro - Metro
- 3 | Primavera -  
Verano
- 4 | Zanahoria -  
Alimento
- 5 | Antes - Después
- 6 | Pájaro - Loro
- 7 | Iglesia - Oficina
- 8 | Agua - Mar
- 9 | Pisar - Chancar
- 10 | Viejo - Anciano

Ahora les leeré algunas de las palabras y ustedes escribirán la palabra que es su pareja. Escriban una sola palabra en cada línea, y si no la recuerdan, tracen una raya. ¿Preparados? ¡Empiezo!

- 1 | Zanahoria
- 2 | Viejo
- 3 | Agua
- 4 | Iglesia
- 5 | Antes
- 6 | Árbol
- 7 | Metro
- 8 | Pájaro
- 9 | Pisar
- 10 | Primavera

### 3° PRESENTACIÓN (G)

**INSTRUCCIÓN:** Ahora volveré a leerles las mismas palabras, pero en otro orden; presten atención y no escriban hasta que les avise.

- 1 | Viejo - Anciano
- 2 | Litro - Metro
- 3 | Primavera -  
Verano
- 4 | Iglesia - Oficina
- 5 | Árbol - Planta
- 6 | Zanahoria -  
Alimento
- 7 | Antes - Después
- 8 | Pájaro - Loro
- 9 | Pisar - Chancar
- 10 | Agua - Mar

Ahora les leeré algunas de las palabras y ustedes escribirán la palabra que es su pareja. Escriban una sola palabra en cada línea, y si no la recuerdan tracen una raya. ¿Preparados? ¡Empiezo!

- 1 | Metro
- 2 | Pájaro
- 3 | Viejo
- 4 | Agua
- 5 | Pisar
- 6 | Iglesia
- 7 | Árbol
- 8 | Primavera
- 9 | Zanahoria
- 10 | Antes

**MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA  
(MAI)  
HOJA DE RESPUESTAS**

	I p.	II p.	III p.	Total
PD				
PC				

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Sexo: F M

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

**PARTE I**

**PÁRRAFO 1º (A)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

P (A) =

**PÁRRAFO 2º (B)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

P (B) =

P (I p.) = P (A) + P (B)  
P (I p.) =

## PARTE II

### NÚMEROS DIRECTOS (C)

1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

P (C) =

### NÚMEROS INVERTIDOS (D)

1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

P (D) =

P (II p.) = P (C) + P (D)

P (II p.) =

## PARTE III

### 1º PRESENTACIÓN (E)

1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

P (E) =

### 2º PRESENTACIÓN (F)

1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

P (F) =

### 3º PRESENTACIÓN (G)

1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	

P (G) =

P (III p.) = P (E) + P (F) + P (G)

P (III p.) =

**Anexo 3**  
**Base de datos Estrés Cotidiano Infantil**

Persona	PROBLEMAS DE SALUD									AMBITO ESCOLAR							AMBITO FAMILIAR						ESTRÉS TOTAL			
	1	4	7	10	13	16	19	22	SAL	2	5	8	11	14	17	20	AES	3	6	9	12	15		18	21	AMF
1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	1	1	4	10
2	1	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	1	1	1	5	15
3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	1	4	12
4	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	15
5	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	0	5	13
6	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	5	15
7	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	5	11
8	0	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	0	1	4	10
9	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	1	0	1	0	3	9
10	0	1	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	0	1	1	5	11
11	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	1	1	0	4	13
12	1	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	4	13
13	0	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	15
14	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	13
15	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	0	3	9
16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	13
17	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	1	1	0	1	0	4	12
18	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	13
19	1	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	5	13
20	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	3	11
21	0	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	0	0	0	1	0	3	11
22	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	5
23	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	5	14
24	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	0	5	11
25	0	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	0	4	13
26	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	3	9
27	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	0	6	13
28	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	14
29	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	14
30	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	2	8

31	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	3	10
32	0	1	0	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	0	4	14
33	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0	4	13
34	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	2	7
35	1	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	5	13
36	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1	5	12
37	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	1	5	10
38	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	1	0	4	12
39	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	4	10
40	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	4	14
41	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	1	0	2	12
42	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	0	1	1	5	13
43	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	1	3	10
44	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	0	4	0	0	1	0	1	1	1	4	13
45	1	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	0	4	11
46	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	0	2	10
47	1	1	0	0	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	16
48	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	0	1	1	1	4	10
49	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	0	2	8
50	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	1	5	15
51	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	13
52	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	0	1	1	4	11
53	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	4	11
54	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	13
55	1	1	0	0	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	0	1	1	1	1	5	13
56	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	13
57	1	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	1	1	4	10
58	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	0	3	13
59	1	1	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	4	10
60	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	1	3	11
61	1	0	0	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	1	1	1	1	4	13
62	1	0	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	1	1	4	11
63	0	1	0	0	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	3	8

64	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	12
65	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	1	1	5	11
66	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	0	3	10
67	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	1	3	9
68	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	0	1	1	1	1	5	16
69	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	1	1	5	10
70	1	1	0	1	0	1	1	0	5	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	1	0	4	12
71	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	1	1	1	1	0	4	9
72	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	1	3	10
73	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	1	5	12
74	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	0	3	11
75	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	0	3	10
76	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	5	12
77	0	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	0	4	12
78	0	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	14
79	0	1	0	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	5	14
80	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	14
81	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	6	14
82	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	5	12
83	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	1	4	16
84	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	13
85	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	1	1	4	11
86	0	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	0	2	11
87	0	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	15
88	1	1	0	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	14
89	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	0	3	0	0	1	1	1	1	0	4	10
90	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	0	4	10
91	1	1	0	0	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	4	11
92	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	0	4	11
93	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	4	1	0	0	1	1	0	1	4	10
94	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	0	4	11
95	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	0	0	0	1	0	2	9
96	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	0	3	12
97	1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0	1	0	3	11
98	0	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	0	0	5	11
99	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	4	12

**Anexo 4**  
**Base de datos de Test de Memoria Auditiva Inmediata**

Est.	ITEMS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
1	0	2	5	3	9	9	9	37
2	1	3	4	7	5	10	10	40
3	3	3	5	3	8	8	8	38
4	2	5	4	4	2	9	9	35
5	0	2	4	4	8	9	10	37
6	3	6	0	4	8	8	9	38
7	3	3	4	4	0	5	6	25
8	2	3	4	4	1	5	7	26
9	0	0	5	4	6	7	9	31
10	1	5	4	4	9	10	10	43
11	0	0	5	5	1	0	7	18
12	2	2	5	4	2	7	9	31
13	2	2	4	4	1	8	8	29
14	1	4	4	0	3	8	8	28
15	1	2	4	5	0	0	0	12
16	0	2	5	4	1	9	9	30
17	0	1	5	5	5	9	9	34
18	0	4	4	5	2	0	2	17
19	2	2	4	3	5	6	9	31
20	2	3	4	3	0	9	10	31
21	0	0	8	3	0	0	0	11
22	0	2	0	3	0	6	7	18
23	2	4	6	6	0	3	6	27
24	2	3	4	3	5	6	8	31
25	1	3	4	4	0	0	8	20



26	1	1	4	5	2	3	1	17
27	0	6	5	5	7	10	10	43
28	1	2	4	5	7	9	10	38
29	0	3	0	0	8	0	1	12
30	3	2	0	4	5	0	8	22
31	2	2	4	5	2	5	10	30
32	0	0	5	4	7	8	10	34
33	0	3	4	4	7	5	9	32
34	0	2	4	5	8	0	7	26
35	2	6	5	0	5	5	6	29
36	0	1	4	3	4	5	8	25
37	0	2	8	5	1	6	10	32
38	0	5	6	5	9	0	9	34
39	1	1	8	5	5	9	10	39
40	1	2	0	3	2	2	7	17
41	2	2	4	4	6	0	0	18
42	0	5	4	3	7	10	10	39
43	0	0	6	4	7	3	8	28
44	2	1	7	4	9	9	9	41
45	1	1	4	4	2	3	10	25
46	2	4	4	6	8	9	9	42
47	3	4	6	4	9	10	10	46
48	0	5	4	4	7	9	9	38
49	1	1	4	0	0	4	5	15
50	3	2	7	4	3	8	7	34
51	1	2	4	5	7	10	10	39
52	2	2	5	4	3	7	7	30
53	1	0	4	3	5	10	10	33
54	0	2	5	5	5	9	10	36
55	0	0	5	0	9	1	10	25

<b>56</b>	2	7	4	0	10	10	10	43
<b>57</b>	2	1	0	0	8	10	10	31
<b>58</b>	2	3	5	4	7	10	10	41
<b>59</b>	2	7	4	3	7	10	10	43
<b>60</b>	1	0	6	3	3	9	5	27
<b>61</b>	1	4	5	4	10	9	10	43
<b>62</b>	3	2	4	3	10	10	9	41
<b>63</b>	1	4	0	0	3	4	7	19
<b>64</b>	2	2	6	0	8	10	9	37
<b>65</b>	1	0	4	3	8	8	7	31
<b>66</b>	0	0	4	7	8	3	4	26
<b>67</b>	2	3	4	4	0	0	0	13
<b>68</b>	0	6	5	5	1	10	9	36
<b>69</b>	1	4	4	3	8	10	10	40
<b>70</b>	1	2	4	4	1	1	3	16
<b>71</b>	0	1	5	5	1	6	4	22
<b>72</b>	1	3	4	3	7	8	9	35
<b>73</b>	1	4	5	4	4	10	10	38
<b>74</b>	0	2	4	4	5	9	10	34
<b>75</b>	2	4	4	3	5	7	10	35
<b>76</b>	1	7	6	5	10	10	10	49
<b>77</b>	3	9	5	5	4	9	10	45
<b>78</b>	3	7	4	6	6	9	9	44

79	3	7	5	6	7	9	10	47
80	0	2	5	4	4	3	1	19
81	1	0	5	3	3	10	10	32
82	2	1	4	4	9	9	8	37
83	1	4	5	3	9	8	10	40
84	1	6	4	3	4	5	7	30
85	1	3	6	7	3	5	6	31
86	1	5	5	5	0	2	0	18
87	1	3	5	5	9	8	10	41
88	2	6	5	4	7	10	10	44
89	3	11	4	5	10	10	10	53
90	2	4	6	5	10	10	10	47
91	1	5	4	4	4	5	9	32
92	1	1	4	3	8	9	10	36
93	2	5	5	4	8	8	9	41
94	1	1	3	5	5	6	7	28
95	1	0	5	4	3	5	9	27
96	0	0	3	4	2	4	5	18
97	1	1	4	5	7	8	9	35
98	2	4	4	3	8	9	9	39
99	0	1	2	3	4	5	7	22

**Anexo 5**  
**Validez del inventario de Estrés Cotidiano Infantil**

**Tabla 2.**

*Índices de validez de constructo de escala-test del Inventario del Estrés Cotidiano Infantil, en alumnos del nivel de Educación Primaria de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo.*

Escala	Test	r	Sig.
Estrés en el ámbito escolar	- Estrés Total	.684	,000 **
Estrés en el ámbito familiar	- Estrés Total	.689	,000 **
Problemas de salud y psicosomáticos	- Estrés Total	.682	,000 **

En la tabla 2, se aprecia un índice de validez escala-test muy bueno en las escalas de estrés en el ámbito escolar, familiar y problemas de salud y psicosomáticos del IECI corroborando el buen grado de relación entre lo que mide cada escala y lo que se pretende medir en todo el test.

**Tabla 1.** *Índices de validez de constructo de ítem-test del IEC I.*

ítem	Índices de Validez							
	Salud		Escolar		Familiar		r	Sig.
	r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.		
Ítem 1	,446	.000**					,311	.000**
Ítem 2			,539	.000**			,352	.000**
Ítem 3					,529	.000**	,399	.000**
Ítem 4	,470	.000**					,338	.000**
Ítem 5			,503	.000**			,333	.000**
Ítem 6					,399	.000**	,386	.000**
Ítem 7	,421	.000**					,305	.000**
Ítem 8			,434	.000**			,318	.000**
Ítem 9					,514	.000**	,350	.000**
Ítem 10	,418	.000**					,383	.000**
Ítem 11			,391	.000**			,302	.000**
Ítem 12					,440	.000**	,310	.000**
Ítem 13	,475	.000**					,311	.000**
Ítem 14			,422	.000**			,341	.000**
Ítem 15					,326	.000**	,396	.000**
Ítem 16	,359	.000**					,343	.000**
Ítem 17			,346	.000**			,340	.000**
Ítem 18					,346	.000**	,388	.000**
Ítem 19	,426	.000**					,345	.000**
Ítem 20			,417	.000**			,320	.000**
Ítem 21					,453	.000**	,396	.000**
Ítem 22	,315	.000**					,393	.000**

Los resultados de la tabla 1, muestran un índice de validez ítem-test bueno en todos los ítems del IECI corroborando el buen grado de relación entre lo que mide cada ítem y lo que se pretende medir en todo el test. Asimismo se encontró en la escala de salud un índice de validez bueno en los ítems 16 y 22 y un índice de validez muy bueno en los ítems 1, 4, 7, 10, 13 y 19; en la escala escolar se encontró un índice de validez bueno en los ítems 11 y 17 y un índice de validez muy bueno en los ítems 2, 5, 8 y 20 y en la escala familiar se encontró un índice de validez bueno en los ítems 6, 15 y 18 y un índice de validez muy bueno en los ítems 3, 9, 12 y 21, indicando que los ítems propuestos son adecuados para discriminar entre los niños que obtienen puntuaciones altas y bajas, tanto en las escalas como en el total del test.

**Anexo 6**  
**Confiabilidad del inventario de Estrés Cotidiano Infantil**

**Tabla 3.**

*Confiabilidad de las escalas del Inventario del Estrés Cotidiano Infantil, en alumnos del nivel de Educación Primaria de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo.*

Escala	Alfa de Cronbach	N de Ítems
Estrés en el ámbito escolar	.46	7
Estrés en el ámbito familiar	.45	7
Problemas de salud y psicosomáticos	.46	8
Estrés total	.66	22

En la tabla 3 se aprecia una confiabilidad moderada en el total del test, indicando que un 66% de la varianza de la escala en general es atribuible a las puntuaciones reales de la muestra investigada, dejando solo un 34% de la varianza observada atribuible al error. Asimismo se encontró una confiabilidad mínimamente aceptable en las escalas de estrés en el ámbito escolar, familiar y problemas de salud y psicosomáticos del IECI.

**Anexo 7**  
**Prueba de Normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estres</b>	.122	99	.001	.969	99	.021
<b>MA</b>	.075	99	.200*	.976	99	.067

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

*H0 = Los datos siguen un comportamiento normal*

*H1 = Los datos no siguen un comportamiento normal*

Criterio de decisión:

$p > 0.05$  se acepta  $H_0$

Según el cuadro el  $p < 0.05$  por lo tanto rechazamos  $H_0$ , se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman.



**Anexo 8**  
**Consentimiento de la institución**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN**  
**EN LA INVESTIGACIÓN**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: *ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – 2017.*

**Se me ha explicado que la participación de mis (alumnos, trabajadores, etc.) consistirá en lo siguiente:**

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, de manera grupal, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que se diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que los alumnos a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

**Fecha: 31 de octubre de 2017**

ASOCIACIÓN SOLANES PERÚ  
TRUJILLO  
Richard Merino Hidalgo  
DIRECCIÓN ESCOLAR

(Sello y firma del director o jefe de institución)

**DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO**



**Anexo 9**  
**Constancia de haber realizado la investigación**



**CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN**  
**EN UNA INSTITUCIÓN**

Conste por el presente documento, que la alumna: *GLORIA ISABEL HUERTAS RODRÍGUEZ*, perteneciente al *III ciclo* de la maestría en *Problemas de Aprendizaje*, ha realizado la investigación denominada *ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – 2017*. en el período comprendido entre *31 – 10 - 17* y *09 – 11 - 17*, en la institución educativa *N° 82105 Escuela Concertada Solaris* conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, existe el compromiso de entregar a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Trujillo, 09 de noviembre de 2017



(Sello y firma del director o jefe de institución)

**DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO**