



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de Competencia Argumentativa para mejorar
la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria,
2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. José Eusebio Aparcana Espinoza

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Páginas preliminares

Página del jurado

Dra. Celia Mercado Marrufo

Presidente

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Secretario

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A quienes con espíritu de compartir esfuerzos se unen para aportar en la formación de jóvenes con visión transformadora.

Agradecimiento

Gratitud plena a todos y cada uno de los que con fe comparten el anhelo que la presente investigación se realice en la dimensión de la educación para el desarrollo humano.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Eusebio Aparcana Espinoza, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 15680078, con la tesis titulada Programa de Competencia Argumentativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria 2015, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Febrero del 2016.

José Eusebio Aparcana Espinoza

DNI: 15680078

Presentación

Señores miembros del Jurado:

De conformidad con los lineamientos normativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo presento el trabajo de investigación: Programa de Competencia Argumentativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, 2015. El estudio ha sido realizado para obtener el Grado de Doctor en Educación.

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar el efecto de la aplicación del Programa de Competencia Argumentativa en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen” Cercado de Lima, año 2015.

El presente estudio comprende siete capítulos en los cuales se encuentran: La introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, finalizando con los anexos de acuerdo con las normas de redacción APA.

Por lo expuesto, señores miembros del Jurado, recibo con beneplácito vuestras sugerencias, a la vez, deseo que el estudio sirva de aporte a quien desee continuar un investigación de esta naturaleza.

Atentamente,

El autor

Índice

	Página
Carátula	
Páginas preliminares	ii
Página del jurado.	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas.	x
Índice de figuras.	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.	26
1.3. Justificación	91
1.4. Problema	93
1.5. Hipótesis	94
1.6. Objetivos	95
II. Marco metodológico	96
2.1. Variables	97
2.2. Operacionalización de variables.	99
2.3. Metodología	101
2.4. Tipos de estudio.	101
2.5. Diseño	101
2.6. Población y muestra.	103
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	104
2.8. Métodos de análisis de datos.	108

2.9. Aspectos éticos.	109
III. Resultados	110
IV. Discusión	127
V. Conclusiones	137
VI. Recomendaciones	140
VII. Referencias bibliográficas	142
ANEXOS	164
Anexo 1: Matriz de consistencia.	
Anexo 2: Ficha técnica. Instrumento de recolección de datos.	
Anexo 3: Instrumento de investigación.	
Anexo 4: Base de datos del grupo de control y experimental.	
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento.	
Anexo 6: Validación de instrumento.	
Anexo 7: Programa cuasi experimental.	
Anexo 8: Fotografías	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Niveles de Evaluación en Educación Secundaria.	90
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Independiente: Programa de Competencia Argumentativa.	99
Tabla 3	Operacionalización de la Variable Dependiente: Comprensión Lectora.	100
Tabla 4	Distribución de la población estudiantil de educación secundaria de la I.E. 1154 “Nuestra Señora del Carmen”.	103
Tabla 5	Distribución de la muestra estudiantil del 5to. grado de educación secundaria.	104
Tabla 6	Baremos del instrumento de recolección de datos.	107
Tabla 7	Resultado del juicio de expertos de la variable dependiente.	108
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento.	108
Tabla 9	Tabla descriptiva de la comprensión lectora.	111
Tabla 10	Tabla descriptiva del nivel literal de comprensión lectora.	113
Tabla 11	Tabla descriptiva del nivel inferencial de comprensión lectora.	115
Tabla 12	Tabla descriptiva del nivel criterial de comprensión lectora.	117
Tabla 13	Prueba de hipótesis general.	119
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 1.	121
Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 2.	123
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 3.	125

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Modelo analítico.	29
Figura 2	Comparación de la variable comprensión lectora.	112
Figura 3	Comparación de la dimensión 1: Nivel literal de comprensión lectora.	114
Figura 4	Comparación de la dimensión 2: Nivel inferencial de comprensión lectora.	116
Figura 5	Comparación de la dimensión 3: Nivel criterial de comprensión lectora.	118
Figura 6	Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de comprensión lectora entre grupos pretest y postest.	120
Figura 7	Diagrama de cajas y bigote de los puntajes del nivel inferencial de comprensión lectora entre grupos pretest y postest.	122
Figura 8	Diagrama de cajas y bigote de los puntajes del nivel literal de comprensión lectora entre grupos pretest y postest.	124
Figura 9	Diagrama de cajas y bigote de los puntajes del nivel criterial de comprensión lectora entre grupos pretest y postest.	126

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa de Competencia Argumentativa en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2015? y el objetivo general es demostrar el efecto de la aplicación del Programa de Competencia Argumentativa en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria. El tipo de investigación es aplicada, mientras que el diseño empleado es el cuasi experimental con pretest y postest. La población fue de 363 alumnos de secundaria y la muestra es de tipo no probabilístico por conveniencia, seleccionando el 5to grado, sección “A” para el grupo experimental y la sección “B” para el grupo control, con un total de 44 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación aplicando el Programa de Competencia Argumentativa a través de un cuestionario de 20 ítems, para lo cual se aplicó el método de confiabilidad KR 20, con un valor de 0,705, indicando una alta confiabilidad. Asimismo, el instrumento fue sometido al juicio de 3 expertos quienes certificaron la validez del instrumento.

Para la estadística inferencial primero se determinó la prueba de normalidad con el test de Kolmogorov – Smirnov, debido a que la muestra es superior a 30 ($n > 30$); determinando que la significancia es menor a 0,05 por la cual se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney demostrando la efectividad del Programa de Competencia Argumentativa ya que el grupo experimental tiene mejores puntuaciones con respecto al grupo control.

Palabras clave: Programa de Competencia Argumentativa, comprensión lectora.

Abstract

The present investigation work had as general problem: Which is the effect of the application of the Program of Argumentative Competition in the improvement of the understanding reader of the students of the 5^{to} grade of secondary education in the Educational Institution N° 1154 "Our Mrs. of the Carmen", Fence of Lima, year 2015? and the general objective is to demonstrate the effect of the application of the Program of Argumentative Competition in the understanding reader of the students of the 5^{to}. grade of secondary education. The investigation type is applied, while the used design is the cuasi experimental with pretest and posttest. The population belonged to 363 students of secondary level and the sample is afor convenience non probabilistic, which were selected the 5th degree section "A" for the experimental group and the section "B" for the control group with 44 studentsas total. It was used the technique of the survey and the observation applying the Program of Argumentative Competition through a questionnaire of 20 articles, for that which the method of dependability KR was applied 20, with a value of 0,705, indicating a high dependability. Also, the instrument was subjected in the opinion of 3 experts who you/they certified the validity of the instrument.

For the statistical first inferencial the test of normality was determined with the test of Kolmogorov - Smirnov, because the sample is superior at 30 ($n > 30$); determining that the significancia is smaller at 0,05 for which the statistical one was used OR of Mann-Whitney demonstrating the effectiveness of the Program of Argumentative Competition since the experimental group has better punctuations with regard to the group control.

Keywords: Argumentative Competition Program, reading comprehension.

Resumo

O trabalho de investigação presente teve como problema geral: O qual é o efeito da aplicação do Programa de Competição Argumentativa na melhoria do leitor compreensivo dos estudantes do 5to. grau de educação secundária na Instituição Educacional Nº 1154 "Nosso Sra. da Carmen", Cerca de Lima, ano 2015? e o objetivo geral é demonstrar o efeito da aplicação do Programa de Competição Argumentativa no leitor compreensivo dos estudantes dos 5to. grau de educação secundária. O tipo de investigação é aplicado, enquanto o desígnio usado é o cuasiexperimental com mais atrevido e postest. A população pertenceu a 363 estudantes de nível secundário e a amostra é um porque probabilistic de non de conveniência que foi selecionado a 5ª seção de grau "A" porque o grupo experimental e a seção "B" para o grupo de controle com 44 estudantes como total. Era usado a técnica da pesquisa e a observação que aplicam o Programa de Competição Argumentativa por um questionário de 20 artigos, para isso que o método de confiança KR era aplicado 20, com um valor de 0,705, indicando uma confiança alta. Também, o instrumento foi sujeitado na opinião de 3 peritos que you/they certificaram a validez do instrumento.

Para o estatístico primeiro inferencial o teste de normalidade era determinado com o teste de Kolmogorov - Smirnov, porque a amostra é superior às 30 ($n > 30$); determinando que o significancia é menor a 0,05 para os quais o estatístico era usado OU de Mann-Whitney que demonstra a efetividade do Programa de Competição Argumentativa desde que o grupo experimental tem pontuações melhores com respeito ao controle de grupo.

Palavras-chave: Competição Programa argumentativo, compreensão