



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN  
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA RED 13 DE LA UGEL N° 02, S.M.P. LIMA, EN  
EL AÑO 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Bach. JENNY MILAGROS ZEVALLOS POZO**

**ASESORA:**

**Mg. MARÍA SOLEDAD SOLÍS ULLOA**

**LIMA-PERU**

**2013.**

## **DEDICATORIA**

A mis adorados hijos Nicolás, Génesis y a mi compañero de toda la vida quienes son la razón de mi existencia. Y a los niños por motivarme en mejorar la Educación, quienes me impulsan a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes, que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

A mis alumnos quienes han sido siempre el hilo conductor de mis experiencias.

A mi familia, especialmente a mi compañero, que me acompañaron en esta aventura que significó la maestría y que, de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación titulada: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la red 13 de la UGEL N° 02 Lima Perú, en el año 2012.

La preocupación que radica en la presente investigación acción es: ¿Cómo implementar correctamente el aprendizaje cooperativo que al final dé como resultados un buen Rendimiento académico y el fortalecimiento de las habilidades sociales?

el bajo rendimiento de los estudiantes de Educación Primaria en las diferentes áreas y su desarrollo integral, la causa de estos problemas son diversos dentro de uno de ellos es el desconocimiento de estrategias metodológicas que debe usar el docente en su cotidiana labor y la importancia de la presente investigación es mostrar que con una buena estrategia metodológica que el docente usa puede mejorar el rendimiento académico y sobre todo el desarrollo de sus habilidades sociales que le servirán al educando para esta nueva sociedad educativa que requiere personas no solo con aptitudes académicas sino también con diversas habilidades sociales. La labor del docente es un factor primordial en el desarrollo integral del alumnado, por lo tanto se sugiere tener mayor responsabilidad en su labor que realiza para de alguna forma mejorar los aspectos del desarrollo académicos y el desarrollo de sus habilidades sociales comprometiéndose a buscar estrategia que mejoren dicha preocupación..

El presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales: Capítulo I se consideró el Problema de investigación, en el Capítulo II, el marco teórico, en el Capítulo III se encuentra el marco metodológico y en el capítulo IV se encuentran los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias y referencias bibliográficas

Nuestras conclusiones y sugerencias consideramos que es de suma importancia en el desarrollo del educando, que contribuya para la toma de decisiones oportunas y pertinentes a los docentes e instituciones educativas investigadas y que es posible generalizarlas a otras para mejorar la educación desde las aulas ya que con el uso de una buena estrategia metodológica si es posible.

Señores miembros del jurado esperamos que vuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**La Autora.**

## INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	viii

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2 Formulación del problema.	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación teórico	18
1.3.2 Justificación epistemológica	19
1.3.3 Justificación legal	21
1.4 Limitaciones.	22
1.5 Antecedentes.	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	23
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos.	
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEORICO**

2.1 Fundamentos de la educación	29
2.1.1. Objetivos de la educación básica	31
2.1.2. Pilares de la educación	37

2.2	Aprendizaje cooperativo	30
2.2.1	Las teorías del aprendizaje	31
2.2.2	Ventajas del aprendizaje cooperativo	37
2.2.3	Trabajo cooperativo	41
2.3	Estrategias de aprendizaje cooperativo	45
2.3.1	Técnicas y recursos de aprendizaje cooperativo.	45
2.4	Proceso de enseñanza cooperativo	54
2.4.1	Aprendizaje cooperativo	55
2.4.2	Formas de aprendizaje cooperativo	56
2.4.3	Aprendizaje cooperativo formal	58
2.4.4	Grupos de base	59
2.5	Habilidades sociales	61
2.5.1	Concepto y características de las habilidades sociales	61
2.5.2	Las habilidades sociales básicas	62
2.5.3	Clasificación de habilidades sociales	76

### **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	80
3.1.1	Hipótesis General	80
3.1.2	Hipótesis Específicas	80
3.2	Variables	80
3.2.1	Definición conceptual de las variables: del Aprendizaje Cooperativo	81
3.2.2	Definición conceptual de la variable: Habilidades Sociales	81
3.2.3	Definición Operacional de la variable del Aprendizaje Cooperativo	81
3.2.4	Definición Operacional de la variable la Habilidades Sociales	84
3.3.	Metodología	87
3.3.1	Tipo de estudio	87
3.3.2	Diseño de estudio	87
3.4	Población y muestra	88
3.4.1	Población	88

3.4.2 Muestra	89
3.5 Método de Investigación	89
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	89
3.6.1. Validación de instrumentos.	89
3.7 Métodos de Análisis de datos	91

## **CAPITULO IV RESULTADOS**

4.1 Presentación de los resultados	94
4.1.1 Análisis de resultado para el objetivo General.	94
4.1.2 Resultado para el objetivo específico 1	96
4.1.3 Resultado para el objetivo específico 2	97
4.1.4 Resultado para el objetivo específico 3	98
4.2 Comprobación de resultados:	99
4.2.1 Prueba de hipótesis general	100
4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1	103
4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2	105
4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3	107
4.3 Discusión de resultados	110

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1 Conclusiones	115
5.2 Sugerencias	117

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado; Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la red 13 de la UGEL N° 02 Lima Perú, en el año 2012.” el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria de la red 13 de la UGEL N° 02 Del Distrito de San Martín de Porres –2012.

Este estudio se enmarca dentro del tipo de investigación aplicada del nivel descriptivo – correlacionar, empleando un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacionar, se empleó como instrumento una encuesta para medir el trabajo cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales (primeras habilidades sociales y habilidades sociales avanzadas)

Ya que por medio del análisis, estadístico de observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la relación que existe entre ellas. Estos instrumentos se aplicaron 150 estudiantes del 5to grado de primaria, que fueron determinados por muestreo no probabilístico.

Según los resultados estadísticos se determinó que existe relación entre El Trabajo Cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria en la I.E. “REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA- 2088”, los que nos permitió concluir que el p valor hallado es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo que se determinó que El Trabajo Cooperativo se relaciona directamente con Las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de primaria de la red 13 de la UGEL N° 02 Del Distrito de San Martín de Porres -2012.

**Palabras claves:** El Trabajo Cooperativo y Las habilidades sociales

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "Cooperative learning and social skills in students of the 5th grade of primary education network 13 of the UGELs No. 02 Lima Peru, in 2013." The objective of this research is to determine the relationship between cooperative work and social skills of students 5th grade network UGELs 13 of No. 02 the District of San Martin de Porres -2012.

This study is part of applied research such descriptive level - correlate, using a non-experimental, cross-sectional, descriptive correlate, was used as a survey instrument to measure the cooperative work and the development of social skills (social skills and early advanced social skills)

Since through analysis, statistical observation, comparison and description of the variables we have established the relationship between them. These instruments were applied 150 students of the 5th grade, which were determined by non-probability sampling.

According to the statistical results it was determined that there is a relationship between Cooperative Work and social skills of students of the 5th grade in IE "FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY-2088", which allowed us to conclude that the p value found is less than 0.05, then we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis so determined that Cooperative Work relates directly to The social skills in students 5th grade network UGELs 13 of No. 02 the District of San Martin de Porres -2012.

Keywords: Cooperative Work and Social skills

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia	124
Anexo 2: Operacionalización de las variables	126
Anexo 3: Validación de instrumentos de la variable aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.	129
Anexo 4: Instrumento de la variable aprendizaje cooperativo	138
Anexo 5: Instrumento de la variable habilidades sociales	139
Anexo 6 Base datos	140

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de confiabilidad de los datos obtenidos.	90
Tabla 2 Distribución de frecuencia del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 5º grado de primaria	94
Tabla 3 Distribución de frecuencias de los estudiantes según habilidades Sociales	95
Tabla 4 Distribución de los estudiantes según las estrategias de aprendizaje corporativo.	97
Tabla 5 Distribución de los estudiantes según trabajo cooperativo	98
Tabla 6 Distribución de los estudiantes según proceso de enseñanza cooperativo	99
Tabla 7 Distribución de datos de las variables de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales	101
Tabla 8 Distribución de los estudiantes según El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de primaria	102
Tabla 9 Distribución de los estudiantes según Las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de primaria	104
Tabla 10 Distribución de los estudiantes según El trabajo cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de primaria	107
Tabla 11 Distribución de los estudiantes según el Proceso de enseñanza cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de primaria	109

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Escala del nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del 5to grado de primaria, expresados en porcentaje.	95
Figura 2	Habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de primaria de la RED 13 UGEL N° 02 S.M.P. – Lima en el año 2012	96
Figura 3	Distribución de los estudiantes según Las Estrategias de Aprendizaje -Cooperativo en estudiantes del 5to grado de primaria	97
Figura 4	Distribución de los estudiantes según Trabajo Cooperativo en estudiantes del 5to grado de primaria.	98
Figura 5	Distribución según Proceso de Enseñanza Cooperativo en estudiantes del 5to grado de primaria	99
Figura 6	Distribución de los estudiantes según El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de primaria	102
Figura 7	Distribución de los estudiantes según Estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de primaria	104
Figura 8	Distribución de los estudiantes según El trabajo cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de	107
Figura 9	Distribución de datos del Proceso de enseñanza cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de primaria de la RED 13 UGEL N° 02 S.M.P	109