



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN

TESIS

LA LECTURA DE TEXTOS NO LITERARIOS Y SU INFLUENCIA
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 3069 “GENERALÍSIMO JOSÉ
DE SAN MARTÍN” - ANCÓN

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

MARILÚ LUZ ALANIA AMBROSIO
SONIA MARLENE MORENO DE LA CRUZ
BETTY TRUJILLO MEDRANO
HUMBERTO VERA LOZANO

ASESOR:

Mg. VALIA LUZ VENEGAS MEJÍA

LIMA – PERÚ

2 009

DEDICATORIA:

Con todo cariño y amor a nuestros padres, que con su aliento permanente motivaron en nosotros la perseverancia y constancia para realizar con éxito este trabajo.

AGRADECIMIENTO:

Va nuestro reconocimiento a la Magíster VALIA LUZ VENEGAS MEJÍA ya que con su sapiencia y acertada guía hizo realidad el sueño que tanto anhelábamos.

PRESENTACIÓN

La presente investigación se realizó motivados por exponer la influencia de la lectura de Textos No Literarios en la comprensión lectora de los alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E. N° 3069 "Generalísimo José De San Martín" – Ancón.

El trabajo de investigación se ha desarrollado con el propósito de mejorar la comprensión lectora y aplicar el entrenamiento correspondiente en el área de Comunicación Integral a los referidos alumnos.

El método de investigación utilizado es el Cuantitativo que permitió registrar y determinar las relaciones entre variables de manera numérica, objetiva y concluyente para el que se emplearon técnicas de Recolección de Datos , con sus instrumentos pertinentes.

Finalmente, se describen las conclusiones y sugerencias además de referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice.....	V-VII
Cuadros.....	VIII
Gráficos.....	IX
Resumen en español.....	X
Resumen en inglés (Abstract).....	XI
Introducción.....	XII-XIII
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.3.1. Teórica.....	17
1.3.2. Social	18
1.3.3. Legal	19
1.4. Limitación	20
1.5. Antecedentes.....	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Fundamentos teóricos de Piaget	26
2.1.1. Etapas del Pensamiento Cognitivo	29

2.2. El Aprendizaje significativo desde David Ausubel	34
2.3. La Comprensión Lectora y sus Implicancias en el aprendizaje.....	42
2.3.1. Concepto de la Comprensión Lectora	42
2.3.2. Tipos y Niveles de Comprensión Lectora	58
2.3.3. Estimulación de la Comprensión Lectora	71
2.3.4. Estrategias para la Comprensión Lectora	84
2.3.5. Los textos literarios y no literarios.....	90
2.3.6. La Comprensión Lectora En El Diseño Curricular de la Educación Básica Regular – Nivel De Educación Primaria.....	93
2.3.6.1 La Comunicación Integral en el Programa de Emergencia Educativa.....	94
 CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO	104
3.1. Hipótesis.....	105
3.1.1. General	105
3.1.2. Específicos.....	105
3.2. Variables.....	106
3.2.1. Variables independiente.....	106
3.2.2. Variable dependiente	106
3.2.3. Variables interviniente	106
3.3. Metodología	109
3.3.1. Tipo de investigación.....	109
3.3.2. Diseño.....	109
3.4. Población y Muestra.....	110
3.4.1. Población.....	110
3.4.2. Muestra	110
3.5. Métodos de Investigación	111
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	111
3.5.2. Método de análisis de información	112
3.6. Procedimiento	112

CAPÍTULO IV : RESULTADOS Y DISCUSIÓN	114
4.1. Resultados	115
4.2. Discusión	140
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS... ..	143
5.1. Conclusiones	144
5.2. Sugerencias.....	144
CAPÍTULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	145
6.0. Referencias bibliográficas.....	146
ANEXOS.....	147
Anexo 01 – Texto “Los Dos Amigos”	148
Anexo 02 – Texto “El León y el Perrito”.....	150
Anexo 03 – Validación de Instrumento Cuestionario	
Texto “Los Dos Amigos”.....	154
Anexo 04 – Validación de Instrumento Cuestionario	
Texto “Los Dos Amigos”.....	155
Anexo 05 – Validación de Instrumento Cuestionario	
Texto “El León y el Perrito”.....	156
Anexo 06 - Validación de Instrumento Cuestionario	
Texto “El León y el Perrito”.....	157

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01 - Niveles de Comprensión Lectora	107
Cuadro N° 02 - Relación de alumnos del sexto grado	110
Cuadro N° 03 - Muestreo Probabilístico.....	110
Cuadro N° 04 -Tabla De Resultados Pre Test – Post Test Grupo Experimental.....	116
Cuadro N° 05 - Consolidado Comparativo Pre Test - Post Test Dimensión 1 Comprensión Lectora Literal.....	118
Cuadro N° 06 - Consolidado Comparativo Pre Test - Post Test Dimensión 3 Valorativa.....	120
Cuadro N° 07 - Consolidado Comparativo Pre Test - Post Test Dimensión 2: Inferencial.....	122
Cuadro N° 08 - Registro De Resultados En La Dimensión N° 1 Comprensión Lectora Literal Pre Test	124
Cuadro N° 09 - Registro de Resultados en la Dimensión 1 Comprensión Lectora Literal Post Test.....	126
Cuadro N° 10 - Registro De Resultado En La Dimensión N° 2 Valorativa Pre Test.....	128
Cuadro N° 11- Registro De Resultados En La Dimensión 2 Valorativa Post Test.....	130
Cuadro N° 12: Registro De Resultados En La Dimensión N° 3 Inferencial Pre Test.....	132
Cuadro N° 13 -Registro De Resultados En La Dimensión 3 Inferencial	134
Cuadro N° 14 - Resultados Comparativos Entre Dimensiones Pre Test - Post Test.....	136
Cuadro N° 15: Registro de Resultados Generales de la Evaluación Pre Test.....	139
Cuadro N° 16 - Registro de los Resultados Generales De la Evaluación Post Test.....	140

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01 - Consolidado Comparativo Pre Test - Post Test	
Dimensión 1 Comprensión Lectora Literal.....	118
Gráfico N° 02 - Consolidado Comparativo Pre Test - Post Test	
Dimensión 3 Valorativa.....	120
Gráfico N° 03 - Consolidado Comparativo Pre Test - Post Test	
Dimensión 2: Inferencial.....	122
Gráfico N° 04 - Registro De Resultados En La Dimensión	
N° 1 Comprensión Lectora Literal Pre Test	125
Gráfico N° 05 - Registro de Resultados en la Dimensión 1	
Comprensión Lectora Literal Post Test.....	127
Gráfico N° 06 - Registro De Resultado En La Dimensión N° 2	
Valorativa Pre Test.....	129
Gráfico N° 07- Registro de Resultados en la Dimensión 2	
Valorativa Post Test.....	131
Gráfico N° 08 - Registro de Resultados en la Dimensión	
N° 3 Inferencial Post Test.....	133
Gráfico N° 09 -Registro De Resultados en la Dimensión 3	
Inferencial Post Test.....	135
Gráfico N° 10 - Resultados Comparativos entre Dimensiones	
Pre Test - Post Test.....	137

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación es analizar la influencia de la lectura de Textos No Literarios en la comprensión lectora del área de Comunicación Integral en alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 3069 “Generalísimo José De San Martín” – Ancón.

El método de estudio empleado fue el Cuantitativo que permitió registrar y determinar las relaciones entre variables de manera numérica, objetiva y concluyente para el que se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos así como cuestionario para alumnos relativos a la comprensión lectora.

Las variables identificadas son: Lectura de Textos no Literarios (Variable independiente), desarrollo de la comprensión lectora (Variable dependiente) y el tamaño de la muestra fue de 60 alumnos del sexto grado de las secciones A, B y C de Primaria, a los cuales se les aplicó el Plan Lector (textos).

En el presente trabajo se utilizó el diseño pre-experimental (pre-prueba postprueba) de un solo grupo, luego se aplicó el Plan lector y seguidamente se volvió a medir la variable dependiente Nivel de Comprensión Lectora, obteniéndose datos que mostraron los cambios producidos.

Queda demostrado que la lectura de textos no literarios influye en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de primaria de la I. E. N° 3069 “Generalísimo José De San Martín” – Ancón ya que sus niveles de comprensión lectora y sus promedios mejoraron después de recibir el entrenamiento programado.

Palabras claves:

- Comprensión lectora
- Textos no literarios

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to analyze the influence of the nonLiterary Text reading in the reading understanding of the integral communication area in students of the Sixth Degree of Primary Education of the Educative Institution N° 3069 "Generalissimo Jose Of San Martin" - Cove.

The method of used study was Quantitative that allowed to register and to determine the relations between variables of numerical, objective way and the conclusive one for that techniques and instruments of data collection as well as questionnaire for students regarding the reading understanding were used.

The identified variables are: Reading of nonLiterary Texts (Variable independent), development of the reading understanding (Variable employe) and the sample size was of 60 students of the sixth degree of the sections To, A, B and C of Primary, to which the Reading Plan was applied to them (texts).

In the present work the pre-experimental design (pre-test tries) of a single group was used, soon was applied the reading Plan and next Level of Reading Understanding became to measure the dependent variable, collecting data that showed the produced changes.

It is demonstrated that the nonliterary text reading influences in the reading understanding of the students of the sixth primary degree of of I.E.N° 3069 "Generalissimo Jose Of San Martin" - Cove since their levels of reading understanding and their averages improved after receiving the programmed training.

Key words:

- Reading understanding
- Nonliterary texts