

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA PERCEPCIÓN DEL  
DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E “SANTA  
ROSA DE QUIVES” LIMA-2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

Br. ANTONIO ALVAREZ RODRIGUEZ

Br. FRANK FELIX BALTAZAR SULCA

#### **ASESOR:**

Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

**LIMA – PERÚ**

**2013**

**Dedicatoria:**

A nuestra familia, pilar fundamental, pero en especial a nuestros padres por todos los sacrificios realizados.

A nuestras esposas por su apoyo incondicional y fundamental.

**Agradecimiento:**

A nuestra alma máter, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, a sus docentes a cargo por los conocimientos y formación profesional que nos impartieron; en especial a nuestros asesores por la orientación y apoyo para que esta investigación llegue satisfactoriamente a su culminación.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presentamos la tesis titulada “Estudio Descriptivo de la Percepción del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E. “Santa Rosa de Quives” Lima-2011; con la finalidad de determinar cuál es el nivel de Percepción del desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. “Santa Rosa de Quives”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de magíster.

La presente investigación nace a partir de la preocupación por los resultados de los aprendizajes en el sistema educativo, en el cual los estudiantes obtienen bajos niveles en su rendimiento académico. Uno de los factores de este problema es el desempeño del docente. Es por ello, que este trabajo de investigación busca establecer cuál es nivel de percepción de los estudiantes frente al accionar de sus profesores y cómo redunda ello en su rendimiento académico.

El documento consta de cuatro capítulos: Problema de la Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Conclusiones y Sugerencias, y por último Referencias Bibliográficas, así como los anexos sustentatorios.

Los Autores

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Tablas	ix
Figuras	x
Resumen en español	xi
Resumen en inglés	xiii
Introducción	xv
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. JUSTIFICACIÓN	19
1.3.1. Justificación práctica	19
1.3.2. Justificación metodológica	19
1.3.3. Justificación legal	19
1.4. LIMITACIONES	20
1.5. ANTECEDENTES	20
1.6. OBJETIVOS	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. DESEMPEÑO DOCENTE	29
2.1.1. Definición conceptual de Percepción del desempeño docente	29
2.1.2. El desempeño profesional en el sistema educativo	31
2.1.3. Las dimensiones del desempeño docente	35
2.1.4. Función pedagógica del docente	41

2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	
2.2.1. Definición conceptual del Rendimiento académico	47
2.2.2. Factores condicionantes del rendimiento académico	49
2.2.3. Niveles de rendimiento académico	55
2.2.4. Pautas para mejorar el rendimiento académico	56
2.2.5. El aprendizaje	57
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	59
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. HIPÓTESIS	62
3.2. VARIABLES	62
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. METODOLOGÍA	66
3.3.1. Tipo de estudio	66
3.3.2. Diseño de estudio	66
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	67
3.4.1. Población	67
3.4.2. Muestra	68
3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	68
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	69
3.6.1. Técnica	69
3.6.2. Instrumento	69
3.7. Métodos de análisis de datos	71
3.7.1. Validez y confiabilidad	71
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	75
4.1.1. Consolidado de la base de datos y rango de la variable Percepción del desempeño docente y el rendimiento académico	75
4.1.2. Descripción de los resultados de la variable de estudio	77
4.1.3. Contingencia de las variables de estudio	85
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	96
Sugerencias	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	
A.1: Consolidado de la base de datos de la Percepción desempeño docente y Rendimiento académico	105
A.2: Matriz de consistencia	107
A.3: Evaluación de juicio de expertos	108
A.4: Instrumento: Cuestionario del desempeño docente	109
A.5: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	111

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la Percepción del desempeño docente	65
Tabla 2: Operacionalización del Rendimiento académico	66
Tabla 3: Población y muestra de trabajo	68
Tabla 4: Rango de escala de las variables	70
Tabla 5: Validez de contenidos por juicio de expertos	71
Tabla 6: Niveles de confiabilidad	72
Tabla 7: Consolidado de la base de datos de la Percepción del desempeño docente y Rendimiento académico	75
Tabla 8: Consolidado de la base de datos de las dimensiones Percepción de las Relaciones interpersonales y el Rendimiento académico	76
Tabla 9: Consolidado de la base de datos de las dimensiones Percepción de la eficiencia profesional y el Rendimiento académico	76
Tabla 10: Consolidado de la base de datos de las dimensiones Percepción de los procedimientos pedagógicos y el Rendimiento académico	77
Tabla 11: Descripción de los resultados de la variable Percepción del desempeño docente	77
Tabla 12: Descripción de los resultados de la variable Percepción del desempeño docente en las secciones: A, B y C	79
Tabla 13: Descripción de los resultados de la dimensión Percepción de las relaciones interpersonales	80
Tabla 14: Descripción de los resultados de la dimensión Percepción de las eficiencia profesional	81
Tabla 15: Descripción de los resultados de la dimensión Percepción de los procedimientos pedagógicos	82
Tabla 16: Descripción de los resultados de la variable Rendimiento académico	83
Tabla 17: Descripción de los resultados de la variable Rendimiento académico en las secciones A,B y C.	84
Tabla 18: Contingencia de los resultados de la Percepción del desempeño docente y el Rendimiento académico	85
Tabla 19: Contingencia de los resultados de la Percepción de las	



relaciones interpersonales y el Rendimiento académico	87
Tabla 20: Contingencia de los resultados de la Percepción de la eficiencia profesional del docente y el Rendimiento académico	88
Tabla 21: Contingencia de los resultados de la Percepción de los procedimientos pedagógicos y el Rendimiento académico	90

## Figuras

Figuras 1: Variable Percepción del desempeño docente	78
Figuras 2: Variable Percepción del desempeño docente en las secciones A, B y C	79
Figuras 3: Dimensión Percepción de las relaciones interpersonales	80
Figuras 4: Dimensión Percepción de la eficiencia profesional	81
Figuras 5: Dimensión Percepción de los procedimientos pedagógicos	82
Figuras 6: Variable Rendimiento académico	83
Figuras 7: Variable Rendimiento académico en las secciones A, B y C	84
Figuras 8: Contingencia de los resultados de la Percepción del desempeño docente y el Rendimiento académico	86
Figuras 9: Contingencia de los resultados de la Percepción de las relaciones interpersonales y el Rendimiento académico	87
Figuras 10: Contingencia de los resultados de la Percepción de la eficiencia profesional del docente y el Rendimiento académico	89
Figuras 11: Contingencia de los resultados de la Percepción de los procedimientos pedagógicos y el Rendimiento académico	90

## Resumen

Según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) el Perú ocupa uno de los últimos lugares en Comprensión Lectora, Matemática y Ciencia. En nuestro país, se observa que los procesos de enseñanza aprendizaje tienen como resultado un bajo rendimiento académico en nuestros estudiantes. Siendo el responsable del desarrollo de dichos procesos de enseñanza aprendizaje, el docente. Es por ello, la importancia de evaluar el desempeño del docente, en sus dimensiones: relaciones interpersonales, eficiencia profesional y procedimientos pedagógicos. Ante este problema, el objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar el nivel de Percepción del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. "Santa Rosa de Quives".

El estudio de la presente investigación es descriptivo y utiliza el método deductivo. El diseño de estudio es no experimental y transversal con una muestra no probabilística intencional de 74 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. "Santa Rosa de Quives" a quienes se les analizó el rendimiento académico mediante un análisis documental. Asimismo, se les aplicó un cuestionario para evaluar el desempeño del docente en el aula.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la variable de investigación Percepción del desempeño docente y sus dimensiones: Percepción de las relaciones interpersonales, Percepción de la eficiencia profesional, Percepción procedimientos pedagógicos y la variable Rendimiento académico, determinaron que el nivel de percepción del desempeño docente por parte de los estudiantes, en su mayoría es bajo. Estos estudiantes, a su vez, tienen un bajo rendimiento académico. Con lo cual se concluye que los niveles de percepción del desempeño docente y del rendimiento académico de los estudiantes son bajos.

Palabras claves:

- Percepción del desempeño docente.
- Rendimiento académico.

## Abstract

According to the results of the Program for International Student Assessment (PISA) Peru occupies one of the last places in reading comprehension, Math and Science. In our country, it is noted that the processes of teaching-learning as a result have a low academic performance in our students. Being responsible for the development of these processes of teaching-learning, the teacher. It is for this reason, the importance of assessing the performance of the teacher, in its dimensions: interpersonal relationships, professional efficiency and pedagogical processes. Faced with this problem, the objective of this research work was to determine the level of perception of teaching performance and the academic performance of students in the sixth grade in the I. E. "Santa Rosa de Quives".

The study of the present investigation is descriptive and used the deductive method. The study design is non-experimental and crosses, with a sample non-probabilistic intentional 74 students of the sixth grade of Primary Education in the I. E. "Santa Rosa de Quives" who analyzed the Academic Performance through a documentary analysis. In turn, they were given a questionnaire to assess the Performance of the teacher in the classroom.

The results obtained according to there search variable Perception of teacher performance and its dimensions: Perception of interpersonal relations, professional efficiency Perception, Perception and the variable Instructional Procedures Academic Performance determined that the level of perception of teacher performance by students is mostly low and the same a shaving low academic performance, with which it is concluded that the levels of perception of teacher performance and student academic performance are low.

Key Words:

- Perception of teaching performance
- Academic performance