



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Memory” sobre memoria operativa en niños de 2° y 3° de primaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista, Lima – 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Magister en problemas de aprendizaje

AUTORAS

**Br. Ángeles Haro, Lucrecia Soraya
Br. Rodríguez Chin Fon, Ana María**

ASESORA

Dra. Lescano López, Galia

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2015

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

A Dios, mamá Zoilita que desde la eternidad guían mis pasos y a mis amores Víctor, Valeria y Marcelo por su apoyo constante.

Soraya

A mi querida hija, Ariana, por la sonrisa que me regala cada día, y a mi familia, porque aunque lejos, siempre están conmigo.

Ana

Agradecimiento

Agradecimiento especial a la Dra. Galia Lescano por su orientación y visión crítica, que fueron vitales para el desarrollo de nuestra investigación.

Al director y docentes del colegio San Juan Bautista de Zárate, por su dedicación e interés por el alumnado de su institución.

A todas las personas que nos brindaron su apoyo, colaboración, ayuda incondicional y, sobre todo, su amistad.

Declaración jurada

Nosotras, Lucrecia Soraya Ángeles Haro, con DNI 06057497 y Ana María Rodríguez Chin Fon, con DNI 07857616, estudiantes del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programa Memory sobre memoria operativa en niños de 2° y 3° de primaria de la institución educativa particular San Juan Bautista, Lima – 2014”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de enero del 2015

Br. Lucrecia Soraya Ángeles Haro

DNI 06057497

Br. Ana María Rodríguez Chin Fon

DNI 07857616

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador.

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Programa Memory sobre memoria operativa en niños de 2° y 3° de primaria de la institución educativa particular San Juan Bautista, Lima – 2014”, con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en problemas de aprendizaje.

Este estudio busca hallar técnicas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, proponiendo un programa de psicoestimulación que facilite el incremento de la capacidad de memoria operativa o de trabajo, función cognitiva que permite el almacenamiento temporal y la manipulación mental de la información para la resolución de tareas complejas, posibilitando un mejor rendimiento escolar.

El primer capítulo, la Introducción, expone el marco teórico, los antecedentes, la justificación, el problema de investigación, así como las hipótesis y objetivos propuestos. El segundo capítulo correspondiente al Marco Metodológico, detalla las variables y su operacionalización, tipo y diseño de la investigación, describe la unidad de análisis, los instrumentos y métodos de análisis de los datos. El tercer capítulo contiene los resultados y en el cuarto estos son discutidos, el quinto capítulo consigna las conclusiones y el sexto las recomendaciones derivadas del estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas que fundamentaron la presente investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes nacionales	18
1.1.2. Antecedentes internacionales	20
1.2. Marco Teórico	23
1.2.1. Variable Independiente	23
Definición	23
Descripción del programa	23
Fundamentación teórica	27
1.2.2. Variable dependiente	31
Definición	31
Dimensiones	38
Fundamentación teórica	39
1.3. Justificación	41
1.4. Planteamiento del problema	42
1.4.1. Realidad problemática	42
1.4.2. Formulacióndel problema	43
1.5. Hipótesis	44
1.5.1. Hipótesis general	44

1.5.2.Hipótesis específicas	45
1.6. Objetivos	45
1.6.1. Objetivo general	45
1.6.2. Objetivos específicos	45
II. Marco metodológico	46
2.1. Variables	47
2.1.1. Variable independiente	47
Definición conceptual	47
Definición operacional	47
2.1.1. Variable dependiente	47
Definición conceptual	48
Definición operacional	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	49
2.3.1.Tipo de estudio	49
2.3.2.Diseño	50
2.4. Población y muestra	50
2.4.1.Población	51
2.4.2.Muestra	53
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.5.1. Técnicas	53
2.5.2. Instrumentos	58
2.6. Métodos de análisis de datos	60
III. Resultados	73
IV. Discusión	78
V. Conclusiones	80
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias bibliográficas	86
Anexos	83

Índice de tablas

Tabla 1:Operacionalización de variables	48
Tabla 2: Distribución de la población	50
Tabla 3:Distribución de la muestra	52
Tabla 4: Descripciones cualitativas de las puntuaciones compuestas	57
Tabla 5:Confiabilidad del instrumento de evaluación para MO	58
Tabla 6: Medias del pretest y post test	61
Tabla 7: Prueba de normalidad de los datos distribuidos por dimensión	66
Tabla 8: Comparación de rangos de la memoria operativa	67
Tabla 9: Comparación de rangos de la repetición de dígitos directo	68
Tabla 10: Comparación de rangos de la repetición de dígitos inverso	70
Tabla 11:Comparación de rangos de la repetición de números y letras	71

Índice de figuras

Figura 1:	Esquema del modelo de Baddeley	36
Figura 2:	Comparación de la memoria operativa	62
Figura3:	Comparación de la repetición de dígitos en orden directo	63
Figura 4:	Comparación de la repetición de dígitos en orden inverso	64
Figura 5:	Comparación de la repetición de números y letras	65

Resumen

La presente investigación, denominada Programa “Memory” sobre memoria operativa en niños de 2° y 3° de primaria de la institución educativa particular San Juan Bautista, tuvo como objetivo general evaluar los efectos del mencionado programa de psicoestimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo de la muestra en estudio.

Para tal fin se empleó un diseño pre-experimental, caracterizado por no tener grupo control y realizar mediciones pre y post test, en el que se trabajó con 22 estudiantes de ambos sexos, de segundo grado y tercer grado de primaria, con edades fluctuantes entre 7 y 8 años, quienes luego de ser evaluados con el índice de Memoria de Trabajo de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños–WISC IV, fueron seleccionados dentro de un grupo de 84 alumnos, por presentar un nivel de memoria operativa promedio bajo. Posteriormente, el grupo experimental fue sometido a 16 sesiones de un programa de psicoestimulación de la memoria operativa, considerando el bucle fonológico, subsistema del modelo de memoria operativa propuesto por Baddeley (2000) designado como el responsable de la manipulación de la información verbal.

“Memory”, permitió desarrollar las funciones mentales mejorando la capacidad de memoria operativa, un factor crucial para el aprendizaje y desarrollo, fundamentándose en la neuroplasticidad, capacidad del cerebro que permite la formación de nuevas conexiones nerviosas, posibilitando la modificación de la estructura cerebral con la práctica y bajo condiciones apropiadas. Por tanto, los resultados encontrados demostraron que el programa “Memory” incrementó significativamente la memoria operativa en niños de 2° y 3° de primaria de la institución educativa particular San Juan Bautista, confirmándose la hipótesis general de la investigación.

Palabras claves: Memoria operativa, psicoestimulación, neuroplasticidad.

Abstract

This research, called “Memory” is a program on working memory in second and third grade primary school students of the private educational institution San Juan Bautista had, as a general objective, to assess the effects of the aforementioned psycho-stimulation program on the memory working sample in study.

In order to achieve this aim, we used a pre-experimental design, characterized for having no control group and carrying out pre- and post-test measurements, in which we have worked with 22 second and third grade primary school students of both sexes, with age differences between seven and nine years old, who after being assessed with the working memory rate of the Wechsler Intelligence Scale for Children WISC IV, they were selected inside of a group of 84 students, for presenting a low average working memory level. Afterward, the experimental group was subjected to 16 sessions of a psycho-stimulation program of the verbal working memory or phonological loop, subsystem of the working memory model proposed by Baddeley (2000) which is considered responsible for the manipulation of verbal information.

"Memory" made it possible to develop mental functions, improving the capacity of working memory, a crucial factor for learning and development, based on neuroplasticity, brain capacity that allows the formation of new nerve connections, making the modification of the brain structure with practice and under appropriate conditions possible. Therefore, the found results proved that the “Memory” program increased the working memory significantly in second and third grade primary school students of the private educational institution San Juan Bautista, confirming the general hypothesis of the research.

Key words: Workingmemory, psycho-stimulation, neuroplasticity.