



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

**“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA I.E.P. TUPAC AMARU DEL
CERCADO DE LIMA”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

Br. OSWALDO SEGUNDO MURILLO PITTMAN

ASESOR:

Dr. JOSE PERALES VIDARTE

TRUJILLO-PERÚ

2009

DEDICATORIA:

*A la memoria de mis difuntos padres
Oswaldo y Victoria, por ser mi fuente
de inspiración.*

AGRADECIMIENTO:

A DIOS POR DARME VIDA, SALUD Y VOLUNTAD PARA CUMPLIR MIS DEBERES.

A LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO POR ACOGERME Y PERMITIR MI SUPERACIÓN.

A MI FAMILIA POR SU INVALORABLE COMPRENSIÓN Y APOYO.

A MIS PROFESORES POR HACERME DEPOSITARIO DE SU INMENSO CAUDAL COGNITIVO.

PRESENTACIÓN

Durante ya mucho tiempo nos hemos encontrado con problemas sociales que son recurrentes y que no son nada nuevos, que en muchas ocasiones pensamos que la solución esta en expedir normas legales para su penalización.

Dentro de este contexto la Violencia Familiar se esté convirtiendo en un verdadero problema social, tanto en Lima Metropolitana, a nivel nacional y mundial.

Es por tal razón que me intereso hacer este trabajo, que espero pueda contribuir en algo frente a esta problemática que afecta a todo el mundo.

En el Perú la violencia familiar se ha convertido en un problema social que ha llegado inclusive que se institucionalice EL DÍA CONTRA LA NO VIOLENCIA DE LA MUJER.

En esta investigación se quiere demostrar la importancia del rol que cumple la Comunidad Educativa para la Prevención de la Violencia Familiar.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación	15
1.4. Limitación	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	18
1.6.1. General	18
1.6.2. Específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	21
2.1.- Bases teórica de la variable 1	22
Bases teórica de la variable 2	
2.2.- Definición de términos básicos	35

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	40
3.1. 1.- Hipótesis general	40
3.1. 2.- Hipótesis específicas	40
3.2. Variables: (1 y 2)	40
3.2.1. Definición Conceptual	40
3.2.2. Definición Operacional	41
3.2.3. Operacionalización de Variables	42
3.3. Metodología	45
3.3.1 Tipo de estudio	45
3.3.2 Diseño	45
3.4 Población y Muestra	45
3.5 Método de Investigación	46
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Método de Análisis de Datos	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Descripción	52
Conclusiones finales	70

CONCLUSIONES Y SUGFERENCIAS

Conclusiones	74
Sugerencias	75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
----------------------------	----

ANEXOS

Matriz de consistencia	80
Formato de validación de instrumentos	83
PT4 expedido por la UCV	86
Presupuesto	87
Cronograma	88
Proyecto de Ley	89
Programa	91

Índice de Tablas

		Paginas
Tabla 1	Correlación Pearson entre variable Sensibilización y Prevención de la violencia familiar.	63
Tabla 2	Correlación entre sensibilización y sus dimensiones	65
Tabla 3	Estadísticos descriptivos variable sensibilización y sus dimensiones.	65
Tabla 4	Estadísticos descriptivos variable prevención y sus dimensiones.	68

Índice de Figuras

		Páginas
Figura 1	Variable Prevención: En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.	53
Figura 2	Variable Prevención: Acudo a lugares donde hay mas niños para potenciar que mis hijos se relacionen.	54
Figura 3	Variable Prevención: Veo con mis hijos, ciertos programas de TV y los comento con ellos despues.	55
Figura 4	“Me preocupo por incluir a mis hijos en actividades Extraescolares.	56
Figura 5	Variable Prevención: Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques.	57
Figura 6	Variable Sensibilización: Consulto con el(la) maestro(a) la evolucion de mis hijos en el colegio.	58
Figura 7	Variable Sensibilización: Mantienen un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier informacion referente a los programas y recursos para las familias.	59
Figura 8	Variable Sensibilización: Establezco conjuntamente con el maestro las metas y expectativas del niño.	60
Figura 9	Porcentaje de Sensibilización: Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociacion de madres y padres de alumnos (AMPA).	61
Figura 10	Histograma variable Sensibilización.	66
Figura 11	Barras variable Sensibilización categorizada.	67
Figura 12	Histograma variable prevención violencia.	68
Figura 13	Variable prevención de la violencia categorizada.	69

RESUMEN

La violencia familiar se está convirtiendo en un verdadero problema social; Es por eso que se analiza la Sensibilización para la Prevención de La Violencia Familiar en la I.E.P. TUPAC AMARU del Cercado de Lima.

Es por tal razón que me intereso hacer este trabajo, que espero pueda contribuir en algo frente a esta problemática que no solo afecta a Lima metropolitana sino a todo el país e inclusive al mundo.

En el Perú la violencia familiar se ha convertido en un problema social que ha llegado inclusive que se institucionalice EL DIA CONTRA LA NO VIOLENCIA DE LA MUJER.

En esta investigación se quiere demostrar la importancia del rol que cumple la Comunidad educativa para la prevención de la violencia familiar.

ABSTRACT

Family violence is becoming a real social problem that is why analyze the Awareness for Prevention of Family Violence in the IEP Tupac Amaru Lima downtown.

It is for this reason that I care to do this work, which I hope can contribute something against this problem which affects not only metropolitan Lima, but the whole country and even the world.

In Peru, the violence has become a social problem that has come to institutionalize inclusive DAY NO VIOLENCE AGAINST WOMEN.

In this research we want to show the important role played by the educational community for the prevention of family violence.