



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
I.E. NRO. 145 “INDEPENDENCIA AMERICANA” UGEL-05- S.J.L.**

2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ANA MARÍA CONTRERAS ALLAHUA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A un ser maravilloso que llena y completa mí vida, mi Sr. Padre: Genaro Contreras Aldazabal.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Cesar Vallejo, a mi asesora Dra. Galia Lescano López.

A mis hijas que con su ternura y comprensión hicieron posible realizar esta investigación.

PRESENTACIÓN

La presente tesis titulada La comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado del nivel primario de LA I.E. Nro. 145 “Independencia Americana” UGEL-05- S.J.L. 2012.

Con la finalidad de determinar la relación de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. Independencia Americana, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos donde se trata exclusivamente del proceso de la comprensión lectora en el marco del enfoque comunicacional basándose en experiencias o modelos de otros autores.

Al finalizar tenemos las conclusiones y sugerencias que contribuyen para mejorar el rendimiento escolar por ende elevar la calidad educativa a través de la comprensión lectora.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Concepto de comprensión lectora	27
2.1.1 Definición	27
2.1.2 La comprensión lectora como habilidad.	30
2.1.3 La lectura.	32
2.1.4 Niveles de comprensión lectora	35
2.1.5 Dificultades de comprensión lectora.	39
2.2 Rendimiento escolar	
2.2.1 Conceptualización	41
2.2.2 Naturaleza del rendimiento escolar.	42
2.2.3 Componentes del rendimiento escolar.	43

2.2.4 Factores del rendimiento escolar.	43
2.2.5 Sistema de evaluación del rendimiento escolar.	45
2.3 Definición de términos básicos.	51

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	55
3.2 Variables	55
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	58
3.5 Método de Investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7 Métodos de análisis de datos	63

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	66
4.2 Discusión	76

CONCLUSIONES 81

SUGERENCIAS 82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 84

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Prueba de evaluación.

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de calificación en educación inicial	49
Tabla 2: Escalas de calificación de secundaria	50
Tabla 3: Operacionalización de variables.	56
Tabla 4: Distribución de la población de alumnos	59
Tabla 5: Distribución de la población de alumnos	59
Análisis de ítems de la prueba escrita de comprensión lectora	
Tabla 6: lectora	62
Tabla 7: Baremo para comprensión lectora	63
Tabla 8: Baremo para rendimiento académico	63
Tabla 9: Niveles de comprensión lectora en estudiantes	66
Tabla 10: Niveles de rendimiento académico	67
Tabla 11: Distribución de la muestra según sexo	68
Tabla 12: Distribución de la muestra según edad	69
Tabla 13: Resultados de la prueba de bondad de ajuste	73
Tabla 13: Relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico	71
Relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico	
Tabla 15: académico	77
Relación entre la comprensión criterial y el rendimiento académico.	
Tabla 14: académico.	73
Tabla 15: <i>Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en comunicación y matemáticas.</i>	75

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Diagrama de diseño correlacional.	58
Figura 2: Niveles de comprensión lectora	66
Figura 3: Niveles de rendimiento académico	67
Figura 4: Relación entre comprensión literal y rendimiento académico en comunicación	69
Figura 5: Relación entre comprensión literal y rendimiento académico en matemáticas	70
Figura 6: Relación entre comprensión inferencial y rendimiento académico en comunicación	71
Figura 7: Relación entre comprensión inferencial y rendimiento académico en matemáticas	72
Figura 8: Relación entre comprensión criterial y rendimiento académico en comunicación	73
Figura 9: Relación entre comprensión criterial y rendimiento académico en matemáticas	74
Figura 10: Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación	75
Figura 11: Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en Matemáticas.	76

RESUMEN

La presente investigación titulada la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de 5to grado del nivel primario de la institución educativa Nro.145 Independencia Americana UGEL 05. De San Juan de Lurigancho tiene como objetivo fundamental determinar la relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria.

Este estudio es básico descriptivo – correlacional, no probabilístico tipo censal; para recoger datos, se aplicó pruebas de comprensión lectora a los alumnos de la muestra la que estaba conformada por 29 y 30 estudiantes de cada aula.

En esta investigación se comprueba la hipótesis principal que existe una relación directa significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de 5to. Grado del nivel primario de la institución educativa Nro. 145 Independencia Americana. Esto significa que la comprensión lectora coadyuva el desarrollo de las habilidades y capacidades y por ende eleva el nivel de rendimiento académico.

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento académico, capacidades, estudiantes, coadyuva.

ABSTRACT

This research entitled reading comprehension and academic performance of students in 5th grade of primary school Nro.145 the American Independence UGEL 05. San Juan de Lurigancho's main purpose is to determine the relationship of reading comprehension in academic performance of students in the 5th grade.

This study is basic descriptive - correlational, non-probability type census, to collect data, reading comprehension tests was applied to students in the sample which was composed of 29 to 30 students in each classroom.

This research tests the main hypothesis that there is a significant positive correlation between reading comprehension and academic performance of students in 5th. Grade of primary school No. 145 of American Independence. This means that reading comprehension contributes the development of skills and abilities and therefore raises the level of academic

Keywords: reading comprehension, academic performance, capabilities, students, helps.