

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MATERIAL DIDÁCTICO Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA
DESDE LA PERCEPCIÓN DE LAS DOCENTES DEL NIVEL
INICIAL DE LA RED 09 UGEL 07 SAN BORJA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. DONY PAULA ORE ARRIOLA

ASESORA:

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios por su protección, sabiduría, por guiar mis pasos y darme la salud para lograr mis objetivos, a mis padres y hermanos por los ánimos y apoyo incondicional, a todas aquellas personas que me ayudaron a continuar con este sueño, la de educar.

AGRADECIMIENTO

A las directoras y profesoras de la red N° 09 de la UGEL 07- San Borja que han hecho posible la realización del estudio y ejecución de los instrumentos de la tesis, por el tiempo brindado para el desarrollo de las encuestas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Material didáctico y la gestión administrativa desde la percepción de las docentes del nivel inicial de la Red 09 UGEL 07 San Borja, 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación del material didáctico y la gestión administrativa desde la percepción de las docentes del nivel inicial de la Red 09 UGEL 07 San Borja, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Material didáctico y gestión administrativa. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Material didáctico	27
2.1.1 Definición de material didáctico	27

2.1.2 Dimensión del material didáctico	30
2.1.3 Teorías cognitivas	37
2.2 Gestión administrativa	40
2.2.1 Gestión educativa	40
2.2.2 Planos de acciones de la gestión educativa	41
2.2.3 Gestión administrativa	44
2.2.4 Dimensiones de la gestión administrativa	45
2.3 Definición de términos básicos	51

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicos	55
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de investigación	57
3.3.2. Diseño	57
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Método de análisis de los datos	65

RESULTADOS

4.1. Descripción	68
4.2 Prueba de hipótesis	76
4.2. Discusión	84

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de medición de la variable 1.

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 2.

Anexo 4: Certificado de validez de contenido

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable material didáctico.	55
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable gestión administrativa.	57
Tabla 3: Distribución de la población.	59
Tabla 4: Distribución de la muestra de las docentes de la red N° 09 UGEL 07 San Borja.	60
Tabla 5: Validez del cuestionario percepción del desempeño docente, según el Coeficiente de V. de Aiken.	63
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad de la variable 1.	63
Tabla 7: Validez del cuestionario gestión administrativa, según el Coeficiente de V. de Aiken.	64
Tabla 8: el Coeficiente de V. de Aiken.	65
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad de la variable 2.	66
Tabla 10: Niveles del material didáctico.	67
Tabla 11: Niveles de las características del material didáctico.	69
Tabla 12: Niveles de la selección del material didáctico.	70
Tabla 13: Niveles de la gestión administrativa.	71
Tabla 14. Niveles de la planificación de la gestión administrativa.	72
Tabla 15: Niveles de la organización de la gestión administrativa.	73
Tabla 16: Niveles de la ejecución de la gestión administrativa.	74
Tabla17 : Niveles de la evaluación de la gestión administrativa.	75
Tabla 18: Material didáctico y la gestión administrativa.	76
Tabla 19: Material didáctico y la planificación de la gestión administrativa.	77
Tabla 20: Material didáctico y la organización de la gestión administrativa.	79
Tabla 21: Material didáctico y la ejecución de la de la gestión administrativa.	81
Tabla 22 Material didáctico y la evaluación de la gestión administrativa.	83
	85

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional.	58
Figura 2: Niveles del material didáctico.	69
Figura 3: Niveles de las características del material didáctico.	70
Figura 4: Niveles de la selección del material didáctico.	71
Figura 5: Niveles de la gestión educativa.	72
Figura 6: Niveles de la planificación de la gestión educativa	73
Figura 7: Niveles de la organización de la gestión educativa	74
Figura 8: Niveles de la ejecución de la gestión educativa	75
Figura 9: Niveles de la evaluación de la gestión educativa	76
Figura 10: Percepción del material didáctico y la gestión administrativa	78
Figura 11: Percepción del material didáctico y la planificación de la gestión administrativa.	80
Figura 12: Percepción del material didáctico y la organización de la gestión administrativa	82
Figura 13: Percepción del material didáctico y la ejecución de la gestión administrativa	84
Figura 14: Percepción del material didáctico y la evaluación de la gestión administrativa	86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el material didáctico y la gestión administrativa de la red N° 09 UGEL 07 San Borja 2013? y el objetivo general fue: determinar la relación que existe entre el uso de material didáctico en la gestión administrativa de la red N° 09 UGEL 07 San Borja 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 61 docentes del nivel inicial. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación de $r = 0,357$ entre material didáctico y la gestión administrativa del nivel inicial de las Instituciones Educativas de la Red N° 09, UGEL N° 07 – San Borja, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,01$ y $p = ,001$.

Palabras claves: Material didáctico, gestión administrativa,

ABSTRACT

The present research had as general problem: What is the relationship between the teaching materials and the administration of the N ° 09 07 San Borja UGELs 2013 network? and the overall objective was: To determine the relationship between the use of didactic material in the administration of the N ° 09 07 San Borja UGELs 2013 network.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 61 teachers from the initial level. The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

In research, it has been found that there is a low correlation of $r = 0.357$ between teaching materials and the administration of the initial level of the educational institutions of the Red No. 09, UGELs No. 07 - San Borja, with a significance level of $\alpha = 0.01$ and $p = .001$

Keywords: Textbooks, administrative management.