

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**EFICACIA DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN LA MEJORA DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 5176, PUENTE PIEDRA, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORA**

**Br. SILVIA MARINA SULCA ALARCON,**

### **ASESOR:**

**Dr. RODOLFO TALLEDO REYES**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos y a los niños, por ser fuente de  
inspiración y de soluciones creativas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi mejor amigo, maestro, compañero y esposo.

A mis colegas, quiénes me asesoraron y me acompañaron en el desarrollo de la presente investigación.

A mis hijos, quienes de diversas maneras han contribuido con mi formación profesional.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presento a ustedes la tesis titulada: Eficacia de los mapas conceptuales en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5176, Puente Piedra, 2012.

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en educación, se elaboró cuatro capítulos: en el Capítulo I referente al Problema de Investigación; en el capítulo II concerniente al Marco Teórico; en el capítulo III referente al Marco Metodológico y en el capítulo IV trata sobre los resultados.

Por la relevancia se espera alcanzar su sugerencia en la revisión y aprobación de personas especializadas, por ello ponemos a vuestra disposición el presente estudio.

**La autora**

## ÍNDICE

	<b>pág</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	12
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>I. Problema de investigación</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación pedagógica	18
1.3.3. Justificación social	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1 Mapas conceptuales	24
2.1.1 Definición	24
2.1.2 Elementos que componen los mapas conceptuales	26
2.1.3 Ventajas de mapas conceptuales	26

2.1.4	Características de un mapa conceptual.	28
2.1.5	Uso educativo de mapas conceptuales y mapas mentales	29
2.1.6	Aplicación de los Mapas Conceptuales	30
2.1.7	Estrategias para introducir los mapas conceptuales en educación	32
2.1.8	El mapa conceptual, basado en <i>Ausubel</i> y desarrollado por <i>Novak</i>	36
2.1.9	Fundamento teórico de los mapas conceptuales.	37
2.1.10	Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje:	39
2.2	La comprensión lectora.	40
2.2.1.	Fundamentación teórica:	40
2.2.2	Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.	40
2.2.3	Definición de La comprensión lectora.	42
2.2.4	Niveles de comprensión lectora:	43
2.2.5	¿Qué significa comprender un texto?	46
2.2.6	La lectura	47
2.7.	Definición de términos básicos:	54
III.	MARCO METODOLÓGICO	55
3.1	Hipótesis:	56
3.1.1	Hipótesis General	56
3.1.2	Hipótesis específicas:	56
3.2.	Variables	56
3.2.1	Definición conceptual.	56
3.2.2	Definición operacional	57
3.3.	Metodología	58
3.3.1	Tipo de estudio:	58
3.3.2	Diseño de estudio.	58
3.4.	Población y muestra	59

3.5	Método de investigación.	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7	Métodos de análisis de datos	60
IV	RESULTADOS	62
4.1.	Descripción	63
4.2.	Discusión de resultados	81

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Aplicación de mapas conceptuales</i>	57
Tabla 2. <i>Comprensión lectora en Estudiantes</i>	57
Tabla 3 <i>Muestra conformada por los estudiantes</i>	61
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad	61
Tabla 5 Estadísticos total-elemento	61
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad	62
Tabla 7 Estadísticos total-elemento	62
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	64
Tabla 9 <i>Aplicación de los mapas conceptuales</i>	66
Tabla 10 <i>Mejora en el nivel literal</i>	68
Tabla 11 <i>Mejora en el nivel inferencial</i>	69
Tabla 12: <i>Mejora en el nivel criterial</i>	70
Tabla 13 <i>Mejora en la comprensión lectora</i>	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Figura 1 Concepto central	24
2. Figura 2 <i>Aplicación de los mapas conceptuales</i>	67

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar la eficacia de los mapas conceptuales en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5176.

La metodología en cuanto el Tipo de estudio es básico de nivel explicativo, el diseño de estudio no experimental transversal y descriptivo explicativo; y el método de estudio de la presente investigación es inductivo – deductivo e hipotético. La población se ha constituido por 540 estudiantes y la muestra es de 105 estudiantes de sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 5176 del distrito de Puente Piedra correspondiente al año escolar 2012. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario para evaluar la eficacia de la elaboración de mapas conceptuales en la mejora del nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la IE N° 5176 de Puente Piedra.

Este hecho se demuestra con los valores estadísticos obtenidos nos permiten comprobar y aceptar El uso de mapas conceptuales mejora significativamente en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la IE N° 5176 de Puente Piedra.

Las conclusiones que se ha arribado son:

El nivel de comprensión lectora es bajo antes de emplear las estrategias de mapas conceptuales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 5176 de Puente Piedra. El nivel de comprensión lectora es alto después de emplear las estrategias de mapas conceptuales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 5176 de Puente Piedra.

**Palabras claves:** Mapa conceptuales, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.

## **Abstract**

This research aims to identify the effectiveness of concept mapping in the improvement of reading comprehension in students in 6th grade primary education school No. 5176.

The methodology as the type of study is basic explanatory level, the non-experimental study design and descriptive explanatory cross, and the method of this research study is inductive - deductive and hypothetical. The population is made of 540 students and the sample is 105 sixth graders at primary of School District N°. 5176 Stone Bridge for the 2012 school year. The technique used was the survey instrument, a questionnaire to assess the effectiveness of concept mapping in the improvement of reading comprehension in students of the sixth grade of primary education EI No. 5176 of Puente Piedra.

This is demonstrated with statistical values obtained allow us to verify and accept the use of concept maps significantly improves the level of reading comprehension in students of the sixth grade of primary education EI No. 5176 Stone Bridge.

The conclusions have been reached are: The reading comprehension level is low before using concept mapping strategies in the sixth grade students of primary education IE No. 5176 Stone Bridge.

The reading comprehension level is high after using concept mapping strategies in the sixth grade students of primary education IE No. 5176 Stone Bridge.

Keywords: conceptual map, reading comprehension, reading comprehension levels.