

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

PERCEPCIÓN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y  
EL DESARROLLO ACTITUDINAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER  
GRADO DE SECUNDARIA, ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
AMBIENTE, I.E.7207 “MARISCAL RAMÓN CASTILLA” S.J.M.- 2010.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORAS**

Br. Tereza Eremita ALIAGA AGUILAR

Br. Mónica GARATE CHANG

### **ASESOR**

Mgtr. Jorge Alberto FLORES MORALES

**LIMA - PERÚ**

**2012**

### **Dedicatoria**

A Dios, a mí querido hijo que ha sido, es y será el motor que impulsa mi vida y a mi amado esposo por su apoyo incondicional para seguir superándome profesionalmente.

Tereza

Doy infinitas gracias a Dios por ser la luz en mi camino, a mi hija por su aliento y confianza, así como a mis padres por su amor y apoyo.

Mónica

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brinda a los docentes peruanos para superarnos profesionalmente y al Magister Jorge A. Flores Morales por sus acertadas y valiosas orientaciones en la elaboración y culminación de la presente tesis.

A nuestros queridos amigos Elsa Rojas y Roberto Traverso por su invaluable apoyo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada “Percepción sobre los Instrumentos de Evaluación y el Desarrollo Actitudinal de estudiantes del primer grado de Secundaria, área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, I.E. 7207 “Mariscal Ramón Castilla” S.J.M. – 2010” con la finalidad de determinar si la Percepción sobre los Instrumentos de Evaluación se relaciona con el Desarrollo Actitudinal de estudiantes del primer grado de secundaria, área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, I.E. 7207 “Mariscal Ramón Castilla” S.J.M. – 2010, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos, el primer capítulo hace referencia al problema de investigación; el segundo, desarrolla el marco teórico; el tercero, explica el marco metodológico; el cuarto, capítulo describe los resultados de los cuadros estadístico que muestran los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos y en el quinto capítulo se plantean las conclusiones y sugerencias. Por último se enumeran las referencias bibliográficas en las cuales se fundamenta nuestra investigación.

Las autoras

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I** **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** 15

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27

### **CAPÍTULO II** **MARCO TEÓRICO** 28

2.1. Percepción sobre los Instrumentos de Evaluación	29
A. Percepción camino al Aprendizaje	29
B. Instrumentos de evaluación, herramienta para el cambio de actitud	30

a.	Historia de la evaluación	31
b.	Definición de evaluación educativa	38
c.	Estructura básica del concepto de evaluación	40
d.	Funciones de la Evaluación	41
e.	Tipos de Evaluación de los Aprendizajes	43
f.	Paradigmas o enfoques de la Evaluación	45
	Enfoque tradicional	45
	Enfoque cuantitativo	45
	Enfoque cualitativo	46
	Enfoque socio - crítico	46
	Enfoque socio - cognitivo humanista	47
g.	Objetivos de la evaluación	49
h.	Importancia de la evaluación	50
i.	Factores que afectan a la evaluación	51
C.	Instrumentos de evaluación	52
	➤ Clasificación de las Técnicas de Evaluación	54
	➤ Tipos de Instrumentos de Evaluación	55
	➤ Condiciones para la construcción de Instrumentos de Evaluación	56
	➤ Instrumentos de evaluación para la observación actitudinal	57
	○ Lista de cotejo o de control	58
	○ Ficha de observación	60
	○ Registro anecdótico	62
2.2.	Desarrollo actitudinal de los estudiantes	64
	➤ Concepto de actitud	64
	➤ Componentes de la actitud	68
	➤ Características de las actitudes	70
	➤ Condiciones pedagógicas de la enseñanza de las actitudes	71
	➤ Evaluación de Actitudes	72
	➤ Efectos de la Evaluación de Actitudes	74
	➤ Técnicas e Instrumentos para evaluar Actitudes	77
	○ La Observación	78
	➤ Dimensiones actitudinales	81

Dimensión cognitiva	81
Dimensión afectiva	81
Dimensión comportamental	82
➤ Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.	85
• Organizadores del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	88
• Áreas de Desarrollo	89
• Capacidades, conocimientos y actitudes	90
• Desarrollo actitudinal en el área de CTA	91

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	95
3.1.1. Hipótesis general	95
3.1.2. Hipótesis específicas	95
3.2. Variables	96
3.2.1. Definición conceptual	96
Variable independiente	96
Variable dependiente	96
3.2.2. Definición operacional	100
3.3. Metodología	103
3.3.1. Tipo de estudio	103
3.3.2. Diseño de estudio	104
3.4. Población y muestra	106
3.5. Método de investigación	107
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	107
3.7. Métodos de análisis de datos	109

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1. Descripción	111
4.2. Discusión	127

<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES SUGERENCIAS</b>	131
<b>CONCLUSIONES</b>	132
<b>SUGERENCIAS</b>	133
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	134
<b>ANEXOS</b>	138
Anexo 1. Matriz	139
Anexo 2. Encuesta	141
Anexo 3. Lista de cotejo 1	147
Anexo 4. Lista de cotejo 2	148
Anexo 5. Ficha de observación	149
Anexo 6. Registro anecdótico1 – 2	150
Anexo 7. Resultados de las aplicación del instrumento con alumnos	151



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I : resultados de la variable independiente: Percepción sobre los Instrumentos de Evaluación.	111
Tabla II : resultados de la variable dependiente: Desarrollo Actitudinal.	112
Tabla III : resultados de la percepción sobre la lista de cotejo.	113
Tabla IV : resultados de la percepción sobre la ficha de observación.	114
Tabla V : resultados de la percepción sobre el registro anecdótico.	115
Tabla VI : tabla de contingencia- Nivel de percepción sobre instrumentos de evaluación * Nivel de desarrollo actitudinal.	117
Tabla VII : tabla de resultados chi cuadrada de la percepción sobre los instrumentos de evaluación y el nivel del desarrollo actitudinal.	118
Tabla VIII :tabla de contingencia - Nivel de percepción sobre lista de cotejo * Nivel de desarrollo actitudinal.	119
Tabla IX : tabla de resultados chi cuadrada de la percepción sobre la lista de cotejo y el nivel del desarrollo actitudinal.	120
Tabla X : tabla de contingencia - Nivel de percepción sobre ficha de observación * Nivel de desarrollo actitudinal.	122
Tabla XI : tabla de resultados chi cuadrada de la percepción sobre la ficha de observación y el nivel del desarrollo actitudinal.	123
Tabla XII : tabla de contingencia - Nivel de percepción sobre el registro anecdótico * Nivel de desarrollo actitudinal.	125
Tabla XIII:tabla de resultados chi cuadrada de la percepción sobre el registro anecdótico y el nivel del desarrollo actitudinal.	126

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: percepción de los instrumentos de evaluación	111
Figura N°2: desarrollo actitudinal	112
Figura N°3: percepción sobre la lista de cotejo.	113
Figura N°4: percepción sobre la ficha de observación.	114
Figura N°5: percepción sobre el registro anecdótico.	115

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar si la Percepción sobre los Instrumentos de Evaluación se relaciona con el Desarrollo Actitudinal de estudiantes del primer grado de secundaria, área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, I.E. 7207 “Mariscal Ramón Castilla” S.J.M. – 2010”.

La investigación se realizó en una población de 240 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 148, a ellos se les aplicó una encuesta como medio para captar la información pertinente sobre el tema, la misma que, luego de ser tabulada y graficada mediante el sistema estadístico SPSS y la prueba del  $X^2$  dio como resultado la aceptación de la hipótesis general referente a que los estudiantes si perciben que los instrumentos de evaluación se relacionan significativamente con el desarrollo actitudinal; en cuanto a las hipótesis específicas sobre si la lista de cotejo, la ficha de observación y el registro anecdótico se relacionan con el desarrollo actitudinal, fueron rechazadas las dos primeras, en cambio la última fue aceptada con un alto porcentaje.

Se concluyó que los estudiantes generalmente perciben que los instrumentos de evaluación se relacionan con el desarrollo actitudinal, así mismo perciben que el registro anecdótico es un instrumento útil para desarrollar actitudes en los estudiantes del Primer grado de Secundaria, en el área de Ciencia, tecnología y Ambiente.

**Palabra clave:** Instrumentos de evaluación y Desarrollo actitudinal

## **ABSTRACT**

The aim of the study was to determine whether the Perception assessment instruments relates Attitudinal Development of first grade students of secondary area of Science, Technology and Environment, I.E. 7207 "Mariscal Ramón Castilla" S.J.M. - 2010 ".

The research was conducted in a population of 240 students, which is extracted from a sample of 148, they were applied to a survey as a means to capture the relevant information on the subject, the same who, after being tabulated and graphed using SPSS system and X2 test resulted in the acceptance of the general hypothesis concerning whether students perceive assessment instruments are significantly related to attitudinal development, in terms of specific hypotheses about whether the checklist the observation sheet and relate anecdotal record attitudinal development, the first two were rejected, whereas the latter was accepted with a high percentage.

It was concluded that students generally perceive assessment instruments relate to attitudinal development, also perceive the anecdotal record is a useful tool to develop attitudes of first grade students of secondary, in the area of Science, Technology and environment.

**Keyword:** Assessment instruments and attitudinal development