



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO
CÁCERES DORREGARAY DE COLLIQUE – COMAS 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. JUAN ALVARADO CALDAS

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2 013

DEDICATORIA

Con mucho amor a mi señora
madre y a mi querida esposa.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Galia Lescano López por su atenta y valiosa orientación como maestra.

A mis profesores y compañeros de estudios por su aliento y motivación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY DE COLLIQUE – COMAS 2012”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

La presente tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Collique-Comas. Este objetivo se formuló tomando en cuenta la importancia que tienen las condiciones bajo las cuales se desarrollan las sesiones de aprendizaje, principalmente desde la percepción del estudiante, y cómo estas condiciones se relacionan con el rendimiento académico. Se pretende poner énfasis en que conociendo esta relación, se podrán recomendar mejoras en las interacciones que se presentan en las aulas entre docentes y alumnos, y en consecuencia se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación proporciona información que confirma la necesidad de intervenir en los factores externos que influyen en el aprendizaje del alumno y en la capacidad de los docentes para manejar mejor sus sesiones de aprendizaje.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Clima escolar	27
2.2 Dimensiones del clima escolar	28
2.3 Rendimiento académico	30
2.4 Rendimiento académico y rol del docente	32
2.5 Definición de términos básicos	35

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	39
---------------	----

3.2	Variables	40
3.2.1	Definición conceptual	40
3.2.2	Definición operacional	40
3.3	Metodología	42
3.3.1	Tipo de estudio	42
3.3.2	Diseño	42
3.4	Población y muestra	43
3.5	Método de Investigación	47
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7	Métodos de análisis de datos	57
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	59
4.2	Discusión	68
CONCLUSIONES		72
SUGERENCIAS		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		74
ANEXOS		79
Anexo 1: Escala de clima escolar.		80
Anexo 2: Matriz de consistencia		83

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Niveles de calificación en educación secundaria	30
Tabla 2: Operacionalización de variables.	41
Tabla 3: Distribución de la población de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Collique – Comas.	43
Tabla 4: Distribución de la muestra según sexo.	45
Tabla 5: Distribución de la muestra según edad.	46
Tabla 6: Distribución de la muestra según año de estudio.	47
Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión relaciones.	52
Tabla 8: Análisis de ítems de la dimensión desarrollo.	53
Tabla 9: Análisis de ítems de la dimensión estabilidad.	54
Tabla 10: Análisis de ítems de la dimensión cambio.	55
Tabla 11: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento.	56
Tabla 12: Baremo para la escala de clima escolar.	56
Tabla 13: Media, desviación estándar y coeficiente de variación de la variable clima escolar.	59
Tabla 14: Media, desviación estándar y coeficiente de variación de la variable rendimiento académico.	60
Tabla 15: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio.	60
Tabla 16: Relación entre dimensión de relaciones y rendimiento académico.	61
Tabla 17: Relación entre dimensión de desarrollo y rendimiento académico.	63
Tabla 18: Relación entre dimensión de estabilidad y rendimiento académico.	64
Tabla 19: Relación entre dimensión de cambio y rendimiento académico.	65
Tabla 20: Relación entre clima escolar y rendimiento académico.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución de la muestra según sexo.	45
Figura 2: Distribución de la muestra según edad.	46
Figura 3: Distribución de la muestra según el año de estudio.	47
Figura 4: Relación entre dimensión de relaciones y rendimiento académico.	62
Figura 5: Relación entre dimensión de desarrollo y rendimiento académico.	63
Figura 6: Relación entre dimensión de estabilidad y rendimiento académico.	64
Figura 7: Relación entre dimensión de cambio y rendimiento académico.	66
Figura 8: Relación entre clima escolar y rendimiento académico.	67

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativas Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Collique – Comas en el 2012.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida 254 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria, a quienes se les aplicó una escala de clima escolar y se solicitó los promedios de notas obtenidas por los estudiantes.

Los hallazgos indicaron que no existe relación significativa entre las dimensiones de clima escolar, su puntaje total y el rendimiento académico ($p > .05$). Por otro lado, se encontró que los estudiantes presentaban un nivel promedio de clima escolar, pero a nivel de rendimiento académico aún se encontraban en proceso de lograr los aprendizajes previstos.

Palabras clave: Clima escolar, Rendimiento académico, Secundaria.

ABSTRACT

The purpose of this study was determine the relationship between school climate and academic achievement, in high school students from Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Collique-Comas, 2012.

The research design used was descriptive-correlational. The sample was 254 high school students (1st to 5th grades). They answered a questionnaire to assess the school climate and requested the average qualifications obtained by students.

Findings indicated that there isn't a significant correlation between school climate and academic achievement ($p > .05$). On the other hand, found that students had an average level of school climate, but at the level of academic performance were still on track to achieve the expected learning.

Key words: Academic achievement, High school, School climate.