



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Acompañamiento académico y fortalecimiento de la autonomía
realizada por los docentes de una Ugel de la Región - La Libertad**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rodriguez Castro, Gladis Aide (orcid.org/0000-0001-9857-9433)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

CO - ASESORA:

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO- PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijos Nataly y Miguelangel

Por su tolerancia y comprensión

Gladis

A mi madre

Por su apoyo incondicional

Gladis

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme ser parte de ella y poder fortalecer mis competencias profesionales en el campo de la investigación y así poder cumplir mis metas académicas.

A todos los docentes del doctorado que me brindaron sus conocimientos en cada curso desarrollado en este proceso de aprendizaje.

Un agradecimiento pleno y sincero a la Dra. María Elena Cotrina y quien permitió mejorar la investigación con sus acertadas observaciones y conocimientos compartidos para la culminación de la tesis.

Mi gratitud al Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra, por brindarme asesoramiento constante en el desarrollo de la investigación para lograr concluir con éxito una de mis mayores metas profesionales.

Agradecemos a los directores y docentes que laboran de las Instituciones educativas que pertenecen a una Ugel de la Región La Libertad.

La investigadora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra, muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimientos.....	24
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	46
VIII. PROPUESTA.....	47
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

Tabla 1: Variables de la investigación según dimensiones.....	23
Tabla 2: Expertos que validaron el instrumento	24
Tabla 3: Acompañamiento académico de los docentes	26
Tabla 4: Fortalecimiento de la autonomía de los docentes	27
Tabla 5: Acompañamiento académico docente según dimensiones	28
Tabla 6 Fortalecimiento en la autonomía según dimensiones.....	30
Tabla 7: Relación entre las dimensiones del acompañamiento académico y el fortalecimiento de la autonomía de los docentes.....	32
Tabla 8: Relación entre dimensiones del fortalecimiento de la autonomía y el acompañamiento académico	32
Tabla 9: Relación entre el acompañamiento académico y el fortalecimiento de la autonomía	33

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama del diseño de la investigación	20
Figura 2: Acompañamiento académico docente.....	26
Figura 3: Fortalecimiento de la autonomía	28
Figura 4: Acompañamiento académico según dimensiones.....	29
Figura 5: Fortalecimiento en la autonomía según dimensiones	31

Resumen

La presente investigación titulada el acompañamiento académico y el fortalecimiento de la autonomía de los docentes, surge como consecuencia de un trabajo que se realiza en las aulas de las Instituciones educativas, quien cumple un rol fundamental en la construcción y acompañamiento en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en los diversos niveles y modalidades.

Para la elaboración presente investigación se recurrió a fuentes confiables de información científica basándonos en estudios internacionales, nacionales y locales cuyo primer resultado se logró elaborar el instrumento de recojo de información, el mismo que fue validado por juicios de expertos y la prueba piloto obteniendo un grado de confiabilidad según el Alpha de Cronbach de 0.92 y 0.94 para el acompañamiento docente y fortalecimiento de la autonomía permitiendo obtener resultados altamente confiables.

Posteriormente se aplicó los instrumentos a 245 docentes en la Ugel para su contrastación de la hipótesis planteada que indica la existencia de la relación entre el acompañamiento académico y el fortalecimiento de la autonomía docente donde al evaluarla demostramos que si existe una relación altamente significativa $p < 0.01$ entre las variables según la estadística tau de kendall $\text{Tau} = 0,53$.

Palabras clave: acompañamiento académico, docente, autonomía, aprendizajes.

Abstract

The present investigation entitled academic accompaniment and the strengthening of the autonomy of teachers, arises as a consequence of a work that is carried out in the classrooms of educational institutions, who play a fundamental role in the construction and accompaniment in the achievement of learning. of students at various levels and modalities.

For the preparation of this research, reliable sources of scientific information were used based on international, national and local studies, as well as theoretical and methodological sources that helped consolidate and support the research. As a result, it was possible to develop the information collection instrument, the same that was validated by expert judgments and the pilot test, obtaining a degree of reliability according to Cronbach's Alpha of 0.92 and 0.94 for teacher support and strengthening of autonomy allowing obtain highly reliable results.

Therefore, the data collection instruments were applied to 245 teachers from seven educational institutions for their respective processing, obtaining as a result that there is a highly significant relationship between academic accompaniment and the development of autonomy with $T_{au} = 0.53$ according to the statistician kendall's tau, which confirms the hypothesis raised in the investigation.

Keywords: academic accompaniment, tutor teacher, autonomy, learning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis Completa titulada: "Acompañamiento académico y fortalecimiento de la autonomía realizada por los docentes de una Ugel de la Región - La Libertad", cuyo autor es RODRIGUEZ CASTRO GLADIS AIDE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 07- 01-2023 07:55:02

Código documento Trilce: TRI - 0474780