



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS:

**TICs Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL ÁREA CIENCIA,  
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
6152 “STELLA MARIS”-TABLADA DE LURÍN- 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE  
LA CALIDAD EDUCATIVA**

### AUTORA:

**Br. ELIANA JUANA APARCANA CORTEZ**

### ASESOR:

**Mg. HUGO RICARDO PRADO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida y a mi familia, que es mi apoyo para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

### **Agradecimiento**

Al personal Directivo y Docente de la Universidad César Vallejo; a los agentes educativos de la Institución Educativa “Stella Maris” y en especial al Mg. Hugo Ricardo Prado López, por su apoyo y orientación para el desarrollo de la presente investigación.

## **Presentación**

Presenta la tesis titulada “Tics y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa 6152 “Stella Maris” - Tablada de Lurín - 2012”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las TICs y el rendimiento académico, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

El documento consta de cuatro capítulos, donde se realiza, la descripción y explicación del desarrollo de la investigación, éstos son:

En el Capítulo I, El Problema de la Investigación; comprende el planteamiento del problema que es motivo de investigación, la formulación del problema; asimismo, se destaca la justificación, sus limitaciones y objetivos del presente trabajo. En el Capítulo II, marco teórico; desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, referente a las variables TICs y rendimiento académico; teniendo en cuenta autores nacionales e internacionales. En el Capítulo III, marco metodológico, que comprende hipótesis, variables, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos. En el Capítulo IV, resultados, que comprende descripción y discusión de resultados.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Pregunta general	19
1.2.2 Preguntas específicas	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación teórica	20
1.3.2 Justificación práctica	20
1.3.3 Justificación metodológica	20
1.3.4 Justificación epistemológica	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 A nivel nacional	21
1.5.2 A nivel internacional	23
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivos Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	26
2.1.1 Definición de las Tecnologías de la Información y la	

Comunicación	26
2.1.2 Características de las TICs	27
2.1.3 Clasificación de las aplicaciones TICs	28
2.1.4 Ventajas y desventajas del uso de las TICs	29
2.1.5 El uso de las TICs	32
2.1.6 Objetivos del uso de las TICs	33
2.1.7 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	34
2.1.8 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula hoy	36
2.1.9 Dimensiones de las TICs	36
2.2 Rendimiento Académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	39
2.2.1 Definición de rendimiento académico	39
2.2.2 Factores condicionantes del rendimiento académico	40
2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	41
2.2.4 Elementos del rendimiento académico	42
2.2.5 Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	48
2.2. Definición de términos básicos	55
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	58
3.1.1 Hipótesis General	58
3.1.2 Hipótesis Específicas	58
3.2 Variables	59
3.2.1 Variable 1: TICs	59
3.2.2 Variable 2: Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente	59
3.2.3 Matriz de operacionalización de variables	60
3.3 Metodología	60
3.3.1 Tipo de Investigación	60
3.3.2 Diseño	61
3.4 Población y muestra	61
3.4.1 Población	61
3.4.2 Muestra	62

3.5	Método	63
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
	3.6.1 Técnica	64
	3.6.2 Instrumento	64
	3.6.3 Validez y confiabilidad	65
3.7	Método de análisis de datos	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	69
	4.1.1 Resultados del cuestionario sobre TICs	69
	4.1.2 Resultados del rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente	73
	4.1.3 Prueba de hipótesis	75
4.2	Discusión	79
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		85
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	90
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	92
Anexo 3	Instrumento	93
Anexo 4	Confiabilidad	94
Anexo 5	Base de datos	95

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variables	60
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes del cuarto grado de secundaria	62
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudiantes del cuarto grado de secundaria	63
Tabla 4	Baremo del cuestionario para medir las TICs	64
Tabla 5	Juicio de expertos	64
Tabla 6	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	65
Tabla 7	Distribución de frecuencias de niveles de fuentes de comunicación	69
Tabla 8	Distribución de frecuencias de niveles de instrumentos para procesar información	70
Tabla 9	Distribución de frecuencias de niveles de recursos interactivos	71
Tabla 10	Distribución de frecuencias de niveles de las TICs	72
Tabla 11	Distribución de frecuencias de niveles de rendimiento académico del área CTA	73
Tabla 12	Relación entre las TICs y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente	75
Tabla 13	Relación entre las fuentes de comunicación y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente	76
Tabla 14	Relación entre los instrumentos para procesar información y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente	77
Tabla 15	Relación entre los recursos interactivos y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente	78



## Lista de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de fuentes de comunicación	69
Figura 2	Niveles de instrumentos para procesar información	69
Figura 3	Niveles de recursos interactivos	71
Figura 4	Niveles de las TICs	72
Figura 5	Niveles de rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente	73

## **Resumen**

La presente investigación, que lleva por título “Tics y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa 6152 “Stella Maris”- Tablada de Lurín - 2012”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las TICs y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente.

La metodología utilizada responde a un tipo básica o pura, diseño no experimental, transversal y correlacional, método hipotético-deductivo y se aplicó un cuestionario a los estudiantes del cuarto grado.

Luego de haber realizado el procesamiento de los datos recogidos en el cuestionario, se llegó a la siguiente conclusión: Las TICs se relacionan de manera directa con el rendimiento académico del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 6152 “Stella Maris”-Tablada de Lurín-2012

Palabras clave: TICs, Rendimiento académico.

## **Abstract**

The present investigation, which goes for title "The Tics and the academic performance of the students of the fourth degree of secondary in the Area of Science, Technology and Environment of the I.E N° 6152 "Stella Maris" of Tablada de Lurín - 2012", has as aim determine if, the TICs have influence in the academic performance of the students of the fourth degree of secondary in the Area of Science, Technology and Environment.

The used methodology answers to a type basic or pure, descriptive level, descriptive design and analytical - deductive method and a questionnaire was applied to the students of the fourth degree.

After having realized the processing of the information gathered in the questionnaire, it came near to the following conclusion: The TICs relate in a direct way to the academic performance of the Area of Science, Technology and Environment in the students of the fourth degree of secondary of the Educational Institution 6152 "Stella Maris"-Tablada of Lurín-2012

Key words: Tics, academic performance