

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COMERCIO N° 62, “ALMIRANTE MIGUEL GRAU”,  
UGEL N° 04, COMAS, PROVINCIA DE LIMA 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN  
EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

Br. EULOGIO ANIBAL ENRIQUEZ OLIVEROS

Br. FRANCISCO MOLINA MANRIQUE

#### **ASESOR:**

DR. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Con especial cariño a nuestros seres queridos que nos brindan su amor, confianza y apoyo en todo momento para el logro de nuestras aspiraciones

## **Agradecimiento**

A nuestros docentes de la Universidad César Vallejo, en especial a nuestro asesora por su dedicación Enseñanzas y orientaciones a nuestra formación profesional.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Evaluación y Acreditación educativa, presento el trabajo de investigación Descriptivo – Correlacional denominado: “La evaluación pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau, UGEL 04, Comas -2012”

En la investigación se trata dos variables importantes en la gestión educativa que sirve de elementos para establecer la calidad educativa como es el caso de la Evaluación pedagógica así como las condiciones en la cual los estudiantes perciben la forma como se determinan sus calificaciones sobre sus habilidades de logro, por otro lado también se analiza desde las fuentes bibliográficas los tratados relacionados con el rendimiento académico que en la actualidad se trata del modelo educativo sistémico de gestión por competencias, en la cual el docente es percibido como mediador del aprendizaje.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos, en el primero describe el problema de investigación, las preguntas, justificaciones antecedentes y limitaciones que dan los primeros conocimientos del tema, El capítulo dos fundamenta el marco teórico, el tercer capítulo presenta los componentes metodológicos y el IV capítulo presenta los resultados, a la vez se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**Los autores.**

## Índice General

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos de la investigación	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. La Evaluación pedagógica	27
2.1.1. Definición conceptual	27
2.1.2. Teorías que fundamentan la evaluación pedagógica	28
2.1.3. Características de la evaluación pedagógica	35
2.1.4. Dimensiones de la evaluación pedagógica	38
2.1.5. Medición de la percepción del aula.	55
2.2. Del rendimiento académico	58
2.2.1. Definición conceptual	60

2.2.2. Teorías que fundamentan el rendimiento académico	60
2.2.3. Características del rendimiento académico	64
2.2.4. Medición del rendimiento académico.	70
2.3. Definición de términos básicos	72

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis general	75
3.1.2. Hipótesis específicas	75
3.2. Variables	75
3.2.1. Definición conceptual	75
3.2.2. Definición operacional	76
3.3. Metodología	79
3.3.1. Tipo de investigación	79
3.3.2. Diseño de investigación	79
3.4. Población y muestra	80
3.5. Método de investigación	82
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.7. Método de análisis de datos	86

### **CAPITULO IV. RESULTADOS**

4.1. Descripción	89
4.2. Discusión	100

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS** 103

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 104

### **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia	113
Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables	115
Anexo 3. Base de datos	116

## Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la Evaluación pedagógica	77
Tabla 2. Determinación del rendimiento académico	78
Tabla 3. Distribución de la población de estudios	81
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudios	82
Tabla 5. Baremo para determinar el rendimiento académico	84
Tabla 6. Juicio de Expertos	85
Tabla 7. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la evaluación pedagógica	89
Tabla 8. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la planificación de la evaluación pedagógica	90
Tabla 9. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la aplicación de instrumentos de la evaluación pedagógica	91
Tabla 10. Distribución de estudiantes según nivel asignado a los criterios de la evaluación pedagógica	92
Tabla 11. Distribución de estudiantes según nivel de rendimiento académico	93
Tabla 12. Correlación dimensión Planificación * Rendimiento Académico	94
Tabla 13: Correlación Aplicación de instrumentos * Rendimiento Académico	96
Tabla 14: Correlación Criterios de evaluación * Rendimiento Académico	97
Tabla 15: Correlación Evaluación pedagógica y Rendimiento Académico	99

## Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la evaluación pedagógica	89
Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la planificación de la evaluación pedagógica	90
Figura 3. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la aplicación de instrumentos de la evaluación pedagógica	91
Figura 4. Distribución de estudiantes según nivel asignado a los criterios de la evaluación pedagógica	92
Figura 5. Distribución de estudiantes según nivel de rendimiento académico	93
Figura 6. Correlación dimensión Planificación * Rendimiento Académico	95
Figura 7: Correlación Aplicación de instrumentos * Rendimiento Académico	96
Figura 8: Correlación Criterios de evaluación * Rendimiento Académico	98
Figura 9: Relación Evaluación pedagógica y Rendimiento Académico	99



## Resumen

La investigación titulada “La evaluación pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Comercio N° 62 Almirante Miguel Grau, UGEL 04, Comas -2012”, el estudio se desarrolló en el marco del análisis de los procesos pedagógicos que se desarrollan pedagógica, la misma que es percibida por el conjunto de estudiantes.

Es un estudio que pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional, en razón que los resultados van a enriquecer el conocimiento científico en la medida que describe el comportamiento de dos variables. Asume el diseño no experimental, transversal correlacional en vista que establece una relación entre las variables Evaluación pedagógica y El rendimiento académico. La muestra probabilística aleatorizada estuvo conformada por 168 estudiantes de una población de estudiantes, a la que se suministró un cuestionario a los, estudiantes.

Los hallazgos de la investigación reportan una relación directa y significativa entre la evaluación pedagógica y el rendimiento académico ya que el trabajo diario esta dado en la parte pedagógica y por ende se va a reflejar en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Evaluación pedagógica– Rendimiento académico.

## **Abstrac**

The study, "The classroom assessment and learning management in school No. 62 Trade Admiral Miguel Grau, UGEL 04, Comas -2012, the study was conducted in the framework of the analysis of pedagogical processes that develop in the classroom, it is perceived by all students.

It is a study that has the type of basic research, correlational descriptive level, because the results will enrich scientific knowledge to the extent that describes the behavior of two variables. Assumes no experimental, correlational cross view that establishes a relationship between variables classroom assessment and educational management. The random probability sample consisted of 168 students from a population of students, which was delivered to a questionnaire, students.

The findings of the investigation report a direct and significant relationship between classroom assessment and learning management as the daily work is given in the pedagogical and therefore will be reflected in the students' academic performance.

**Keywords:** Classroom Assessment - Educational Management.