



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación de  
los estudiantes de Primaria de la I.E. N° 3089 Los Ángeles  
– Puente Piedra, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Luz María Avalos Marquina

**ASESOR:**

Dr. Hernán Cordero Ayala

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

**Página del jurado**

---

**Dra. Isabel Menacho Vargas**

**Presidente**

---

**Dr. Eduardo Gutierrez Trujillo**

**Secretario**

---

**Dr. Hernán Cordero Ayala**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios por iluminarme y darme  
fortaleza para alcanzar mi meta.

A mí querida familia por su  
comprensión en mis decisiones y  
apoyarme en los momentos que más  
lo necesité.

### **Agradecimiento**

Al Dr. Hernán Cordero Ayala, por su tiempo y orientación en el desarrollo de la tesis.

Al Director, Docentes y estudiantes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles – Puente Piedra por haber apoyado en esta investigación.

A mis compañeras de la maestría, y todas las personas que me tendieron la mano ante cualquier dificultad.

## Declaración jurada

Yo, Luz María Avalos Marquina, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41432754, con la tesis titulada “Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de Primaria de la I.E. N° 3089 Los Ángeles – Puente Piedra, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de noviembre de 2015.

Luz María Avalos Marquina  
DNI: 41432754

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para optar el Grado de Magíster en Psicología Educativa, presento mi tesis titulada “Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de Primaria de la I.E. N° 3089 Los Ángeles – Puente Piedra, 2015”.

La investigación tiene como objetivo, determinar la relación entre el clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en la actualidad una de las principales preocupaciones de los docentes es mantener un clima de aula adecuado y agradable a los escolares; lo cual resaltaría el proceso enseñanza aprendizaje como un proceso de calidad, de ahí la importancia en el estudio.

La investigación consta de ocho capítulos: En el primer capítulo se expone como introducción: los antecedentes, fundamentación científica, teórica y humanística, justificación, planteamiento del problema, las hipótesis y objetivos. El segundo es el marco metodológico. En el tercero se presenta los resultados. El cuarto concierne la discusión de los resultados de la investigación. Finalmente los siguientes apartados: las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos que evidencian el estudio.

**La autora**

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	19
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de estudio	52
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	53

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	60
2.9. Aspectos éticos	63
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Descripción de los resultados	65
3.2. Contrastación de hipótesis	74
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	81
<b>V. CONCLUSIONES</b>	84
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	87
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	89
<b>VIII. ANEXOS</b>	91
Anexo 1. Artículo Científico de la Tesis.	96
Anexo 2. Matriz de consistencia.	103
Anexo 3. Solicitud de permiso para encuestar.	105
Anexo 4. Matriz de base de datos.	106
Anexo 5. Instrumento de la variable Clima de aula.	116
Anexo 6. Instrumento de la variable logros de aprendizaje en Comunicación.	118
Anexo 7. Certificado de Validación de los instrumentos.	125
Anexo 8. Confiabilidad de los instrumentos.	131
Anexo 9. Charla a los docentes sobre El clima de aula.	133



## Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre el clima de aula y el logro del aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de Primaria de la I.E. N° 3089 Los Ángeles – Puente Piedra, 2015. Frente a la diversidad de problemas de la institución educativa como el clima de aula, también se presentan dificultades relacionados con los procesos de aprendizaje en los niños.

Esta investigación es descriptivo correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria que conforma 182 en total. Se ha aplicado como instrumento la Escala de Clima de Aula de Kevin Marjoribanks, adaptada en España por Aurelio Villa Sánchez y, Cornejo y Redondo para Chile. En el Perú por el investigador Miguel Rivera Valdivieso de la Universidad San Ignacio de Loyola; asimismo un test (Prueba externa de Comunicación - comprensión y producción de textos) de la Unidad de Medición de la calidad Educativa (UMC).

Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables, entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, demostrando con el coeficiente de correlación de Spearman, una significativa relación positiva moderada (Significancia =  $0,001 < 0,05$  y  $r_s = 0,503$ ). Por tanto el proceso manifiesta la comprobación de objetivos e hipótesis. Por último se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

**Palabras claves:** Clima de aula; Logro de los aprendizajes; Comunicación; Correlación de Spearman; Transversal.

## Abstract

In the present study the objective was determine the relationship between the classroom climate and the achievement of learning outcomes in the area of Communication of the Elementary students of the I.E. N° 3089 Los Angeles - Puente Piedra, 2015. The diversity of problems from the educational institution as the classroom climate, are also presented difficulties related to the processes of learning in children.

This investigation is a descriptive transverse correlacional, the sample consisted consists of all students of 5th and 6th grade elementary school that makes up in total 182. Has been applied as a tool the Kevin Marjoribanks classroom climate scale, adapted in Spain by Aurelio Villa Sánchez, and Cornejo & Redondo for Chile. In the Peru researcher Miguel Rivera Valdivieso of San Ignacio of Loyola University; also a test (external test of communication - understanding and production of texts) of the unit of measurement of quality education (UMC 2005a).

The results were analyzed with the theoretical basis of the variables between the climate in the classroom and the achievement of the programming in the area of communication; demonstrating with the coefficient correlation the Spearman a significant relationship moderate positive ( $p\text{-value} = 0,001 < 0,05$  y  $r_s = 0,503$ ). Therefore the process is the verification of objectives and assumptions. Finally we discuss the limitations of the study and the directions for future research

**Keywords:** Classroom climate; Achievement of learning outcomes; Communication; Correlation of Spearman; transverse.