

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

LA MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE  
PRIMER GRADO DE LA I. E. N° 6057 – VIRGEN DE LOURDES —  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - 2010

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ANA ROSARIO CHUMPITAZ SINARAHUA**

**ASESOR:**

**Mg. DANIELA MEDINA CORONADO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mis queridos hijos: Ana Karina y William Daniel,  
quiénes comparten conmigo el esfuerzo y  
la superación.

Ana Rosario Chumpitaz Sinarahua

## AGRADECIMIENTO

Doy infinitas gracias a Dios por darme fuerzas e inspiración para recorrer el camino hacia la cultura; a la Magister Daniela Medina Coronado, quién me orientó con sus sabias enseñanzas; a mis hijos, por ser el potencial de energía que me provee; a William, por su apoyo incondicional; a mi madre, por su amor y ejemplo... y a la vida porque me dio la oportunidad de existir.

Ana Rosario Chumpitaz Sinarahua.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado evaluador de la Universidad Cesar Vallejo:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado “LA MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER RADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6057 VIRGEN DE LOURDES, 2010, realizado para obtener el grado académico de magíster en educación con mención en Docencia y Gestión educativa, el cual espero que sea un referente para su posterior aprobación

Este trabajo de investigación surge la necesidad de profundizar en el análisis de la problemática presentada tratando de encontrar la respuesta ante las interrogantes que nos planteamos los educadores sobre la madurez en el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de primer grado en la Institución Educativa N° 6057 – Virgen de Lourdes. Entendemos que a lo largo de nuestra vida recibimos estímulos que nos llevan a dar respuestas con la posibilidad de modificar el estado actual de vida para actuar óptimamente, con facultades que nos lleven a mejorar las destrezas físicas e intelectuales.

En el primer capítulo denominado el problema de investigación, que comprende los antecedentes, las limitaciones, justificación y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo que corresponde al Marco teórico se hace referencia a los aspectos teóricos científicos que dan respuesta a las preguntas de investigación y a los objetivos para desarrollar el tema en general.

En el tercer capítulo se realiza la explicación metodológica considerando las dimensiones e indicadores así como el tipo y diseño de investigación, determinando la población y los instrumentos para el análisis de datos.

En el cuarto capítulo corresponde a los resultados de la investigación, que contempla la descripción y discusión de resultados obtenidos a través del trabajo

de campo con el propósito de realizar un trabajo estadístico riguroso conducentes a probar la certeza de las hipótesis haciendo uso de tablas de frecuencia y Estadística U Mann Whitney, así como el Alfa de Cronbach, que miden con exactitud y precisión la validez y confiabilidad de los datos recogidos. Finalmente se considera las referencias bibliográficas utilizadas para sustentarla

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desee continuar un estudio de esta naturaleza.

AUTORA

## RESUMEN

El informe final de investigación que se presenta tiene por título **“LA MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6057 - VIRGEN DE LOURDES”** estudio emprendido para optar el grado académico de Magister con mención en docencia y gestión educativa respondiendo a la interrogante ¿Existen diferencias por género y edad en la madurez para la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa N° 6057 – Virgen de Lourdes 2010?, planteando como objetivo general; Determinar si existe diferencia por género y edad en la madurez para la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 6057 – Virgen de Lourdes 2010.

Siguiendo los pasos de la metodología científica se planteó un estrategia de investigación de tipo básico, de diseño No experimental, transeccional, descriptivo comparativo coherente con el tipo de estudio para responder las preguntas de investigación, alcanzar los objetivos y analizar la certeza de la hipótesis que nos brindó la población del primer grado de primaria consistente en 162 alumnos, entre niños y niñas de 6 y 7 años de edad estableciendo como instrumento para el recojo de datos confiables y valederos al Test de Filho,

Los resultados de la investigación se tradujeron en la siguiente conclusión: La aplicación de un test para medir el nivel de madurez por indicadores de género y edades nos indicó de una forma predictiva el nivel de maduración cognitiva que poseen los niños y niñas de primer grado de educación básica regular de 6 y 7 años de edad en comparación de los resultados podemos afirmar que no existen diferencias significativas en la madurez en el aprendizaje de la lecto-escritura por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

## **ABSTRACT**

The final investigation report presented is entitled "MATURITY LEARNING OF LITERACY IN CHILDREN FIRST DEGREE OF EDUCATIONAL INSTITUTION No. 6057 - LADY OF LOURDES" undertaken study to choose the Master's Degree with a major in teaching and educational management in response to the question Are there any differences by gender and age at maturity for literacy in children from first grade of School No. 6057 - Our Lady of Lourdes 2010, raising overall objective? determine whether there is a difference by gender and age at maturity for literacy in children in the first grade of School No. 6057 - Our Lady of Lourdes 2010.

Following the steps of the scientific method an investigation strategy basic type, no experimental design, transactional, comparative descriptive consistent with the type of study to answer the research questions, achieve the objectives and analyze certain it was hypothesized that we gave the population of first grade consisting of 162 students, boys and girls between 6 and 7 years of age as a tool for establishing reliable and gather data to test papers valid Filho,

The results of the investigation led to the following conclusion: The application of a test to measure the level of maturity by age and gender indicators pointed us in a predictive way the level of cognitive maturation that have children in first grade regular basic education of 6 and 7 years of age compared to the results we can say that there are no significant differences in maturity in learning literacy therefore the null hypothesis is accepted.