

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA ESPECIAL DE POSGRADO

TESIS

**DESARROLLO DEL PLAN LECTOR Y SU RELACION CON EL
LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2008.**

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. JULIA PATRICIA MELENDEZ AVENDAÑO

ASESOR

Mgtr. FREY CHAVEZ PINILLOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A los docentes y asesores de
Universidad César Vallejo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis queridos padres Erculano y Olinda por sus ejemplos de vida y consejos recibidos.

A mi esposo y hermanas.

PRESENTACIÓN

Respetables y honorables miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Post-grado de la Universidad “César Vallejo” con la finalidad de optar el Grado de Magister Gestión y Docencia en Administración de la Educación.

Presento el trabajo de investigación de la tesis titulada:

Desarrollo del plan lector y su relación con el logro de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa” Juan Velasco Alvarado” San Juan de Lurigancho 2008.

Por ello, este documento está dividido en cuatro capítulos, los mismos que contienen lo siguiente:

Capítulo I: Esta referido al problema de investigación, el cual a su vez contiene el planteamiento del problema, la formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos del estudio.

El capítulo II: Hace referencia al marco teórico que sustenta la presente investigación, que contiene las bases teórico científicas de cada variable de estudio, así como la definición de términos operativos o básicos.

En el capítulo III: se detalla el marco metodológico, en el que encontramos las hipótesis de estudio, la definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV: se encuentra la descripción de los resultados y la discusión de los mismos.

Además se detallan las conclusiones finales del estudio y a las sugerencias que me he permitido realizar en base a los resultados obtenidos para contribuir a la mejora de los procesos educativos, a partir de la identificación de una verdadera vocación profesional.

Por ello dejo a su criterio la aceptación y aprobación de este informe de investigación.

RESUMEN

Este trabajo de investigación fue desarrollado con la finalidad de determinar la relación entre el Plan lector y la Comprensión lectora, ya que actualmente se vienen trabajando en instituciones educativas públicas y algunos particulares una hora determinada a trabajar o desarrollarlo como parte del Plan de Emergencia en el cual estamos inmersos.

Esta es una investigación básica, que de acuerdo a la temporalización es de no experimental con diseño transeccional correlacional, en donde la población de estudio estuvo conformada por un grupo 8 secciones de 2^o grado de primaria existentes en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho Cabe resaltar que cada sección consta de un promedio de 30 alumnos por aula, en total 240 alumnos. Se extrajo la muestra de estudio a través de un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia y en ese sentido se consideró que la muestra estaría conformada por 210 sujetos de cuatro secciones del segundo grado.

La recolección de datos se hizo a partir de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas con 24 ítems y una prueba de nivel de comprensión lectora, el cuestionario aplicado a una prueba piloto obtuvo una confiabilidad de 80% en el alfa de Cronbach, instrumentos que permitieron determinar que el plan lector está relacionado con la comprensión lectora de los alumnos del 2^o grado de primaria demostrándose en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Al alcanzar un nivel de $p = 0,00$ según la prueba de correlación de Pearson, donde $r = 9,49$.

Palabras claves: *Plan lector, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, hábitos de lectura.*

ABSTRACT

This research has been developed in order to determine the relationship Plan between reader and reading comprehension, and are currently working in public educational institutions and some individuals a specific time to work or develop it as part of the Emergency Plan in which we operate.

This is basic research, which according to the timing is basic type transeccional with non-experimental - correlational where the study population consisted of a group 8 sections of 2 grade existing Educational Institution Juan Velasco Alvarado San Juan de Lurigancho worth noting that each section consists of an average of 30 students per class, totaling 240 students. Sample was extracted study through intentional non-probability sampling for convenience and in that sense it was considered that the sample would consist of 210 subjects.

Data collection was based on the application of a questionnaire. questions with 20 items and a test of reading comprehension level that allowed readers to determine what the plan raises the level of reading comprehension among students of 2nd grade demonstrated in the development of communication skills. to reach a level of $p = ,000$ according to the Pearson correlation test.

Keywords: *Plan reader, reading, reading comprehension level, reading habits.*

INDICE

	Pág
Dedicatoria	02
Agradecimiento	03
Presentación	04
Resumen en español	06
Abstrac	07
Introducción	08
Índice...	09
Índice de tablas	12
Índice de figuras	13
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	31
1.6.1. General	31
1.6.2. Específicos	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del pan lector	33
2.1.1. Fases del plan	33
2.1.2. Características del plan lector	36
2.1.3. Estrategias para implementar el plan lector	37
2.1.4. Objetivos del plan lector...	38
2.1.5. Estrategias de ejecución	38

2.1.6.	Orientaciones para su implementación del plan lector	40
2.1.7.	Participación de los tutores en el plan lector	40
2.1.8.	Lineamientos y formulación del plan lector	41
2.1.9.	Aplicación del plan lector	45
2.2.	Bases teóricas científicas de la variable comprensión lectora	46
2.2.1.	Definición	46
2.2.2.	Tipos Capacidades comunicativas	47
2.2.3.	Hábitos de lectura	48
2.2.4.	Estrategia, procesos de la lectura	48
2.2.5.	Niveles de comprensión lectora	49
2.2.6.	El nivel de comprensión crítica	52
2.2.7.	Tipo de lecturas	53
2.2.8.	La enseñanza de la comprensión lectora	55
2.2.9.	La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información	55
2.2.10.	La lectura como un proceso interactivo	56
2.2.11.	La lectura como proceso transaccional	58
2.2.12.	El proceso de la lectura	59
2.2.13.	Las inferencias de comprensión lectora	65
2.2.14.	La formulación de hipótesis y las predicciones	66
2.2.15.	Formular preguntas	67
2.3.	Definición de términos básicos	69
 CAPÍTULO III: METODOLÓGIA		
3.1.	Hipótesis	72
3.1.1	Hipótesis general	72
3.1.2	Hipótesis específicos	72
3.2.	Variables	72
3.2.1.	Definición conceptual	72
3.2.2.	Definición operacional	73
3.3	Metodología...	75
3.3.1.	Tipo de estudio	75

3.3.2. Diseño de estudio	76
3.4. Población y muestra	77
3.4.1. Población	77
3.4.2. Muestra	77
3.5. Método de Investigación	78
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.6.1. Técnicas	79
3.6.2. Instrumentos	79
3.7. Validez y Confiabilidad	80
3.7.1. Validez	80
3.7.2. Confiabilidad	81
3.8. Método de análisis de datos	82
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	86
4.2. Discusión.	100
CONCLUSIONES	104
SUGERENCIAS.	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXO	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3 Ficha instrumento de encuesta	
Anexo 4 Ficha validación por expertos	
Anexo 5 Matriz de datos	
Anexo 6 Matriz de datos para Rho de Spearman	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable plan lector	74
Tabla 2 Operacionalización de la variable comprensión lectora	75
Tabla 3 Muestra de la investigación	77
Tabla 4 Validación del cuestionario de la variable plan lector	80
Tabla 5 Validación del cuestionario de la variable comprensión lectora	80
Tabla 6 Resultado del alfa de Cronbach	82
Tabla 7 Medidas de tendencia central de las dos variables	86
Tabla 8 Frecuencia de la dimensión Motivación y del plan lector	87
Tabla 9 Frecuencia de la dimensión Difusión del plan lector	88
Tabla 10 Frecuencia de la dimensión Aplicación del plan lector	89
Tabla 11 Frecuencia de la dimensión Monitoreo del plan lector	90
Tabla 12 Frecuencia de la dimensión Literal de comprensión lectora del plan lector	91
Tabla 13 Frecuencia de la dimensión Inferencial de comprensión Lectora del plan lector	92
Tabla 14 Frecuencia de la dimensión Crítico de comprensión lectora del plan lector	93
Tabla 15 Frecuencia de la dimensión Creador de comprensión lectora del plan lector	96
Tabla 16 Correlación de las variables por Spearman	96
Tabla 17 Correlación de las dimensiones por Spearman del desarrollo del Plan Lector y el nivel de la comprensión Lectora.	97
Tabla 18.- Correlación de las dimensiones por Spearman del desarrollo del plan lector y el nivel inferencial de la comprensión lectora	98
Tabla 19 - Correlación de las dimensiones por Spearman del desarrollo del plan lector y el nivel crítico de la comprensión lectora.	99
Tabla 20- Correlación de las dimensiones por Spearman del desarrollo del plan lector y el nivel creador de la comprensión lectora.	99

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Porcentaje de la dimensión motivación de plan lector	87
Figura 2 Porcentaje de la dimensión difusión de plan lector	88
Figura 3 Porcentaje de la dimensión difusión de plan lector	89
Figura 4 Porcentaje de la dimensión monitoreo de plan lector	90
Figura 5 Porcentaje de la dimensión literal de comprensión lectora	91
Figura 6 Porcentaje de la dimensión inferencial de comprensión lectora	92
Figura 7 Porcentaje de la dimensión crítico de comprensión lectora	93
Figura 8 Porcentaje de la dimensión creador de comprensión lectora	94