

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

PROYECTO DE TESIS

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1128 – DISTRITO DE SAN LUIS - 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Violeta Torres Andrews

ASESOR:

Mg. Carlos Ponce Sánchez

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi Sheena, fuente de
inspiración de mis días y de
mis noches.

Agradecimiento

Primero a Dios, por darme la fuerza
suficiente para seguir adelante,
a mis padres, por creer en mí,
a mis maestros, por compartir sus
conocimientos y su tiempo,
a Lorenza, Jorge y Noemí, por
alentarme a alcanzar mi objetivo
y
a Luismi, gracias por estar aquí, en
las buenas y en las malas.

PRESENTACIÓN

La presente tesis, titulada *“Estrategias del Docente y Rendimiento Académico del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1128 - Distrito de San Luis - 2012”* es un estudio descriptivo- correlacional que aborda la problemática de la metodología aplicada en las clases de inglés vinculada con el efecto en el rendimiento académico de los estudiantes; argumento que surgió de mi vinculación profesional-laboral donde la experiencia empírica como docente por más de diez años me ha inspirado a observar cuanta efectividad existe en la aplicación de las metodologías aplicadas por el docente.

Situación que ha permitido conocer la metodología y su relación en el rendimiento académico de la Institución Educativa N°1128 - Distrito de San Luis, en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para poder obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, aspectos que nosotros los docentes cumplimos con motivación y afrontando un reto muy importante ya que nos permitimos profundizar en aspectos en los que nuestra formación lo permite, así mismo, desarrollar una mayor comprensión de estos aspectos con el desarrollo de estudios más particularizados, específicos y prácticos en este campo de conocimiento , y que de esta manera desarrolle mi labor como docente y como investigador.

Esta investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, planteamiento del problema, en el se describe el entorno situacional donde surge la problemática existente en el cual se fijan los objetivos del trabajo.

Capítulo II, marco teórico, donde se presenta la fundamentación teórico-conceptual que sirve de base a las ideas que se presentarán.

Capítulo III, marco metodológico en el cual se presenta la metodología que se utilizó para la recolección y tratamiento de la información.

Capítulo IV en el que se presentan los resultados producto del análisis realizado, llegando a construir el marco referencial, explicativo de la investigación a partir de los resultados. Además de las conclusiones y sugerencias, producto del análisis realizado y del desarrollo de la investigación. Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	25
General	25
Específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Variable	28
III. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Hipótesis	41
3.2 Variables	42
3.2.1 Definición conceptual	42
3.2.2 Definición operacional	43
3.3 Metodología	45
3.3.1 Tipo de estudio	45

3.3.2	Diseño	45
3.4	Población y muestra	47
3.5	Método de investigación	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Métodos de Análisis de datos	52
IV.	RESULTADOS	54
4.1	Descripción	55
4.2	Discusión	72
	CONCLUSIONES	76
	SUGERENCIAS	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
	ANEXOS	87
Anexo 01	Matriz de Consistencia	88
Anexo 02	Análisis de Confiabilidad de Cronbach	92
Anexo 03	Cuestionario	96
Anexo 04	Validación de instrumentos	97
Anexo 05	Base de datos	107
Anexo 06	Actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR-2012 de la Institución Educativa N° 1128- Distrito de San Luis	113

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 01	Medios de aprendizaje según Ausubel	32
Tabla 02	Modelos didácticos en la enseñanza y aprendizaje del inglés	36
Tabla 03	Características de los Sistemas Enseñanza/Aprendizaje de Idiomas Fundamentales en las TIC	38
Tabla 04	Estrategias del docente	42
Tabla 05	Distribución de la población de secundaria de la Institución Educativa N° 1128 – Distrito de San Luis, 2012	47
Tabla 06	Tamaño de población y muestra por aula (1er grado)	49
Tabla 07	Tamaño de población y muestra por aula (2do grado)	49
Tabla 08	Tamaño de población y muestra por aula (3er grado)	49
Tabla 09	Tamaño de población y muestra por aula (4to grado)	50
Tabla 10	Tamaño de población y muestra por aula (5to grado)	50
Tabla 11	Resultado de las variables Estrategia Docente y Rendimiento Académico	55
Tabla 12	Resultado de la Dimensión Constructiva y rendimiento Académico	57
Tabla 13	Dimensión Cognitiva de Motivación y Rendimiento Académico	59
Tabla 14	Dimensión Cognitivas del Aprendizaje y Rendimiento Académico	61
Tabla 15	Dimensión Enfoques Comunicativos y Rendimiento Académico	63

Tabla 16	Dimensión Tecnología de la Información y Comunicación & Rendimiento Académico	65
Tabla 17	Rho de Spearman Estrategias del Docente y Rendimiento Académico	67
Tabla 18	Rho de Spearman Dimensión Constructiva y Rendimiento Académico	69
Tabla 19	Rho de Spearman Comprensión Cognitiva de la Motivación y Rendimiento Académico	70
Tabla 20	Rho de Spearman Comprensión Crítica y Rendimiento Académico	71

INDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 01	Cómo se adquiere el nuevo conocimiento según Piaget	29
Figura 02	El aprendizaje según Vigotsky	30
Figura 03	El camino del aprendizaje según Valera	31
Figura 04	Estrategia del Docente y Rendimiento Académico	54
Figura 05	La dimensión Constructiva y Rendimiento Académico	58
Figura 06	La dimensión Cognitiva de Motivación de las Estrategias del Docente y Rendimiento Académico	60
Figura 07	Dimensión Cognitiva de Aprendizaje de las Estrategias del Docente y Rendimiento Académico	62
Figura 08	Dimensión de Enfoques Comunicativos de las Estrategias del Docente y Rendimiento Académico	64
Figura 09	Dimensión de Tecnologías Información y Comunicación de las Estrategias del Docente y Rendimiento Académico	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera las estrategias del docente se relacionaban con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 1128 - Distrito de San Luis - 2012. Lo que nos llevó a revisar las diversas teorías en relación a las estrategias metodológicas aplicadas en las clases de inglés.

La población existente en la Institución Educativa estuvo conformada por 771 estudiantes en el nivel secundario, debido al amplio número de estudiantes se trabajó con una muestra de 257 estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert constituido por 32 ítems y cinco alternativas como lo son (5) Siempre, (4) Casi Siempre, (3) A veces y (2) Casi nunca y (1) Nunca. La validez del mismo se realizó mediante el juicio de expertos. Las preguntas fueron enfocadas en evaluar la percepción de los mismos sobre las metodologías que aplican los docentes en las clases de inglés y su relación en el desempeño académico de los mismos. Este cuestionario fue aplicado de manera no probabilística selectiva intencionada ya que se debía indagar la opinión de alumnos que podían comprender las preguntas y contestar de acuerdo a su experiencia en ella clase de inglés. Luego de aplicado el instrumento, los datos fueron ordenados y tabulados, por medio del programa SPSS.

Entre los resultados se obtuvo que existe una relación significativa entre las estrategias que utilizan los docentes de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, es así que se recomienda la contante reflexión por parte del docente en el tipo de estrategia a utilizar dependiendo del grupo de estudiantes con el que trabaje y a su vez el tema que tratará en clase.

Palabras claves: estrategias del docente, rendimiento académico, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

This research work had as aim to conclude in what way teaching strategies were related to the academic achievement in the English language in students from secondary school of the N° 1128 school- District of San Luis- 2012. This research work conducted us to revise the variety of theories related to the methodological strategies applied in English lessons.

The population of the abovementioned School summed a total of 771 students in the secondary level due to the profuse number of students, only a sample of 257 students from third, fourth and fifth grade was used to work with, they were given a questionnaire Likert type form by 32 items and five alternatives such as (5) Always, (4) Usually (3) Sometimes, (2) Hardly ever and (1) Never. The validity of this questionnaire was done through experts' judgment. The questions focused on evaluating students' perception on the methodologies applied in the English lessons by the teachers and the relation of the methodologies to the academic achievement. This questionnaire was applied in a non probabilistic accidental sampling due to the need of getting students' opinion; they were able to understand the questions and answered according to their experience in the English class. After applying the questionnaires, the data was organized and tabulated using the SPSS program.

Among the results, it was noticed that there is a meaningful relationship between the strategies that the teachers of English used and the academic achievement of the secondary students, therefore, it is suggested teachers' reflection on the type of strategy to use according to the group of students it is working with, and the topic that will be developed in class.

Key words: teaching strategies, academic achievement, methodological strategies.