



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje multimodal y comprensión lectora en estudiantes de educación  
primaria en Cartavio, región La Libertad**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Ibañez Alfaro, Rosa Francisca ([orcid.org/0000-0003-0188-3047](https://orcid.org/0000-0003-0188-3047))

**ASESOR:**

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo ([orcid.org/0000-0003-4951-3934](https://orcid.org/0000-0003-4951-3934))

**CO-ASESORA:**

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena ([orcid.org/0000-0003-0289-1786](https://orcid.org/0000-0003-0289-1786))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

## Dedicatoria

A mi querido padre, Delfín, quien me dio la fe, esperanza y fortaleza en los momentos difíciles de mi vida.

A mamá Paquita y a mi hermano Juan por ser mi fuente de inspiración para lograr mis metas a quienes, desde el cielo, les pido su bendición.

A mis hijos, Fernando y Augusto quienes me motivaron e incentivaron a que continúe con mis objetivos y metas trazadas.

## Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Institución que nos albergó para continuar con nuestra formación profesional y cumplir los objetivos propuestos, en un ambiente que brinda una alta calidad de servicio y que además promueve la investigación y la práctica de valores morales y personales.

A las Instituciones Educativas públicas de la localidad de Cartavio, nivel de primaria, por acceder a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, que nos permitió analizar y procesar la información, llegando a conclusiones que nos sirvieron para evaluar las hipótesis planteadas.

A los señores asesores de la tesis, María Elena Cabrera Cotrina y José Eduardo Maguiña Vizcarra, por sus observaciones detalladas que me ayudaron a cumplir mi meta.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus provechosas enseñanzas recibidas en mi formación profesional a lo largo de estos 3 años y muy en especial a la Doctora Konny Durand

A los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria quienes accedieron de manera voluntaria a brindar la información en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y cuyos resultados me sirvieron para procesar la información y corroborar las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación.

A las doctoras Lucía, Soledad, Clara, Liliana y Elvira, quienes emitieron su juicio de experto y cuyas observaciones y recomendaciones me sirvieron para fortalecer mis cuestionarios propuestos.

Al profesor Carlos Humberto Fuentes Campos, cuya experiencia profesional basada en la dirección, orientación e investigación, me sirvieron, para mejorar el presente trabajo de investigación.

La investigadora

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población, muestra y muestreo Población: .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Método de análisis de datos .....	25
3.7. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN .....	34
VI. CONCLUSIONES .....	43
VII. RECOMENDACIONES .....	44
VIII. PROPUESTA .....	45
REFERENCIAS .....	48
ANEXOS .....	54

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población – 2022.....	22
Tabla 2: Distribución de la muestra – 2022 .....	23
Tabla 3: Nivel de aprendizaje multimodal.....	26
Tabla 4: Estilos de aprendizaje multimodal .....	27
Tabla 5: Nivel de comprensión lectora .....	28
Tabla 6: Niveles de las dimensiones de comprensión lectora .....	29
Tabla 7: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk .....	30
Tabla 8: Relación: Aprendizaje multimodal y comprensión lectora .....	31
Tabla 9: Relación entre el aprendizaje visual y la comprensión lectora .....	32
Tabla 10: Relación entre el aprendizaje auditivo y la comprensión lectora .....	32
Tabla 11: Relación entre el aprendizaje kinestésico y la comprensión lectora.	33

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel de aprendizaje multimodal .....	26
Figura 2: Estilos de aprendizaje multimodal .....	27
Figura 3: Nivel de comprensión lectora .....	28
Figura 4: Niveles de comprensión lectora por dimensiones .....	29

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el aprendizaje multimodal y la comprensión lectora en los estudiantes de algunas instituciones educativas, en un estudio descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 334 alumnos, siendo la muestra 117 de ellos, seleccionada mediante muestreo aleatorio estratificado simple. Se utilizó el cuestionario de Aprendizaje Multimodal y una prueba de Comprensión Lectora con confiabilidad de Cronbach de 0,918 y 0,915 respectivamente. Los resultados muestran que el nivel de aprendizaje multimodal de los estudiantes, es 92,3% alto y el 7.7% se ubica en el nivel medio, teniendo el 59% de ellos un estilo de aprendizaje kinestésico, el 20,5% auditivo y el 20,5% aprendizaje visual, mientras que en comprensión lectora el 62,3% de los estudiantes se ubican en proceso, el 27,4% en logro previsto y el 10,3% en logro destacado. Además, se evidencia que existe una relación positiva fuerte entre el aprendizaje multimodal y la comprensión lectora en los estudiantes por cuanto el coeficiente Rho de Spearman arroja un valor de 0,841 y una valoración  $p=0.000 < 0.05$ , en consecuencia, se admite la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Aprendizaje; multimodal; comprensión lectora; estilos de aprendizaje

## Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between multimodal learning and reading comprehension in students from some educational institutions, in a descriptive correlational study. The population consisted of 334 students, the sample being 117 of them, selected by simple stratified random sampling. The Multimodal Learning questionnaire and a Reading Comprehension test with Cronbach reliability of 0.918 and 0.915 respectively were used. The results show that the multimodal learning level of the students is 92.3% high and 7.7% is located at the medium level, with 59% of them having a kinesthetic learning style, 20.5% auditory and 20.5% visual learning, while in reading comprehension 62.3% of the students are located in process, 27.4% in expected achievement and 10.3% in outstanding achievement. In addition, it is evident that there is a strong positive relationship between multimodal learning and reading comprehension in students since Spearman's Rho coefficient yields a value of 0.841 and a value  $p=0.000 < 0.05$ , consequently, the alternative hypothesis is accepted. rejecting the null hypothesis.

Keywords: Learning; multimodal; reading comprehension; learning styles.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis Completa titulada: "Aprendizaje multimodal y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Cartavio, región La Libertad", cuyo autor es IBAÑEZ ALFARO ROSA FRANCISCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO <b>DNI:</b> 08689899 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 07- 01-2023 07:54:14

Código documento Trilce: TRI - 0474080