



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3085 PEDRO VILCA APAZA-COMAS-2013

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

BR. KARIN ELENA ANDRADE MAURICIO

ASESORA:

DRA. FRANCIS ESMERALDA IBARGÜEN CUEVA

LIMA-PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre que son mi guía y fortaleza para el logro de mis metas. A los niños que inspiran mi vocación como maestra.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi padre celestial por darme la vida, a mi madre que son mi guía y fortaleza para el logro de mis metas. A mi familia que me orienta y motiva en mi desarrollo personal. Al fundador de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de realizar mi grado de maestría aportando a mi desarrollo como educadora. A los catedráticos que influyeron en mí, con sus experiencias y consejos en mi formación como ser humano y profesional.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 3085 Pedro Vilca Apaza-Comas-2013”.

La investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 3085 Pedro Vilca Apaza-Comas-2013”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Internacionales	21

1.5.2.Nacionales	23
1.6.Objetivos	27
1.6.1.Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Estilos de aprendizaje	29
2.1.1.Definicion de aprendizaje	29
2.1. 2.Definición de estilos de aprendizaje	35
2.1.3. Dimensiones de los estilos de aprendizaje ,	38
2.1.4. Enfoques teóricos de los estilo de aprendizaje	51
2.2. Rendimiento académico	61
2.2.1 Definición	61
2.2.2. Dimensiones de rendimiento académico en matemática	62
2.2.3 Enfoques teóricos de rendimiento académico en matemática	66
2.4. Definición de términos básicos	73
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1. Hipótesis	74
3.1.1. Hipótesis general	74

3.1.2. Hipótesis específicos	74
3.2. Variables	75
3.2.1. Definición conceptual	75
3.2.2. Definición operacional	76
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de investigación	77
3.3.2. Diseño de estudio	78
3.4. Población y muestra	78
3.4.1. Población	78
3.4.2. Muestra	79
3.5. Método de investigación	80
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.6.1. Validez del instrumento	80
3.6.2. Confiabilidad del instrumento	85
3.7. Métodos de análisis de datos	87
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de las variables y dimensiones	90
4.2. Prueba de hipótesis	97
4.3. Discusión de los resultados	107

CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
112	
ANEXOS	116
Anexo 1: Cuestionario CHAEA Junior	117
Anexo 2: Matriz de consistencia	121
Anexo 3: Base de datos de prueba piloto	126
Anexo 4: Base de datos de las dimensiones de los estilos de aprendizaje	127
Anexo 5: Copias de actas de evaluación	135
Anexo 6: Certificados de validez del instrumento de la variable	
Estilos de aprendizaje	137
Anexo 7: Evidencias de la aplicación del instrumento en la Institución	
Educativa	152

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Integración de modelos de estilos de aprendizaje	53
Tabla 2. Características de los estilos de aprendizaje según Kolb	57
Tabla 3. Terminología de los modelos de estilos de aprendizaje	59
Tabla 4. Operacionalización de la variable Estilo de aprendizaje	76
Tabla 5. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	77
Tabla 6. Distribución de la población	79
Tabla 7. Distribución de la muestra	79
Tabla 8. Validez del instrumento estilos de aprendizaje coef. V. de Aiken	83
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad	85
Tabla 10. Escala de calificación del nivel primaria	85
Tabla 11. Interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman	88
Tabla 12. Descripción de los estilos de aprendizaje de mayor predominio	90
Tabla 13. Descripción de los niveles de estilos de aprendizaje	91
Tabla 14. Descripción de los niveles de los estilos de aprendizaje activo	92
Tabla 15. Descripción de los niveles de los estilos de aprendizaje reflexivo	93
Tabla 16. Descripción de los niveles de los estilos de aprendizaje teórico	94
Tabla 17. Descripción de los niveles del estilo de aprendizaje pragmático	95
Tabla 18. Descripción de los niveles del rendimiento académico en matemática	96
Tabla 19. Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática	97
Tabla 20. Estilos de aprendizaje activo y el rend. académico en matemática	99
Tabla 21. Estilos de aprendizaje reflexivo y el rend. académico en matemática	101
Tabla 22. Estilos de aprendizaje teórico y el rend. académico en matemática	103
Tabla 23. Estilos de aprendizaje pragmático y rend. académico en matemática	105

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelo de Kolb	56
Figura 2. Modelo de estilos de aprendizaje según: Honey-Mumford	58
Figura 3. Diagrama del diseño correlación	78
Figura 4. Descripción de los de estilos de aprendizaje de mayor predominio	90
Figura 5. Descripción de los niveles de los estilos de aprendizaje	91
Figura 6. Descripción de los niveles del estilo de aprendizaje activo	92
Figura 7. Descripción de los niveles del estilo de aprendizaje reflexivo	93
Figura 8. Descripción de los niveles del estilo de aprendizaje teórico	94
Figura 9. Descripción de los niveles del estilo de aprendizaje pragmático	95
Figura 10. Descripción de los niveles de rendimiento académico en matemática	96
Figura 11. Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática.	98
Figura 12. Estilos de aprendizaje activo y el rendimiento acad. en matemática	100
Figura 13. Estilos de aprendizaje reflexivo y el rend. acad. en matemática	102
Figura 14. Estilos de aprendizaje teórico y el rend. acad. en matemática	104
Figura 15. Estilos de aprendizaje pragmático y el rend. acad. en matemática	106

RESUMEN

El problema de la presente investigación fue ¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 3085 Pedro Vilca Apaza-Comas-2013?, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 3085 Pedro Vilca Apaza-Comas-2013.

La metodología del estudio fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, debido a que se describió la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 62 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert para la variable de estilos de aprendizaje. Y las actas de evaluación de la Institución Educativa para la variable de rendimiento académico en matemática.

El resultado más importante del presente trabajo, es el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $=.59$ y $p < 0.05$, ello significa que existe una correlación moderada y significativa entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 3085 Pedro Vilca Apaza-Comas-2013.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático, rendimiento académico, matemática.

ABSTRACT

The problem of this investigation was How learning styles and academic performance of students in mathematics in sixth grade at the school No. 3085 relates Pedro Vilca Apaza - Comas- 2013 ? , Which aims to determine the relationship existing between learning styles and academic performance of students in mathematics in sixth grade at the school No. 3085 Pedro Apaza Vilches -Comas - 2013. "

The study methodology was basic type , correlational descriptive level , because the relationship between the variables in a given time is described . The sample was represented by 62 students , and data collection for the survey technique was used , whose instrument was the type of Likert scale questionnaire variable learning styles. And the evaluation minutes of School for the variable of academic performance in mathematics.

The most important result of this study is the degree of correlation between the variables determined by the Spearman $Rho = .59$ and $p < 0.05$, this means that there is a moderate and significant correlation between the variables learning styles and academic achievement in mathematics students in sixth grade at the Educational Institution N ° 3085 Pedro Vilca Apaza-Comas-2013.

Keywords : learning styles , active style , reflective style , theoretical style , pragmatic style , academic, mathematical performance.