



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y
SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA RED N° 15 SAN MARTÍN
DE PORRES, LIMA – 2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. JOSEFINA MARGOD ARBIETO CHABARRÍA

Br. RUTH MARÍA MANZUR GUEVARA

ASESOR:

Mg. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA – PERÚ

2014

LA EDUCACIÓN DEBE SER UNA CELEBRACIÓN DE LA VIDA

Nuestra primera responsabilidad como educadores es preparar a nuestros niños y niñas para el futuro, por este motivo la educación, en primer lugar, debe identificar cuáles serán sus necesidades. Así pues, debemos invertir más tiempo intentando entender el futuro y menos observando el pasado. El sistema tradicional se basa en preparar a los estudiantes para un determinado futuro, pero este sistema ya no nos sirve, en la era postindustrial debemos diseñar un nuevo sistema basado en el empoderamiento y no en el control. Y para ello, como educadores, como políticos, debemos dar un paso adelante y asegurarnos de que diseñamos sistemas basados en necesidades y no en ideologías, sistemas basados en habilidades y competencias. Debemos pues asegurarnos de que, fundamentalmente, el sistema explora el increíble potencial del alumnado de una manera individual, y que les ayuda a ver cuál será el lugar que cada uno de ellos ocupará en un futuro complejo y en constante evolución.

Richard Gerver

DEDICATORIA

A nuestros familiares, por el apoyo, esfuerzo y comprensión que mostraron para lograr nuestras metas.

AGRADECIMIENTOS

Va nuestro agradecimiento al ingeniero César Acuña, por su brillante gesto en promover el desarrollo profesional de todos en la Universidad César Vallejo.

A nuestro asesor Mg. Heráclito Chacón Sánchez, por sus acertadas orientaciones a fin de que logremos un estudio confiable científicamente.

A todos los docentes que contribuyeron al logro del trabajo, en especial al Sr. Justo Pastor, Chirinos Alarcón Director de la ANDEP por su invaluable apoyo y respaldo desinteresado.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR.

Presentamos la tesis titulada “El Proyecto Curricular de Institución Educativa y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del nivel Primaria de la Red N° 15 San Martín de Porres, Lima – 2011” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de: Magister.

Uno de los aspectos que merece nuestra atención es la aplicación del Proyecto Curricular de Institución Educativa el cual es un documento de formulación obligatoria y como tal debería garantizar que los estudiantes de educación primaria alcancen y obtengan logros de calidad traducidos en un elevado rendimiento académico. El estudio se realizó en el contexto de las I. E. de la Red N° 15 de San Martín de Porres.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos: En el capítulo uno, se expone el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos, se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE	Página
Carátula	i
Página preliminar	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista Tablas	ix
Lista Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del Problema.	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3. Justificación.	18
1.3.1. Justificación teórica.	18
1.3.2. Justificación práctica.	18
1.3.3. Justificación metodológica.	19
1.3.4. Justificación pedagógica.	19
1.4. Limitaciones.	19
1.5. Antecedentes.	20
1.5.1. Antecedentes Internacionales.	20
1.5.2. Antecedentes Nacionales.	24
1.6. Objetivos.	27
1.6.1. General.	27
1.6.2. Específicos.	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Proyecto Curricular de Institución Educativa.	29
2.1.1. Concepto.	29

2.1.2. Enfoques y/o teorías.	30
2.1.3. Importancia del Proyecto Curricular de Institución Educativa.	31
2.1.4. Finalidades del Proyecto Curricular.	32
2.1.5. Ámbitos del Proyecto Curricular de Institución Educativa.	32
2.1.6. Marco legal para elaborar el Proyecto Curricular.	34
2.1.7. Procesos para elaborar el Proyecto Curricular de Institución Educativa.	39
2.1.8. Programación Curricular.	47
2.1.9. Proceso Enseñanza Aprendizaje.	55
2.1.10. Evaluación del aprendizaje.	70
2.1.11. Tutoría y atención a la diversidad.	75
2.2. Rendimiento Académico.	91
2.2.1. Concepto.	91
2.2.2. Enfoques y/o teorías.	92
2.2.3. Características del Rendimiento Académico.	93
2.2.4. Importancia del Rendimiento Académico.	94
2.2.5. Dimensiones del Rendimiento Académico.	94
2.2.6. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico.	96
2.2.7. Categorización del Rendimiento Académico.	97
2.3. Definición de términos básicos.	99
III. MARCO METODOLÓGICO	102
3.1. Hipótesis.	103
3.1.1. Hipótesis general.	103
3.1.2. Hipótesis específicas.	103
3.2. Variables.	103
3.2.1. Definición conceptual.	103
3.2.2. Definición operacional.	104
3.3. Metodología.	107
3.3.1. Tipo de estudio.	107
3.3.2. Diseño.	107

3.4. Población y muestra.	108
3.5. Método de investigación.	109
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	109
3.6.1. Técnicas.	109
3.6.2. Instrumentos.	110
3.6.3. Validación de los instrumentos por juicio de expertos.	112
3.6.4. Confiabilidad del instrumento.	113
3.7. Métodos de análisis de datos.	114
IV. RESULTADOS	115
4.1. Descripción.	116
4.1.1. Prueba de normalidad de la muestra.	116
4.1.2. Contraste de hipótesis	117
4.2. Discusión.	127
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	129
Sugerencias	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia.	
2. Tabla de Evaluación de Juicio de Expertos.	
3. Cuestionario Proyecto Curricular de institución educativa.	
4. Matriz de datos	

Lista de Tablas	Página
Tabla 1. <i>Priorización de la Problemática Pedagógica</i>	39
Tabla 2. <i>Determinación de las necesidades de aprendizaje y los temas transversales</i>	40
Tabla 3. <i>Elaboración del cartel de valores y actitudes</i>	41
Tabla 4. <i>Valores y Actitudes Institucionales</i>	42
Tabla 5. <i>Categorización del Nivel de Rendimiento Académico</i>	98
Tabla 6. <i>Matriz de Operacionalización de las Variables</i>	107
Tabla 7. Población de Docentes del nivel primario de la Red N° 15 - S.M.P	108
Tabla 8. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	118
Tabla 9. <i>Correlación entre las variables: Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE) y rendimiento académico</i>	118
Tabla 10. <i>Correlación entre las variables: Programación curricular y rendimiento académico</i>	120
Tabla 11. <i>Correlación entre las variables: Conducción del proceso de enseñanza y rendimiento académico</i>	121
Tabla 12. <i>Correlación entre las variables: conocimiento sobre evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico</i>	123
Tabla 13. <i>Correlación entre las variables: tutoría y atención a la diversidad con el rendimiento académico</i>	125

Lista de Figuras	Página
Figura 1. Métodos Pedagógicos.	58
Figura 2. El Currículo en el Proceso Educativo.	67
Figura 3. Relación entre Orientación Educativa, Tutoría y Hora de tutoría.	76
Figura 4. Plan Tutorial en el Aula.	77
Figura 5. Fundamentos de la Tutoría.	82
Figura 6. El Desarrollo Humano.	85
Figura 7. Diagrama de dispersión de puntos entre Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE) y rendimiento académico.	148
Figura 8. Diagrama de dispersión de puntos entre Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCIE) y rendimiento académico.	150
Figura 9. Diagrama de dispersión de puntos entre conducción del proceso de enseñanza y rendimiento académico	151
Figura 10. Diagrama de dispersión de puntos entre conocimiento sobre evaluación del aprendizaje y rendimiento académico	152
Figura 11 . Diagrama de dispersión de puntos entre tutoría y atención a la diversidad con el rendimiento académico	153

RESUMEN

En el estudio realizado se planteó como problema principal: ¿Qué relación existe entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y el Rendimiento Académico de los alumnos del nivel primaria de la Red N° 15 San Martín de Porres, Lima – 2011?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Proyecto Curricular de Institución Educativa y el rendimiento académico de los alumnos del nivel Primaria de la Red N° 15, San Martín de Porres, Lima – 2011.

Se realizó un estudio de tipo Aplicada, cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, la población del estudio estuvo constituida por 90 docentes del nivel primario de la Red N° 15 San Martín de Porres, la muestra es de tipo no probabilística con un total de 90 docentes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario dirigido a docentes del nivel primario de la Red N° 15 San Martín de Porres.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación del gráfico de barras, con su respectivo cuadro de distribución de frecuencias y análisis. La validación se efectuó mediante el método alfa de cronbach dando como resultado que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula; el coeficiente de correlación de 0.925 indica que la magnitud de la correlación entre ambas variables es muy alta, por lo que las variaciones en una de las variables por mínima que sea irán acompañadas de variaciones en la otra variable.

Palabras Claves: Proyecto Curricular de Institución Educativa, Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Evaluación del Aprendizaje, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This study is presented as main issue: What is the relationship between the Curriculum Project Educational Institution and Student Achievement of pupils of primary school of Red No. 15 San Martin de Porres, Lima - 2011?, For which it has overall objective: To determine the relationship between the Curriculum Project Educational Institution and academic performance of students in the primary level of the Red No. 15, San Martin de Porres, Lima - 2011.

A study was made of type Applied Quantitative descriptive correlational design, the study population consisted of 90 teachers of primary Network No. 15 San Martin de Porres, the sample is non-probability sample with a total of 90 teachers. For data collection technique was used throughout the survey questionnaire to the instrument of primary level teachers Network No. 15 San Martin de Porres.

The statistical analysis was performed by applying the bar graph, with its own table of frequency distribution and analysis. The validation was performed using the cronbach method resulting in overall hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, the correlation coefficient of 0.925 indicates that the magnitude of the correlation between the two variables is very good, so that variations in one of the variables matter how small will be accompanied by changes in the other variable.

Keywords: Educational Institution Curriculum Project, teaching - Learning, Assessment of Learning Achievement.