



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Efectividad de intervención de enfermería en actitudes de madres de niños de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería**

AUTORAS:

Claro Canduelas, Lilia (orcid.org/0000-0001-8862-3891)

De La O Moreno, Yady Flor (orcid.org/0000-0003-2738-4764)

ASESORA:

Mgtr. Melendez De La Cruz, Julia Raquel (orcid.org/0000-0001-8913-124X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Materna

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis al todopoderoso, a quien me ha guiado el camino bendiciéndome mis noches y días dándome fuerza en todo momento, también a mis padres por su apoyo incondicional quienes me acompañaron en este arduo trabajo, en mis desvelos animándome para cumplir mis sueños y a mi hijo quien me impulso seguir adelante. Que Dios siempre los tenga a mi lado que nunca me falten su amor y su protección.

AGRADECIMIENTO

Agradecida infinitamente con las madres del centro poblado de casuarinas por brindarnos su tiempo y su colaboración durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, a la Mgtr. Julia Raquel Meléndez De la Cruz por su paciencia y asesoría durante todo el proceso y a todos nuestros docentes de practica y teoría por sus conocimientos brindados en nuestra formación profesional.

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. población, muestra y muestreo	11
Muestreo:	11
Muestra:	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
Validez y confiabilidad	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla n° 1 actitudes de madres con niños de hasta 3 años sobre prevención de anemia antes de la intervención educativa, Casuarinas-Huaral 2022	23
Tabla n° 2 actitudes de madres con niños de hasta 3 años sobre prevención de anemia después de la intervención educativa, Casuarinas-Huaral 2022	24
Tabla n° 3 prueba de normalidad para la variable actitudes de madres con niños de 6 meses hasta 3 años, Casuarinas-Huaral 2022	25
Tabla n° 4 comparación de actitudes antes y después de la intervención educativa de enfermería sobre la prevención de anemia, de madres con niños de 6 meses hasta 3 años, Casuarinas-Huaral 2022	26

Resumen

La investigación tuvo por objetivo, determinar la efectividad de la intervención educativa de enfermería en actitudes de las madres de niños menores de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022. Una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño preexperimental y nivel explicativo que contó con la participación de 25 madres de 18 a 45 años, provenientes principalmente de la sierra 52% y de la costa 44%, de ocupación ama de casa 84%, estado civil conviviente 64%, grado de instrucción secundaria 60% y con un hijo 60%. Al analizar la efectividad de la intervención educativa de enfermería se observó que el programa educativo era efectivo ($p < 0,05$), antes de la intervención educativa las madres presentaron una actitud desfavorable de 44% y después una actitud desfavorable de 12%. En conclusión, el programa educativo de enfermería fue efectivo para incrementar la actitud favorable de las madres con niños menores de 3 años sobre la prevención de la anemia en un 32%.

Palabras clave: Actitud de las madres, intervención educativa, prevención de anemia, buenas prácticas alimentarias.

Abstract

The objective of the research was to determine the effectiveness of the nursing educational intervention on the attitudes of mothers of children under 3 years of age regarding anemia prevention, Casuarinas-Huaral 2022. An applied research, quantitative approach, pre-experimental design, and explanatory level with the participation of 25 mothers aged 18 to 45 years, mainly from the highlands 52% and the coast 44%, housewife occupation 84%, cohabiting marital status 64%, high school education 60% and with a child 60%. When analyzing the effectiveness of the nursing educational intervention, it was observed that the educational program was effective ($p < 0.05$), before the educational intervention the mothers presented an unfavorable attitude of 44% and after an unfavorable attitude of 12%. In conclusion, the nursing educational program was effective in increasing the favorable attitude of mothers with children under 3 years of age on anemia prevention by 32%.

Keywords: Mothers' attitude, educational intervention, anemia prevention, good feeding practices.

I. INTRODUCCIÓN

La anemia sigue siendo un grave problema de salud pública en niños de todo el mundo. Según la Organización mundial de la salud (OMS), la anemia es la afección nutricional más importante que afecta al 42% de los niños, y cuya causa más frecuente de su desarrollo, se debe a la carencia de hierro (1).

A nivel internacional, la pandemia por Covid-19, ha agravado la situación de inseguridad alimentaria y nutricional, que venían enfrentando muchos países como El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua, etc. La discontinuidad en el aporte de hierro y micronutrientes en tiempos de Covid-19, eleva la desnutrición y los problemas de anemia en niños con menos de 5 años (2).

En Perú, cada año, el 67,4% de todos los recién nacidos son diagnosticados con anemia durante su primer año de vida (3). Cifras de la encuesta nacional demográfica y de salud familiar (ENDES), muestran que el 40% de los niños padecían de anemia en el 2020 (4).

Después de los 6 meses los niños empiezan agotar sus reservas de hierro e incrementan sus necesidades nutricionales, lo cual puede llevar a la deficiencia de hierro y anemia por una inadecuada alimentación complementaria y de lactancia materna (5). Entre las principales causas de anemia en niños se tiene: condiciones de pobreza, la insuficiente ingesta de nutrientes alimenticios, el desequilibrio en la alimentación y la inadecuada administración de papillas (6).

La información sobre la alimentación de los niños en relación con la percepción y actitudes de las madres es limitada y no se conocen por qué ciertas prácticas se realizan o no (7). En ese sentido, una intervención educativa en nutrición podría reducir la anemia basada en el supuesto de que la intervención mejoraría el conocimiento y la conciencia de las madres y cuidadores sobre las prácticas de alimentación adecuadas, lo que a su vez podría traducirse en cambios de comportamiento que resultes en una mejor calidad nutricional de los alimentos consumidos por el niño (8).

Un programa educativo es esencial en generar un cambio en el comportamiento y la actitud de personas, familia y comunidad. Una de las herramientas básicas en el cuidado es la educación, especialmente en la atención a nivel primario.

Asimismo, el rol principal de enfermería es brindar cuidados, los cuales están asociados a la educación en salud, ya que permite mejorar la autoeficacia en el cuidado, además de ser considerada un elemento que integra la calidad en la atención de enfermería (9).

Las intervenciones de enfermería deben centrarse en la suplementación y el enriquecimiento de los alimentos, la diversificación de los alimentos y la educación alimentaria en las madres (10). La educación nutricional es necesaria y recae la responsabilidad en el personal sanitario, como las enfermeras, quienes dan seguimiento al desarrollo psicomotriz de los niños, su nutrición y vacunas. Aún más en población infantil, por su rápido crecimiento y los altos requerimientos de hierro que los predispone a sufrir anemia (11).

Diversos autores concuerdan que la mayoría de las madres, son indiferentes a las recomendaciones y presentan una actitud negativa respecto a las indicaciones para prevenir la anemia, debido a creencias, cultura, costumbres y la influencia de las personas que le rodean; lo que conlleva a prácticas inadecuadas de preparación de alimentos para sus hijos (12).

En el distrito de Huaral-Casuarinas, durante la pandemia se evidenció una disminución de la asistencia de madres con niños menores de 3 años al control de crecimiento y desarrollo de sus menores en los establecimientos de salud, por miedo a contagiarse. Asimismo, debido a sus creencias, necesidades económicas y escasos conocimientos, mantenían una actitud indiferente frente a las prácticas preventivas de la anemia, no cumplían con las indicaciones nutricionales y los alimentos que les brindaban a sus niños no eran ricos en hierro.

De acuerdo con lo descrito, es importante ampliar las investigaciones respecto a las actitudes que tienen las madres sobre cómo prevenir y tratar la anemia en sus menores hijos.

Lo anteriormente descrito, sustenta la relevancia de responder la siguiente interrogante:

¿Cuál es la efectividad de la Intervención educativa de enfermería en las actitudes de las madres de niños menores de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022?

A nivel teórico el estudio pretende generar evidencia científica en el contexto de la pandemia. A nivel práctico los resultados permitirán establecer estrategias de prevención de anemia en infantes desde los 6 meses hasta los 3 años, promover programas y actividades de alimentación y nutrición específica para esta etapa de vida y educar en la forma adecuada de preparar los alimentos y mantener una dieta nutritiva, así como balanceada. El estudio tiene relevancia social porque contribuirá en la salud de los niños, asimismo, en su aprendizaje y en el desarrollo de sus potencialidades y tiene relevancia metodológica porque se trata de un diseño pre experimental, y permitirá validar la intervención educativa de enfermería para poder replicarla.

En ese sentido, el objetivo del estudio fue determinar la efectividad de la intervención educativa de enfermería en actitudes de las madres de niños menores de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022. Como objetivos específicos, identificar las actitudes de las madres antes de la intervención educativa, identificar las actitudes después de la Intervención educativa y comparar las actitudes de las madres antes y después de la Intervención Educativa.

Se planteó las siguientes hipótesis:

H₀: La intervención educativa de enfermería no es efectiva en las actitudes de las madres de niños menores de 3 años sobre la prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022.

H₁: La intervención educativa de enfermería es efectiva en las actitudes de las madres de niños menores de 3 años sobre la prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto al antecedentes nacionales e internacionales sobre la efectividad de los programas educativos de enfermería y su impacto en la actitud materna sobre la prevención de anemia en niños:

Guerra Y. y Garro J. (2021) en su investigación un programa de enfermería sobre la anemia y desnutrición, tuvieron como objetivo medir el impacto de una intervención educativa en las madres para prevenir la anemia, la desnutrición, y mejorar las prácticas de alimentación y nutrición. Una investigación cuantitativa, con una muestra de 15 madres primerizas; los hallazgos muestran que, antes de la intervención, el 53,3% sabía como prevenir la anemia y luego de la aplicación del programa el 100% conocía las practicas adecuadas para prevenir desnutrición y anemia. En el programa de enfermería fue efectivo (13). El estudio aporta información relevante respecto al programa de intervención de enfermería para cambiar la actitud de las madres, puesto que, las madres debido a su trabajo, las creencias y sus estilos de vida, generan practicas inadecuadas de alimentación que no aporta hierro y nutrientes a los niños.

Mamani Y. (2018) en su estudio acerca de actitud, prácticas y nivel de conocimiento sobre la anemia, que tuvo como objetivo evaluar la actitud, prácticas y conocimiento de madres con niños de hasta 5 años. Una investigación descriptiva con una muestra de 65 madres y sus niños, que tuvo como resultados, la actitud de riesgo del 20% de las madres encuestadas, así como practicas riesgosas en alimentación 33,8%. Existe correlación entre las actitudes y prácticas de las madres para prevenir la anemia en sus menores hijos (12). El aporte en esta investigación fue que aún se necesita un mayor conocimiento y mejor actitud de parte de las madres para generar prácticas que prevengan la anemia, ya que muchas de ellas por cultura y creencias no brindan una alimentación nutritiva a su menor.

Ypanaque P. y Taype C. (2019) estudiaron la actitud de las madres sobre el suministro de micronutrientes en sus hijos de 6 meses hasta los 3 años, cuyo objetivo fue evaluar la asociación entre la actitud de las madres y el suministro de micronutrientes en una muestra de 116 madres. Los hallazgos evidencian una

actitud inadecuada en 43% de las madres y poco adecuada 57%, en la dimensión cognitiva alcanzaron 100%, afectiva 98% y conductual 97%. en conclusión, las actitudes de las madres y el suministro nutricional no se relacionan (14). El estudio aporta información relevante respecto a la indiferencia de las madres sobre los micronutrientes y la importancia de brindarle estos en la alimentación de sus hijos, además muestra que la mayoría tiene una actitud inadecuada en general y en todas las dimensiones.

Núñez S. (2018) estudió la efectividad de un programa educativo, teniendo como objetivo medir la influencia de una intervención educativa en la actitud y practica preventiva de una madre con un niño menor de 1 año. Una investigación preexperimental, con una muestra de 61 madres; se encontró que, después de la intervención educativa 61% de madres tuvieron una actitud favorable y buenas prácticas el 57%. Se concluye que el programa es efectivo para prevenir la anemia (15). El aporte del estudio es que los programas y sesiones educativas son importantes para impactar en la actitud y buenas prácticas de madres que tienen niños con riesgo de anemia.

Veramendi N. (2018) en su artículo sobre la prevención de la anemia y las intervenciones de enfermería, tuvo como objetivo evaluar el impacto de la educación de enfermería y la prevención de anemia. Una investigación cuantitativa preexperimental, que contó con la participación de 36 madres, cuyos hallazgos demuestran la influencia de los programas educativos de enfermería en el conocimiento de la madre para brindar nutrientes a sus niños y prevenir la anemia (16). El aporte de la investigación es que la enfermera puede prevenir problemas de anemia y desnutrición, siempre que implemente programas educativos efectivos en la comunidad aun cuando las madres no acuden a los centros de salud.

Changanaqui A. y Ruiz G. (2021) en su investigación sobre intervenciones educativas en el conocimiento de la anemia, tuvieron como objetivo valorar el nivel de efectividad de una intervención educativa para mejorar el conocimiento sobre la anemia ferropénica en madres. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, el cual contó con una muestra de 20 madres. Los resultados demuestran la efectividad del programa para incrementar en 95% el

conocimiento de las madres (17). La investigación aporta un modelo de metodología cuasiexperimental, así como, la evidencia de que los programas educativos mejoran el nivel de conocimientos y promueven la adopción de estilos de vida saludables en madres para evitar que los niños sufran de anemia.

Castañeda A. et al (2019) evaluó el impacto de un programa educativo en ingesta nutritiva a partir de alimentos que aportan hierro y otros nutrientes necesarios para el desarrollo de los niños. Una investigación cuasiexperimental, que muestra el aumento de hemoglobina de 11,3 a 12 mg/dl y reduciendo la prevalencia de anemia en 17% después de desarrollar un programa educativo (18). La investigación aporta un abordaje contextualizado sobre los programas efectivos para reducir los índices de anemia.

Metwally A. et al (2020) en su estudio sobre la influencia de las intervenciones educativas para mejorar conocimiento y practicas alimenticias de madres con niños con anemia, evaluaron el conocimiento y hábitos nutricionales de riesgo de madres de niños anémicos. Un estudio preexperimental en madres de una aldea de Egipto; los resultados muestran, un aumento sustancial en el nivel de conocimiento de madres y una disminución de los niños con anemia del 100% a 40,3% después de la intervención (19). El estudio aporta información relevante sobre un programa contextualizado en madres que viven en una aldea y que gracias a la intervención mejoraron sus conocimientos y practicas respecto al tratamiento de la anemia.

Ahmed M. et al (2021) sobre los efectos del modelo PRECEDE para evaluar el control de la anemia en niños. Una investigación cuasiexperimental que tuvo como muestra 360 niños y sus madres, donde se encontró que el modelo incrementa las actitudes y el buen comportamiento de madres para controlar la anemia (20). El aporte de esta investigación es el incremento de hierro a partir de un control de la anemia con el método PROCEDE.

Wahid M. et al (2021) en su investigación sobre el efecto de programas educativos de seminarios web en el conocimiento de la anemia en madres. Una investigación cuasiexperimental, en 350 madres la mayoría entre 18 a 29 años. Se evidencia que el seminario fue efectivo en el incremento en conocimiento y en prácticas

correctas de alimentación que las madres ofrecen a sus hijos (21). Una investigación aporta evidencia del gran impacto que genera los seminarios web en la educación y promoción de buenas prácticas de las madres, sobre todo en aquellas que nunca recibieron ningún tipo de educación sobre la anemia.

Woldegebriel et al (2021) investigaron el comportamiento y actitud de las madres para prevenir anemia en sus niños, aplicando un programa educativo. Un estudio cuasiexperimental, en 119 madres, los hallazgos indican que la sensibilización, constructos y el rendimiento de las madres no se incrementó significativamente, por lo que se concluye que, aunque el programa es efectivo se debe potenciar su impacto para prevenir la anemia (10). El aporte de esta investigación es que los programas deben ser evaluados y mantener un seguimiento para su mejora y garantizar su calidad.

En relación con el marco teórico, las actitudes son elementos importantes en las personas ya que determinan las tendencias que toman estas para enfrentar una situación con el estímulo de objetos y valores externos (22). Las actitudes son emociones que llevan a realizar un determinado comportamiento, y que son susceptible de modificar; según Fishbein & Ajzen (1975) es una inclinación ordenada de percibir y actuar, que se da de forma espontánea para afrontar diversos eventos en la vida cotidiana (23).

La actitud se aprende y se establecen en relación con la valoración de las madres sobre las situaciones diarias que se presentan (24). Un componente sentimental, emociones donde una persona percibe un vínculo con el objeto de la actitud a causa de un sentimiento en el objeto desarrollado una predisposición a la acción que está generado por una activación nerviosa, donde se centra en la reelaboración no en la valoración (25). Así mismo una madre pudiendo llevar a sus hijos a sus controles y adquirir conocimientos respecto micronutrientes y nutrientes y alimentos con alto contenido en hierro que prevenga anemia y desnutrición en sus menores hijos, no obstante, las madres por lo general solo en caso de enfermedad solicitan ayuda médica (26).

Zanna y Rempel (1998) plantea 3 dimensiones acerca de las actitudes; la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, valora mucho la actitud, las cuales

predisponen el comportamiento (27). El cual esta mediado por sentimientos de ayuda, comprensión, ayuda, apoyo y estimulación (28). En relación con el componente cognitivo, este está formado por información y creencias, el afectivo valoración actitudinal y conductual tendencia a la actitud (29).

Respecto a la dimensión de actitudes cognitivas, esta es la construcción de conocimientos donde los comportamientos de una persona se usan en el proceso intelectual para procesar una información es decir son creencias o valores de un sujeto sobre una cosa u objeto, donde el sujeto observado, estudia, argumenta y según lo van comprendiendo se va analizando lleva a su modo. Este estudio tiene la relevancia que las actitudes de un sujeto van a variar a medida que optan conocimientos y sintetizan información mediante los conocimientos (30). Respecto a la dimensión de actitudes afectivas, es una característica de las actitudes de sentimientos o una sensación de una cosa donde la persona tiende tener sentimientos de agrado o desagrado de una valoración positiva o negativa según su grado de motivación (31). Finalmente, la dimensión de la actitud conductual está asociado a la manera de actuar frente a un estímulo emocional o físico (32).

La variable programa educativo de los profesionales de enfermería, son instrumentos de enseñanza didáctica y efectiva (33). En enfermería, un programa educativo, busca promover el aprendizaje y una actitud positiva en el participante y toda la familia mediante las intervenciones que incrementa las estrategias de atención y control de los padecimientos de salud de la población, con las acciones como sesiones educativas, programas que darán a conocer los hábitos saludables que se deben poner en práctica, como la alimentación equilibrada y nutritiva, así como ofrecer una calidad de vida que permita a los niños desarrollarse saludablemente en todos los aspectos, físico, psicológico, social y de lenguaje (34).

En relación con cómo prevenir la anemia, el objetivo central de un programa nutricional es mejorar la salud integral de los menores de 3 años, incrementando el conocimiento sobre hábitos de consumo y cuidados necesarios para evitar la carencia de hierro en madres (35). La anemia es una enfermedad a causa del déficit de hierro, lo cual afecta a múltiples órganos y tejidos, que afecta sobre todo a niños de zonas rurales, donde el apoyo económico tiende ser deficiente para el

aporte de sus necesidades que es la alimentación en todos los niños y esto ocasiona un déficit de crecimiento y desarrollo intelectual que trae las consecuencias en el futuro (36).

En relación con las teorías de enfermería, se tiene el modelo promoción de la salud de Pender, el cual busca entender cómo la actitud de las personas afecta su salud y puede orientar un comportamiento positivo con hábitos más saludables, el modelo contempla 11 características del plan de acción que el personal de enfermería debe cumplir, mediante las intervenciones que realiza. El estudio contribuye a mejorar el bienestar del niño con riesgo de anemia (37).

III. METODOLOGÍA

El estudio es de tipo aplicado, debido a que pretende generar conocimiento a partir de la aplicación en los problemas sociales in situ (37). Asimismo, el enfoque fue cuantitativo, el cual se basa en la lógica y pretende explicar la realidad con datos medibles y cuantificables (38).

Estudio longitudinal se observa dos momentos, se evalúa la variable antes del desarrollo de una sesión educativa (pre test) y luego de su desarrollo (post test) en un mismo grupo poblacional (39). El diseño es pre experimental, debido a que se aproximan al fenómeno de estudio, dando un estímulo o experimento como variable interviniente y medir los efectos en una o más variables (40).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente o interviniente: Intervención educativa de enfermería

Definición conceptual: Es un documento de educación para la salud que planifica el aprendizaje de manera didáctica, consiste en una intervención de enfermería para alcanzar capacidades en un grupo objetivo, se basa en la comunicación que se da entre el emisor y receptor (32).

Definición operacional: El programa consta de una estructura, el cual integra una sesión educativa (Ver anexo 4).

Variable dependiente: Actitudes de las madres.

Definición conceptual: La actitud es la disposición que tiene las personas para inclinarse por algún comportamiento o postura respecto a objetos o valores externos, es una tendencia individual de comportamiento positiva o negativa en un contexto y situación específica (21).

Definición operacional: Para la valoración de la actitud preventiva en madres con niños menores de 3 años sobre la anemia, se aplicó un

cuestionario tipo Likert (anexo 2); para generar actitudes favorables y desfavorables.

3.3. población, muestra y muestreo

La población estuvo comprendida por el total de madres que tenían niños desde los 6 meses hasta los 3 años y que viven en el centro poblado de las Casuarinas en el Distrito de Huaral.

Teniendo en cuenta los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Mamás que tienen hijo con una edad desde 6 meses hasta no más de 3 años.
- Mamás que residían en las Casuarinas-Huaral 2022.
- Mamás que desearon voluntariamente ser parte del estudio

Criterios de exclusión:

- Madres con menos de 18 años.
- Mamás con hijos de 3 años a menos, que tienen dificultades para desarrollar el instrumento y participar en el programa educativo.

Muestreo:

No probabilístico por conveniencia, debido al tiempo, costo y el contexto de la pandemia.

Muestra:

La muestra está conformada por 25 madres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario para medir actitudes. El cuestionario sobre actitudes maternas preventivas elaborado por Díaz en el año 2021 (41), quien autorizó su utilización (ver anexo 5).

Validez y confiabilidad

Para la validez el autor sometió el cuestionario a evaluación de juicio de expertos y una prueba piloto para medir la confiabilidad, obteniendo un índice de confiabilidad alfa de Cronbach de 0,896 (41).

Asimismo, para este estudio se comprobó la consistencia interna, es decir la confiabilidad para la población de estudio mediante una prueba piloto la cual se aplicó a 15 madres que tenían características similares a la población del estudio, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,966, demostrando su alta confiabilidad (ver anexo 6).

Cuadro 1. Estructura del cuestionario

Indicadores	Ítems	Escal a	Puntaje
Nutrientes, funciones y fuentes de alimentación	1,2,3	Likert	Favorable 56-70 puntos
Creencias alimentarias	4,5,6,7		Desfavorable 0-55 puntos
Comportamiento alimentario	8,9,10,11,12,1 3,14		

Se aplicó un pre y post test del cuestionario actitudes a las madres que participaron del estudio, con la finalidad de medir el impacto del programa educativo aplicado. El programa educativo (ver anexo 4), constó de dos sesiones educativas cada una con una duración de 30 minutos. El diseño del programa educativo se elaboró en base a la norma técnica para el manejo y prevención de anemia (42), y al documento técnico plan nacional para reducir y controlar la anemia materno infantil y la desnutrición crónica en el país del 2017 al 2021(43).

3.5. Procedimientos

Se aprobó el proyecto en la escuela profesional y en el Comité de ética, posteriormente se coordinó mediante un documento formal la autorización para la aplicación del instrumento al presidente del centro poblado de las Casuarinas-Huaral (ver anexo 8) para invitar a madres que tuvieron hijos entre los 6 meses y 3 años, para participar del programa educativo virtual. Seguidamente, con los números proporcionados se convocó a las madres por WhatsApp, a participar del programa educativo virtual explicándoles de que trata la investigación e invitándolas a firmar voluntariamente el consentimiento informado. Cabe señalar que esta comunidad queda en la ciudad y cuentan con acceso a internet.

Previo al desarrollo de las sesiones educativas se aplicó un pre test que se realizó a través de formulario Google. Las sesiones educativas se desarrollaron a través de zoom, la primera se desarrolló el 13 de octubre y la segunda el 14 de octubre (anexo 7).

Después de la segunda sesión educativa se esperó una semana para proceder a aplicar el post test, también a través de formulario Google, puesto que por el contexto de la pandemia no se pudo realizar la intervención educativa de forma presencial.

Las sesiones educativas del programa de intervención de enfermería fueron preparadas con contenidos claves de acuerdo a normativa técnica del MINSA para prevención de la anemia y se aplicó en su desarrollo la secuencia metodológica de inicio, motivación, básico, práctico y evaluación.

3.6. Método de análisis de datos

Con los cuestionarios aplicados y la información recolectada del pre y post test se descargó la base del formulario de Google en formato Excel, para luego procesar la información en el programa SPSS versión 26. El análisis de los datos se desarrolló de forma descriptiva e inferencial para responder a los objetivos de la investigación. Asimismo, las hipótesis se comprobaron mediante una prueba paramétrica, T de Student y los resultados se presentan en tablas para su

respectiva interpretación.

3.7. Aspectos éticos

El estudio consideró los principios bioéticos fundamentales para su desarrollo.

Autonomía: se aplicó consentimiento informado.

Beneficencia: a través del programa educativo se cumplió con el rol educativo de enfermería, el beneficio es inherente a las madres para la prevención de la anemia en sus niños(a).

No maleficencia: el estudio no sometió a ningún riesgo a las madres participantes, tampoco provocó un daño físico, psicológico o de cualquier otra índole.

Justicia: todas las madres tuvieron la misma posibilidad de ser parte del estudio sin excepción, mediante criterios de selección, y fueron tratadas con amabilidad y respeto, sin discriminación durante toda la investigación.

Veracidad: se garantiza que la investigación es veraz en cuanto los procedimientos empleados en su realización mediante el método científico y los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla n° 1

Actitudes de madres con niños de hasta 3 años sobre prevención de anemia antes de la intervención educativa, Casuarinas-Huaral 2022

Actitud	Pre test	
	f	%
Desfavorable	11	44,0
Favorable	14	56,0
Total	25	100,0

Se observa en la tabla 1 que del total de madres participes del estudio el 56% presentó una actitud favorable y 44% desfavorable antes de la intervención educativa.

Tabla n° 2

Actitudes de madres con niños de hasta 3 años sobre prevención de anemia después de la intervención educativa, Casuarinas-Huaral 2022

Actitud	Post test	
	f	%
Desfavorable	3	12,0
Favorable	22	88,0
Total	25	100,0

Se observa en la tabla 2 que del total de madres participes del estudio 88% presentó una actitud favorable y el 12% una actitud desfavorable después de la intervención educativa.

Tabla n° 3

**Prueba de normalidad para la variable actitudes de madres con niños de
6 meses hasta 3 años, Casuarinas-Huaral 2022**

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,133	25	,200*	,958	25	,374

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla anterior muestra que tanto para K-S (Kolmogorov-Smirnov) y S-W (Shapiro-Wilk) los valores de nivel de significancia (p-valor) están por encima de 0,05. Por lo tanto, admite aceptar la hipótesis nula, debido a que los datos se distribuyen de manera normal. Con esto se concluye que, se debe aplicar una prueba paramétrica para datos normalmente distribuidos, lo que permite a su vez aplicar la prueba paramétrica T de Student.

Tabla n° 4

Comparación de actitudes antes y después de la intervención educativa de enfermería sobre prevención de anemia, de madres con niños de 6 meses hasta 3 años, Casuarinas-Huaral 2022

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo							
		Desv. de confianza de la						Sig.	
		Error <u>diferencia</u>						(bilateral	
		Inferior Superior)	
Media	Desviación	Desv.	Error	Inferior	Superior	t	gl		
Par	PreTest -	-5,920	13,952	2,790	-11,679	-,161	-2,122	24	,044
___1	PosTest								

Se observa que la diferencia que existe en el post test y pre test define valor por debajo de 0.05 (respecto al P-valor). por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir existe relación causa efecto al aplicar la intervención educativa de enfermería en las madres y lograr un cambio de actitud frente a la prevención de anemia con un nivel de significancia 0,044 aplicando la prueba T de Student.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación consistió en determinar la efectividad de la intervención educativa de enfermería en la actitud de las madres con niños menores de 3 años sobre la prevención de anemia en las Casuarinas-Huaral 2022. A continuación, se discutirán los resultados obtenidos.

En la tabla 1 con respecto al primer objetivo identificar la actitud de las madres antes de la intervención educativa, los resultados mostraron que 44% de las madres tenían una actitud desfavorable sobre todo en el ítem 13 que indica que el suplemento de hierro debe consumirse diariamente para prevenir la anemia y en el ítem 14 que considera que el suplemento no es motivo para dejar de brindarle al niño alimentos ricos en hierro.

Este hallazgo demuestra que gran porcentaje de las madres mantiene una actitud desfavorable frente a la prevención de la anemia, debido a la desinformación y otros aspectos culturales (14). Las madres que no reciben una educación correcta sobre la anemia y la prevención de esta muchas veces tienden a presentar una actitud negativa respecto a la alimentación y las buenas prácticas que se les recomiende en los centros de salud. Existen, asimismo, factores como el trabajo, el grado de instrucción, entre otros, que hacen que las madres no estén correctamente informadas sobre como alimentar a los niños y los riesgos que conlleva una mala nutrición como, por ejemplo, la anemia. Es importante entonces el rol educativo de enfermería para generar un cambio de actitud que lleve a las madres a mejorar la nutrición de sus hijos (13),

En la tabla 2 en relación con el segundo objetivo identificar la actitud de las madres después de la intervención educativa, se observa que las madres tuvieron en un 88% una actitud favorable. Sin embargo, todavía se observó una actitud desfavorable en el 20% de madres respecto al ítem 7 que afirma que el niño debe comer en la mesa junto a la familia y el ítem 8 que describe que los niños deben diariamente alimentos ricos en hierro acompañados de ensaladas o frutas.

Las sesiones educativas son una de las herramientas estratégicas de enfermería sumamente importantes puesto que permiten mejorar la calidad de sus cuidados educando a las madres y promoviendo en ellas actitudes saludables (15). La

influencia de las sesiones educativas en enfermería tiene gran impacto y podrían reducir los índices de anemia en los menores de 3 años (21). La actitud que las madres tengan respecto al programa y la necesidad de aprender cómo prevenir la anemia, determinará la efectividad del programa y el alcance del impacto esperado.

En la tabla 3 respecto al tercer objetivo comparar la actitud de las madres antes y después de la intervención educativa, se tuvo que después de las sesiones educativas las madres mejoraron su actitud en un 32% favorable. Es claro que los programas educativos tienen gran alcance y mejoran la actitud de las madres al incrementar su conocimiento y eliminar mitos y creencias (17), por lo que, aun cuando la intervención educativa sea virtual, el impacto de este depende del diseño y desarrollo contextualizado del programa implementado (21). Las madres que reciben educación virtual tienen mayor probabilidad de adoptar actitudes positivas sobre la prevención de anemia frente a no recibieron ninguna intervención educativa.

Las intervenciones educativas permiten cambiar estilos de vida, creencias, costumbres, generar buenas prácticas de alimentación y eliminar mitos y desinformación presente en la mayoría de las madres. No obstante, pese a que los programas sean efectivos, se requiere evaluar permanentemente su impacto para garantizar una mejora sustancial y la calidad de su intervención (10, 13).

Las prácticas de prevención de la anemia de las madres casi siempre están relacionadas con una actitud positiva de las madres (12). Sin embargo, debido a factores cognitivos, afectivos o conductuales se puede mantener una actitud negativa lo que puede conllevar a prácticas alimentarias de riesgo (14). Es por ello importante impactar en la actitud por ende en las prácticas de las madres a través de programas y sesiones educativas que garanticen reducir la anemia en los niños menores de 3 años, para contribuir a su salud y bienestar.

Es entonces importante, las intervenciones educativas de enfermería, para prevenir problemas de anemia y desnutrición, siempre que las enfermeras realicen visitas domiciliarias e intervenciones educativas para generar un mayor impacto en la comunidad. Ya que, muchas madres son reacias a la introducción de

micronutrientes en la alimentación de sus niños, la actitud negativa hacia la administración de estos alimentos respondería a la necesidad que ellas tienen de un mayor conocimiento y una actitud positiva que promueva prácticas saludables (14).

Las intervenciones educativas son entonces una estrategia que puede utilizarse tanto de forma virtual como presencial para impactar en la actitud de las madres y evitar que sufran de anemia. Un abordaje contextualizado de los programas los convierte en efectivos para reducir los índices de anemia (19).

Existen métodos y estrategias efectivas para prevenir la anemia en niños (20), ya sea de forma virtual o presencial y entre ellos las sesiones educativas son esenciales (21). Estas impactarán en la sensibilización, constructos y actitud de las madres por largo tiempo después de finalizado un programa (10), generando además de una buena actitud, una relación de confianza entre las madres y el personal de enfermería, de esta manera se promueve la asistencia de las madres con sus niños a los centros de salud no solo cuando están enfermos sino para los controles de crecimiento y desarrollo y así evitar las complicaciones del déficit de hierro en los niños (26).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Antes de la intervención educativa de enfermería prevalecieron las actitudes desfavorables en las madres sobre la prevención de la anemia.

Segunda: Después de la intervención educativa de enfermería prevalecieron las actitudes favorables en las madres sobre la prevención de la anemia.

Tercera: La intervención educativa tiene un efecto positivo en las actitudes favorables en las madres sobre la prevención de la anemia.

VII. RECOMENDACIONES

Segunda: Se debe mejorar la actitud de las madres respecto al uso de micronutrientes, reforzando en ellas el conocimiento sobre la importancia de los suplementos de hierro indicados en los centros de salud, así como la administración de estos junto a los alimentos ricos en hierro en la alimentación diaria de sus menores hijos para prevenir la anemia.

Tercera: Es importante educar sobre los hábitos alimenticios saludables en la familia para cambiar la actitud de las madres respecto a la elección de los alimentos de los niños, la cantidad y horarios de alimentación para mejorar la nutrición y calidad de vida de los infantes.

Primera: Se sugiere continuar realizando investigaciones experimentales para evaluar el efecto en las actitudes, conocimientos y prácticas de las madres sobre la prevención de anemia y validar las intervenciones educativas de enfermería.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Las nuevas orientaciones de la OMS ayudan a detectar la carencia de hierro y a proteger el desarrollo cerebral [Internet]. Who; 2020. [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/20-04-2020-who-guidance-helps-detect-iron-deficiency-and-protect-brain-development>
2. Bonvecchio A, Bernal J, Herrera M, et al. Recomendaciones de micronutrientes para grupos vulnerables en contexto de desnutrición, durante la pandemia en Latinoamérica. Revista de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición [Internet]. 2019 [Consultado 22 Nov 2021]; 69(4): 259-273. doi: 10.37527.2019.69.4.006
3. Louzado P, Vargas B, Dandu M, Fuller S, Santos N, Quiñones Á, Marti H Caban A. Qualitative Assessment of Mothers' Experience with Pediatric Anemia Care in Arequipa, Peru. Frontiers in Public Health [Internet]. 2020 [citado 14 de noviembre de 2021]; 8: 897. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpubh.2020.598136> doi:10.3389/fpubh.2020.598136
4. Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar. Perú encuesta demográfica de salud familiar ENDES 2020 [Internet]. 2020 [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
5. Becerra F, Poveda E, Vargas M. el hierro en la alimentación complementaria del niño lactante: una revisión. Perspect Nutr Humana. 2021; 23:85-97. DOI: 10.17533/udea.penh.v23n1a07
6. López H, Eddy A, Anahui N, Rodriguez C, Mirano O, Mayu G, Quispe C, Rondón A, et al. Prácticas de alimentación complementaria, características sociodemográficas y su asociación con anemia en niños peruanos de 6-12 meses. Rev haban cienc méd [Internet]. 2019 Oct [citado 2021 Nov 15]; 18(5): 801-816. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2019000500801&lng=es

7. Osendarp S, Akuoku J, Black R, Headey D, Ruel M, Scott N, et al. The COVID-19 crisis will exacerbate maternal and child undernutrition and child mortality in low- and middle-income countries. *Nat Food* [Internet]. 2021 [citado 14 de noviembre de 2021]; 2(7): 476-484. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s43016-021-00319-4>
<https://doi.org/10.1038/s43016-021-00319-4>
8. Zavaleta N, Astete L. Efecto de la anemia en el desarrollo infantil: consecuencias a largo plazo. *Rev. perú. med. exp. salud publica* [Internet]. 2018 oct [citado 2021 Nov 14]; 34(4): 716-722. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000400020&lng=es
9. Soto P, Masalan P, Barrios S. La Educación en Salud, un Elemento Central del Cuidado de Enfermería. *Revista Médica Clínica Las Condes* [Internet]. 2018 [citado 2021 Nov 14]; 29(3), 288-300.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.05.001>.
10. Woldegebriel A, Gebrehiwot G, Desta A, Ajemu K, Berhe A, Woldearegay T, Bezabih N. Identification of Factors Influencing Anemia among Children Aged 6-59 Months in Ethiopia Using Ethiopia Demographic and Health Survey 2016 Data. *Pediatric Health Med Ther.* [Internet]. 2021 [citado 2021 Nov 14]; 12: 161-175. doi: 10.2147/PHMT.S283681
11. Mithra P, Khatib M, Sinha A, et al. Interventions for Addressing Anemia Among Children and Adolescents: An Overview of Systematic Reviews India 2021 disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7921152/>
12. Mamani Y. Conocimientos, actitud y prácticas de las madres sobre la prevención de la anemia ferropénica en niños menores de 5 años que asisten a la Microred Jae- Puno, setiembre- diciembre del 2017 Puno: Universidad del Altiplano; 2018.

13. Guerra M, Garro Y. Intervención educativa en conocimientos sobre prevención de anemia ferropénica en madres de niños menores de 5 años. C.P Peralvillo. Chancay -2021 [tesis pregrado]. Chancay: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021.
14. Ypanaque P, Taype. C. Actitud de las madres de niños de 6 a 35 meses y su relación con el suministro de micronutrientes del centro de atención primaria de breña, Lima-2018. [tesis pregrado]. Lima: Universidad orbert Wiener; 2019.
15. Núñez S. Efecto de un programa educativo en las actitudes y prácticas maternas preventivas de anemia en niños menores de 1 año del Puesto de Salud Pueblo Libre. Trujillo, 2018. disponible en:
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25417/nu%
c3
%b1ez_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25417/nu%c3%b1ez_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Veramiendi N, Hilario J. Intervención de la enfermería: un abordaje educativo en prevención de la anemia. Investig posgrado. 2019;34(1):59–77.
17. Changanqui A, Ruiz G. Efecto de una intervención educativa sobre conocimiento de anemia ferropénica en madres de niños menores de tres años, Hualmay 2021. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4605>
18. Castañeda A, González A, Aradillas C, Díaz F, Luevano C. Efecto de una intervención educativa en la hemoglobina capilar en una comunidad indígena de la Huasteca Potosina. Estudio piloto. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 2019 Sep [citado 2021 Nov 17]; 23(3): 126-135. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-
51452019000300002&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000300002&lng=es) Epub 13-Oct-2020.
<https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.3.635>
19. Metwally A, Hanna C, Galal Y, Saleh R, Ibrahim N, Labib N. Impacto de la educación en salud nutricional en el conocimiento y las prácticas de las madres de niños anémicos en la aldea de El Othmanyia - Egipto. Acceso abierto Maced J Med Sci [Internet]. 30 de agosto de 2020 [consultado el 15 de noviembre de 2021]; 8 (E): 458-65. Disponible en: <https://oamjms.eu/index.php/mjms/article/view/4570>

20. Ahmed M. Effect of PRECEDE model application on controlling iron deficiency anemia among children. *Assiut Scientific Nursing Journal*. 2021;9(26):44–55.
21. Wahid M. Effect of Webinar educational program on Mothers' Knowledge and Practices regarding iron deficiency anemia among children. *Assiut Scientific Nursing Journal*. 2021;0(0):0–0.
22. Larijani N, Khorsandi M, Shamsi M, Ranjbaran M. The effect of maternal education on preventive behaviors of iron deficiency anemia in children: A randomized controlled trial [Internet]. *Research Square*. 2020. Disponible en: <https://assets.researchsquare.com/files/rs-21420/v1/7fd198da-f73c-41f2-b56c-5b7bf878405a.pdf?c=1631833353>
23. Fançony C, Soares Â, Lavinha J. et al. A Qualitative Assessment of Mothers' Experience with Pediatric Anemia Care in Arequipa, Peru. *Sci Rep* [Internet]. 2021 [citado 2021 Nov 14]; 11: 5603. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-85006-x>
23. Castañeda A. Gonzales C. Efecto de una intervención educativa en la hemoglobina capilar en una comunidad indígena de la huasteca potosina. Estudio piloto. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*. México 2020 Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000300002
24. Mamani D, conocimientos sobre la anemia ferropénica, en madres de niños de 6 meses a 5 años que acuden al puesto de salud de Puno 2020**. disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10598/Mamani_Ccama_Danitza_Deisy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Zavaleta N. Anemia infantil: retos y oportunidades al 2021. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* [Internet]. 2017 [citado 2021 Nov 14]; 34 (4): 588-589. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.344.3281>

26. Zana M, Rempel, J. Attitudes: A new look at an old concept. https://www.researchgate.net/publication/232492035_Atitudes_A_new_loo_k_at_an_old_concept
27. Ponce A, La Rosa L. Escala para medir actitudes hacia la sexualidad en jóvenes. [Internet]. [Citado 14 nov 2021]. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/viewFile/6953/7108>
28. Mamani D. Peréz G. Intervención de enfermería en la prevención de la anemia ferropénica en madres con niños de 6 a 35 meses. Tesis para obtener el Título Profesional de Enfermería; C.S. Ciudad de Dios - Yura, Arequipa; Perú 2019 Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9212/ENmasudf%26pecuga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Iparraguirre H. Conocimientos y prácticas de madres sobre prevención de anemia ferropénica en niños menores de 5 años. Revista Médica. Hospital Regional de Ica 2019 Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/328/47>
30. Couñago A. Los tres componentes que determinan tu actitud. Universidad de Santiago de Compostela. Realizado Curso en Atención Temprana. 2019. Disponible en: <https://unycos.com/blog/componentes-determinan-actitud>
31. Moyano E. Vintimilla J. Factores asociados a la anemia en niños ecuatorianos de 1 a 4 años. Sociedad venezolana de farmacología clínica y terapéutica. Ecuador 2019 Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/559/55964142003/55964142003.pdf>
32. Alvarado, E. Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre la administración de hierro polimaltosado en madres de niños de 4 a 5 meses de edad, centro de salud Nicrupampa.perú 2020 disponible en:
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4407/T03375426793_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

33. Espinoza, S. Efecto del Programa Educativo Nutricional en niños con anemia ferropénica en el Centro de Salud "Pampa Grande", Tumbes 2020.
disponible
en:http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2214/TE_SIS%20-%20ESPINOZA%20BRUNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Dávila C. Anemia Infantil. Instituto Nacional Materno Perinatal. Lima 2018
Disponible en:
<https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/index>
35. Manrique, C. Efectividad del programa educativo en el incremento de conocimientos sobre la prevención de anemia ferropénica en los cuidadores de niños de 12 - 36 meses que asisten al programa "sala de educación temprana" Lima. 2019. Disponible
en:https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1038/Manrique_cj.pdf?sequence=1
36. Arango W. Guzmán M. Intervención de enfermería según Nola Pender para la disminución de anemia ferropénica. madres de niños de 6 a 36 meses, Microred 15 de agosto. Paucarpata, Arequipa. Tesis para obtener el título profesional de enfermería. Perú 2019 Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8127/ENarmewc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15596/Torres_Yucra_Ana_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. Lozada J. Investigación aplicada: Definición propiedad intelectual e industria.
CIENCIAMÉRICA, N° 3, diciembre 2014, 34-39. Universidad Tecnológica Indoamérica
38. Cárdenas J. Investigación cuantitativa. Berlin: trAndes 2018.
39. Ramos C. Los Alcances de una Investigación. 2020 CienciAmérica; 9(3); 1-5
40. Chávez V, Esparza V y Riosvelasco M. Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. 2020 Enseñanza e investigación psicológica; 2(2):167-178.

41. Diaz JA. Conocimientos, actitud y prácticas de las madres en prevención de la anemia en niños menores de 36 meses, Centro de Salud Campoy. [tesis de doctorado]. Lima: Universidad Cesar Vallejo, 2021
42. Ministerio de salud del Perú. Norma Técnica – Manejo terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas. Lima: MINSA; 2017. Documento Técnico Aprobado con Resolución Ministerial N° 958-2012/MINSA
43. Ministerio de salud del Perú. Documento Técnico Plan Nacional para la reducción y control de la anemia materno infantil y la desnutrición crónica infantil en el Perú: 2017-2021. Lima: MINSA; 2017. Documento Técnico Aprobado con Resolución Ministerial N° 249-2017/MINSA

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Efectividad de intervención de enfermería en actitudes de las madres de niños de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022

Investigador/es: Lilia Claro Canduelas⁵⁶

y Yady De La O Moreno estudiantes Institución: Universidad Cesar Vallejo

Propósito del estudio:

En la actualidad, se han incrementado los casos de Anemia a nivel nacional y un gran problema es que no se ha podido determinar las causas y factores que contribuyen a su aparición.

Es por ello que creemos necesario investigar más en este tema y abordarlo con la importancia que amerita determinar la Intervención Educativa de Enfermería en las Actitudes de las Madres de niños menores de 3 Años sobre Prevención de Anemia, Casuarinas-Huaral 2022.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un instrumento donde le tomaremos datos personales y algunas preguntas sobre nutrición, creencias y comportamiento
2. La sesión educativa virtual tomará un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en línea.
3. Previo al inicio de la sesión se realizará un pretest y al finalizar un post test sobre la sesión educativa recibida

Riesgos: No existe ningún riesgo al participar de esta investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de responderlas o no.

Beneficios: Recibirá un tríptico con información sobre el tema del estudio (los beneficios deben ser directamente para el participante, en caso no existan beneficios directos, deberán indicarlo).

Costos: No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto el/las investigadoras/es manejarán la información obtenida con fines académicos.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Fecha:

Nombres y Apellidos Participante

Nombres y Apellidos Investigador/es

ANEXO 2: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Anexo n° 2

Características socio demográficas de las madres de niños menores de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022

Características		f	%
Edad del niño	De 6 a 11 meses	10	40,0%
	De 1 a 2 años	8	32,0%
	De 2 a 3 años	7	28,0%
	Total	25	100,0%
Edad de la madre	18 a 30 años	21	84,0%
	31 a 45 años	4	16,0%
	Total	25	100,0%
Sexo del niño	Femenino	12	48,0%
	Masculino	13	52,0%
	Total	25	100,0%
Procedencia	Costa	11	44,0%
	Sierra	13	52,0%
	Selva	1	4,0%
	Total	25	100,0%
Ocupación	Ama de casa	21	84,0%
	Profesional / Técnico	4	16,0%
	Total	25	100,0%
	Estado civil	Soltera	5
Conviviente		16	64,0%
Casada		2	8,0%
Separada		2	8,0%
Total		25	100,0%
Grado de instrucción	Primaria	2	8,0%
	Secundaria	15	60,0%
	Superior o técnico	8	32,0%
	Total	25	100,0%
Número de hijos	Un hijo	15	60,0%
	dos hijos	7	28,0%
	De 3 a hijos	3	12,0%
	Total	25	100,0%

La tabla 1 muestra un 60% de niños que tienen entre 1 a 3 años, y el 52% de los niños eran varones. Las madres, el 80% de las madres tenían entre 18 a 30 años,

52% eran de la sierra, 64% eran convivientes, 60% tenían instrucción secundaria y 60% tenían un solo hijo.

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Intervención educativa de enfermería</p>	<p>Es un documento de educación para la salud que planifica el aprendizaje de manera didáctica, consiste en una intervención de enfermería para alcanzar capacidades en un grupo objetivo, se basa en la comunicación que se da entre el emisor y receptor (31).</p>	<p>El programa consta de una estructura, el cual integra sesiones educativas.</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y diseño - Temario - Metodología - Tiempo - Recursos requeridos - Desarrollo de las actividades educativas planificadas en el temario - Recojo de resultados mediante un pre y postest 	<p>No aplica</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes de las madres hacia la prevención de la anemia	<p>La actitud es la disposición que tiene las personas para inclinarse por algún comportamiento o postura respecto a objetos o valores externos, es una tendencia individual de comportamiento positiva o negativa en un contexto y situación específica (21).</p>	<p>Para la valoración de la actitud preventiva en madres con niños menores de 3 años sobre la anemia, se aplicó un cuestionario en Likert (anexo 2); en el cual se consideró las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorable Puntaje: 56 a 70 -Desfavorable Puntaje: 0 a 55 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud cognitiva, -Actitud afectiva -Actitud conductual, 	<p>Nutrientes y funciones alimentarias</p> <p>Creencias alimentarias</p> <p>Comportamiento alimentario</p>	<p>Nominal</p>

ANEXO 4: INSTRUMENTO

Cuestionario Actitud de las madres hacia la prevención de la anemia

Buenos días señora, nosotras somos estudiantes de enfermería de la universidad Cesar Vallejo, mi nombre es Lilia Claro Canduelas y el de mi compañera Yady De La O Mereno. Estamos desarrollando un estudio sobre la “Efectividad de intervención de enfermería en actitudes de las madres de niños de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022”, para lo cual se le solicita su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces. Expresándole que es de carácter anónimo y confidencial, agradecemos anticipadamente su participación.

DATOS GENERALES:

Edad del niño: 6 a 11 meses () 1 a 2 años () De 2 a 3 años ()

Sexo del niño: M () F ()

De la madre:

1. Edad de la madre: 18 a 30 años () 31 a 45 años ()
2. Procedencia: Costa () Sierra () Selva ()
3. Ocupación: Ama de casa () Comerciante () Profesional / Técnico ()
4. Estado civil: Soltera () Conviviente () Casada () Separada ()
5. Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior o técnico ()
6. Número de hijos: 1 () 2 () 3 a más ()

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada uno de los ítems y luego marque con un aspa (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

DATOS ESPECÍFICOS:

ITEMS	1	2	3	4	5
1. Un niño diagnosticado con anemia en el establecimiento de salud debe tratarse haciendo caso a las indicaciones del personal de salud					
2. Los niños que presentan anemia, es por el consumo insuficiente de alimentos ricos en hierro (sangrecita, bazo, hígado y carnes rojas)					
3. Los niños deben consumir sangrecita, bazo, hígado y carnes rojas y acompañarlos de ensalada o jugos de fruta.					
4. Las mamás o las personas que cuidan a los niños deben estar atentos a las cosas en su cuerpo porque si están más pálido, cansado y sueño, puede tener anemia.					
5. Un niño con anemia se debe tratar con medicamentos recetados por el personal de salud, se debe cumplir con el tiempo de tratamiento.					
6. Los niños comen más cuando los padres les supervisan y estimulan a comer.					
7. El niño debe comer en la mesa, junto con todos los miembros de la familia.					
8. Los niños deben comer diariamente alimentos ricos en hierro como hígado, sangrecita, bazo, y carnes rojas y acompañarlos de fruta o ensalada.					
9. Un niño debe comer tres comidas principales para tener un adecuado crecimiento y desarrollo cognoscitivo.					
10. La madre debe darle siquiera 3 a más veces por semana alimentos como: sangrecita, bazo, hígado, pescado y carnes rojas.					
11. Los niños deben consumir como mínimo 3 veces por semana alimentos como: lentejas, pallares, frejoles, arvejas y habas.					
12. El suplemento de hierro indicado en el establecimiento de salud ayuda a prevenir la anemia en mi hijo.					
13. El suplemento de hierro indicado en el establecimiento de salud debe ser consumido todos los días para prevenir la anemia.					
14. El darle el suplemento de hierro indicado en el establecimiento de salud, no es motivo de dejar de darle alimentos ricos en hierro.					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 5: INTERVENCIÓN EDUCATIVA



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

DATOS GENERALES

- Tema: Conociendo más sobre la prevención de anemia
- Nombre de la actividad: “El comienzo de la salud es la nutrición”
- Dirigido a: Madres con niños menores de 3 años
- Fecha: 25 09 2022
- Lugar: Distrito de Huaral-Casuarinas
- Responsables/facilitadoras: - Claro Canduelas, Lilia
- De la o Moreno, Yady

PROBLEMA

La anemia es una afección para salud de las personas cuya causa es cuando los glóbulos rojos están debajo de lo normal y es cuando el cuerpo no recibe suficiente oxígeno y esto causa un problema para la salud más en los niños menores de 3 años. Por ello se reforzará este tema importante a todas las madres con niños menores de 3 años

COMPETENCIA

- **CONTENIDOS** : Referido a los contenidos a desarrollar.

CAPACIDADES :

- **ACTITUDES** : De las madres con niños menores de 3 años.

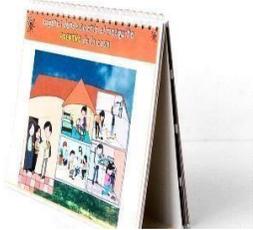
II. ESTRATEGIA METODOLOGICA: MOMENTOS DE APRENDIZAJE

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo	Indicadores de logro
Motivación	Rompe hielo	Formulación de preguntas	3 min	Las madres responden con fluidez
Básico	Exposición	ppts imágenes	10 min	Las madres se interesan por el tema.
Práctico	Demostración	Entrega de ejemplo	5min	Las madres aplican.
Evaluación	Preguntas intercaladas	Sorteo de preguntas	2min	Las madres responden con fluidez.

ANEXOS:

- **CONTENIDO O BASE TEORICA DEL TEMA**

DATOS GENERALES				
TEMA TITULO	<ul style="list-style-type: none"> Efectividad de la intervención educativa de enfermería en las actitudes de las madres de niños menores de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Retes 2022 	GRUPO OBJETIVO	Madres de niños menores de 3 años	
CONTENIDOS	Conociendo más sobre la prevención de anemia	LUGAR	Distrito de Huaral-Casuarinas	
		FECHA Y DURACIÓN	25 09 2022	
		HORA	9: am	
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el conocimiento de las madres de niños menores de 3 años sobre Prevención de Anemia en Distrito Huaral-Casuarinas. 			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que la madre conozca sobre la anemia. Lograr que la madre adquiera actitudes positivas para prevenir la anemia. 			
DOCENTE	Mgtr. MELENDEZ DE LA CRUZ, Julia Raquel			
INTERNA DE ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none"> Claro Canduelas, Lilia De la o Moreno, Yady 			
CONTENIDO/ ACTIVIDADES		MÉTODO/TÉCNICA	MEDIOS/MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN: Buenos días, somos las Internas de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, el día de hoy les		Expositiva		

<p>hablaremos acerca de la prevención de la anemia. Para ello le pedimos su atención para desarrollar el tema asignado. Dinámica: “Lluvia de ideas” empezaremos realizando una pregunta clara al público.</p>	<p>Diálogo Dinámica de animación</p>		<p>3 minutos</p>
<p>¿Qué es la anemia? La anemia es una afección en la cual careces de suficientes glóbulos rojos sanos para transportar un nivel adecuado de oxígeno a los tejidos del cuerpo. La anemia, también conocida como nivel bajo de hemoglobina. Cuando hay deficiencia de hierro afecta el crecimiento del cuerpo, en especial el desarrollo cerebral, es decir, afecta el nivel motor, cognitivo, físico, incluso, conductual del niño o niña.</p> <p>¿Cuál es la causa de una anemia? Una alimentación que no tenga suficiente hierro es la causa más común para obtener la anemia durante los períodos de rápido crecimiento, se necesita incluso más hierro incluso cuando el RN no consume la leche materna exclusiva.</p> <p>¿Como podemos prevenir la anemia? Ingerir alimentos ricos en hierro, Para prevenir la anemia, los niños/as deben consumir al menos dos cucharadas de un alimento de origen animal rico en hierro, también debe recordarse que se debe continuar con la lactancia materna, por lo menos hasta los dos años de edad y lo primordial hasta los 6 meses.</p> <p>¿Si un niño tiene anemia donde debe tratarse?</p>	<p>Preguntas de enfoque Lluvia de ideas</p> <p>Exposición y diálogo</p> <p>Demostración y trabajo vivencial Diálogo</p>		<p>5 minutos</p>

Es necesario acudir al centro mas cercano de su casa, para que el niño siga un tratamiento hasta obtener los valores normales de la hemoglobina y así el personal de salud se encargue dar un seguimiento hasta su mejoría.

¿Cómo podemos darnos cuenta si un niño esta con anemia?

Algunos niños con anemia no suelen tener ningún síntoma. Si se presentan son los siguientes:

- pálido
- parezca malhumorado
- esté mareado o con vértigo
- tenga un ritmo cardíaco acelerado
- tenga la piel y los ojos amarillentos y orine color té oscuro

¿Cuántas veces al día debe comer el niño?

Programe tres comidas y dos o tres medias mañanas o tardes saludables todos los días. Es posible que su niño pequeño a veces coma menos o se salte comidas. Esto puede preocupar a muchos padres, pero hay que permitir que los niños coman cuando tengan hambre o dejen de comer al sentirse satisfechos. Los niños pequeños que están llenos pueden rechazar la comida, cerrar la boca o apartar la cabeza de la comida, usar

<p>gestos con las manos o hacer sonidos para hacerle saber que ya han comido suficiente. No obligue a comer a un niño cuando no tenga hambre.</p> <p>¿Qué es el suplemento de hierro y que beneficios tiene?</p> <p>Los suplementos de hierro son un aliado importante para prevenir la anemia en los niños y niñas ya que garantizan el óptimo desarrollo de su cerebro en una etapa clave en su vida: sus primeros 3 años.</p> <p>El cerebro de los niños y niñas se desarrolla durante sus primeros 36 meses, enfermedades como la anemia detienen su óptimo desarrollo y causan consecuencias graves en su desarrollo cognitivo.</p>			
<p>EVALUACIÓN: Para finalizar se realizará unas preguntas para evaluar los conocimientos adquiridos de los participantes de la sesión.</p>	<p>test</p>		

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO



PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN

1 mensaje

JUAN ANGEL DIAZ TENA <jadiaz92@gmail.com>
Para: lilia claro canduelas <clarolilia99@gmail.com>

mar., 13 sept. 2022 a las 9:34 a. m.

No hay problema, utilízalo
[El texto citado está oculto]

ANEXO 6: CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>.966</u>	<u>14</u>

ANEXO 7: DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA VIRTUAL

Primer día de sesión educativa



sesion educativa ppt - PowerPoint | Tiempo restante de la reunión: 07:35 | Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Grabación Ayuda

lady de la o moreno | Claro Candueles Lilia | Luz | Luz claro | Mayra Isabel Santiago castor

CUÁL ES LA CAUSA DE UNA ANEMIA

- Escaso consumo de alimentos ricos en hierro origen animal.
- Reducción de la lactancia materna exclusiva
- Las creencias y culturas
- Presencia de parásitos
- Falta de control (CRED)






Diapositiva 4 de 11 | Español (América latina) | 15°C Despejado | 20:38 13/10/2022

sesion educativa ppt - PowerPoint | Buscar | Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Grabación Ayuda

Menos de 1 minuto | Dejar de compartir

lady de la o moreno | Claro Candueles Lilia | Luz | Luz claro | Magna Quiroz V...

martin espinosa rivera | Anghi | Mayra Isabel Santiago castor | Magna Quiroz Valdivia

Milagros Viru | Velery | Angela | Yoisy



session educativa ppt - PowerPoint

Tiempo restante de la reunión: 04:45

¿COMO PODEMOS PREVENIR LA ANEMIA? UN NIÑO SANO ES UN NIÑO FELIZ

- Llevar a su control (CRED)
- Lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses
- Alimentos ricos en hierro, a partir de los 6 meses
- Mantener en un buen estado de higiene.

Fuentes de hierro

Frutos secos, pasta de cacahuetes, Verduras de hoja verde, Carne, Hígado, Alenitran, Espinaca, Yemas de huevo, Añón en lata, Hierro, Anemia

Dispositiva 5 de 11 | Español (América latina) | 15°C Despejado | 20:41 | 13/10/2022

Segundo día de sesión educativa

es.pitapp.com/random/wheel

Dado Números al azar Moneda Barajar Echar suertes Contador Regresivo

5 Mayra

12 Isabel
11 Antonia
10 Rocío
9 Irma
8 Cristina
7 Lidia
6 Magna
5 Mayra
4 MARIA
3 Luz
2 Carla

2 Carla
3 Luz
4 MARIA
5 Mayra
6 Magna
7 Lidia
8 Cristina
9 Irma
10 Rocío
11 Antonia
12 Isabel

Irma moreno m...
Irma moreno muñoz
Magna Quiroz V...
Magna Quiroz Valdivia

Zoom Reunión

Zoom Reunión

Irma Moreno M...
Irma Moreno Muñoz
Mayra Isabel Santiago c...
Lida
Milagros Viru
Deicy Nuñez

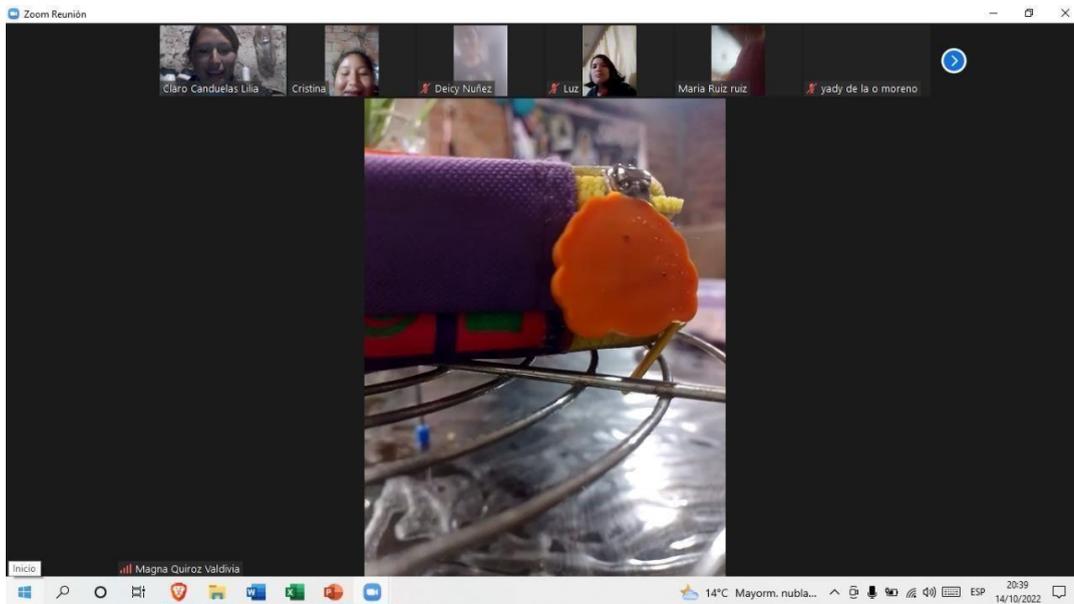
Inicio

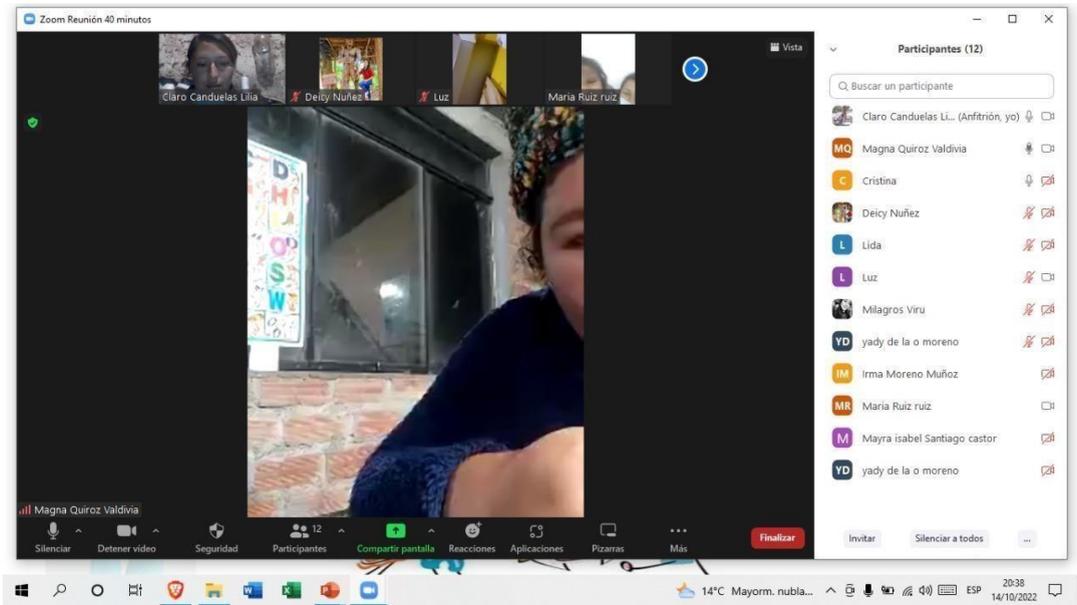
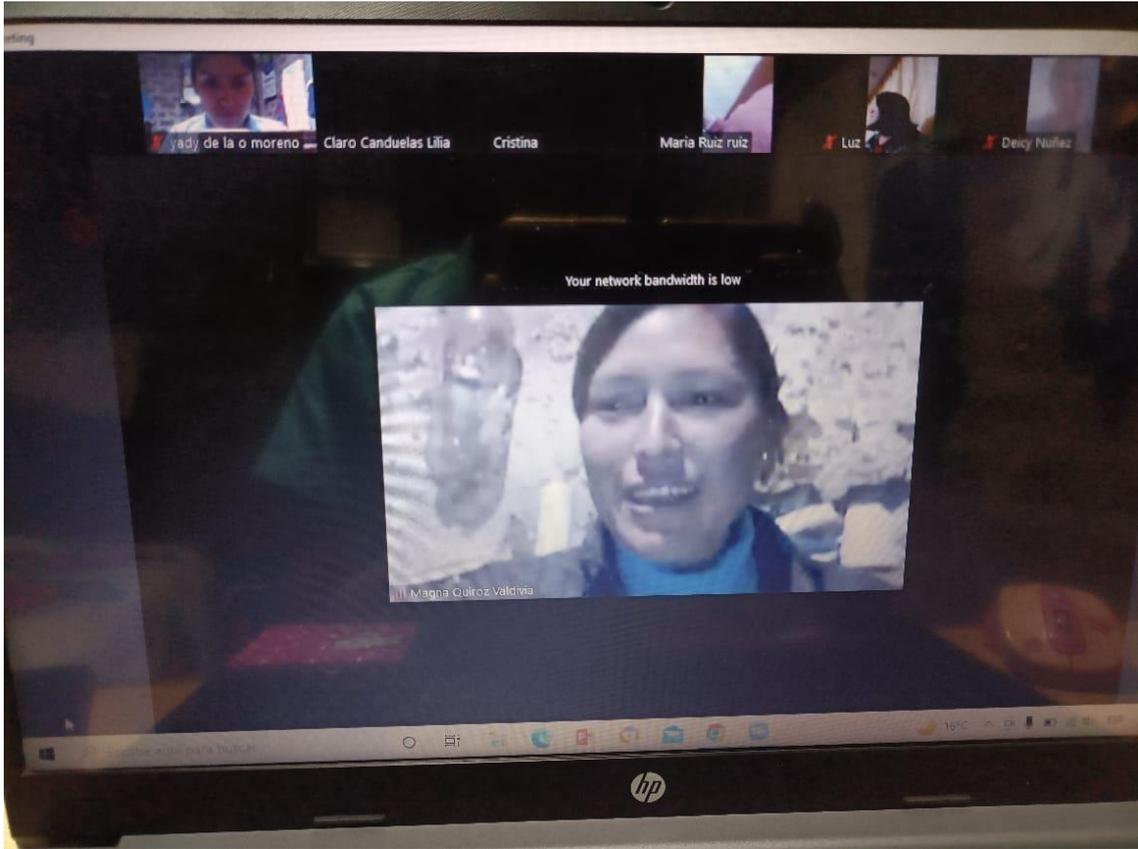
14°C Mayorm. nubla...
ESP
20:39
14/10/2022

¿Cómo podemos darnos cuenta si un niño esta con anemia?

UN NIÑO SANO ES UN NIÑO FELIZ

Algunos niños con anemia no suelen tener ningún síntoma. Si se presentan son los siguientes:
pálido
parezca malhumorado
esté mareado o con vértigo
tenga un ritmo cardíaco acelerado
tenga la piel y los ojos amarillentos y orine color té oscuro





25 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

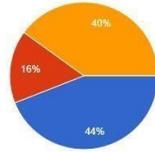
Pregunta

Individual

Edad del niño

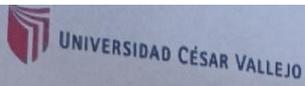
25 respuestas

Copiar



- 6 a 11 meses
- 1 a 2 años
- De 2 a 3 años

ANEXO 8: CARTA PARA SOLICITAR AUTORIZACION PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA



CARTA N.° 163 -2022-INV- EP/ENE.UCV-LIMA

Los Olivos, 18 de setiembre de 2022

Sr.
Orlando Florencio Murga Bernuy
Presidente de Centro Poblado las Casuarinas,
Huaral
Presente. -

Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar la autorización a fin de que las **estudiantes Claro Canduelas Lilia y De la O Moreno Yady Flor** del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería puedan ejecutar su investigación titulada: **Efectividad de intervención de enfermería en actitudes de las madres de niños de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022**, institución que pertenece a su digna gestión; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo – Filial Lima

CENTRO POBLADO LAS CASUARINAS
HUARAL

Orlando Florencio Murga Bernuy
PRESIDENTE

c/ c: Archivo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MELENDEZ DE LA CRUZ JULIA RAQUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Efectividad de intervención de enfermería en actitudes de madres de niños de 3 años sobre prevención de anemia, Casuarinas-Huaral 2022", cuyos autores son DE LA O MORENO YADY FLOR, CLARO CANDUELAS LILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MELENDEZ DE LA CRUZ JULIA RAQUEL DNI: 09651035 ORCID: 0000-0001-8913-124X	Firmado electrónicamente por: JUMLENDEZ el 06- 12-2022 23:44:46

Código documento Trilce: TRI - 0469388