

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS:**

**ESTRATEGIAS DE METACOMPRESIÓN Y LA COMPRESIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN  
MARTÍN DE PORRAS” DEL DISTRITO DE MAGDALENA – LIMA  
2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTOR:**

**Br. JEAN CARLOS CANALES BRUNO**

### **ASESOR:**

**Mg. SANTIAGO GALLARDAY MORALES**

**LIMA– PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A Dios quien me guía y me protege, a mis hermosos padres Rosa y Carlos, por concederme la dicha de la vida, a mi querida hermana Grace por sus buenos consejos, al amor de mi corazón Carmen por su apoyo incondicional y toda mi grandiosa familia que siempre está orgullosa de los constantes retos que me propongo en la vida.

Jean Carlos

## **Agradecimiento**

Al finalizar una tesis tan enriquecedora y llena de resultados satisfactorios, es inevitable agradecer el gran aporte de personas que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos. Debo agradecer de manera especial y sincera a mis padres por enfocarme en esta tesis en respuesta a una situación preocupante en el país, posteriormente al profesor Santiago Gallarday Morales que bajo su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador. A mi querida tía Nilda Bruno Villanueva, por sus destacados y rigurosos consejos orientados siempre al cumplimiento de mis objetivos. Gracias también a la profesora Julia Pardo Inga por el gran apoyo y que me permitió conocer durante estos casi cinco años el valor de la verdadera amistad, la perseverancia y el no dejar que lo negativo opaque lo bueno que he logrado.

## **Presentación**

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Estrategias de metacomprensión y la comprensión lectora en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Martín de Porras del distrito de Magdalena – Lima 2013”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente tesis constituye una contribución en el contexto de la función pedagógica en vista a las constante evaluaciones internacionales elaboradas en todo el mundo y donde el Perú necesita ir mejorando día a día a través del compromiso de los docentes en brindar un aporte esencial en el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta tesis, cuyo objetivo es determinar la relación de las Estrategias de Metacomprensión y la Comprensión Lectora en los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “San Martín De Porras” del distrito de Magdalena – Lima 2013.

Considero que ésta tesis dará origen a posteriores estudios.

El autor

## Índice

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	
1.6.2 Específicos	
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas de la Estrategia de Metacomprensión	
2.1.1 Definiciones de la Estrategia de Metacomprensión	26
2.1.2. Clasificación de la Estrategias de Metacomprensión.	28
2.1.3 Dimensiones de la Estrategia de Metacomprensión	29
2.2 Bases teóricas de la Comprensión Lectora	
2.2.1 Definiciones de la Comprensión Lectora	33
2.2.2 Dimensiones de la Comprensión Lectora	35
2.3 Definición de términos básicos	40
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	45

3.1.2	Hipótesis específica	45
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual de variables	45
3.2.2	Definición operacional de variables	46
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	47
3.3.2	Diseño	48
3.4	Población y muestra	48
3.5	Método de Investigación	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7	Métodos de análisis de datos	53
<b>CAPÍTULO 4: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	
4.1.1.	Descripción de la variable estrategia de metacomprensión.	55
4.1.2.	Descripción de la variable comprensión lectora.	55
4.1.3.	Prueba de bondad de ajustes de variable.	56
4.2	Prueba de hipótesis	57
4.3	Discusión de los resultados	61
<b>CONCLUSIONES y SUGERENCIAS</b>		64
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		67
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1: Matriz de consistencia		74
Anexo 2: Instrumentos de recojo de información		76
Anexo 3: Alfa de Cronbach		91
Anexo 4: Análisis de fiabilidad		92
Anexo 5: Base de datos		97
Anexo 6: Validación del instrumento estrategia de metacomprensión		114

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla N° 1	Operacionalización de la variable estrategia de metacomprensión.	46
Tabla N° 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora.	47
Tabla N° 3	Población de estudiantes.	48
Tabla N° 4	Muestra proporcional de estudiantes.	49
Tabla N° 5	Validación de expertos.	52
Tabla N° 6	Descripción de la variable estrategia de metacomprensión.	55
Tabla N° 7	Descripción de la variable comprensión lectora.	55
Tabla N° 8	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio.	56
Tabla N° 9	Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable estrategia de metacomprensión y comprensión lectora.	57
Tabla N° 10	Coefficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de metacomprensión y el nivel literal.	59
Tabla N° 11	Coefficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de metacomprensión y el nivel inferencial.	60
Tabla N° 12	Coefficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de metacomprensión y el nivel criterial.	61

## Resumen

El problema de la presente investigación se refiere a ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Metacomprensión y la Comprensión Lectora en estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “San Martín De Porras” del distrito de Magdalena – Lima 2013?, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables en estudio.

La investigación es sustantiva y transversal, no experimental, se realizó un estudio descriptivo - correlacional. La población fue de 185 alumnos del VII ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa “San Martín De Porras” del distrito de Magdalena – Lima 2013, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar las estrategias de metacomprensión y una prueba que consiste en plantear dos textos con sus respectivas preguntas por cada dimensión para evaluar la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos con la prueba de la correlación de Spearman ( $Rho = 0.541$ ,  $p - \text{valor} = .000 < .01$ ), indicaron que existe una relación positiva y moderada entre la estrategia de metacomprensión y la comprensión lectora. Por lo Tanto se concluyó que existe relación positiva y moderada entre las variables en estudio.

Palabras clave: Estrategia de metacomprensión y comprensión lectora.



## **Abstract**

The problem of the present investigation concerns What is the relationship between Metacomprehension Strategies and Reading Comprehension VII students cycle of Basic Education School " San Martin De Porras " Magdalena district - Lima 2013? the objective was to determine the relationship between the study variables .

Research is substantive and transverse , non-experimental , descriptive study was conducted - correlational . The population was 185 students in the seventh cycle of Basic Education of School " San Martin De Porras " in the district of Magdalena - Lima 2013, who were administered a questionnaire to assess strategies metacomprehension and a test consisting to raise their two texts with questions for each dimension to assess reading comprehension.

The results obtained with the test of Spearman correlation ( $Rho = 0.541$  ,  $p - value = .000 < .01$  ) , indicated that there is a positive and moderate relationship between metacomprehension strategy and reading comprehension. It was concluded that there is both positive and moderate relationship between the variables under study.

Keywords: Strategy metacomprehension and reading comprehension.