



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

**USO DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESTADOS UNIDOS” DE COMAS EN  
EL AÑO 2009**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. RUTH JANETH CHE BUENO**

**ASESORA:**

**Mgtr. MERCEDES NAGAMINE MIYASHIRO**

**LIMA, PERÚ**

**2014**

***A Sophía del alma mía, fuente  
inagotable de fortaleza,  
superación y amor.***

## **Agradecimientos**

A mis maestros, por sus enseñanzas, ya que gracias a ellos elegí ser maestra y refuerzo cada día mi vocación. A todos mis estudiantes, que a lo largo de mi trayectoria profesional han sido fuente de inspiración en búsqueda de la sabiduría emocional. Muchas gracias, porque con su valiosa participación han hecho posible esta investigación.

## PRESENTACIÓN

La tesis “Uso de estrategias participativas para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la institución educativa Estados Unidos de Comas en el año 2009”, es una investigación que busca contribuir al sistema educativo en el propósito de lograr el éxito escolar en los estudiantes.

Como refiere Goleman (1996) diversos estudios indican que el cociente intelectual o inteligencia general, determina solo el 25% del éxito de una persona, en cambio el coeficiente emocional aporta 75% al éxito personal. De ahí la necesidad de contar con estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes la inteligencia emocional que contribuya a su formación integral, ya que las personas que no cuentan con equilibrio emocional, deben batallar con fuerzas invisibles que perjudican y deterioran su capacidad de aprendizaje. Sobre una base emocional adecuada el estudiante contará con herramientas para enfrentarse a retos y dificultades, así como para relacionarse empática y asertivamente, en un mundo convulsionado cambiante y exigente.

La presente investigación pone a disposición un programa de intervención de quince sesiones de estrategias participativas, diseñadas para lograr el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, que puede ser aplicado en las clases de tutoría.

## INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Astract	xi
Introducción	xii

### **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22

### **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1 Bases teóricas de la Inteligencia Emocional	24
2.1.1 La inteligencia emocional	24
2.1.2 Las emociones	27
2.1.3 Inteligencia intrapersonal	30
2.1.4 Inteligencia interpersonal	32
2.2 Bases teóricas de las estrategias participativas	37

2.2.3	Juego de roles	41
2.2.4	Análisis de casos	43
2.2.5	Dinámicas de animación	45
2.2.6	Definición de términos básicos	50

### **CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	55
3.1.1	Hipótesis general	55
3.1.2	Hipótesis específicas	55
3.2	Variables	55
3.2.1	Definición conceptual	55
3.2.2	Definición operacional	56
3.2.3	Operacionalización de variable	60
3.3	Metodología	61
3.3.1	Tipo de estudio	61
3.3.2	Diseño de investigación	61
3.4	Población y muestra	61
3.5	Método de investigación	63
3.6	Técnica e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1	Validez y confiabilidad del instrumento: Ficha técnica	64
3.7	Método de análisis de datos	65

### **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1	Descripción de resultados	67
4.2	Discusión	75

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones	79
Sugerencias	81

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>83</b>
-----------------------------------	-----------

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Anexo 3. Instrumento de medición de la variable Inteligencia emocional

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Ficha de validación de expertos

Anexo 6. Prueba de confiabilidad

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Población de estudiantes de 5º grado de primaria de la institución educativa Estados Unidos 2009.	62
Tabla 2. Muestra de estudio constituida por dos secciones de 5º de primaria de la institución educativa Estados Unidos, UGEL04 – 2009	62
Tabla 3. Baremo de medición de la inteligencia emocional	64
Tabla 4. Distribución de estudiantes del 5to grado de educación primaria según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control en la I.E. Estados Unidos 2009.	65
Tabla 5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de la Inteligencia emocional	67
Tabla 6. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest de la Inteligencia emocional	68
Tabla 7. Inteligencia emocional en estudiantes del 5º grado de educación primaria IE. EEUU 2009 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	69
Tabla 8. Dimensión inteligencia intrapersonal en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. Estados Unidos 2009 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	70
Tabla 9. Dimensión Inteligencia Interpersonal en estudiantes del 5º grado de educación primaria IE. EEUU 2009 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	72



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. Estados Unidos 2009, según nivel de Inteligencia emocional.	68
Figura 2. Aprendizaje de Inteligencia emocional en estudiantes del 5to. grado de educación primaria I.E. Estados Unidos 2009 según pretest y postest.	71
Figura 3. Dimensión Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del 5° grado de educación primaria IE. EEUU 2009 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	73
Figura 4. Dimensión Inteligencia Interpersonal en estudiantes del 5° grado de educación primaria IE. EEUU 2009 del grupo de control y experimental según pretest y postest.	75

## RESUMEN

La presente investigación estuvo orientada a desarrollar la inteligencia emocional a través del uso de estrategias participativas. El problema planteado fue ¿En qué medida la aplicación de estrategias participativas desarrolla la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa “Estados Unidos” de Comas en el año 2009? El objetivo de la investigación fue determinar el grado de influencia del uso de estrategias participativas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa Estados Unidos de Comas en el año 2009.

El tipo de estudio fue el aplicado, el diseño de investigación cuasiexperimental con pretest-posttest y grupo de control no equivalente; el método de investigación fue el hipotético deductivo, la muestra fue seleccionada con el método no probabilístico de tipo intencional y estuvo conformada por 44 estudiantes seleccionados de una población total de 99 estudiantes de ambos sexos de 5to grado de primaria de la institución educativa Estados Unidos del distrito de Comas. La técnica de recolección de datos fue el cuestionario y el instrumento el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA adaptado y estandarizado para niños y adolescentes por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.

Los resultados de la prueba de hipótesis evidenciaron que el promedio en el nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes en el pretest fue similar al 95% de confiabilidad (grupo control 23.22 y grupo experimental 21.71) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, 225.000 un valor  $Z = -0.442$  y  $p = 0.658 > 0,05$ . Así mismo, en el posttest el promedio en Inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado es diferente al 95% de confiabilidad (15.98 para el grupo control y 29.64 para el grupo experimental) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, = 91.500 u valor  $Z = 3,740$ , ( $p = 0,000 < 0,05$ ) por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de Inteligencia emocional después de la aplicación del Programa, respecto de los estudiantes del grupo control.

**Palabras claves:** inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, dinámicas de animación, juego de roles, análisis de casos.

## ABSTRACT

This investigation was oriented to develop emotional intelligence through the use of participative strategies. The problem proposed was in which way the use of participative strategies develop emotional intelligence in fifth grade students from 'Estados Unidos' school of Comas in the 2009? The target of this investigation was to determine the degree of influence of the use of participative strategies on the development of emotional intelligence in fifth grade students from 'Estados Unidos' school of Comas in the 2009. The type of study was the application, the investigation design pretest-posttest quasiexperimental with and without equivalent control group (Hernandez et al., 2003), the investigation method applied was the hypothetical deductive (Bunge, 2004), the test was selected by the non-probabilistic method intentional type and was formed by 44 selected students of a population of 99 students from both sexes of fifth grade students from 'Estados Unidos' school of Comas, distributed in four classes 'A' 'B' 'C' 'D'. The control group was formed by 22 students of the fifth grade 'B' and the experimental group was formed by 22 students of the fifth grade 'D'. It was applied the pre-test and post-test to both groups to assess the effectiveness of the intervention program. The collection technique of data was the questionnaires and instrument, emotional intelligence inventory BarOn ICE: NA adapted and standardized for children and teenagers by Nelly Ugarriza Chavez and Liz Pajares Del Águila.

The results of the hypothesis test showed the average in the emotional intelligence of the students on the pretest was similar to the 95% of reliability (control group 23.22 and experimental group 21.71) according to the non-parametric test U de Mann-Whitney, 225.000 a value  $Z = -0.442$  and  $p = 0.658 > 0.05$ . Likewise, the average of the posttest of emotional intelligence of fifth grade students was different from the 95% of reliability (15.98 for control group and 29.64 for the experimental group) according to the non-parametric test U de Mann-Whitney, 91.500 a value  $Z = 3.740$ , ( $p = 0.000 < 0.05$ ) therefore, the students from the experimental group got better results on its emotional intelligence grades after of the application of the program according to the control group.

**Key words:** intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, dynamic animation, role play, case studies.