



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE CONDUCTA RESILIENTE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL
CICLO AVANZADO DEL CEBA “AUGUSTO B. LEGUÍA” DEL
DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, UGEL 04 – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. GLADYS INÉS CÓNDOR FALCÓN.

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA.

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia que es lo más importante que tengo en esta vida, y a los estudiantes de Educación Básica Alternativa que, a pesar de las circunstancias que les toca vivir, tienen el coraje y encuentran el valor y motivación suficientes para seguir adelante, son un ejemplo de perseverancia y superación.

AGRADECIMIENTOS

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo de Trujillo, por brindarnos la oportunidad de estudiar nuestra Maestría en Gestión de la Educación, ya que nos ha dado todas las facilidades del caso en nuestra formación académica, al ofrecernos oportunidades económicas para solventar nuestros estudios.

Al Dr. Hernán Cordero Ayala, docente – asesor, por su apoyo incondicional, constante y dedicado al asesorarnos en el desarrollo de esta tesis y ser nuestra guía en los momentos más álgidos del desarrollo de la investigación.

Al Lic. Celestino Ramírez Braul, director, del CEBA “Augusto B. Leguía”, del distrito de Puente Piedra – Lima, quién me abrió las puertas de este Centro de Educación Básica Alternativa, en forma desinteresada, para aplicar el cuestionario de mi investigación, así como me cedió las actas finales de evaluación.

Agradezco a mi familia por el amor y el apoyo constante e invariable que me dan día a día; a mis amigos y a todas las personas que me han ayudado de alguna u otra forma para realizar esta investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

Sres.: Miembros del jurado calificador

De acuerdo a lo establecido en el reglamento de grados y títulos presento a Uds. la tesis titulada relación entre conducta resiliente y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA “Augusto B. Leguía” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04 – 2012, mediante la cual se determina como influye el nivel de resiliencia de en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa del CEBA “Augusto B. Leguía” del distrito de Puente Piedra. Lima; para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera: Problema de investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, Conclusiones y Sugerencias, los cuales se detallan en el desarrollo de la presente tesis.

Esperando sus aportes y observaciones a la investigación ejecutada, quedo de Uds. A la espera de los ajustes correspondientes para la mejora del trabajo.

La Autora.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la asociación que existe entre la variable Nivel de resiliencia y la variable Rendimiento Académico, con la finalidad de dar a conocer cómo influye el nivel de Resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Augusto B. Leguía” del distrito de Puente Piedra, provincia de Lima.

La metodología utilizada es descriptiva correlacional, descriptiva porque describe el nivel de resiliencia alcanzado por los estudiantes frente al rendimiento académico logrado; correlacional, ya que orienta a determinar el nivel de asociación e influencia de una variable sobre otra, comprobándose que la primera variable ejerce una influencia positiva sobre la segunda; el estudio es cuantitativo, puesto que brinda datos exactos y medibles.

La población está compuesta por 90 estudiantes de Educación Básica Alternativa del cuarto grado del ciclo avanzado y la muestra por 90 estudiantes de esta población, todos ellos pertenecientes a zona urbano – marginales, a quienes se les aplicó los cuestionarios, que fueron los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, los cuales fueron codificados y procesados en programas de cálculo estadístico, obteniendo los resultados esperados; de acuerdo al análisis de los resultados se demuestra que el nivel de resiliencia influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, validándose así la hipótesis planteada.

Palabras claves: Conducta resiliencia y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the association between the variable level of resilience and Academic Performance variable, in order to raise awareness of how it influences the level of resilience in the academic performance of students CEBA Alternative Basic Education Augusto B. Leguia district of Puente Piedra, Lima Province.

The methodology used is descriptive correlational descriptive because it describes the resilience achieved by students against academic performance achieved; correlational as guides in determining the level of association and influence of one variable on another, proving that the first variable has a positive influence on the second, the study is quantitative, because it provides accurate and measurable data.

The population consists of 90 Alternative Basic Education students fourth grade and advanced cycle shown by 90 students of this population, all belonging to urban area - marginal, who were administered the questionnaires, which were the instruments used to data collection, which were coded and processed in statistical calculation programs, obtaining the expected results, according to the analysis of the results shows that the level of resilience significantly affect the academic performance of students, thus validating hypothesis.

Keywords: Behavioral resilience and Academic Performance.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO 2: MARCO TEORICO	27
2.1. Resiliencia	28
2.1.1. Concepto de resiliencia	28
2.1.2. Aparición del término	30
2.1.3. Desarrollo histórico del concepto	31
2.1.4. La resiliencia como proceso	32
2.1.5. Características de individuos resilientes	34
2.1.6. Teorías sobre resiliencia	37
2.1.6.1. Teorías del desarrollo psicosocial	37

2.1.6.2. Modelo del desafío: Mandala de la resiliencia	38
2.1.6.3. Teoría de la salutogénesis	42
2.1.7. Familia y factores resilientes	43
2.1.8. Resiliencia y adolescencia	45
2.1.9. Resiliencia y educación	53
2.1.10. Lineamientos para estimular la resiliencia	55
2.1.11. Fuentes de la resiliencia	57
2.2. Rendimiento académico	59
2.2.1. Definiciones	59
2.2.2. Factores y características del rendimiento académico	61
2.2.3. Teoría sobre factores que influyen en el rendimiento académico	62
2.2.4. El rendimiento académico en el Perú	63
2.2.5. Evaluaciones Nacionales de Rendimiento en el Perú	64
2.2.6. Resultados de las Pruebas Nacionales	66
2.2.7. Evaluaciones Internacionales de Rendimiento Escolar	67
2.2.8. Evaluación de aprendizajes en Educación Básica Alternativa	70
2.2.8.1. Sistema de calificación en EBA	71
2.2.9. Competencias y aprendizajes a lograr en EBA	72
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	75
3.1. Hipótesis	76
3.2. Variables	77
3.2.1. Definición Conceptual	78
3.2.2. Definición Operacional	81
3.3. Metodología	83
3.3.1. Tipo de investigación	83
3.3.2. Diseño de investigación	83
3.4. Población y Muestra	84
3.5. Método de investigación	85
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.7. Métodos de análisis de datos.	88

CAPÍTULO 4: RESULTADOS	93
4.1. Descripción de Resultados	94
4.1.1. Prueba de hipótesis	99
4.2. Discusión de Resultados	106
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	109
Conclusiones	110
Sugerencias	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	130
01 Matriz de Consistencia	
02 Cuestionario de la Escala de resiliencia para Adolescentes (ERA)	
03 Matriz de operacionalización de la variable	
04 Matriz del instrumento	
05 Validación de expertos	
06 Base de Datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Correlación de ítems- test de la Escala de Resiliencia para Adolescentes	87
Tabla 2 Nivel de Resiliencia en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra.	94
Tabla 3 Nivel de la Dimensión Introspección de estudiantes del cuarto grado del CEBA Augusto B. Leguía- Puente Piedra.	95
Tabla 4 Nivel de la Dimensión Independencia de estudiantes del cuarto grado del CEBA Augusto B. Leguía- Puente Piedra.	96
Tabla 5 Nivel de la Dimensión Creatividad de los estudiantes del cuarto grado del CEBA Augusto B. Leguía- Puente Piedra.	97
Tabla 6 Nivel de la Dimensión Interacción de estudiantes del cuarto grado del CEBA Augusto B. Leguía- Puente Piedra.	98
Tabla 7 Nivel de la Dimensión Iniciativa de estudiantes del cuarto grado del CEBA Augusto B. Leguía- Puente Piedra.	99
Tabla 8 Nivel de la Dimensión humor de los estudiantes del cuarto grado del CEBA Augusto B. Leguía- Puente Piedra.	100
Tabla 9 Nivel de la Dimensión moraliad de estudiantes del cuarto grado del CEBA Augusto B. Leguía- Puente Piedra.	101
Tabla 10 Nivel de Rendimiento Académico de estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra.	102
Tabla 11 Resumen de Prueba de Hipótesis de normalidad	105

Tabla 12	Contingencia Conducta Resiliente * Rendimiento académico	106
Tabla 13	Pruebas de Chi-cuadrado de la Hipótesis General	107
Tabla 14	Contingencia Introspección - Rendimiento académico	108
Tabla 15	Pruebas de Chi-cuadrado de la Hipótesis 1	109
Tabla 16	Contingencia Independencia - Rendimiento académico	110
Tabla 17	Pruebas de Chi-cuadrado de la Hipótesis 2	111
Tabla 18	Contingencia Creatividad - Rendimiento académico	112
Tabla 19	Pruebas de Chi-cuadrado de la Hipótesis 3	113
Tabla 18	Contingencia Interacción - Rendimiento académico	114
Tabla 15	Pruebas de Chi-cuadrado de la Hipótesis 4	115
Tabla 16	Contingencia Iniciativa - Rendimiento académico	116
Tabla 17	Pruebas de Chi-cuadrado de la Hipótesis 5	117
Tabla 18	Contingencia Humor - Rendimiento académico	118
Tabla 19	Pruebas de Chi-cuadrado de la Hipótesis 6	119
Tabla 20	Contingencia Moralidad - Rendimiento académico	120
Tabla 21	Pruebas de Chi-cuadrado de la Hipótesis 7	121

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Porcentaje del Nivel de Resiliencia en los estudiantes del cuarto del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra	94
Figura 2	Porcentaje de la Dimensión Introspección en los estudiantes del cuarto del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra	95
Figura 3	Porcentaje de la Dimensión Independencia en los estudiantes del cuarto del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra	96
Figura 4	Porcentaje de la Dimensión Creatividad en los estudiantes del cuarto del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra	97
Figura 5	Porcentaje de la Dimensión Interacción en los estudiantes del cuarto del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra	98
Figura 6	Porcentaje de la Dimensión Iniciativa en los estudiantes del cuarto del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra	99
Figura 7	Porcentaje de la Dimensión Humor en los estudiantes del cuarto del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra	100
Figura 8	Porcentaje de la Dimensión moralidad en los estudiantes del cuarto del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía – Puente Piedra	101
Figura 9	Porcentaje del Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra	102