

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. HUGO RAFAEL DE LA CRUZ DE LA CRUZ

ASESORA:

Dra. FRANCIS IBARGUEN CUEVA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado a mis profesores que permitieron adquirir nuevos conocimientos

AGRADECIMIENTO

A mi señora esposa Epifanía Sales por su aliento permanente e indesmayable.

A mis queridos hijos por su comprensión.

A la memoria de mi señora madre Celina Amanda De la Cruz y a mi señor padre Sócrates De la Cruz por su permanente ayuda moral.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013”.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Federico Villarreal y el Rendimiento Académico.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Antecedentes internacionales	18
1.5.2. Antecedentes nacionales	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias de aprendizaje	26
2.1.1. Definiciones de estrategias de aprendizaje	26
2.1.2. Clasificación de estrategias de aprendizaje	27
2.1.3. El profesor ante las estrategias de aprendizaje	29

2.1.4. El estudiante ante las estrategias de aprendizaje	29
2.1.5. El estudiante ante las estrategias de aprendizaje	30
2.1.6. Enfoque teórico de las estrategias de aprendizaje	32
2.2. Rendimiento Académico	33
2.2.1. Definiciones	33
2.2.2. Factores que influyen en el éxito o fracaso académico:	35
2.2.3 Indicadores del rendimiento académico	36
2.2.4. Estrategias para un buen rendimiento	36
2.2.5. Dimensiones de la variable rendimiento académico	37
2.2.6. Enfoque teórico del rendimiento académico	39
2.3. Definición de términos básicos	40
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicos	43
3.2. Variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43
3.2.2. Definición operacional	44
3.3. Metodología	45
3.3.1. Tipo de investigación	45
3.3.2. Diseño de investigación	45
3.4. Población y muestra	47
3.5. Método de investigación	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7. Método de análisis de los datos	48
RESULTADOS	
4.1. Descripción	54
4.2. Prueba de hipótesis	56
4.3. Discusión	66
CONCLUSIONES	69

SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1 y variable 2
- Anexo 3. Base de datos
- Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 5. Certificados de validez de contenido
- Anexo 6. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje	44
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	45
Tabla 3. Validez del cuestionario estrategias de aprendizaje, según el Coeficiente de V. de Aiken	50
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad variable motivación	51
Tabla 5. Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje	54
Tabla 6. Descripción de los niveles del rendimiento académico	55
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	56
Tabla 8. Estrategias de adquisición de información y rendimiento académico	58
Tabla 9. Estrategias de codificación de información y rendimiento académico	60
Tabla 10. Estrategias de recuperación de información y rendimiento académico	62
Tabla 11. Estrategias de apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico	64

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	47
Figura 2. Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje	54
Figura 3. Descripción de los niveles del rendimiento académico	55
Figura 4. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	57
Figura 5. Estrategias de adquisición de información y rendimiento académico	59
Figura 6. Estrategias de codificación de información y rendimiento académico	61
Figura 7. Estrategias de recuperación de información y rendimiento académico	63
Figura 8. Estrategias de apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico	65

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Cómo se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Federico Villarreal? y el objetivo general fue: Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiante del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes del Centro Pre Universitario de la mencionada universidad. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de likert para la variable estrategias de aprendizaje.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013.

Palabras claves: Estrategias de Aprendizaje, rendimiento académico

ABSTRACT

The present research had as general problem How does learning strategies and academic achievement in students of Pre University Center at the University Federico Villarreal related? and the overall objective was : To determine the relationship between learning strategies and academic performance in the student Pre Centro Universitario de Federico Villarreal University, 2013.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 96 students from Pre Universiatrio Centre of that university. The art of the questionnaire survey of Likert - type scale for the variable applied learning strategies.

In research, it has been found that there is a moderate correlation between the variables learning strategies and academic achievement in students of Pre Centro Universitario de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013.

Keywords: Learning Strategies, academic performance