



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Jenny Lizbeth Quintana Gamarra

ASESOR

Mgr. Olivas Ugarte, Lincol Orlando

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

LIMA – PERÚ

2017

PÁGINAS PRELIMINARES

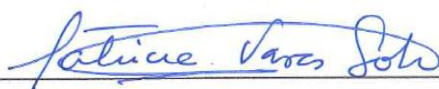
Página del jurado



Mgtr. Antonio Serpa Barrientos
Presidente



Mgtr. Nikolai Martin Rodas Vera
Secretario



Mgtr. Roxana Patricia Varas Loly
Vocal

Dedicatoria

A mi madre, por su incondicional apoyo y por acompañarme esta etapa de mi vida, ser mi motor y motivo para seguir adelante y por el esfuerzo que hace día a día para que alcance mis metas y el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

A mi alma máter, la Universidad Cesa Vallejo-Lima Este, como casa formadora que me ha cogido en estos años de formación académica; a los excelentes profesionales de la escuela de Psicología, quienes contribuyeron con mi progreso tanto al nivel profesional como personal.

A los directivos y docentes de la Instituciones de los colegios estatales; por brindarme el ingreso a la institución con el fin de elabora la presente tesis.

A mi asesor, el Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte, por su aporte y paciencia en la elaboración del presente trabajo de investigación, con un continuo entendimiento de temas psicométricos y globales que lo distingue.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jenny Lizbeth Quintana Gamarra, identificada con DNI N.º 43974195, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela de Negocios Internacionales, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de marzo del 2018



Jenny Lizbeth Quintana Gamarra
DNI: 43974195

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis Titulada “**Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional conociendo mis emociones (CME) en adolescentes**” y comprende los capítulos de Introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. El objetivo de la referida tesis fue el inventario de Inteligencia emocional conociendo mis emociones (CME) reúne adecuadas propiedades psicométricas, validez y confiabilidad, para su aplicación en Adolescentes del distrito de San Juan Lurigancho. Lima, 2017, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Atte,



Jenny Lizbeth Quintana Gamarra

Índice

| | Página |
|--|---------------|
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Página del jurado | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Presentación | vii |
| Índice | viii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. Realidad problemática | 15 |
| 1.2. Trabajos previos | 18 |
| 1.3. Teorías Relacionadas al tema | 23 |
| 1.4. Formulación al problema | 44 |
| 1.5. Justificación del estudio | 44 |
| 1.6. Objetivo | 45 |
| | |
| II. MÉTODO | |
| 2.1. Diseño de investigación | 49 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 49 |
| 2.3. Población y muestra | 51 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y | |
| 2.4. confiabilidad | 53 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 57 |
| Aspectos éticos | |
| | |
| III. RESULTADOS | 59 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| IV. | DISCUSIÓN | 74 |
| V. | CONCLUSIONES | 79 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 82 |
| VII. | REFERENCIAS | 84 |
| ANEXOS | | |
| Anexo 1: | Instrumentos | 94 |
| Anexo 2: | Matriz de la operacionalización de la variable | 96 |
| Anexo 3: | Asentamiento informado para participantes de la investigación | 97 |
| Anexo 4: | Cartas de presentación | 98 |
| Anexo 5: | Estadística de la población de estudiantes de secundaria | 101 |
| Anexo 6: | Normas cuartiles | 102 |
| Anexo 7: | Cuadro de la varianza total explicada | 104 |
| Anexo 8: | Documento para la validación del instrumento | 105 |
| Anexo 9: | Base de datos del inventario | 117 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1..... | 50 |
| <i>Matriz de Operacionalización de la variable</i> | |
| Tabla 2..... | 51 |
| <i>Población de colegios estatales pertenecientes a la UGEL 05</i> | |
| Tabla 3..... | 59 |
| <i>Análisis descriptivo de los reactivos del Inventario conociendo mis emociones CME versión original</i> | |
| Tabla 4..... | 60 |
| <i>Comparación de la confiabilidad por consistencia interna del inventario Conociendo mis emociones CME y sus dimensiones</i> | |
| Tabla 5..... | 62 |
| <i>Análisis descriptivo de los reactivos del Inventario conociendo mis emociones CME versión modificada</i> | |
| Tabla 6..... | 63 |
| <i>Confiabilidad por consistencia interna del Inventario Conociendo mis emociones CME y sus dimensiones adaptada para adolescentes</i> | |
| Tabla 7..... | 64 |
| <i>Validez de contenido por criterio de jueces mediante la V de Aiken</i> | |
| Tabla 8..... | 66 |
| <i>Correlación entre el puntaje del test Conociendo mis emociones adaptado para adolescentes y la Escala de Factores personales de resiliencia</i> | |
| Tabla 9..... | 67 |
| <i>Correlación ente el puntaje del test Conociendo mis emociones adaptado para adolescentes y el Inventario inteligencia emocional Barón ICE: NA</i> | |
| Tabla 10..... | 68 |
| <i>Correlación entre el puntaje del test Conociendo mis emociones adaptado para adolescentes y el test de inteligencia emocional para niños.</i> | |
| Tabla 11 | 69 |
| <i>KMO y Test de esfericidad de Bartlett</i> | |
| Tabla 12..... | 70 |
| <i>Análisis de componentes principales con rotación Varimax</i> | |
| Tabla 13..... | 71 |
| <i>Interpretación diagnóstica de acuerdo con los puntajes obtenidos en la prueba</i> | |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 | 66 |
| <i>Gráfico de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional CME y la escala de factores personales de resiliencia.</i> | |
| Figura 2..... | 67 |
| <i>Gráfico de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional CME e Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE NA.</i> | |
| Figura 3..... | 68 |
| <i>Gráfico de dispersión de puntos entre Inventario de inteligencia emocional CME y el test inteligencia emocional para niños.</i> | |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad adaptar el test conociendo mis emociones en niños, se realizó la adaptación al inventario de inteligencia emocional conociendo mis emociones CME en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. La teoría en el cual se basó el presente trabajo fue el modelo de Inteligencia emocional de Salovey y Mayer. El estudio es aplicado de diseño no experimental, de corte transversal y psicométrico. La muestra estuvo conformada por un total de 526 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, sus edades oscilan de 12 a 17 años de tres colegios estatales. Anteriormente se aplicó una prueba piloto. En concerniente a la confiabilidad del instrumento se obtuvo un valor de 0.88 mediante el Alfa de Cronbach. Además, se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos, obteniendo un puntaje de 100% de V de Aiken, asimismo se realizó la validez de criterio con tres instrumentos que miden de manera semejante la variable inteligencia emocional, los resultados muestran una correlación significativa entre los tres instrumentos, como también se realizó la validez de constructo donde se halló que los ítems se agrupan en siete factores, lo que en su conjunto explican el 49.21 % de la varianza total. Finalmente se elaboró puntajes percentiles. Por lo que se concluye que el Inventario de inteligencia emocional conociendo mis emociones CME en adolescentes presenta propiedades psicométricas adecuadas en su validez y confiabilidad para ser aplicados en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, inventario, validez, confiabilidad

ABSTRACT

The present investigation was intended to adapt the test knowing my emotions in children, was adapted to the inventory of emotional intelligence knowing my emotions CME in adolescents in the district of San Juan de Lurigancho. The theory on the basis of which the present work was the model of Emotional Intelligence Salovey and Mayer. The study is applied in a non-experimental design, and the psychometric test. The sample consisted of a total of 526 students from 1st to 5th high school, their ages range from 12 to 17 years of three state colleges. Previously a pilot test was applied. In regard to the reliability of the instrument was obtained a value of 0.88 using the Cronbach's alpha coefficient. In addition, the validity of content using the criterion of expert judges, getting a score of 100% V of Aiken, was also the criterion validity of three instruments that measure in a similar way the variable emotional intelligence, the results show a significant correlation between the three instruments, as well as the construct validity where it was found that the items are grouped into seven factors, which together explain 49.21% of the total variance. Finally percentile scores was developed. It was concluded that the inventory of emotional intelligence knowing my emotions CME in adolescents has adequate psychometric properties in its validity and reliability to be applied in adolescents in the district of San Juan de Lurigancho.

Key words: Emotional Intelligence, Inventory, validity, reliability

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La Inteligencia emocional (I.E), constituye un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Por mucho tiempo se viene estudiando a la I.E, y su importancia que tiene en la vida de las personas, para alcanzar el éxito en la vida, ya que se considera a la I.E como un conjunto de habilidades que permite a la persona conocerse a sí mismo, saber actuar frente a dificultades y ayuda mantener un adecuado desenvolvimiento social.

En los años noventa, apareció el término de I.E. Como una forma de explicar ciertos aspectos del comportamiento vinculados a este tipo de inteligencia; pero que, no necesariamente se veía asociado al aspecto cognitivo, sino también en lo emocional. Para Salovey y Mayer (1997), definieron a la I.E como la habilidad que posee la persona para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y generar emociones que faciliten el pensamiento; para comprender las emociones y la habilidad para regularlas las emociones, contribuye a un mejor bienestar.

La (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2002) puso en marcha una iniciativa de alcance mundial remitiendo al ministro de educación de ciento cuarenta países una declaración de los diez principios básicos imprescindibles para implementar programas de aprendizaje social y emocional. Por otro lado, en Estados Unidos, después de 10 años se decidió implementar un programa dirigido a las escuelas, mucho de sus distritos, especialmente sus centros escolares se decidió incorporar el programa SEL, como parte de su curriculum, debido a que los alumnos no solo deben alcanzar un óptimo nivel en matemáticas y lenguaje, sino también en sus habilidades con respecto a la vida (citado por Goleman, 1996, p.11).

La [UNESCO] publicó el informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors (2012) en el cual analiza los cambios de los estilos de vida y las exigencias que el mundo actual demanda, asimismo plantea alternativas de solución para la educación, según el

informe Delors, debe darse a través de 4 pilares estos son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Dando importancia a la educación emocional unido al aprendizaje en el entorno educativo.

Además, una extendida enfermedad emocional se expresa en el aumento de los casos de depresión en el mundo entero y una creciente corriente de agresividad: adolescentes que van a la escuela con armas, ex empleados descontentos que asesinan a sus compañeros de trabajo. Maltrato emocional, disparos indiscriminados y estrés postraumático son expresiones que han pasado a formar parte del léxico común en la última década. (Goleman, 1996, p.12)

Por ello, es importante el desarrollo de la inteligencia emocional en la persona, ya que, la capacidad para controlar y comprender las emociones le permite poder regularlas originando un crecimiento intelectual. Por ende, podemos mencionar que existe una variedad muy amplia de trabajos en donde no tener desarrollada la inteligencia emocional el individuo puede presentar conductas antisociales. (Zaccagnini, 2004).

En el Perú, en la década 2000, Ecurra y otros autores, siguieron la propuesta teórica de Salovey y Mayer, desarrollaron así una prueba para medir inteligencia emocional en alumnos universitarios (Arenas et al. 2005). Sin embargo, a nivel nacional existen pocas pruebas adaptadas que mida esta inteligencia en el ámbito educativo, más específicamente a nivel secundario. Por lo cual constituye un tema relevante y fundamental en la vida del estudiante peruano debido a que el alumnado que no posee un adecuado manejo de su Inteligencia emocional, como consecuencia tendrán dificultades para afrontar y resolver problemas que se le presente en su vida cotidiana, por ende, esto conllevaría a incrementar la posibilidad de fracaso en el ámbito académico, por lo cual no lograría adaptarse de forma adecuada a la institución a la que pertenecen. A nivel nacional existen cifras alarmantes de caso de agresión entre escolares. Así por ejemplo en el portal del sistema Especializado de atención en casos de

violencia escolar del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU, 2015] se informa que hay 4,795 casos de violencia en el Perú, siendo el departamento de Lima con mayores casos de agresión escolar.

Por tal motivo, se ha observado que, en el distrito de San Juan de Lurigancho, su población de alumnos del nivel secundaria de las instituciones educativas (nacionales y privadas), no mantienen un adecuado manejo de sus emociones, así como también en sus relaciones interpersonales, en su control de sus impulsos, etc., por lo que estos alumnos, se ven envueltos en peleas o discusiones, con sus compañeros o profesores. Además, en mucho de los casos, estos estudiantes, no logran obtener un adecuado desempeño académico, y sus relaciones sociales e interpersonales se ven afectadas significativamente en sus habilidades sociales. Por ende, si se carece de estas características emocionales y sociales, los adolescentes pueden estar bajo un riesgo, al no desarrollar o potenciar sus habilidades, pueden generar en ellos sentimientos de inseguridad, apego emocional, inestabilidad emocional, frustración, ansiedad, etc. (Cabrera, 2011).

Por lo tanto, la importancia de adaptar un instrumento que mida inteligencia emocional estriba en brindar un diagnóstico y/o un alcance de esta problemática para poder llegar a una adecuada intervención, que podrá ayudar aquellos alumnos que necesiten mejorar su estabilidad emocional y habilidades sociales. En efecto, es primordial desarrollar tanto en los niños y adolescentes, herramientas necesarias que faciliten un adecuado desenvolviendo tanto a nivel académico como emocional, para ello es necesario contar con la participación de los profesores y padres de familia. Ello permitirá que el estudiante se relacione de manera adecuada, reconociendo sus propias emociones y tenga una vida exitosa.

El instrumento por utilizar será un inventario el cual medirá la variable de Inteligencia emocional, la cual consta de siete dimensiones las cuales son: Socialización, Autoestima, Solución de problemas, Felicidad y Optimismo, Manejo de la emoción, Seguridad y empatía; además se empleará la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, por cuanto será aplicado de manera

escrita. La aplicación se dará en colegios estatales, por lo tanto, la información se obtendrá de los estudiantes del nivel secundario.

Definiendo el concepto de Inteligencia emocional, en base a los modelos teóricos ya explicados anteriormente, se conceptualiza como la habilidad que tienen las personas para reconocer sus propias emociones y de los demás, el poder afrontar de manera exitosa las presiones del ambiente y dar solución a los problemas para contribuir con la sociedad en el cual se desarrolla.

Además, la presente investigación, seguirá los estudios psicométricos, en el cual se define como “un dispositivo o procedimiento en el que se obtiene la muestra de comportamiento de un examinado en un dominio específico, subsiguiente evaluado y puntuado usando procedimientos estandarizados” (Fernández, Cayssials y Pérez, 2010, p.21).

Del mismo modo, se analizará la validez, la cual se define como un “conjunto de pruebas y datos que han de recogerse para garantizar la pertinencia de tales inferencias”, por otro lado, se analizará la confiabilidad, la cual se “considera fiable si las medidas que se hacen con él carecen de errores de medición, son consistentes.” (Muñiz, 2003)

Por último, al plantearse la presente investigación, se pretende adaptar un instrumento que mida Inteligencia Emocional en adolescentes, tomando en cuenta los lineamientos psicométricos; y al mismo tiempo sirva para futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema en los diferentes campos educativo y sus aledaños.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Pulido y Herrera (2016) realizaron un estudio de “Validación inicial de un instrumento en construcción para evaluar la Inteligencia Emocional, como conjunto de habilidades, en una muestra de alumnos de Educación Secundaria”, con el objetivo de elaborar un cuestionario para evaluar la Inteligencia Emocional

(IE), destinado a una muestra de adolescentes. Se contó con 557 participantes. El 54.2% fueron chicas, el 48% varones, el 64.5% musulmanes, el 35.5% cristianos. Se utilizó un test para evaluación de la IE, junto con una adaptación propia de la EHS (Gismero,2000). Los resultados reflejan niveles de fiabilidad aceptables de .840 y las dimensiones esperadas, apareciendo, intercorrelaciones positivas entre los totales y las dimensiones que los conforman. Las correlaciones fueron también positivas y significativas.

Espinoza-Venegas, Sanhueza-Alvarado, Ramírez-Elizondo y Sáez-Carrillo (2015) realizaron un estudio de “Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería”, con el objetivo de efectuar la validación de constructo y confiabilidad de una escala de inteligencia emocional. Método: se aplicó la Trait-Meta Mood Scale-24, participaron 349 estudiantes de enfermería. El proceso comprendió la validación de contenido que consistió en lo siguiente: revisión por expertos; prueba piloto; medición de la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach con un valor de .95; y comprobación de la validez de constructo del modelo teórico a través del Análisis Factorial. Como resultados: se obtuvieron adecuados coeficientes de Cronbach en las tres dimensiones, y el análisis factorial confirmó las dimensiones de la escala (percepción, comprensión y regulación). En conclusión: la Trait-Meta Mood Scale es un instrumento confiable y válido para medir la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. Su uso permite identificar habilidades para interpretar y manejar las emociones. A su vez este constructo es importante para el liderazgo de enfermería y además favorece a mantener una relación efectiva con los pacientes.

Sáinz, Ferrándiz, Fernández y Carmen (2014) desarrollaron un estudio denominado: Propiedades psicométricas del inventario de cociente emocional EQ-I: YV en alumnos superdotados y talentosos, se utilizó una muestra de estudiantes superdotados y talentosos. La muestra estuvo compuesta por 386 estudiantes con altas habilidades (superdotados y talentos), 58% chicos y 42% chicas, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años. Se realizó un análisis de la dispersión de los ítems de forma general y un análisis factorial

exploratorio verificó que todos los ítems se agruparon en cinco componentes, explicando un 41.1% de la varianza total. Finalmente, los índices de consistencia interna de las cinco dimensiones se situaron siempre por encima de .75.

Blanco, Mora, Osuna y Sánchez (2013) ejecutaron un estudio de Validación de un Instrumento de inteligencia emocional en adolescentes, con el objetivo de validar y mostrar la confiabilidad de un instrumento que mida la inteligencia emocional en adolescentes. En primer lugar, se aplicó una prueba piloto a 30 alumnos de escolaridad secundaria con la finalidad de ver si el instrumento era entendible para los participantes. En segundo lugar, se aplicó el instrumento corregido donde participaron 102 alumnos de los cuales el 57% son mujeres y 45% hombres de 12 a 15 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario para medir inteligencia emocional TMMS-24. (Salovey y Mayer). Según los resultados obtenidos a través de la prueba alfa de Cronbach .884, logrando identificar una varianza del 61.674%. En conclusión, se obtuvo que el instrumento es válido y confiable.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Flores (2016) efectuó el estudio sobre propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de Barón Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo, tuvo como objetivo determinar las Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA. La muestra estuvo conformada por 512 estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años. Se realizó el procesamiento estadístico para obtener la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, hallándose evidencia altamente significativa con un puntaje de .045. Del mismo modo se estimó la confiabilidad de la escala total mediante el método de Alpha de Cronbach obteniéndose un puntaje de 0.90 evidenciándose un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico en cuanto a la fiabilidad de las subescalas, en la escala intrapersonal se obtuvo un Coeficiente Alpha de 0.61, en la escala interpersonal una fiabilidad de 0.77, en la escala manejo del estrés un Coeficiente Alpha de 0.82, en la escala adaptabilidad una fiabilidad de 0.82, en la escala ánimo general un Coeficiente Alpha de 0.86 y

en la escala de impresión positiva una fiabilidad de 0.69, evidenciándose un nivel bueno. Por último, se realizaron los baremos percentilares por sexo, con sus respectivos puntos de corte.

Acosta (2015) analiza propiedades psicométricas del inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE:NA, en niños y Adolescentes, en alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Magdalena de Cao, provincia de Ascope, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA. La población total estuvo conformada por 359 estudiantes de ambos sexos, los cuales pertenecen al 1ro al 5to, sus edades estaban conformadas entre 7 y 14 años. En cuanto a la validez se aprecia índices de correlación ítem-total corregido que varían entre .008 y .472, en el factor 1 de estado de ánimo global sus valores se encuentran entre .398 y .678, en el factor 2 los valores encontrados entre .190 y .467, en el factor 3 los valores encontrados entre .190 y .467, en el factor 4 sus valores se encuentran entre .232 y .475, en el factor 5 sus valores se encuentran entre .071 y .267. Posteriormente se obtuvo un alfa de Cronbach con puntajes más altos en la Inteligencia emocional .816 y en el estado de ánimo general .879. En lo referente al análisis de variables, se encontraron diferencias significativas en los factores determinándose así los baremos percentiles. En conclusión, el instrumento de inteligencia emocional posee características psicométricas apropiadas al distrito de Magdalena de Cao.

Romero y Olivas (2013) realizaron una adaptación del test conociendo mis emociones en adolescentes, tuvo como finalidad evaluar la inteligencia emocional de los adolescentes, a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención psicopedagógica y/o terapéutica. La muestra estuvo conformada por 435 sujetos que oscilan entre los 13 a 17 años. Se aplicó el inventario de inteligencia emocional para adolescentes "Conociendo mis emociones" CME. Los resultados obtenidos en cuanto a su validez se encontró una varianza total explicada del 39,68; en cuanto al valor del coeficiente Alpha de Cronbach para la prueba total .89, en sus dimensiones se obtuvo valores de .67 en Socialización, .79 en Autoestima, .65 en Solución de problemas, .71 en Felicidad y optimismo y, por último .49 en Manejo de emociones. Por último, se calcularon puntajes

percentiles dando como resultado los siguientes niveles; bajo, promedio y alto. En conclusión, se obtuvo que el instrumento es confiable; sin embargo, el resultado de la escala de manejo de emociones deberá ser revisada nuevamente debido que su confiabilidad es baja.

Ruiz y Benites (2004) publicó un estudio que corresponde al campo de la Psicometría, su investigación tiene por nombre estandarización del test "Conociendo mis emociones"; tuvo como objetivos: la adecuación, normalización y establecimiento de la confiabilidad y validez, de utilidad diagnóstica para los psicólogos en el campo educativo y social, evalúa diversas áreas de la I.E tales como: las relaciones interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad, Optimismo y Felicidad, manejo de Emociones y al mismo tiempo, tener un diagnóstico de la I.E en general; la muestra estuvo conformada por 2,800 estudiantes de ambos sexos edades entre ocho a catorce años. Instrumento por utilizar es el test conociendo mis emociones. Como resultado se realizó el análisis factorial exploratorio con base de componentes principales y el método de rotación varimax, permite observar que la matriz de correlación presenta el 0.077, así como en el KMO una adecuación muestral de 0.80 y un test de esfericidad de Bartlett de 309.32. Asimismo, los resultados indican en cuanto su validez se encontró una varianza total explicada de 65.10%; en cuanto el coeficiente de confiabilidad de la prueba completa fue de .86, lo cual indica que el instrumento posee adecuada validez y confiabilidad.

Escurra, Delgado, Quesada, Rivera, Santos, Rivas y Pequeña (2000) ejecutaron un estudio de construcción de una prueba de Inteligencia emocional, su objetivo fue construir una prueba para medir inteligencia emocional tomando como base las propuestas de Salovey y Mayer. Para lo cual se construyeron ítems pertenecientes a los siguientes cinco dominios: Autoconocimiento emocional, control emocional, automotivación, empatía y habilidad para las relaciones interpersonales. Se utilizó una muestra de estudiantes del primer semestre de las diversas especialidades de la U.N.M.S.M. Se aplicó una muestra aleatoria de 489 alumnos. El análisis Psicométrico de los ítems permitió eliminar aquellos que no eran significativos. En cuanto sus resultados se realizó el análisis factorial exploratorio con base de componentes principales y el método de

rotación oblicua; en el KIMO obtuvieron una adecuación muestral de .83 y un test de esfericidad de Bartlett de 1113.65 y en cuanto su validez se encontró una varianza total explicada de 72.10%. En conclusión, la prueba presentó confiabilidad por consistencia interna, a través del coeficiente Alfa de Cronbach con un valor total de .90 tanto en general como en los dominios evaluados. Asimismo, se observó que el instrumento presentó validez de contenido y validez de constructo. Recomendaciones, se sugiere seguir realizando otros estudios posteriores de validación que permitan demostrar su efectividad para tomar decisiones

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definiciones de Inteligencia emocional

Entre las definiciones de la Inteligencia emocional se encuentran: Para, Gardner (1993) menciona a la inteligencia como “la capacidad para resolver problemas, o de crear productos que sean valioso en uno o más ambientes culturales”. (p.5). Por otro lado, Salovey y Mayer (1993) construyeron su concepto de I.E, a partir de la inteligencias intrapersonal e interpersonal de Gardner. Con lo cual definieron a la I.E como: La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio, ser capaces de etiquetarlos y cuando corresponda comunicarlos. Tal conocimiento conducirá a la regulación afectiva del afecto dentro de ellos mismos y de los demás, y así contribuirá al bienestar.

Sin embargo, corresponde el mérito a Goleman (1996); quien popularizó el concepto de I.E. como: un conjunto de habilidades, que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que ayudara en el desarrollo personal.

De igual manera Bar-On (1997), indica que la I.E es “como una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la

capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno". Por lo cual hace referencia que el concepto de cociente emocional es un conjunto de capacidades tanto sociales y emocionales que permiten afrontar de manera exitosa las exigencias y desafíos que se le presente a la persona en su vida cotidiana.

Continuando con este aporte en el siglo XX para Ruiz (2004), define a la inteligencia emocional como "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional" (p.3). Del mismo modo, Rodríguez (2007), define a la I.E como la capacidad o habilidad de controlar los impulsos emotivos, lo que nos permite resolver los problemas de forma pacífica y a su vez nos proporciona bienestar.

Por otro lado, Fluquez (2010) refiere a la I. E como la habilidad que posee la persona para hacer frente a las presiones del ambiente y el modo de dar solución a los problemas, es decir es poner en práctica las habilidades y conocimientos con éxito. Por lo tanto, es la interacción entre individuo y el ambiente, es la capacidad de comprender, ser consciente, y expresar las emociones de forma adecuada. En el mismo año Cooper y Saway, definen a la I.E, como "la capacidad de sentir, entender, y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia" (como se citó en Coca, 2010, p.15)

Asimismo, Güell (2013) refiere a "la inteligencia emocional consiste en procesar de manera racional las respuestas emocionales, en crear un dialogo entre la inteligencia y la emoción". (p.18) Además, Acosta (2015), refiere que la I.E no sólo sirve para funcionar correctamente en la vida; también es útil para todo lo que sea defender y acrecentar la salud. Como todo lo que pretende el cerebro del ser humano. Tener más salud supone ser más eficaz en la vida, en el trabajo, hacia la familia. Tener más salud supone ser más inteligente emocionalmente.

Por su parte Bisquerra (2016) refiere que la I.E "es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, gestionar

los fenómenos afectivos y utilizar estas capacidades para dirigir los propios sentimientos y acciones.” Igualmente, en el mismo año Guerri, refiere a la I.E, como “La capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás. Finalmente se puede concluir que la I.E es la capacidad o habilidad que posee la persona para identificar sus emociones y dirigir sus pensamientos, hacia una determinada conducta.

1.3.2 Historia de la inteligencia emocional

Sumado a lo expuesto, cabe resaltar que durante la última década el concepto de inteligencia emocional ha cobrado mayor importancia, es así como diversos autores han resaltado diferentes definiciones, de cuales dieron paso a la construcción de diversas teorías que explican la inteligencia emocional, estas sirvieron de base para la construcción de cuestionarios e inventarios, que posteriormente sirvieron para la realización de investigaciones en el ámbito educativo, clínico y organizacional.

Para comenzar se detallará, los diferentes estudios a lo largo del tiempo, los primeros inicios que posteriormente darán paso al concepto en conjunto inteligencia emocional, comenzó con: Galton (1885), citado por Mejía (2012) este autor definía a la inteligencia como “una habilidad general que forma parte de toda actividad cognitiva, en mayor o menor proporción, que difiere de una persona a otra y, por lo tanto, determina el nivel general de inteligencia de cada sujeto” (p.12). Para este autor era importante aquellos factores que diferenciaba a las personas y su evolución. Además, este autor fue creador en la aplicación de las escalas de valoración y cuestionarios, como también en la elaboración del método estadístico, para el análisis de las diferencias individuales. Por último, señala que el intelecto puede ser medido, sometiendo a las personas a pruebas, con las cuales se puede obtener resultados de sus capacidades y conocimientos.

Más tarde, se desarrolló el análisis factorial, en el cual aparece la existencia de una inteligencia general (g), y otro factor que subyace a los factores

específicos. Spearman, reconoció que generalmente el individuo posee capacidades especiales que sobresalen, asimismo observó que los que tienen puntuaciones altas en un factor, como la inteligencia verbal, por lo general obtienen puntuaciones similares en otros factores como la capacidad espacial o razonamiento. Por ello para el autor el factor (g), requiere un mayor esfuerzo mental, y está conformado por las pruebas de razonamiento, comprensión, etc. (Spearman, 1927, véase Myers, 2005)

Luego Thurstone (1938), citado por Mejía (2012) dio a conocer la teoría multidimensional de la inteligencia, establece el análisis para determinar siete características básicas que parecían conformar a la inteligencia estas son: a) comprensión verbal (definición y comprensión de palabras); b) Fluidez verbal (Ser capaz de pensar palabras rápidamente); c) numérica (Ser capaz de hacer y resolver problemas aritméticos); d) espacial (Ser capaz de comprender relaciones espaciales); e) memoria (Ser capaz de memorizar recordar); f) percepción (Ser capaz de captar rápidamente las similitudes, diferencias y detalles de objetos o estímulos ; g) razonamiento (Ser capaz de comprender los principios y conceptos para resolver los problemas). (p.13).

Para, Thorndike (1920) que adelantó este concepto desde una vista del ámbito social, es así como, lo llamó inteligencia social definiéndola como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”, Además este autor dio a conocer tres tipos de inteligencia: Inteligencia social (Tener la capacidad para solucionar problemas relacionados con las relaciones interpersonales) inteligencia concreta (Se relaciona con la habilidad para manipular objetos concretos) y la inteligencia abstracta (Ser capaz de pensar y resolver problemas mediante el manejo de símbolos verbales). Por lo cual nace el interés por estudiar la palabra I.E. (López, 2008, p.28).

Posteriormente, conceptualiza a la inteligencia como un conjunto de habilidades o capacidades que posee la persona para actuar de manera intencional, pensar racionalmente e interactuar eficazmente con el ambiente.

Seguidamente en el año 1940 la inteligencia para este autor cuenta con dos elementos que son: a) las habilidades intelectuales, que se divide en factores verbales y factores de ejecución; y b) el comportamiento inteligente, que corresponde a la forma de actuar de una manera eficaz y exitosa en el entorno. Por lo cual esta teoría está conformada por las habilidades intelectuales y las habilidades no intelectuales como la perseverancia, motivación, etc. (Weschler, 1939, véase Maureira, 2017).

Por otro lado, Gardner (1995), fue quien propuso la teoría de Inteligencia múltiple, para el autor la inteligencia múltiple se divide en siete capacidades de aprendizaje las cuales son las siguientes: musical, lingüística, lógico- matemático, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal e interpersonal. Luego Gardner (2001), incluyo a su lista dos capacidades más la inteligencia naturalista y la existencial. Esto servio de base para posteriores modelos para la inteligencia emocional.

En concerniente al origen de la Inteligencia Emocional la psicología introduce desde el siglo 20 este término debido que han existido investigaciones en las cuales se han percatado que las emociones y no el cociente intelectual, eran las verdaderas medidas de la inteligencia humana.

Para, Salovey y Mayer (1997), estos autores se dedicaron a estudiar la importancia de las emocióne y las relaciones sociales en el desarrollo y la salud mental de las personas, para ellos el reconocimiento y el manejo de las propias emociones debería ser considerado parte de la inteligencia en la persona. El concepto propuesto por estos autores está compuesto por la habilidad de manejar las emociones, mediante la regulación, identificación de las propias emociones, la comprensión la cual permite la adaptación en el medio social, la capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones, como también la habilidad para entender la emoción y la habilidad para regular las emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual.

Por su parte, Goleman (1999), señala que las personas que poseen una adecuada capacidad en su inteligencia emocional, les permite identificar sus propios sentimientos como de los demás, además engloba actitudes, competencias, destrezas y habilidades, que determinan el comportamiento del ser humano, que se evidencian en sus relaciones sociales y en forma de comunicarse. Estas actitudes considero este autor que son importantes para un óptimo desempeño en el mundo laboral y porque las empresas que promueven estas capacidades aumentan sus beneficios.

Además, Barón (2000), refiere a la inteligencia emocional como “la inteligencia social y emocional es una serie multifactorial de destrezas emocionales, personales y sociales que intervienen en nuestra capacidad emocional general de una forma ágil y efectiva para cubrir las peticiones y amenazas frecuentes”. Por lo tanto, la inteligencia emocional y social van a ser consideradas como interacciones emocionales, personales y sociales, que van a influir en la adaptación del individuo, ante las precisiones y demandas del ambiente. Este autor considero cinco componentes que son: Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

1.3.3 Inteligencia Emocional y la Educación

La I.E constituye una característica importante y fundamental en el desenvolvimiento diario de las personas, por lo cual ayuda a crear un ambiente favorable y cordial, en base a la empatía y respeto. Es por ello, en el ámbito educativo adquiere importancia el manejo de la I.E y en particular el interpersonal, ya que está relacionado con el desarrollo emocional de los estudiantes, además estimula a obtener un mejor rendimiento escolar.

Sobre lo expuesto Gardner (1993), consideraba a la inteligencia intrapersonal y la interpersonal eran importantes para responder frente a determinadas situaciones, además se ha evidenciado que los estudiantes que carecen de estas habilidades en su inteligencia emocional pueden influir en su comportamiento, dentro o fuera del contexto educativo.

En la actualidad, el sistema educativo está enfrentando un momento complicado el aumento de violencia entre los adolescentes dentro de la escuela, el avance de las nuevas tecnologías que hacen que los adolescentes no se relacionen adecuadamente, con el aumento de conductas antisociales entre los adolescentes que provocan su desadaptación (anorexia, bulimia, consumo de drogas, etc.). Es en ese momento que tenemos que actuar desde la educación, tanto con la familia y la escuela, con el fin de prevenir futuras conductas inadecuadas.

Con el objetivo de potenciar la educación emocional y social en todo el mundo se fundó en 1994 el CASEL (Consortium for the Advancement of Social and Emotional Learning), esto ayudo a incluir programas preventivos en los planes de estudios de escuelas de todo el mundo. (Fernández, 2013).

Por otro lado, Extremera y Fernández- Berrocal (2003), refieren que los centros escolares, los profesores están acostumbrados a ver problemas relacionados con violencia entre compañeros de aula o hacia a los mismos profesores, el consumo de droga, maltratos físicos, embarazos no deseados, fracaso escolar o trastornos emocionales, etc. (p.109). En el mismo año Bizquera, señala que la prevención efectiva y el desarrollo de las competencias emocionales deberían incluir intervenciones que no solo deben centrarse en el individuo, sino también en los múltiples contextos en los que interviene (familia, escuela y comunidad). Estas competencias socioemocionales son factores protectores para prevenir comportamientos inadecuados, por ende, estos deben enfocarse en programas comprensivos.

Además, Bisquera (2005) manifiesta que las competencias emocionales son elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de las personas, que conlleva que el individuo mejore su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender resolver conflictos, tomar decisiones, tener una elevada autoestima y sobre todo desarrollar una actitud positiva frente a los obstáculos.

Por su parte, Casassus (2006) señala que se debe considerarse que el aprendizaje, está relacionado a la parte cognitiva y emocional, de forma que es difícil separar lo que corresponde a uno u otro dominio. Estos aspectos en conjunto tratan de explicar que el pensamiento, aunque parezca ser racional, está vinculado con los aspectos emocionales. Dado que los pensamientos dependen de los intereses o necesidades de las personas, y estos aspectos se encuentran medidos con el entorno por medio de las emociones. El pensar poder resolver un problema y lograrlo, produce sensaciones y sentimientos positivos, en tanto ocurre lo contrario en el caso de fracasar. Por lo tanto, se puede afirmar que la capacidad para entender una emoción, el poder experimentar claramente un sentimiento y el poder comprender los estados de ánimos, tanto negativo como positivo, son aspectos que influyen en la salud mental del individuo, afectan su equilibrio psicológico y por lo tanto su rendimiento académico. (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008).

Asimismo, las habilidades socioemocionales están relacionadas con el rendimiento académico. Por ejemplo, las habilidades de regulación emocional pueden desarrollar en los niños un mejor control en su atención y en el desarrollo de la motivación intrínseca, a su vez también necesitan mejorar su control y reacciones impulsivas a la hora de permanecer sentados en clase y al momento de interactuar con los profesores y compañeros. (Palmero y Martínez, 2008)

Como señalan Guil y Gil-Olarte (2007), citado por Palmero y Martínez (2008), “afirma que la finalidad de la educación sea promover el desarrollo de los seres humanos lleva a estudiar en qué medida la I.E puede ser una variable facilitadora de este objetivo: Incrementando el rendimiento académico, desarrollo de competencias socioemocionales o la adaptación escolar” (p.429)

Por ello, la educación emocional es comprendida como el desarrollo planificado y sistemático de habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interacción. Asimismo, tiene un papel primordial y hoy requiere mayor atención en la programación educativa y práctica docente. Por ende, es primordial crear maestros “emocionalmente inteligentes”, que puedan

guiar y educar alumnos que desempeñen un liderazgo democrático. Y que, a su vez, a través de su experiencia puedan enseñar a reconocer, controlar y expresar respetuosa y claramente sus emociones. Esto ayudara un mejor desempeño en el aprendizaje del estudiante. (Buitrón y Navarrete, 2008)

La educación para la Salud (EPS), citado por Perea (2009), refiere que la educación emocional “está relacionada con la inteligencia emocional y esta a su vez ayuda a mejorar las posibilidades de Salud y bienestar físico, psicológico, mental, reduce el estrés y disminuye el porcentaje de conflictos e interacciones sociales.” (p.41)

Cabe recalcar que la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones es primordial por parte de los educadores, debido que tales habilidades influyen en los procesos de aprendizaje, en la salud física, mental y emocional de los educandos y son determinantes para establecer relaciones interpersonales positivas, logrando un óptimo rendimiento académico. (Cabello, Ruiz y Fernández, 2010)

De acuerdo con Bisquerra (2011), la educación emocional tiene como objetivo desarrollar competencias emocionales, se entiende por este concepto como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Continuando con lo expuesto para este autor, la educación emocional comienza en los primeros años de vida y debe estar presente a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, debe estar presente en la educación infantil, primaria, secundaria, familia, organizaciones y personas mayores, etc. De esta forma, la sociedad en su conjunto, y en especial el sistema educativo, deberán tomar consciencia de la importancia de incluir dentro del proceso de formación de las personas a la educación emocional. Por lo que conlleva, a considerar a las emociones como parte del aprendizaje, por lo cual, la educación emocional se constituye como una necesidad que va más allá del ámbito escolar. (García, 2012)

García (2012) en efecto, la inteligencia emocional está vinculada en los diferentes aspectos de la vida del individuo, de ahí la importancia de incorporarla en los ámbitos educativos lo que es necesario un cambio del modelo educativo anti-emocional, que está centrado más en la parte académica. De ahí surge la necesidad de un modelo más integral en el cual se pueda integrar la educación emocional y la educación académica, como partes importantes en el desarrollo del individuo.

Por último, es importante el desarrollo de las habilidades emocionales en los niños, ya que una adecuada intervención consciente y planificada de los agentes educativos, la familia y la escuela, ayudara a los niños y adolescentes a tener un mejor manejo de sus emociones, de ahí su importancia en el éxito y felicidad en la vida de las personas.

1.3.4 Inteligencia Emocional y la Adolescencia

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) la adolescencia es una etapa de evolución y desarrollo que surge después de la etapa de la niñez y antes de la etapa de la edad adulta, y esto se da entre los 10 y 19 años.

Para López y Gonzáles (2006) señalan que el proceso de crecimiento implica una serie de cambios especialmente durante la etapa de la niñez y la adolescencia, durante la etapa de la niñez, el individuo se deja influenciar por lo que experimenta con el medio que lo rodea; sin embargo, cuando comienza la adolescencia, comienza a centrarse en sí mismo y va en búsqueda de su propia identidad. Estos cambios que experimenta el adolescente no solo son físicos, sino también psicológicos. Por lo cual en algunos de los casos pueden generar sentimientos de inseguridad e inadaptación, baja autoestima e inestabilidad emocional puede conducir una crisis.

Otro estudio realizado en Málaga con adolescentes entre los 14 y 19 años demostró la relación que existe entre los altos niveles de Inteligencia emocional, con menor número de acciones impulsivas y un temperamento menos agresivo,

concluyeron que los adolescentes con menor tendencia a justificar sus comportamientos agresivos mostraban una mayor habilidad para poder distinguir sus emociones, mayor facilidad para solucionar sus emociones negativas y mantener las positivas por mayor tiempo, por ende, desarrolla una buena salud mental para el adolescente (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004).

Para Páramo (2009) los cambios y tareas que deben llevar a cabo el adolescente para ir convirtiéndose en adulto ante la mirada atenta de la familia y la sociedad, no resulta tan extraño que ocurra un desequilibrio emocional que tendría como fin lograr su propia identidad. La crisis que se produce en la adolescencia se debe a las crisis evolutivas debido a la intensidad, rapidez y amplitud de los cambios.

La adolescencia es un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales. En el cual:

Los adolescentes emocionalmente inteligentes presentan una mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales; además tienden a presentar un menor número de síntomas físicos, menos niveles de ansiedad, depresión, ideación e intento de suicidio, somatización, atipicidad y estrés social, y una mayor utilización de estrategias de afrontamiento positivo para solucionar problemas. (Extremera y Fernández-Berrocal, 2013, p.36)

Extremera y Fernández- Berrocal (2013) refiere que los beneficios de la I.E, tanto en ámbitos como: en la salud física, mental, en el consumo de drogas, las relaciones interpersonales, la conducta agresiva o en el rendimiento académico de los adolescentes, son necesarias, debido a que la falta de estas habilidades emocionales puede afectar tanto en su vida cotidiana como contexto escolar.

Es importante también recalcar que en el ser humano la experiencia de una emoción involucra un conjunto de cogniciones, actitudes creencias sobre el mundo, que utiliza para valorar una situación concreta y, por lo tanto, influye en el

modo que se percibe dicha situación. Desde los primeros meses de vida el ser humano ya va adquiriendo rápidamente emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Estas emociones el individuo lo va adquiriendo de acuerdo con sus experiencias, aprendizajes; sin embargo, algunas de estas emociones son innatas, mientras pueden adquirirse. (Guerri, 2016)

1.3.4 Modelos Teóricos que explican a la Inteligencia Emocional (I.E)

En cuanto a algunos modelos teóricos donde explican a la I.E, se encuentran:

Modelos de Habilidad

Modelo de las competencias emocionales

Para Salovey y Mayer (1990), estos autores evaluaron la Inteligencia emocional, a través de un conjunto de habilidades emocionales y de adaptación. Para estos autores propusieron el modelo de habilidades, este modelo “busca identificar, asimilar, entender y, por último, manejar las emociones. Es así como este concepto se constituye en el vínculo entre el sistema cognitivo y afectivo en el individuo. El modelo está compuesto por cuatro capacidades emocionales, lo cual cada una de ellas se construye sobre la base de las habilidades. Las capacidades más básicas son la percepción y la identificación emocional. (Salovey y Mayer, 1997).

Por lo tanto, este modelo teórico está basado en el uso adaptativo de las emociones en nuestra cognición en la forma en que la persona puede resolver problemas y adaptarse de forma eficaz con el ambiente. Por lo cual, este concepto destaca el papel del procesamiento emocional de la información, adoptando un enfoque más cognitivo. A continuación, se describirá las cuatro habilidades emocionales:

- **Percepción de la emoción:** Es la habilidad para poder identificar y reconocer, los propios sentimientos como de los demás, para lograr discriminar entre las expresiones emocionales positivas o negativas. Se ha comprobado que las personas que logran comunicar sus sentimientos generalmente se muestran más empáticos y menos depresivos que aquellos que no logran poder expresar lo que sienten o lo hacen de forma inadecuada.

- **Facilitación o asimilación emocional:** Se relaciona con la habilidad que tiene la persona para tener en cuenta sus sentimientos, la forma como procesa la información y busca posibles soluciones, por lo cual podría tener resultados de acuerdo con la experiencia que experimenta. Por ejemplo, si la persona vivencia emociones positivas probablemente obtenga resultados positivos, en cambio si son negativos pueden provocar resultados negativos.

- **La comprensión emocional:** Se refiere a la habilidad que tiene la persona para identificar el estado emocional que experimenta, etiquetar las emociones y reconocer en que categorías se agrupan los sentimientos, comprender las emociones complejas o sentimientos simultáneos como el amor y odio en una situación como también el de los demás.

- **Regulación de la emoción:** Hace referencia a la importancia de tener la capacidad de estar abierto a los sentimientos, tanto positivo como negativos ya que permite una mejor adaptación. Además, de determinar la utilidad de su información.

Además, este modelo es compatible con los postulados fundamentales de la pedagogía y otros modelos pedagógicos en el espacio académico. (Claridad, 2003).

Modelos Mixtos

Los modelos mixtos son aquellos que están conformados por las dimensiones de la personalidad con habilidades de regulación de emociones. A diferencia de las habilidades, no están relacionadas a los aspectos de la emoción o la inteligencia, por el contrario, se relaciona con las características de la personalidad.

Modelo de Goleman

Para Goleman (1996), establece la existencia de un Cociente emocional (CE), que no se opone al Cociente Intelectual (CI), sino que ambos se complementan. Este complemento se puede ver en las interacciones que se dan entre las

personas. Un ejemplo se puede dar en aquellas personas con un alto CI, pero no necesariamente desarrolla un adecuado desempeño laboral y en otro se puede ver una persona con un CI medio, pero con alto nivel capacidad para desempeñarse laboralmente.

También Goleman (1999), menciona a las competencias como rasgos de personalidad, sin embargo, también son consideradas componentes de la inteligencia emocional, sobre todo aquellas que se relacionan con la capacidad para controlar a nosotros mismos y de manejar más adecuadamente nuestras relaciones.

Los componentes que constituyen la inteligencia emocional según Goleman:

- Conciencia de uno mismo: Es la conciencia que se tiene de uno mismo, los recursos e intuiciones.
- Autorregulación: Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.
- Motivación: Es lo que guía a la persona alcanzar el logro de sus objetivos.
- Empatía: Es la comprensión de los sentimientos, necesidades y preocupaciones hacia los demás.
- Habilidades Sociales: La capacidad para inducir respuestas deseables, pero no como control sobre la otra persona.

Modelo de Inteligencia Emocional: Bar-On

Para Barón (2006) Según el modelo, la inteligencia emocional- social es un conjunto representativo de competencias emocionales y sociales interrelacionados, aptitudes y facilitadores que determinan cuan eficazmente la entendemos y expresamos, comprender a los otros y relacionarnos con ellos, así como también lidiar con las demandas diarias. Este modelo agrupa cinco habilidades emocionales, personales y sociales que se encuentran relacionadas, y las que permiten enfrentar las demandas diarias. (Barón, 2013) Estas son:

Componente intrapersonal:

- Conocimiento emocional de sí mismo: esta es la habilidad para comprender nuestros sentimientos y emociones.
- Seguridad: habilidad para expresar lo que se piensa, cree y siente, rara vez son limitados por sentimientos incómodos de timidez o vergüenza.
- Autoestima: La habilidad para aceptarse a uno mismo con sus virtudes y defectos; se sienten positivos acerca de sí mismo y saben quiénes son.
- Autorrealización: La habilidad para disfrutar lo que se hace, piensa y quiere.
- Independencia: Es la habilidad para sentirse seguro de sí mismo en lo que se piensa, es también ser emocionalmente independiente para tomar nuestras propias decisiones.

Componente Interpersonal:

- Empatía: habilidad para comprender los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales: habilidad para establecer relaciones sociales de manera satisfactoria.
- Responsabilidad Social: habilidad para cooperar y contribuir socialmente.

Componente de adaptabilidad:

- Solución de problemas: habilidad para reconocer y definir los problemas, pero también el encontrar soluciones a estos.
- Prueba de la realidad: Es la habilidad para evaluar lo que experimentamos y lo que en realidad existe.

- Flexibilidad: Es la habilidad para adaptarnos frente a determinadas situaciones.

Componente del manejo de la tensión:

- Tolerancia a la tensión: Es la habilidad para enfrentar diversas situaciones estresantes de forma positiva.
- Control de los impulsos: Es saber actuar y controlar nuestras emociones.

Componente del estado de ánimo general:

- Felicidad: Es la habilidad de sentirse satisfecho con la propia vida y para disfrutar de sí mismo.
- Optimismo: Es mantener una actitud positiva frente a la vida a pesar de las adversidades.

Otros modelos de Inteligencia Emocional

Modelo de Inteligencia Emocional

Diseñaron un instrumento para medir inteligencia emocional, en el cual será utilizada en la presente tesis, consta de cinco dimensiones que son: (Ruiz, 2004)

- Relaciones interpersonales (Socialización): Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.
- Relaciones intrapersonales (Autoestima): Esta habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades.
- Adaptabilidad (Solución de problemas): La habilidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.

- Estado de ánimo I (Felicidad- Optimismo): Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos.
- Estado de ánimo II (Manejo de la emoción): Es la habilidad se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.

Competencias de la Inteligencia Emocional

Bizquera y Pérez (2007), citado por Pacheco (2016), realizaron una investigación en base a las competencias emocionales con el objetivo de contribuir en la educación. Estas son:

- Conciencia emocional: Es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás.
- Regulación emocional: Capacidad que tiene la persona para manejar sus emociones de forma apropiada. Además, es la habilidad de crear estrategias de afrontamiento y la capacidad de autogenerarse emociones positivas.
- Autonomía emocional: Se comprende como un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, se encuentra vinculado con la autoestima, responsabilidad, la capacidad para buscar ayuda, así como también la autoeficacia emocional.
- Competencia social: Implica tener buenas relaciones con otras personas, poseer un conjunto de habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, asertividad, etc.
- Competencia para la vida y el bienestar: Es la capacidad para adoptar comportamientos apropiados, el poder afrontar exitosamente las dificultades o

retos en la vida. Por lo cual permite organizar nuestra vida de una forma sana y equilibrada.

1.3.5 Psicometría

La psicometría para Martínez (2013) define como un conjunto de modelos formales que hacen posible la medición de las diversas variables psicológicas, también hace hincapié en las condiciones que posibilitan a llevar a cabo el proceso de medición psicológica y asimismo que se desarrollen de forma correcta.

Muniz (2003) define a la psicometría como el conjunto de modelos, técnicas y teorías relacionadas con la medición de variables psicológicas, dándole mayor importancia a las propiedades métricas que exige a las mediciones psicológicas.

Adaptación

Según Fernández, Cayssials y Pérez (2010) “son estudios que deben realizarse para ajustar una prueba original proveniente de un determinado medio sociocultural y adaptarlo a otro” (p.161)

Validez

Para Alarcón (2013) “un test será válido si mide el atributo para el cual fue construido” (p.269)

Según Muñiz (2003) define a la validez como “el conjunto de pruebas y datos que han de recogerse para garantizar la pertinencia de tales inferencias”. Este autor menciona tres tipos de validez que son:

- **Validez de contenido:** alude a la necesidad de garantizar que el test constituye una muestra adecuada y representativa de los contenidos que pretende evaluar con él. (Muñiz, 2003)

- **Validez de predictiva o de criterio:** se refiere al grado de eficacia con el que se puede predecir o pronosticar una variable de interés (criterio) a partir de las puntuaciones de ese test. (Muñiz, 2003)

- **Validez de constructo:** se refiere a la recogida de evidencia empírica que garantiza la existencia de un constructo psicológico en las condiciones exigibles a cualquier otro modelo o teoría científica. (Muñiz, 2003)

Confiabilidad

Para Alarcón (2013) “el concepto de confiabilidad de un test hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test”. (p.279). La confiabilidad, hace mención “a la consistencia de su dimensión, el grado en el que las puntuaciones de su dimensión son similares en las diferentes formas de la misma prueba o en distintos momentos de la recogida de datos” (McMillan y Schumacher, 2005, p.150).

Tornimbeni, Pérez y Olaz (2008) “se ocupa de los procedimientos de medición del comportamiento humano, incluyendo a los denominados test psicológicos” (p.25).

Entre los tipos de confiabilidad tenemos:

- **Coefficiente alfa de Cronbach:** “Es el estadístico más utilizado cuando se desea obtener una estimación de la confiabilidad de la consistencia interna”. (Fernández, Cayssials y Pérez 2010, p.137). Por otro lado, Aiken (2003) señala que un coeficiente de confiabilidad de .60 y .70 es muy modesto, por lo cual una investigación puede resultar confiable.
- **Coefficiente de estabilidad (Test- Retest):** Este método consiste en aplicar el instrumento en dos oportunidades a los mismos sujetos (Muñiz, 2003), se establece una ampliación de tiempo bajo las mismas condiciones con el objetivo de obtener un índice de correlación.
- **Coefficiente de equivalencia (Pruebas paralelas):** Se toma dos pruebas en versión distintas a un grupo de sujetos, al fin de hallar una medida de correlación, el tiempo de ejecución de la prueba es corto. Luego de determina la correlación de los puntajes obtenidos de las dos

formas paralelas de un mismo test, aplicadas al mismo tiempo al mismo grupo de sujetos. (Sánchez y Reyes, 2015)

- **División por dos mitades:** Este método permite controlar o identificar la inconsistencia de la muestra de ítems, el muestreo de contenido. (Fernández, Cayssials y Pérez 2010, p.134). Asimismo, sirve para estimar la correlación de los ítems del constructo, y así lograr obtener la confiabilidad del instrumento son el coeficiente de Kuder Richardson (KR20) y el coeficiente de alfa de Cronbach (Sánchez y Reyes, 2015).
- **Fórmulas Kuder-Richardson:** Permite calcular el grado de correlación entre todos los ítems de una escala, es un estadístico utilizado cuando se pretende determinar la consistencia entre ítems dicotómicos, aquellos que pueden ser calificados como correctos o incorrectos. (Fernández, Cayssials y Pérez 2010, p.136)

Además, resulta indispensable mencionar otros instrumentos de medición que guarda relación con la investigación, test, como es la escala, puntaje bruto y el percentil.

Test

Barbero, Vila y Holgado (2015) es un término que en general se emplea para referirse a cualquier instrumento de medición psicológica, sobre todo se utiliza para hacer referencia a los instrumentos de medición de variable cognitivo: aptitudes, conocimiento, habilidades y rendimiento, etc.

Escala

Montero (2008) define a la escala como una medida compuesta que solo relaciona variables de la misma naturaleza, por lo tanto, todos los reactivos, ítems o preguntas están dirigidas a medir el mismo constructo, además se usa para medir constructos complejos como actitudes, habilidades, valores y rasgos de personalidad. Por ende, la escala resulta fácil de interpretar pues están representando una sola dimensión o constructo.

Puntaje bruto

El puntaje bruto es el número que representa una cuantificación de la variable o constructo a medir, siendo en general el resultado final de la escala de medición (Fernández, Cayssials y Pérez ,2010, p.79)

Percentil

Fernández, Cayssials y Pérez (2010) el percentil llamado también centil por muchos autores, expresa el porcentaje de mediciones de la muestra tiene por debajo o en el mismo valor cada puntaje bruto (p.86). Además, es una medida de posición por lo cual nunca debe ser mayor a 99, a su vez es fácil de interpretar y por último es presentado en una tabla se le llama Baremo.

Estadística Descriptiva

Toma y Rubio (2008) señalan que es una rama de la estadística se encargan del resumen de los datos colectados, es decir se encarga de la clasificación de la información de su resumen, mediante cuadros o gráficos que describen en forma apropiada y resumida la información captada.

Frecuencias

Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Es un conjunto de puntuaciones de una variable ordenada en sus respectivas categorías”. (p.282)

Desviación estándar

Bernal (2010) señala que es el promedio de desviaciones o dispersiones de las puntuaciones con respecto a la media o promedió. Cuanto mayor sea la dispersión de los datos respecto a la media, mayor será la desviación estándar.

Asimetría y Curtosis

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que son estadísticos que se utilizan para conocer cuánto se parece una distribución a la distribución teórica llamada curva normal o campana de Gauss y donde se concentran las puntuaciones.

Medidas de Tendencia Central

Media: Es el promedio también conocido como la media aritmética; es lo que se obtiene al sumar los valores en un conjunto de datos y luego dividir los resultados entre la cantidad total de los valores. (Toma y Rubio, 2008)

Mediana: Es el valor central de un conjunto. Si hay un número impar de valores en un pequeño conjunto de datos, entonces esto no sería fácil de hallar. (Toma y Rubio, 2008)

Moda: Para indicar en que función se presentó con mayor frecuencia (es decir, que categoría tuvo el conteo más elevado) esto es lo que se conoce como moda. Se trata de la categoría más frecuente y por ende es más fácil de hallar que la media la mediana. (Toma y Rubio, 2008).

1.4 Formulación del problema

¿El inventario de Inteligencia emocional *Conociendo mis emociones* (CME) adaptado es válido y confiable para su aplicación en adolescentes del distrito de San Juan Lurigancho. Lima, 2017?

1.5 Justificación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación llega hacer conveniente por diversos motivos: Ayuda a contribuir a resolver un problema social, a crear una teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación. Por lo anteriormente señalado la presente investigación se justifica por los siguientes motivos:

El siguiente estudio tiene como conveniencia adaptar una prueba que mida la inteligencia emocional en adolescentes, y que a su vez sirva para futuras investigaciones que deseen contar con un instrumento válido y confiable para detectar aquellos adolescentes que presenten conductas inadecuadas y/o inestabilidad emocional. Esto a su vez beneficiara a los psicólogos clínicos o educativos.

Por otra parte, la relevancia social se observa que actualmente los adolescentes no mantienen un adecuado manejo de sus emociones, por lo que conlleva en muchos de los casos a conductas inadecuadas o conflictivas ya sea en escuela, la familia o en la comunidad al que pertenece. Por ello, a través de la investigación se aportará un instrumento que mida inteligencia emocional en adolescentes, y de este modo se pueden prevenir casos de depresión, ansiedad e inadecuadas relaciones sociales, etc. Por lo cual, los datos obtenidos del estudio ayudarán a crear estrategias para identificar y ayudar a los alumnos que necesiten mejorar en su inteligencia emocional.

Su implicancia práctica se dará en medida que los docentes y alumnos contarán con un instrumento adaptado a las características de la localidad de la población de adolescentes, y a su vez que posea adecuadas propiedades psicométricas para medir inteligencia emocional en la población secundaria; lo que evidentemente será un aporte para el ámbito educativo. Esto ayudará para el diagnóstico, prevención, y para realización de programas preventivos promocionales.

Además, valor teórico es de gran importante realizar más investigaciones, sobre esta variable acorde a las características de la población educativa. Debido que se visualizó que hay pocos estudios actualizados referente a la adaptación de instrumentos a nivel nacional, específicamente con la variable inteligencia emocional en la población secundaria.

A nivel metodológico, la presente investigación contribuye significativamente en el campo tecnológico de la psicometría, asimismo propone herramientas de evaluación para sistema educativo. La evaluación se dará a través del inventario de inteligencia emocional CME en adolescentes y al mismo tiempo que sea válido y confiable para ser aplicado en adolescentes de educación secundaria. Por último, su utilidad se dará a medida que los resultados de esta investigación sirvan de antecedentes para futuras investigaciones que deseen, profundizar más sobre inteligencia emocional en este contexto, como también ayudará en la creación y adaptación de nuevos instrumentos. En síntesis, se pretende que este instrumento sea de gran utilidad para el sistema educativo y para disminuir

conductas inadecuadas sobre su inteligencia emocional de los adolescentes en el contexto educativo del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Adaptar el Inventario Inteligencia Emocional *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

1.6.2 Objetivo Específicos

Objetivo específico 01

Realizar el análisis descriptivo de los ítems de la versión original del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 02

Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la versión original del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) y sus dimensiones en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Objetivo específico 03

Realizar el análisis descriptivo de los ítems de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 04

Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 05

Analizar la validez de contenido de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 06

Establecer la validez de criterio de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 07

Determinar la validez de constructo por análisis factorial de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Objetivo específico 08

Estimar los puntajes percentiles del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Este estudio es aplicado Según McMillan y Schumacher (2005) “los estudios aplicados se centran en los problemas de investigación habituales en un campo determinado”. (p.23). Además, es no experimental dado que no se va a manipular la variable, sino hace uso de la observación de los fenómenos en su ambiente en su estado natural con el propósito de analizarlos. También, es de corte transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por último, según Alarcón (2013) es psicométrico en este sentido estos “son estudios orientados a crear y estandarizar test y escalas de medición psicológica” (p.222)

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variable

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una variable “es una propiedad que tiene una variación que puede medirse y observarse” (p.105).

La variable de estudio Inteligencia emocional es por su naturaleza cualitativa, ya que representan propiedades o características abstractas, que no son directamente medibles; sin embargo, al operacionalizar, la variable de estudio se estableció claramente sus dimensiones y sus indicadores. Finalmente, cuando los puntajes obtenidos por los evaluados son interpretados y convertidos a categorías diagnósticas, también pueden expresarse en escala ordinal, en un orden jerárquico de menor a mayor y viceversa, que permiten determinar el grado de presencia de las propiedades que pertenecen a estos constructos teóricos; así, por ejemplo, la variable inteligencia emocional puede clasificarse escalonadamente en los niveles de bajo, promedio, y alto (Alarcón, 2013).

2.2.2 Operacionalización

Carrasco (2008) señala que es un proceso metodológico que consta en la descomposición deductiva de las variables que forma el problema, pues parte de lo más general lo más específico. (p. 226).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable: inteligencia emocional Test conociendo mis emociones CME (Ruiz, 2004)

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|---|---|---|---|---|--|
| I N T E L I G E N C I A E M O C I O N A L | La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así como también, la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". (Ruíz, 2007, p. 4) | El nivel de inteligencia emocional está definido por el puntaje alcanzado en el Inventario « <i>Inteligencia Emocional conociendo mis emociones (CME)</i> », el que permite clasificar a los sujetos, de acuerdo con los siguientes niveles y rangos: | Interpersonal (Socialización) | Habilidad de establecer, mantener, relaciones emocionales, dar y recibir afecto. | Ordinal El inventario está compuesto por 40 reactivos de opción múltiple: Siempre=5 Casi siempre =4 Algunas veces=3 Casi Nunca=2 Nunca=1 |
| | | | Intrapersonal (Autoestima) | Habilidad de valorarse, quererse, aceptarse con sus fortalezas y defectos. | |
| | | | Adaptabilidad (Solución de problemas) | Habilidad de identificar y definir problemas, implementar soluciones efectivas. | |
| | | | Estado de ánimo I (Felicidad-Optimismo) | Habilidad para mantener una actitud positiva ante las adversidades. | |
| | | | Estado de ánimo II (Manejo de la emoción) | Habilidad para enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionales difíciles y resolver problemas. | |

Por último; si se requiere ver la tabla de matriz de operacionalización adaptada ver el (anexo 2).

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población está conformada por un conjunto de individuos que comparten un lugar o territorio determinado. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2004), la población es la “Totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y contribuyen a la totalidad del fenómeno a un estudio o investigación”. (p.176). Asimismo, tomando como referencia la página del Ministerio de Educación [MINEDU] del 2017, en el distrito de San Juan de Lurigancho; la población está conformada por 48,136 estudiantes de secundaria.

Tabla 2. *Población de colegios estatales pertenecientes a la UGEL 05*

| Nivel Secundario | Instituciones Publicas |
|------------------|------------------------|
| Total | 48 136 |
| Primer grado | 11 135 |
| Segundo grado | 10 525 |
| Tercer grado | 9 588 |
| Cuarto grado | 8 647 |
| Quinto grado | 8 241 |

Fuente: Ministerio de Educación [MINEDU, 2017]

2.3.2 Muestra

Según Arias (2012), “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). En la presente investigación la población estará conformada por los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de tres colegios estos son: Manuel Gonzales Prada, Andrés Avelino

Cáceres 122 y el colegio Néstor Escudero. La muestra para la presente investigación está conformada por 526 alumnos a nivel secundario del 1er al 5to de las instituciones educativas estatales del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.3.3 Muestreo

Para la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, lo definen como aquel en que se seleccionan individuos que posee claramente las situaciones que se analizan o se estudian en la investigación. (p.241).

Asimismo, para Arias (2012) el muestreo no probabilístico “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tiene los elementos de la población para integrar la muestra”, asimismo será de forma intencional porque “los elementos serán escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos” (p.85).

Criterios de Inclusión:

- Se consideró a los alumnos:
- Pertenecientes a la Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Dentro del rango de edad, entre 12 y 17 años.
- Dispuestos a participar de forma voluntaria.
- Alumnos del 1ro al 5to grado de secundaria.
- Alumnos presentes en la fecha de evaluación.
- Alumnos respondan correctamente el protocolo de evaluación.

Criterios de Exclusión:

- No se consideró a los estudiantes que:
- Alumnos no pertenecientes a la Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Hayan contestado de manera inadecuada los reactivos del instrumento.
- No deseen participar de la investigación.

- Fuera del rango de edad, entre 12 y 17 años.
- Alumnos que no se encuentren presentes en la fecha de evaluación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

Una vez establecida la matriz operacionalización de las variables, se procede a la recolección de datos necesarios para lograr los objetivos de la investigación. De acuerdo con Carrasco (2005) una técnica es una herramienta, procedimiento y estrategia que supone un previo conocimiento en cuanto su utilidad y aplicación, de tal manera que al seleccionarlas y elegir las resulte más comprensible o fácil para el investigador (p.274).

Para la presente investigación la técnica a utilizarse será una encuesta, la cual se utiliza para recolectar opiniones o actitudes de las personas sobre un tema de interés sobre un servicio o sobre costumbres y preferencias (Fernández, Cayssials y Pérez, 2010). Por lo tanto, la encuesta es una técnica de recolección de datos además es cuantitativa y consiste en la aplicación del cuestionario.

Según Bernal (2010), el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas o preparadas con el propósito de obtener información de las personas (p.194)

Para Arias (2012), el cuestionario “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumentó o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p.74)

2.4.2 Instrumentos

El Inventario de Inteligencia emocional, conociendo mis emociones CME fue adaptado específicamente para ser utilizada en adolescentes de Instituciones escolares de educación secundaria a nivel estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho. Por el momento, el instrumento a utilizar será el inventario, lo cual consiste según Barbero, Vila y Holgado (2015), es un instrumento elaborados para medir variables de personalidad. (p.5)

Para Kerlinger y Lee (2002) el inventario es un instrumento utilizado para reunir información de encuesta, además son “opiniones, actitudes, razones de comportamiento de opiniones y actitudes” (p.543).

Ficha técnica del instrumento de medición versión original

| | |
|------------------|--|
| Versión original | “Conociendo mis emociones”- CME |
| Autor | César Ruiz Alva |
| Aparición | 2004 |
| Procedencia | Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004 |
| Usuarios | Niños de 8 a 12 años. |
| Aplicación | Colectiva (Grupos hasta 20) pudiéndose aplicar a más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente. |
| Ámbito | Educativo |
| Finalidad | Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención psicopedagógica. |
| Áreas que mide | El inventario de Inteligencia emocional conociendo mis emociones (CME) para adolescentes permite analizar cinco dimensiones teóricas específicas de la inteligencia emocional. Estas son: Intrapersonal: Autoestima Interpersonal: Socialización Adaptabilidad: Solución de problemas Estado de Ánimo I: Felicidad - Optimismo Estado de Ánimo II: Manejo de la Emoción |

| | |
|-------------------|--|
| Normas que ofrece | Puntaciones percentiles (Centiles) |
| Base Teóricas | Prueba sustentada en la Teoría de Inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer |
| Duración | De 15 a 20 minutos aproximadamente. |

2.5 Validación y confiabilidad del instrumento versión original

2.5.1 Validez

Ruiz y Benites (2004) comprobaron la validez del instrumento a través de la validez de constructo, en el cual se dio a través del análisis factorial exploratorio con base al método de los componentes principales y con el método de rotación varimax, donde los resultados obtenidos muestran una correlación determinante de .077, así como también un valor de adecuación de muestreo de kaiser-Mayer-Olkin de .80 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo lo cual garantiza la utilización o ejecución del análisis factorial exploratorio. Por último, los resultados de los componentes sumados explican el 65.10% de la varianza total.

Además, se utilizó para la validez de criterio tres pruebas, que miden de manera semejante la variable I.E; estas son los Factores personales de resiliencia de Salgado, el Inventario Inteligencia Emocional Barón ICE:NA y test inteligencia emocional para niños.

2.5.2 Confiabilidad

La confiabilidad se analizó a través de la consistencia interna para cada una de las escalas de las pruebas, el análisis psicométrico de las diversas escalas del test en todos los casos las correlaciones ítem-test superan el criterio de 0.20 Kline (1993)

En cuanto el análisis de la escala y de la prueba en general se realizó mediante la consistencia interna a través del alfa de Cronbach, obteniendo resultados de coeficientes de confiabilidad superiores al criterio de 0.70. El

coeficiente de la prueba completa fue de 0.86 considerando que el test conociendo mis emociones es una prueba confiable.

Ficha técnica del instrumento de medición versión adaptada

| | |
|------------------------|--|
| Versión adaptada | Inventario Inteligencia emocional para adolescentes " Conociendo mis emociones"- 2017 |
| Aparición | 2017 |
| Procedencia | San Juan de Lurigancho, Lima - Perú 2017 |
| Adaptación | A partir de la versión original para niños del psicólogo Cesar Ruiz Alva, 2004 |
| Usuarios | Adolescentes de 12 a17 años |
| Aplicación | Colectiva pudiéndose aplicar a más adolescentes. También se administra individualmente, si el caso lo así lo requiera. |
| Ámbito | Educativo |
| Finalidad | Evaluar la inteligencia emocional de los adolescentes a fin de identificar a aquellos que requieran de una oportuna intervención psicopedagógica |
| Áreas que mide | El inventario de inteligencia emocional Conociendo mis emociones para adolescentes permite analizar siete dimensiones teóricas que son: Autoestima Socialización Solución de problemas Felicidad y Optimismo Manejo de la emoción Seguridad Empatía |
| Normas de calificación | Puntaciones percentiles, los que permiten clasificar a los adolescentes según sus niveles de inteligencia emocional general, así como en cada una de sus dimensiones en los niveles de bajo, promedio y alto |
| Duración | 20 a 25 minutos. |

2.6 Métodos de análisis de datos

Una vez obtenidos los cuestionarios, se procedió a la depuración de la prueba que no se ajusten a los criterios de inclusión mencionados, así como también la eliminación de los protocolos que no mantuvieron veracidad en sus respuestas o incompletos.

Además, se elaboró la base de datos en la hoja de cálculo de Excel; posteriormente se exportó al paquete estadístico SPSS 22.0. El método por utilizar es la validez de contenido, por medio de la V. de Aiken; para la validez de criterio, la correlación de Pearson y finalmente para la validez de constructo se utilizaron los componentes principales de rotación varimax. Asimismo, la validez de criterio se halló a través de la Escala de Factores personales de resiliencia, Inventario Inteligencia Emocional Barón ICE: NA y test de inteligencia emocional para niños. Por último, se calcularon los baremos se empleará los puntajes percentiles y estadístico descriptiva.

2.7 Aspectos éticos

En primera instancia para la ejecución del presente estudio, se solicitará a los directivos de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Nro. 122, al colegio Manuel Gonzales Prada y al colegio Néstor Escudero el acceso para aplicación del Inventario Conociendo mis emociones CME en Adolescentes a través de una carta de presentación a nombre de la Universidad César Vallejo- filial Lima Este. También, se utilizarán los principios de dignidad y respeto a la persona por medio de un consentimiento informado entregado al tutor o padre de familia como también al culminar la investigación será entregada a la Institución Educativa con quien se contó con el apoyo para la presente investigación. En segunda instancia, al momento de la recolección de la información, se les explicara a los alumnos que la participación en dicho estudio es de forma voluntaria y que los resultados que se obtengan no influirán en sus calificaciones y/u notas escolares y dichos resultados serán confidenciales respetando sus derechos e integridad personal. Por último, se respetará con los requisitos de originalidad que demanda el desarrollo de la presente investigación, por lo que se emplearán correctamente las citas y referencias de las fuentes usada.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de las propiedades psicométricas de la versión original del Inventario

Objetivo 01: Realizar el análisis descriptivo de los ítems de la versión original del Inventario conociendo mis emociones para medir inteligencia emocional en adolescentes – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 3

Análisis descriptivo de los reactivos del Inventario conociendo mis emociones CME versión original

| Ítems | FR | | | | | M | DE | g ¹ | g ² | IHC | h ² | id | Aceptable |
|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------|----------------|------|----------------|------|-----------|
| | N | CN | AV | CS | S | | | | | | | | |
| C1 | 9.8 | 16.1 | 41.3 | 17.0 | 15.8 | 3.13 | 1.158 | -.021 | -.591 | 0.25 | 0.46 | .000 | SI |
| C2 | 19.4 | 6.6 | 22.0 | 10.8 | 41.3 | 3.48 | 1.540 | -.475 | -1.242 | 0.37 | 0.36 | .000 | No |
| C3 | 1.7 | 5.2 | 24.7 | 38.6 | 29.8 | 3.90 | .947 | -.647 | .102 | 0.20 | 0.30 | .000 | No |
| C4 | 4.1 | 7.0 | 26.6 | 29.1 | 33.3 | 3.80 | 1.100 | -.663 | -.213 | 0.29 | 0.44 | .000 | SI |
| C5 | 17.0 | 15.9 | 35.6 | 17.0 | 14.4 | 2.96 | 1.260 | .000 | -.871 | 0.22 | 0.46 | .000 | SI |
| C6 | 35.0 | 18.3 | 27.5 | 7.8 | 11.4 | 2.42 | 1.337 | .541 | -.805 | 0.19 | 0.49 | .000 | No |
| C7 | 14.4 | 16.9 | 35.5 | 22.2 | 11.1 | 2.99 | 1.188 | -.094 | -.752 | 0.21 | 0.39 | .000 | SI |
| C8 | 3.3 | 4.7 | 14.2 | 28.0 | 49.8 | 4.16 | 1.048 | -1.265 | 1.027 | 0.40 | 0.58 | .000 | SI |
| C9 | 13.6 | 15.5 | 28.3 | 19.2 | 23.4 | 3.23 | 1.333 | -.185 | -1.061 | 0.16 | 0.63 | .000 | No |
| C10 | 9.5 | 8.6 | 25.6 | 19.7 | 36.6 | 3.65 | 1.306 | -.600 | -.715 | 0.46 | 0.62 | .000 | SI |
| C11 | 5.0 | 10.9 | 33.3 | 27.3 | 23.4 | 3.53 | 1.113 | -.356 | -.517 | 0.19 | 0.55 | .000 | No |
| C12 | 2.8 | 7.8 | 33.6 | 28.0 | 27.8 | 3.70 | 1.045 | -.386 | -.449 | 0.40 | 0.45 | .000 | SI |
| C13 | 8.6 | 7.3 | 25.9 | 24.2 | 33.9 | 3.68 | 1.250 | -.655 | -.496 | 0.22 | 0.36 | .000 | No |
| C14 | 5.2 | 8.3 | 23.6 | 21.1 | 41.9 | 3.86 | 1.197 | -.749 | -.411 | 0.46 | 0.52 | .000 | SI |
| C15 | 3.1 | 3.6 | 21.1 | 27.0 | 45.2 | 4.08 | 1.041 | -1.011 | .493 | 0.23 | 0.51 | .000 | SI |
| C16 | 7.7 | 8.3 | 19.4 | 18.9 | 45.8 | 3.87 | 1.287 | -.853 | -.417 | 0.45 | 0.52 | .000 | SI |
| C17 | 4.5 | 8.8 | 32.8 | 30.2 | 23.8 | 3.60 | 1.079 | -.439 | -.325 | 0.34 | 0.52 | .000 | SI |
| C18 | 4.8 | 7.5 | 18.9 | 21.1 | 47.7 | 3.99 | 1.185 | -.959 | -.069 | 0.48 | 0.59 | .000 | SI |
| C19 | 7.5 | 17.0 | 43.3 | 23.8 | 8.4 | 3.09 | 1.020 | -.119 | -.250 | 0.35 | 0.39 | .000 | No |
| C20 | 19.4 | 15.2 | 24.8 | 19.2 | 21.4 | 3.08 | 1.404 | -.101 | -1.224 | 0.29 | 0.45 | .000 | SI |
| C21 | 2.0 | 4.2 | 18.4 | 25.5 | 49.8 | 4.17 | 1.004 | -1.079 | .535 | 0.25 | 0.57 | .000 | SI |
| C22 | 9.1 | 13.9 | 35.0 | 23.6 | 18.4 | 3.28 | 1.182 | -.223 | -.677 | 0.37 | 0.39 | .000 | No |
| C23 | 7.0 | 9.7 | 29.7 | 24.7 | 28.9 | 3.59 | 1.199 | -.486 | -.590 | 0.50 | 0.47 | .000 | SI |
| C24 | 4.5 | 13.9 | 39.1 | 22.7 | 19.8 | 3.39 | 1.090 | -.116 | -.595 | 0.30 | 0.42 | .000 | SI |
| C25 | 31.4 | 20.8 | 27.5 | 13.1 | 7.2 | 2.44 | 1.253 | .409 | -.861 | 0.29 | 0.56 | .000 | SI |
| C26 | 8.0 | 13.6 | 40.6 | 20.6 | 17.2 | 3.25 | 1.134 | -.131 | -.533 | 0.41 | 0.41 | .000 | SI |
| C27 | 9.8 | 16.3 | 41.6 | 21.9 | 10.5 | 100.0 | 1.091 | -.108 | -.422 | 0.16 | 0.49 | .000 | No |
| C28 | 5.2 | 6.3 | 18.6 | 21.7 | 48.3 | 4.02 | 1.177 | -1.028 | .127 | 0.53 | 0.55 | .000 | SI |
| C29 | 5.5 | 12.3 | 28.0 | 25.2 | 29.1 | 3.60 | 1.183 | -.434 | -.705 | 0.39 | 0.52 | .000 | SI |
| C30 | 9.1 | 9.8 | 23.8 | 22.0 | 35.3 | 3.65 | 1.295 | -.601 | -.716 | 0.34 | 0.49 | .000 | SI |
| C31 | 3.9 | 10.5 | 27.2 | 23.8 | 34.7 | 3.75 | 1.152 | -.526 | -.638 | 0.39 | 0.56 | .000 | SI |
| C32 | 5.8 | 5.5 | 18.8 | 24.8 | 45.2 | 3.98 | 1.175 | -1.027 | .208 | 0.23 | 0.36 | .000 | No |
| C33 | 14.2 | 13.3 | 32.3 | 18.3 | 21.9 | 3.20 | 1.312 | -.175 | -.971 | 0.25 | 0.53 | .000 | SI |
| C34 | 12.3 | 15.3 | 37.5 | 19.2 | 15.6 | 3.10 | 1.206 | -.089 | -.728 | 0.40 | 0.38 | .000 | No |
| C35 | 16.6 | 18.1 | 29.1 | 19.7 | 16.6 | 3.02 | 1.306 | -.029 | -1.040 | 0.35 | 0.50 | .000 | SI |
| C36 | 1.9 | 4.7 | 25.8 | 31.6 | 36.1 | 3.95 | .987 | -.670 | -.081 | 0.13 | 0.40 | .000 | No |
| C37 | 1.6 | 3.8 | 23.1 | 26.7 | 44.8 | 4.10 | .981 | -.830 | .030 | 0.20 | 0.53 | .000 | SI |
| C38 | 4.7 | 6.9 | 12.3 | 18.4 | 57.7 | 4.18 | 1.170 | -1.309 | .660 | 0.42 | 0.61 | .000 | SI |
| C39 | 3.3 | 9.2 | 28.1 | 26.3 | 33.1 | 3.77 | 1.106 | -.524 | -.528 | 0.20 | 0.52 | .000 | No |
| C40 | 4.4 | 8.0 | 32.8 | 29.5 | 25.3 | 3.63 | 1.078 | -.459 | -.307 | 0.38 | 0.51 | .000 | SI |

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad; id: índice de discriminación.

En la tabla 03, en el análisis descriptivo de la versión original se aprecia que ninguno de los reactivos en cada alternativa supera el 80% de frecuencia, por lo cual pueden considerarse adecuados. En tanto que en el caso de la asimetría todos los ítems se encuentran entre los valores de -1.5 a +1.5. De la misma manera, los valores de la curtosis también fluctúan entre -1.5 y +1.5. El índice de homogeneidad muestra valores superiores a 0.20 (Kline, 1993). Siendo excepción los ítems 6,9,11, 27 y 36; por otra parte, el criterio de las Comunalidades indica que todos los reactivos muestran valores superiores o próximos a 0.40, siendo la excepción los ítems 2, 3, 13,19, 22, 32, 34 y 39. Por lo tanto, se puede concluir que de los 40 ítems que componen la prueba, solo 27 de éstos contribuyen a medir la variable Inteligencia emocional.

Objetivo 02: Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la versión original del inventario conociendo mis emociones (CME) y sus dimensiones en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima,2017

Tabla 4

Comparación de la confiabilidad por consistencia interna del Inventario Conociendo mis emociones CME y sus dimensiones

| Dimensión | Alpha –Cronbach | |
|------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | Versión original en niños | Versión original en adolescentes |
| Socialización | .79 | .69 |
| Autoestima | .81 | .71 |
| Solución de Problemas | .77 | .61 |
| Felicidad-Optimismo | .75 | .67 |
| Manejo de emociones | .79 | .42 |
| Prueba completa | .86 | .86 |

En la tabla 4, se puede observar el valor del coeficiente Alpha de Cronbach para la prueba total original en niños es (.86) es muy similar la versión original en adolescentes (.86); asimismo, por lo cual confirma que la prueba es confiable para ser aplicada en adolescentes.

Además, al realizar el análisis descriptivo con el alfa de Cronbach a las dimensiones, en la versión en niños, se obtuvo en la dimensión de Socialización un .79, en cambio en la versión original en adolescentes se obtuvo un .69.

Mientras que en la versión en niños en la dimensión de Autoestima se obtuvo un alfa de Cronbach de .81, en cambio en la versión original en adolescentes se obtuvo un .71.

Asimismo, en la versión original en niños en la dimensión de Solución de problemas se obtuvo un alfa de Cronbach de .77, en cambio en la versión original en adolescentes se obtuvo un .61

También en la versión original en niños en la dimensión de Felicidad-Optimismo se obtuvo un alfa de Cronbach de .75, en cambio en la versión original en adolescentes se obtuvo un .67

Por último, en la versión original en niños en la dimensión de Manejo de la emoción se obtuvo un alfa de Cronbach de .79, en cambio en la versión original en adolescentes se obtuvo un .42. Por lo tanto, es la dimensión que necesita mejorar en cuanto su confiabilidad

Objetivo 03: Realizar el análisis descriptivo de los ítems de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Tabla 5

Análisis descriptivo de los reactivos del Inventario conociendo mis emociones CME versión Adaptada

| Ítems | FR | | | | | M | DE | g ¹ | g ² | IHC | h ² | id | Aceptable |
|-------|------|------|------|------|------|------|-------|----------------|----------------|--------|----------------|-------|-----------|
| | N | CN | AV | CS | S | | | | | | | | |
| C1 | 6.3 | 12.7 | 40.5 | 19.8 | 20.7 | 3.36 | 1.131 | -0.136 | -0.586 | 0.227 | 0.701 | 0.000 | SI |
| C2 | 0.6 | 1.3 | 10.1 | 20 | 68.1 | 4.54 | 0.774 | -1.727 | 2.764 | 0.483 | 0.727 | 0.000 | NO |
| C3 | 0.2 | 2.7 | 12 | 22.8 | 62.4 | 4.44 | 0.819 | -1.359 | 1.063 | 0.538 | 0.576 | 0.000 | SI |
| C4 | 1 | 3.6 | 28.5 | 45.2 | 21.7 | 3.83 | 0.839 | -0.429 | 0.162 | 0.311 | 0.412 | 0.000 | SI |
| C5 | 0.6 | 1.7 | 14.3 | 32.1 | 51.3 | 4.32 | 0.822 | -1.085 | 0.838 | 0.266 | 0.479 | 0.000 | SI |
| C6 | 4.2 | 4.4 | 20.7 | 14.6 | 56.1 | 4.14 | 1.141 | -1.135 | 0.357 | 0.476 | 0.457 | 0.000 | SI |
| C7 | 2.1 | 4.6 | 38.4 | 33.7 | 21.3 | 3.67 | 0.929 | -0.283 | -0.069 | 0.255 | 0.451 | 0.000 | SI |
| C8 | 1.5 | 3.8 | 16 | 26 | 52.7 | 4.25 | 0.958 | -1.187 | 0.851 | 0.556 | 0.551 | 0.000 | SI |
| C9 | 25.1 | 20.5 | 33.8 | 14.6 | 5.9 | 2.56 | 1.182 | 0.21 | -0.817 | 0.178 | 0.626 | 0.000 | SI |
| C10 | 2.9 | 6.1 | 25.3 | 26.2 | 39.5 | 3.94 | 1.071 | -0.731 | -0.185 | 0.521 | 0.627 | 0.000 | SI |
| C11 | 11.4 | 13.5 | 30 | 22.2 | 22.8 | 3.32 | 1.277 | -0.276 | -0.891 | -0.026 | 0.602 | 0.161 | NO |
| C12 | 0.6 | 3.6 | 32.1 | 38.8 | 24.9 | 3.84 | 0.861 | -0.24 | -0.445 | 0.424 | 0.489 | 0.000 | SI |
| C13 | 0.8 | 2.3 | 24 | 34.2 | 38.8 | 4.08 | 0.884 | -0.621 | -0.177 | 0.287 | 0.478 | 0.000 | SI |
| C14 | 1.5 | 7.2 | 17.7 | 25.9 | 47.7 | 4.11 | 1.034 | -0.948 | 0.015 | 0.506 | 0.52 | 0.000 | SI |
| C15 | 2.1 | 3.4 | 24 | 34 | 36.5 | 3.99 | 0.965 | -0.78 | 0.289 | 0.296 | 0.431 | 0.000 | SI |
| C16 | 3 | 4.6 | 19.4 | 20.7 | 52.3 | 4.15 | 1.074 | -1.109 | 0.456 | 0.512 | 0.612 | 0.000 | SI |
| C17 | 1.9 | 4.8 | 35.2 | 35.7 | 22.4 | 3.72 | 0.928 | -0.351 | -0.068 | 0.295 | 0.494 | 0.000 | SI |
| C18 | 3 | 4.4 | 14.4 | 23.8 | 54.4 | 4.22 | 1.044 | -1.327 | 1.123 | 0.51 | 0.562 | 0.000 | SI |
| C19 | 2.1 | 8 | 45.4 | 30.8 | 13.7 | 3.46 | 0.899 | -0.077 | -0.004 | 0.377 | 0.56 | 0.000 | SI |
| C20 | 6.8 | 10.6 | 26.6 | 35 | 20.9 | 3.52 | 1.137 | -0.552 | -0.362 | 0.452 | 0.431 | 0.000 | SI |
| C21 | 2.3 | 5.1 | 21.7 | 39.7 | 31.2 | 3.92 | 0.967 | -0.799 | 0.398 | 0.494 | 0.497 | 0.000 | SI |
| C22 | 2.9 | 6.7 | 26 | 27.4 | 37.1 | 3.89 | 1.07 | -0.673 | -0.255 | 0.472 | 0.564 | 0.000 | SI |
| C23 | 11.6 | 12.7 | 38 | 23.4 | 14.3 | 3.16 | 1.172 | -0.213 | -0.593 | 0.08 | 0.657 | 0.000 | NO |
| C24 | 1.1 | 11.4 | 49.4 | 27.4 | 10.6 | 3.35 | 0.859 | 0.165 | -0.095 | 0.343 | 0.538 | 0.000 | SI |
| C25 | 14.4 | 18.1 | 34.4 | 23 | 10.1 | 2.96 | 1.18 | -0.087 | -0.77 | 0.365 | 0.585 | 0.000 | SI |
| C26 | 1.3 | 4.8 | 16.2 | 23.8 | 54 | 4.24 | 0.977 | -1.156 | 0.591 | 0.527 | 0.503 | 0.000 | SI |
| C27 | 2.5 | 5.3 | 31.6 | 34.4 | 26.2 | 3.77 | 0.98 | -0.493 | -0.07 | 0.263 | 0.481 | 0.000 | SI |
| C28 | 9.1 | 8.7 | 27.4 | 32.3 | 22.4 | 3.5 | 1.193 | -0.572 | -0.424 | 0.381 | 0.605 | 0.000 | SI |
| C29 | 3.2 | 10.1 | 32.9 | 28.1 | 25.7 | 3.63 | 1.07 | -0.353 | -0.527 | 0.373 | 0.563 | 0.000 | SI |
| C30 | 4.4 | 5.1 | 19.4 | 30.6 | 40.5 | 3.98 | 1.095 | -0.994 | 0.392 | 0.428 | 0.47 | 0.000 | SI |
| C31 | 1.9 | 8.2 | 27.2 | 32.5 | 30.2 | 3.81 | 1.019 | -0.513 | -0.397 | 0.384 | 0.558 | 0.000 | SI |
| C32 | 11.2 | 13.3 | 34.4 | 26 | 15 | 3.2 | 1.185 | -0.261 | -0.657 | 0.432 | 0.600 | 0.000 | SI |
| C33 | 6.1 | 9.1 | 28.5 | 27.9 | 28.3 | 3.63 | 1.161 | -0.541 | -0.448 | 0.333 | 0.618 | 0.000 | SI |
| C34 | 0.4 | 1.9 | 29.1 | 37.3 | 31.4 | 3.97 | 0.846 | -0.291 | -0.651 | 0.442 | 0.452 | 0.000 | SI |
| C35 | 12.7 | 15.8 | 37.6 | 20.5 | 13.3 | 3.06 | 1.185 | -0.094 | -0.685 | 0.358 | 0.519 | 0.000 | SI |
| C36 | 1 | 2.9 | 16.9 | 43.3 | 35.9 | 4.1 | 0.848 | -0.86 | 0.762 | 0.464 | 0.603 | 0.000 | SI |
| C37 | 2.9 | 10.5 | 32.5 | 32.1 | 22.1 | 3.6 | 1.031 | -0.345 | -0.429 | 0.519 | 0.477 | 0.000 | SI |
| C38 | 2.1 | 5.5 | 14.4 | 20.5 | 57.4 | 4.26 | 1.031 | -1.293 | 0.852 | 0.489 | 0.674 | 0.000 | SI |
| C39 | 1.1 | 1.9 | 16.2 | 30.2 | 50.6 | 4.27 | 0.88 | -1.132 | 1.014 | 0.406 | 0.589 | 0.000 | SI |
| C40 | 1.9 | 3.6 | 34.8 | 36.3 | 23.4 | 3.76 | 0.916 | -0.379 | 0.024 | 0.457 | 0.497 | 0.000 | SI |

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la tabla 04, se aprecia que ninguno de los reactivos en cada alternativa supera el 80% de frecuencia, por lo cual pueden considerarse adecuados. En tanto que en el caso de la asimetría todos los ítems se encuentran entre los valores de -1.5 a +1.5. De la misma manera, los valores de la curtosis también fluctúan entre -1.5

y +1.5. Siendo la excepción 2. El índice de homogeneidad y el criterio de las Comunalidades indican que todos los reactivos muestran valores superiores o próximos a .20 (Kline, 1993). Por lo tanto, se puede concluir que de los 40 ítems que componen la prueba, 37 ítems contribuyen a medir la variable Inteligencia emocional.

Objetivo 04: Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 06

Confiabilidad por consistencia interna del Inventario Conociendo mis emociones CME y sus dimensiones adaptada para adolescentes

| Dimensión | Alpha –Cronbach Versión adaptada |
|------------------------|-------------------------------------|
| Socialización | .69 |
| Autoestima | .75 |
| Solución de Problemas | .73 |
| Felicidad-Optimismo | .85 |
| Manejo de emociones | .70 |
| Seguridad | .59 |
| Empatía | .54 |
| Prueba completa | .88 |

Los resultados mostrados en la tabla 5, en el segundo piloto aplicado indican que el instrumento posee confiabilidad por el método de consistencia interna, pues registra un índice Alfa de Cronbach de .88. Lo cual indica un valor aceptable de confiabilidad del instrumento.

Además, al realizar el análisis descriptivo con el alfa de Cronbach a las dimensiones, se obtuvo en la dimensión de Socialización un .69. Mientras en Autoestima se halló un valor de .75, en Solución de problemas se halló un valor de .73, en Felicidad -Optimismo se halló un valor de .85, en Manejo de emoción se halló un valor de .70, en Seguridad se halló un valor de .59 y por último en empatía se halló un valor de .54. (Nunnally, 1987).

Objetivo 05: Analizar la validez de contenido de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Tabla 7

Validez de contenido por criterio de jueces mediante la V de Aiken

| Ítem | 1º Juez | | | 2º Juez | | | 3º Juez | | | 4º Juez | | | 5º Juez | | | 6º Juez | | | 7º Juez | | | 8º Juez | | | 9º Juez | | | 10º Juez | | | Acierto | V. de Aiken | |
|------|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|----------|---|---|---------|-------------|---|
| | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | P | R | C | | | P |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 |

Nota: No=0 sí=1 P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

Se utilizó el coeficiente V de Aiken como resultado se encontró que $V > .80$ en todos los ítems. Por lo tanto, los reactivos del instrumento cumplen con este tipo de validez.

Relación de expertos validadores del instrumento.

| Expertos | Especialidad |
|---|---|
| Dr. Manuel Hernández Lozano | Psicología clínica |
| Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz | Psicología educativa y docencia universitaria |
| Mg. José Manuel Koc Medina | Psicología Clínica y docencia universitaria |
| Lic. Nikolas Rodas Vera | Psicología Clínica y docencia universitaria |
| Lic. Segundo Rosario Díaz Paredes | Psicología Educativa y docencia universitaria |
| Lic. Desiré Salazar Ramírez | Psicología Clínica |
| Lic. Patricia Salazar Ramírez | Psicología Clínica |
| Lic. Gerardo Manuel Bellido Figueroa | Psicología Clínica |
| Lic. Anghela Guzmán Soto | Psicología Clínica |
| Lic. José David Tirado Rau | Neuropsicología |
| Promedio porcentual de Validación del instrumento | 100% |

Objetivo 06: Establecer la validez de criterio de la versión de la versión adaptada del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Demostrar la validez de criterio del Inventario Inteligencia emocional conociendo mis emociones (CME) adaptado para adolescentes y Escala de Factores personales de resiliencia

Tabla 8

Correlación entre el puntaje del Test conociendo mis emociones adaptado para adolescentes y la Escala de Factores personales de resiliencia

| | | Escala de factores personales de resiliencia |
|--|------------------------|--|
| Inventario de inteligencia emocional CME | Correlación de Pearson | ,687** |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 178 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

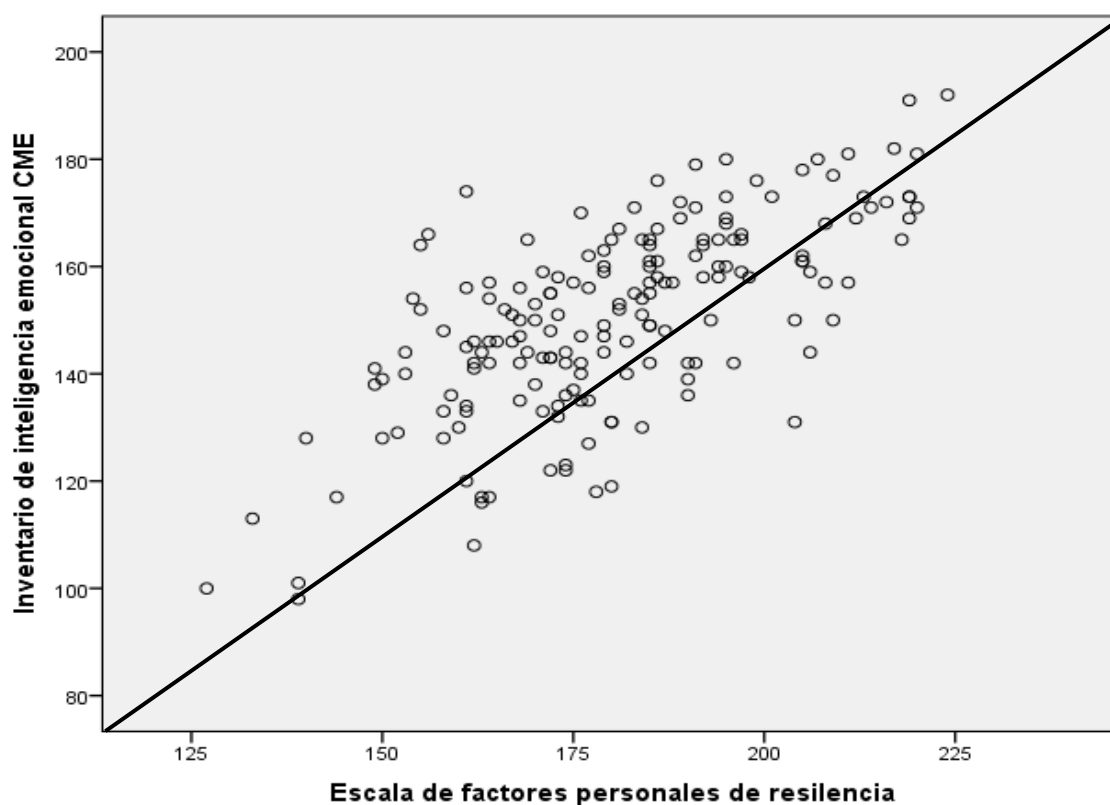


Figura 1. Gráfico de dispersión de puntos entre la inteligencia emocional CME y la escala de factores personales de resiliencia.

En la figura 1 en el diagrama obtenido y de acuerdo con los puntos marcados, se puede apreciar el grado de relación entre el test conociendo mis emociones CME y Factores personales de resiliencia, existe una relación lineal positiva entre ambos test y por lo tanto es una correlación es significativa.

Demostrar la validez de criterio del Inventario Inteligencia emocional conociendo mis emociones (CME) adaptado para adolescentes e Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On ICE NA

Tabla 9

Correlación entre el puntaje del Test conociendo mis emociones adaptado para adolescentes y el Inventario Inteligencia Emocional Barón ICE:NA

| | | Inventario de inteligencia emocional de Bar-on ICE NA |
|--|------------------------|---|
| Inventario de inteligencia emocional CME | Correlación de Pearson | ,775** |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 182 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

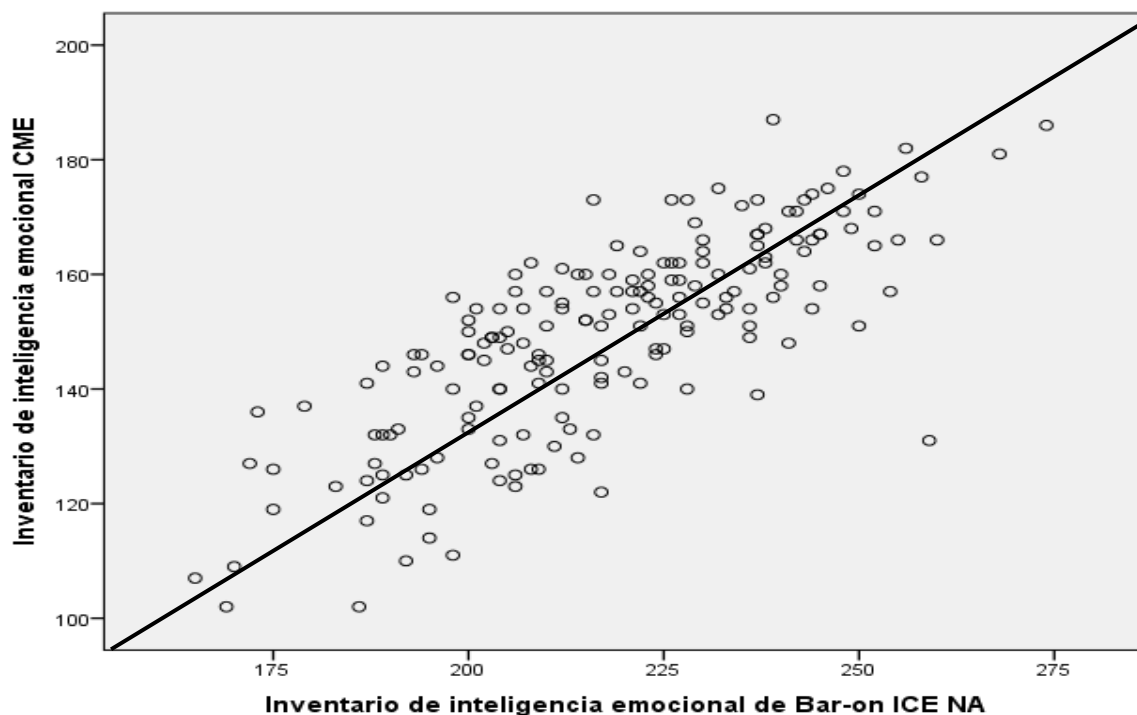


Figura 2. Gráfico de dispersión de puntos entre Inventario de inteligencia emocional CME y el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE NA

En la figura 2 en el diagrama obtenido y de acuerdo con los puntos marcados, se puede apreciar el grado de relación entre el test conociendo mis emociones y el Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On ICE NA, existe una relación lineal positiva entre ambos test y por lo tanto es una correlación es significativo.

Demostrar la validez de criterio del Inventario Inteligencia emocional conociendo mis emociones (CME) adaptado para adolescentes y el test de inteligencia emocional.

Tabla 10

Correlación entre el puntaje del Test conociendo mis emociones adaptado para adolescentes y el test de inteligencia emocional para niños.

| | Test inteligencia emocional para niños | |
|--|--|--------|
| Inventario de inteligencia emocional CME | Correlación de Pearson | ,785** |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 166 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

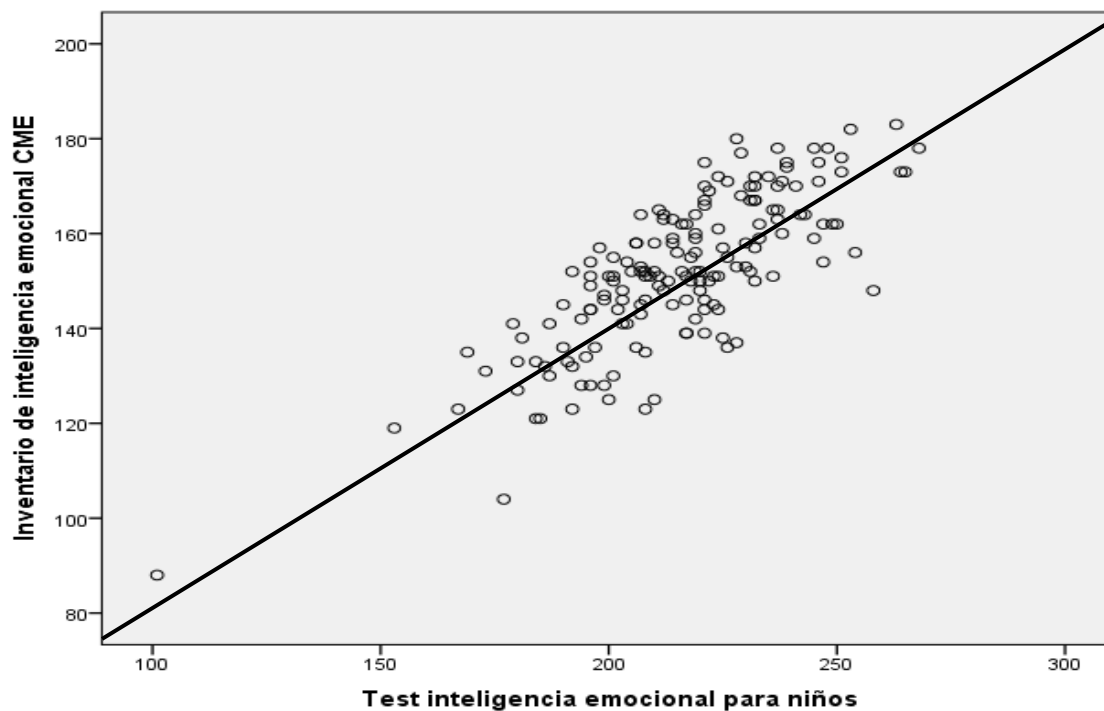


Figura 3. Gráfico de dispersión de puntos entre Inventario de inteligencia emocional CME y el test inteligencia emocional para niños

En la figura 3 en el diagrama obtenido y de acuerdo con los puntos marcados, se puede apreciar el grado de relación entre el test conociendo mis emociones CME y Test de inteligencia emocional para niños, existe una relación lineal positiva entre ambos test y por lo tanto es una correlación es significativa.

Objetivo 07: Determinar la validez de constructo por análisis factorial del Inventario conociendo mis emociones (CME) en adolescentes del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 11
KMO y Test de esfericidad de Bartlett

| | | |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,892 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 6243,165 |
| | gl | 780 |
| | Sig. | ,000 |

Se observa que el índice de KMO es de .892, presentando un buen nivel de adecuación muestral y en el test de esfericidad de Bartlett se tiene resultados estadísticamente significativos ($p < .001$) indicando que la matriz de correlaciones difiere de la matriz de identidad. Por lo que indica que ambos análisis pueden ser óptimos para ser analizados factorialmente.

Tabla 12

Se observa en la siguiente tabla, la composición final del Inventario de inteligencia emocional Conociendo mis emociones CME en adolescentes, no es similar a la propuesta del instrumento original; en este caso la matriz de componentes rotados se agruparon en siete factores: el primer factor (Felicidad y optimismo) está compuesto por los ítems 10,16,14, 26, 6,21,20,18,37,8; el segundo factor (Solución de problemas) por los ítems 19,12,4,24,7,34,27,35,15; el tercer factor (Socialización) está compuesto por los ítems 39,36,31,17; el cuarto factor (manejo de emoción) por los ítems 9,32,25,28; el quinto factor (Autoestima) por los ítems 2,38,3; el sexto factor (Seguridad) por los ítems 1,29,35 y por último el séptimo factor (empatía) por los ítems 33,5 y 13. Por último se obtuvo una varianza total explicada del 49,21%, evidenciándose la validez del constructo del instrumento.

Matriz de componente rotado^a

| | | Componente* | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|---------|----------|---------------|----------|----------|----------|
| | | Factor 1 | Facto 2 | Factor 3 | Factor 4 | Factor 5 | Factor 6 | Factor 7 |
| 10 | Pienso que mi vida es muy triste. | 0.712 | | | | | | |
| 16 | Estoy descontento con la vida que tengo. | 0.704 | | | | | | |
| 14 | Tengo una mala opinión de mí mismo | 0.659 | | | | | | |
| 26 | Me tengo rabia y cólera a mí mismo | 0.636 | | | | | | |
| 6 | Quisiera ser otra persona | 0.608 | | | | | | |
| 21 | Estoy de mal humor casi todo el tiempo | 0.560 | | | | | | |
| 20 | Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan | 0.541 | | | | | | |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os). | 0.526 | | | | | | |
| 37 | Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar. | 0.518 | | | | | | |
| 8 | Considero que soy una persona alegre y feliz. | 0.448 | | | | | | |
| 19 | Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad | | 0.693 | | | | | |
| 12 | Confío en que frente a un problema sabré como darle solución | | 0.632 | | | | | |
| 4 | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una. | | 0.593 | | | | | |
| 24 | Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución. | | 0.579 | | | | | |
| 7 | Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo | | 0.560 | | | | | |
| 34 | Puedo buscar maneras de resolver mis problemas | | 0.555 | | | | | |
| 27 | Puedo resolver problemas propios de mi edad | | 0.509 | | | | | |
| 40 | Mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles | | 0.508 | | | | | |
| 15 | Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré. | | 0.480 | | | | | |
| 39 | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | | | 0.710 | | | | |
| 36 | En general, me llevo bien con la gente | | | 0.708 | | | | |
| 31 | Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian. | | | 0.634 | | | | |
| 17 | Mis amigos confían bastante en mí. | | | 0.515 | | | | |
| 9 | Cuando me enojo lo demuestro | | | | 0.783 | | | |
| 32 | Cuando me molesto actúo sin pensar | | | | 0.704 | | | |
| 25 | Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero. | | | | 0.594 | | | |
| 28 | Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa. | | | | 0.458 | | | |
| 2 | Me gusta como soy | | | | | 0.756 | | |
| 38 | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo. | | | | | 0.639 | | |
| 3 | Me siento feliz con la clase de persona que soy | | | | | 0.557 | | |
| 1 | Me resulta difícil hablar frente a un grupo. | | | | | | 0.822 | |
| 29 | Me resulta difícil relacionarme con lo demás. | | | | | | 0.600 | |
| 35 | Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase. | | | | | | 0.555 | |
| 33 | Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo. | | | | | | | 0.631 |
| 5 | Soy capaz de respetar a los demás | | | | | | | 0.619 |
| 13 | Me gusta escuchar a los demás | | | | | | | 0.499 |
| % de varianza | | 20.759 | 7.893 | 5.390 | 4.564 | 4.001 | 3.605 | 3.003 |
| % acumulado | | | | | 49.215 | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 9 iteraciones.

Factor 1: Felicidad y optimismo, factor 2: Solución de problemas, factor 3: Socialización, factor 4: manejo de emoción, factor 5: Autoestima, factor 6: seguridad y factor 7: empatía

Objetivo 08: Estimar los puntajes percentiles del Inventario *Conociendo mis emociones* (CME) para medir inteligencia emocional en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Tabla 13

Interpretación diagnóstica de acuerdo con los puntajes obtenidos en la prueba.

| Niveles | Total I.E | Socialización | Autoestima | Solución de problemas | Felicidad-Optimismo | Manejo emocional | Seguridad | Empatía |
|-----------------|-----------|---------------|------------|-----------------------|---------------------|------------------|-----------|---------|
| Bajo | 111-141 | 9-13 | 8-10 | 27-34 | 26-37 | 9- 13 | 7-10 | 7-9 |
| Promedio | 142-172 | 14-18 | 11-13 | 35- 42 | 38-49 | 14-18 | 11-14 | 10-12 |
| Alto | 173 a + | 19 a + | 14 a + | 43 a + | 50 a + | 19 a + | 15 a + | 13 a + |

En ese sentido, un puntaje de 173 a + en la escala general indica un alto nivel de inteligencia emocional, lo cual significa que el examinado posee la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así como también, la habilidad para regular estas emociones para que promuevan su crecimiento intelectual y emocional.

- Un puntaje de 19 a + en socialización indica que el evaluado establece relaciones amistosas y se siente a gusto dando y recibiendo afecto.
- Un puntaje de 14 a + en autoestima indica que el entrevistado se quiere y acepta con sus fortalezas y debilidades.
- Un puntaje de 43 a + en solución de problemas indica que el examinado identifica problemas y genera soluciones potencialmente efectivas.
- Un puntaje de 50 a + en felicidad-optimismo indica que el evaluado mantiene una actitud positiva ante las adversidades y mira siempre el lado bueno de la vida.
- Un puntaje de 19 a + en manejo emocional indica que el entrevistado afronta de forma positiva situaciones difíciles y sentir que puede controlarse emocionalmente.

- Un puntaje de 15 a + en seguridad indica que el evaluado posee la habilidad para expresar lo que uno piensa, siente y cree.
- Un puntaje de 13 a + en empatía indica que el evaluado posee la habilidad para comprender los sentimientos de los demás.

Por último; si se requiere ver tabla de equivalencia de los percentiles ver el (anexo 5).

IV. DISCUSSION

La presente investigación tuvo como objetivo adaptar el inventario conociendo mis emociones CME para medir inteligencia emocional en adolescentes, para su aplicación a estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Partiendo de los supuestos anteriores se realizará la discusión tomando en cuenta los antecedentes y el marco teórico, por lo cual se procederá a comparar la información hallada para la presente investigación.

Ruiz y Benites (2004), el autor y creador del test conociendo mis emociones, tuvo como objetivo desarrollar una prueba para medir inteligencia emocional de los niños con el fin de identificar a aquellos que requieren de una intervención psicopedagógica, asimismo determinar las propiedades psicométricas del instrumento. El cual cuenta con 40 ítems, que miden cinco dimensiones que son: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo I (Felicidad y Optimismo) y estado de ánimo II (Manejo de la emoción). El diseño original de la prueba está construido con escala Likert; además brindando cinco alternativas. Dando como resultado puntuaciones del uno al cinco. Sin embargo, en la versión adaptada del inventario de inteligencia emocional conociendo mis emociones CME en adolescentes, consta con 36 ítems, que miden siete dimensiones que son: Socialización, Autoestima, solución de problemas, felicidad y optimismo, manejo de emoción, seguridad y empatía; debido que 4 ítems se agruparon en factores individuales, se decidió eliminarlos. Los resultados obtenidos no son similares debido que la población de la muestra es distinta.

De acuerdo, con el objetivo general de esta investigación fue adaptar el test conociendo mis emociones que en su versión original es para ser aplicada en niños, por lo cual se realizó la modificación de los ítems; 2, 3, 6, 9,11,13, 19, 22,27, 32,34,36 y 39 la cual da como resultado la versión adaptada para su aplicación en adolescentes, por lo tanto, el análisis del presente estudio evidencio una adecuada confiabilidad por medio de la consistencia interna, la correlación ítems-test y la estructura factorial por medio de la validez de constructo.

En la adaptación del instrumento se evaluó la fiabilidad por el método de consistencia interna. La cual arrojó como resultado un valor de .88 en el Alfa de

Cronbach. En cuanto a sus dimensiones, se hallaron valores en Socialización de .69, en Autoestima de .75, en Solución de problemas de .73, en Felicidad y optimismo de .85, en Manejo de emoción de .70; además se agregaron dos dimensiones más, seguridad de .59 y empatía de .54. Tomando como referencia otra investigación, se encontraron resultados similares como es el caso de Romero y Olivas (2013) que adaptó el instrumento a una población adolescente, obteniendo en la consistencia interna .89, que es una fiabilidad alta, y en cuanto a sus dimensiones se obtuvo valores en Socialización de .67, en Autoestima de .79, en Solución de problemas de .65, en Felicidad y optimismo de .71 y en Manejo de emociones de .49; contrastando con la prueba original de la versión para niños de Ruiz y Benites (2004) se halló en la consistencia interna un valor de .86. y con respecto a sus dimensiones se obtuvieron valores en Socialización de .79, en Autoestima de .81, en Solución de problemas de .77, en Felicidad y optimismo de .75 y finalmente en manejo de emoción de .79. Por lo que se puede concluir que en las tres pruebas muestran una alta confiabilidad. En síntesis, el instrumento es confiable a través del tiempo y en ambas poblaciones de niños y adolescentes.

Con la finalidad de comprobar aún más la validez del instrumento, se realizó la validez de criterio, en la cual se aplicó tres pruebas que estarían midiendo el mismo constructo. En la cual se utilizó la prueba de normalidad, en donde se determinó utilizar el estadístico paramétrico de Pearson; en primer lugar, se aplicó la prueba de Escala de factores personales de resiliencia, donde obtuvo un valor de .68; luego el Inventario de Inteligencia emocional de Barón Ice NA, con un valor de .77 y por último Test inteligencia emocional para niños, con un valor de .78. dando como resultado una correlación positiva en las tres pruebas, con una intensidad que varían entre la correlación positiva media y positiva considerable. Sin embargo, en la versión original no se consideró utilizar este método.

En concerniente a la validez de constructo, para la presente investigación se halló la varianza total del instrumento, obteniendo como resultado siete factores agrupados que explican el 49.21% de la variable de conociendo mis emociones. En el cual no es similar la prueba original; en la investigación de

Romero y Olivas (2013) se hallaron cinco factores agrupados que explican el 39,68% de la variable de estudio. Siguiendo la investigación de la versión original de Ruiz y Benites

(2004) se encontraron de igual manera cinco factores agrupados que explican el 65.10% de la variable inteligencia emocional. Por lo que se concluye, que hay una diferencia en la validez de constructo entre las tres versiones. Que se explicarían según López y Gónzales (2006) por el proceso de crecimiento que implica una serie de cambios que son notorios durante la niñez y la adolescencia. En la niñez el individuo se deja influenciar del medio en el que se desenvuelve; sin embargo, al comienzo de la adolescencia, el individuo comienza a centrarse en sí mismo y va en búsqueda de su propia identidad. Dichos cambios no solo son físicos, sino también psicológicos; por lo cual en algunos casos pueden desestabilizar al adolescente.

De acuerdo con el marco teórico, Ruiz y Benites (2004) define a la I.E como “La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional”; a partir de esta definición dio a conocer cinco dimensiones; el desarrollo de la prueba se basa al modelo de Salovey y Mayer en el cual su teoría esta explicada por cuatro dimensiones, las cuales busca identificar, asimilar, entender y, por último, manejar las emociones. Sin embargo, en la prueba adaptada dio como resultado siete dimensiones, lo que implica que I.E seguirá modificándose a través de tiempo y los resultados podrían variar dependiendo a la muestra que se tome para la investigación.

En tanto en el análisis factorial, se obtuvieron como puntajes según el muestreo de KMO en la prueba adaptada para adolescentes .89 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo. En el caso de la prueba original de Ruiz y Benites (2004) se halló en el muestreo de KMO un valor de .80 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo; por lo cual, en ambos estudios se encontraron puntajes similares.

Para concluir, al igual que la prueba original se procedió a realizar baremos como objetivo final, por ende, se utilizó baremos percentiles los cuales van desde: Bajo, promedio y alto. Finalmente, en base a los resultados obtenidos se puede inferir que el inventario de inteligencia conociendo mis emociones en adolescentes posee adecuada validez y confiabilidad para su

aplicación en estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. De la
investigación realizada servirá

como base para futuras investigaciones que deseen profundizar más en el tema con la variable inteligencia emocional en sus diferentes áreas de interés.

V. CONCLUSIONES

Sobre la base de las ideas expuestas se concluye lo siguiente.

- El inventario de inteligencia emocional conociendo mis emociones (CME) en adolescentes logro ser adaptado para la muestra en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.
- En el análisis descriptivo de la versión adaptada y sus dimensiones que conforman 40 reactivos, 37 de estos estarían contribuyendo a medir la variable, sin embargo, tres de los ítems que conforman la prueba, en el análisis de correlación ítem-test se obtuvo un valor menor a 0.20, por lo que presenta una baja correlación.
- En el análisis de fiabilidad del instrumento por el método estadístico Alfa de Cronbach en la versión adaptada en el cual cuenta con siete componentes por el método estadístico del Alfa de Cronbach, se halló un valor total de .88, evidenciando una alta confiabilidad del instrumento, asimismo en cuanto a sus dimensiones en Socialización se halló un valor de .69, en Autoestima un valor de .75, en Solución de problemas un valor de .73, en Felicidad y optimismo un valor de .85 , en Manejo de emoción un valor de .70, en Seguridad un valor de .59 y por último en Empatía un valor de .54. Dando como resultado una adecuada fiabilidad tanto en la prueba total como en sus dimensiones.
- En el análisis de validez de contenido se empleó el coeficiente de V de Aiken, a través de 10 jueces, se halló un valor de 100% por cada ítem.
- En cuanto a la validez de criterio, la prueba original se correlaciono con tres pruebas las cuales son: la prueba de Escala de factores personales de resiliencia, donde hallo un valor de .68; luego el Inventario de Inteligencia emocional de Barón Ice NA, se halló un valor de .77 y por último Test inteligencia emocional para niños, se halló un valor de .78. Es así como, se empleó el estadístico paramétrico de Pearson, dando como resultado una correlación positiva en las tres pruebas.

- En la validez de constructo se determinó a través del análisis factorial, en el cual se obtuvo siete principales componentes que explican el 49.21% de la varianza total, obteniendo una diferencia con la prueba original en el cual está conformada por cinco factores que explican el 65.10% de la varianza total. Asimismo, se obtuvo como puntaje según el muestreo de KMO en la prueba adaptada para adolescentes un valor de .79 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo.
- Finalmente se realizó los baremos percentiles generales que van desde: Alto, promedio y bajo para el Inventario de Inteligencia emocional conociendo mis emociones CME para una muestra en adolescentes del distrito San Juan de Lurigancho, Lima 2018

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir realizando investigaciones psicométricas con la variable inteligencia emocional, puesto que se visualizó que hay pocos estudios con esta variable en lo referente a lo psicométrico, por lo que en los antecedentes no se logró encontrar estudios actualizados con el instrumento empleado en la presente investigación.
- Además, se sugiere seguir realizando adaptaciones del presente inventario, en las diferentes áreas tanto a nivel educativo o clínico, a nivel de San Juan Lurigancho en los adolescentes.
- En cuanto a su validez se propone seguir creando nuevos ítems en la dimensión que presenta una menor confiabilidad, además tener presente el análisis descriptivo para sustituir aquellos ítems que no estarían contribuyendo a medir el constructo.
- Por último, se propone tomar en cuenta la validez de constructo, debido que se encontró diferencias significativas en el análisis factorial, dando como resultado en versión adaptada para adolescentes siete componentes a diferencia de la versión original que está conformada por cinco factores agrupados.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, J. (2015). *Inteligencia emocional: Desmontando Tópicos*. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. (11° ed.). México: Pearson educación
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de Investigación del comportamiento*. Perú, Lima: Universitaria.
- Arenas, C., Chávez, J., Diego, M., Diaz, G., Dioses, A., García, C., Pareja, C. (2005). Inteligencia emocional y Autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana. *Revista IIPS*, 8(2),41-55
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- Bernal, C. (3° Ed). (2010). *Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i). A measure of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi- Health Systems.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). In R. Bar-On and J.D.a. Parker (Eds.), *Handbook of Emotional intelligence*. San Francisco: Jossey- Bass.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional -Social Intelligence (ESI). *Psicothema*,18, 13-25. Recuperado el 2 de Enero del 2018, de http://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf.

Bar-On, R (2013). The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I_{tm}). Recuperado el 2 de Enero del 2018, de <http://www.reuvenbaron.org/wp/description-of-the-eq-i-eq-360-and-eq-iyv/>

Barbero. M., Vila, E., Holgado, F (2015). *Psicometría*. Madrid: Editorial Sanz y Torres, S.L.

Bisquerra, R (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.19 (3), 95-114. Recuperado el 10 de Enero del 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Bisquerra, R (2016). 10 ideas clave. Educación emocional. Barcelona: Graó
Recuperado el 10 de Octubre del 2017 de
https://books.google.com.pe/books?id=Q7iCDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Rafael+Bisquerra+Alzina%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjW0PfV2f_TAhVCyyYKHX4gCaEQ6AEIQzAG#v=onepage&q&f=false

Bisquerra, R. (2011). *Educación Emocional: Propuestas para educadores y familias*. España: Desclée de Brouwer, S.A.

Blanco, C., Mora, J., Osuna, I., Sánchez, A (2013). Validación de un instrumento de inteligencia emocional en adolescentes. Instituto Tecnológico de Sonora, México

Buitrón, S. Navarrete, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias, 4(1), 2-8. Recuperado el 1 de Octubre del 2017, de http://info.upc.edu.pe/hemeroteca/Publicaciones/ridu5_art5_pn_sb.pdf

Cabello, R., Ruiz, D., Fernández, P (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1)

- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Callao*. (Título para optar el grado de Maestro en Educación en la Medición). Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú.
- Claridad, M. (2003). Inteligencia emocional estudiando otras perspectivas. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*.3(4), 143-148. Recuperado el 4 de Enero del 2018, de file:///C:/Users/MANUEL/Desktop/a19%20(1).pdf
- Carrasco, S. (1° Ed). (2005). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrasco, S. (2° Ed.). (2008). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima, Perú: San Marcos.
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. (1ª ed.). Universidad virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey. México: Ediciones castillo.
- Coca, k (2010). *Inteligencia emocional y nivel de satisfacción laboral en docentes de educación inicial de la red N°4 de ventanilla de la región Callao*. (Tesis para optar el grado maestro en educación en la mención de Psicopedagogía). Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima
- Espinoza-Venegas, M., Sanhueza-Alvarado, O., Ramírez- Elizondo, Noé., Sáez-Carrillo (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 23(1), 13
- Escurra, L. et al. (2000). Construcción de una prueba de inteligencia emocional. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(1), 72-85.

- Extremera, N. y Fernández-Berrocal. (2003). La Inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 97-116
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2). Recuperado de file:///C:/Users/user/Downloads/105-495-1-PB.pdf
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. 352, 34-39. Recuperado de <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/1170/993>
- Flores, E. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario Inteligencia Emocional de Baron Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo.
- Fernández-Berrocal, P. y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Education y Psychology*. Recuperado 1 de Enero del 2018, de <http://www.redalyc.org/html/2931/293121924009/>
- Fernández, M. Cayssials, A y Pérez, M. (2010). *Curso básico de Psicometría: Teoría clásica*. Argentina, Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- Fernández, M (2013). *Revista de Claseshistoria*, 377, 2-12. Recuperado el 12 Septiembre del 2017, de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632%20(1).pdf
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista de Educación*, 36(1), 97-101
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Basic Books.

- Gardner, H. (1995). *Inteligencia múltiple. La teoría en la práctica*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional: Por qué es importante que el cociente intelectual*. Argentina, buenos Aires: Javier Vergara Editor S.A
- Goleman, D (1999). *La práctica de la inteligencia emocional. La tan esperada continuación del best-seller "Inteligencia emocional"*. Barcelona, España: Kairós.
- Guerri, M. (2016). *Inteligencia emocional: Una guía útil para mejorar tu vida*. Mestas Ediciones
<https://books.google.com.pe/books?id=omUXDAAAQBAJ&lpg=PP1&vq=hijos&hl=es&pg=PT3#v=onepage&q=hijos&f=false>
- Güell, M (2013). *La filosofía del siglo XX: balance y perspectivas*. Lima, Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R. Fernández, c y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: Mexicana.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición*. México D.F: Mexicana.
- Kerlinger, F y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. Cuarta edición. EE. UU, california. Recuperado de [file:///E:/tesis%20construccion/LIBROS/INVESTIGACION%20KERLINGER%20\(1\).PDF](file:///E:/tesis%20construccion/LIBROS/INVESTIGACION%20KERLINGER%20(1).PDF)
- Kline, P. (1993). *The Handbook of the psychological testing*. London: Routhledge.

- López, M y Gonzáles, M (2006). *Autoestima e Inteligencia emocional en los niños*. Colombia: Ediciones Gamma, S.A
- López, O. (2008). La inteligencia y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1
- Martínez Arias, R. (2013) *Psicometría: Teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid, España: Síntesis.
- Maureira, F. (2017). *¿Qué es la inteligencia?* España: Editado: Bubok Publishing S.L
- Mejía, J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición, 17, 11-32. Recuperado el 10 de julio de 2017, de <file:///C:/Users/user/Desktop/tesis/c-770.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Siseve contra la Violencia Escolar*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Ministerio de Educación (2017). *Censo escolar*. Recuperado http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150132&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
- Montero, E. (2008). Escala o índice para la medición de constructos: El Dilema del analista de datos, 6, 15-24. Recuperado el 22 de Octubre del 2017, de http://iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/Curriculum/Eiliana_Montero/Eiliana_Articulo%20Indice%20o%20Escalas%2015-24.pdf
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Ediciones Pirámide.

McMillan, J y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Educación, S.A

Myers, D. (2005). *Psicología*. Madrid, España: Editorial: Médica Panamericana.

Nunnally, J (1987). *Teoría Psicométrica*. México: Trillas

Organización de la Naciones Unidas, (2017). *Desarrollo de la adolescencia*.

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Palmero, F y Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. México: Amelia Nieva.

Páramo, A. (2009). *Adolescencia y Psicoterapia análisis de significados a través de grupo de discusión*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Pacheco, I. (2016). *Reciclaje Emocional. Una propuesta didáctica para vincular educación ambiental y desarrollo emocional*. (Trabajo de fin de grado). Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, España.

Perea, Q. R. (2009). Promoción y educación para la salud, tendencias innovadoras. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=P8TDB-fsKKgC&lpg=PA224&ots=Y0wpj4oo1-&dq=promocion%20y%20educacion%20para%20la%20salud.%20tendencias%20innovadoras%20\(oms\)&hl=es&pg=PR6#v=onepage&q=promocion%20y%20educacion%20para%20la%20salud.%20tendencias%20innovadoras%20\(oms\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=P8TDB-fsKKgC&lpg=PA224&ots=Y0wpj4oo1-&dq=promocion%20y%20educacion%20para%20la%20salud.%20tendencias%20innovadoras%20(oms)&hl=es&pg=PR6#v=onepage&q=promocion%20y%20educacion%20para%20la%20salud.%20tendencias%20innovadoras%20(oms)&f=false)

Pulido, F., Herrera, F. (2016). Validación inicial de un instrumento en construcción para evaluar la Inteligencia Emocional, como conjunto de habilidades, en una muestra de alumnos de Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 35-47.

- Rodríguez, D (2007). *Las 3 Inteligencias: Intelectual, Emocional y Moral: Una Guía para el desarrollo integral de nuestros hijos*. México: Trillas.
- Romero, A. y Olivas, L (2013). *Ficha técnica del test “Conociendo mis Emociones para adolescentes”* San Juan de Lurigancho y el Agustino, Lima, Perú
- Ruiz, C. (2004). Estandarización del test Conociendo mis emociones de Inteligencia emocional para escolares entre 8 y 14 años. *Revista de Psicología*, 7,115 – 124
- Ruiz, C y Benites, A. (2004). Test conociendo mis emociones.1-13. Recuperado 28 de Octubre del 2017, de http://www.academia.edu/30663457/TEST_CONOCIENDO_MIS_EMOCIONES
- Sáinz, M., Ferrándiz, C., Fernández, C., Carmen, M (2014). Propiedades psicométricas del Inventario de Cociente Emocional EQ-i:YV en alumnos superdotados y talentosos. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (1), 41-55
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence and the constconstrucción regulation of feelingf*. ELSEVIER, 4(3), 197-208. Recuperado de [http://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](http://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)
- Salovey, P. y Mayer, J. (1993). The Intelligence of Emotional Intelligence. *Intelligence* 17, 433-442. Recuperado de <https://eclass.teicrete.gr/modules/document/file.php/IP-ERLSF116/Mayer-Salovey.1993-libre.pdf>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). Practicar un estilo de afrontamiento inteligente: La inteligencia emocional y el proceso de afrontamiento. Acapulco.

- Sánchez, H. y Reyes, C (2015). Metodología y diseño en la investigación científica (5ta ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth S.R.L
- Tamayo, M. Tamayo (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa, S.A
- Toma, J y Rubio, J (2008). *Estadística aplicada*. Lima, Perú: Universidad del Pacifico.
- Tornimbeni, S., Pérez, E., y Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF
- UNESCO (2012) la educación encierra un tesoro. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Zaccagnini, J. (2004) ¿Qué es Inteligencia emocional? Las relaciones entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana. Madrid. Biblioteca

ANEXOS

ANEXO 1 TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES PARA ADOLESCENTES

Nombre: _____ Colegio: _____ Estatal () Privado () Parroquial ()

Edad: _____ Sexo: _____ Sección _____ Lugar de procedencia: Lima () Provincia () Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

| | | |
|-----------|---|---------------|
| S | = | Siempre |
| CS | = | Casi Siempre |
| AV | = | Algunas Veces |
| CN | = | Casi Nunca |
| N | = | Nunca |

| Nº | PREGUNTAS | S | CS | AV | CN | N |
|-----|---|---|----|----|----|---|
| 1. | Me resulta difícil hablar frente a un grupo. | | | | | |
| 2. | Me gusta como soy | | | | | |
| 3. | Me siento feliz con la clase de persona que soy | | | | | |
| 4. | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una. | | | | | |
| 5. | Soy capaz de respetar a los demás | | | | | |
| 6. | Quisiera ser otra persona | | | | | |
| 7. | Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo | | | | | |
| 8. | Considero que soy una persona alegre y feliz. | | | | | |
| 9. | Cuando me enojo lo demuestro | | | | | |
| 10. | Pienso que mi vida es muy triste. | | | | | |
| 11. | Confío en que frente a un problema sabré como darle solución | | | | | |
| 12. | Me gusta escuchar a los demás | | | | | |
| 13. | Tengo una mala opinión de mí mismo | | | | | |
| 14. | Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré. | | | | | |
| 15. | Estoy descontento con la vida que tengo. | | | | | |
| 16. | Mis amigos confían bastante en mí. | | | | | |
| 17. | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os). | | | | | |
| 18. | Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad | | | | | |
| 19. | Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan | | | | | |
| 20. | Estoy de mal humor casi todo el tiempo | | | | | |
| 21. | Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución. | | | | | |
| 22. | Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero. | | | | | |
| 23. | Me tengo rabia y cólera a mí mismo | | | | | |

| Nº | PREGUNTAS | S | CS | AV | CN | N |
|-----|---|---|----|----|----|---|
| 24. | Puedo resolver problemas propios de mi edad | | | | | |
| 25. | Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa. | | | | | |
| 26. | Me resulta difícil relacionarme con lo demás. | | | | | |
| 27. | Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian. | | | | | |
| 28. | Cuando me molesto actúo sin pensar | | | | | |
| 29. | Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo. | | | | | |
| 30. | Puedo buscar maneras de resolver mis problemas | | | | | |
| 31. | Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase. | | | | | |
| 32. | En general, me llevo bien con la gente | | | | | |
| 33. | Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar. | | | | | |
| 34. | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo. | | | | | |
| 35. | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | | | | | |
| 36. | Mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles | | | | | |

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

Gracias por completar correctamente el cuestionario.

ANEXO 2

Matriz de operacionalización de la variable: inteligencia emocional para adolescentes adaptado

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|---|---|--|-----------------------|---|--|
| I N T E L I G E N C I A E M O C I O N A L | La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así como también, la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". (Ruíz, 2007, p. 4) | El nivel de inteligencia emocional está definido por el puntaje alcanzado en el Inventario «Inteligencia Emocional conociendo mis emociones (CME)», el que permite clasificar a los sujetos, de acuerdo con los siguientes niveles y rangos: | Socialización | Habilidad de establecer, mantener, relaciones emocionales, dar y recibir afecto. | Ordinal El inventario está compuesto por 36 reactivos de opción múltiple: Siempre=5 Casi siempre =4 Algunas veces=3 Casi Nunca=2 Nunca=1 |
| | | | Autoestima | Habilidad de valorarse, quererse, aceptarse con sus fortalezas y defectos. | |
| | | | Solución de problemas | Habilidad de identificar y definir problemas, implementar soluciones efectivas. | |
| | | | Felicidad-Optimismo | Habilidad para mantener una actitud positiva ante las adversidades. | |
| | | | Manejo de la emoción | Habilidad para enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionales difíciles y resolver problemas. | |
| | | | Seguridad | La habilidad para expresar lo que uno piensa, siente y cree. | |
| Empatía | La habilidad para comprender los sentimientos y respetar a los demás | | | | |



ANEXO 3

Asentimiento informado para participantes de investigación

Soy un estudiante de la **Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Lima Este**, estoy realizando una investigación en estudiantes de educación secundaria, con el fin de conocer sus habilidades socioemocionales: socialización, autoestima, manejo de emociones, solución de problemas y felicidad- optimismo, así como la asociación de estas habilidades con su comportamiento en la escuela. Lo que permitirá proponer algunas medidas para mejorar la convivencia escolar en diversos centros educativos de nuestro distrito.

Desearía contar con tu ayuda para lograr esta investigación, por lo que te pido firmes este documento donde se indica y luego respondas con sinceridad los cuestionarios que te serán entregados.

Quiero contarte que tus respuestas serán totalmente confidenciales (anónimas), no necesitas poner tu nombre completo y los resultados no se compartirán con el colegio dando datos personales ni forma alguna para que puedan identificarte. Además, los resultados solo serán utilizados para propósitos de esta investigación.

Si durante la resolución de los cuestionarios tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y házmela saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Te agradezco tu participación y quiero que sepas que la valoro mucho.

Atentamente

Jenny Lizbeth Quintana Gamarra.

Luego de haber leído atentamente este documento, acepto participar voluntariamente en esta investigación.



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

San Juan de Lurigancho, 09 de Noviembre del 2017

CARTA N°090-2017-EP-PS-UCV-LE

Mgr.

Torres Maldonado Rómulo

Director(a)

I.E. 0163 Coronel Néstor Escudero

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de Investigación del/la estudiante **JENNY LIZBETH QUINTANA GAMARRA**


De mi consideración,

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **JENNY LIZBETH QUINTANA GAMARRA** estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigidos a los estudiantes de nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Inventario Conociendo mis emociones (CME) para medir inteligencia Emocional en adolescentes.

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes – San Juan de Lurigancho Lima,2017", el cual tiene como objetivo Construir un inventario para medir Inteligencia Emocional en adolescentes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarte los sentimientos de mi estima personal.


Mgr. Nikolai Rodas Vera
 Coordinador de la EP de Psicología
 UCV – LIMA ESTE



ROMULO TORRES MALDONADO
 DIRECTOR I.E. Nº 163 NEO



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

San Juan de Lurigancho, 09 de Octubre del 2017

CARTA N°090-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.

Yrene Eduardo Chavez

Director(a)

I.E. Andrés Avelino Cáceres 122

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de Investigación del/la estudiante **JENNY LIZBETH QUINTANA GAMARRA**

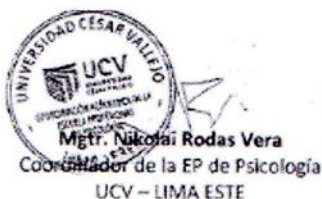
De mi consideración,

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **JENNY LIZBETH QUINTANA GAMARRA** estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigidos a los estudiantes de nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Inventario Conociendo mis emociones (CME) para medir inteligencia Emocional en adolescentes.

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes – San Juan de Lurigancho Lima, 2017”, el cual tiene como objetivo Construir un inventario para medir Inteligencia Emocional en adolescentes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarte los sentimientos de mi estima personal.



| | |
|--------------------------------------|------------|
| I.E. N° 122 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" | |
| UGFL 05 - MINEDU | |
| MUNICIPALIDAD DE LIMA | |
| TRAMITE DOCUMENTARIO | |
| EXPEDIENTE N° | 1369 |
| FECHA: | 09/10/2017 |



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

San Juan de Lurigancho, 09 de Octubre del 2017

CARTA N°090-2017-EP-PS-UCV-LE

Mgr.

Juan C. García Alvarado

Director(a)

I.E. 0089 Manuel Gonzales Prada

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de Investigación del/la estudiante **JENNY LIZBETH QUINTANA GAMARRA**


De mi consideración,

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **JENNY LIZBETH QUINTANA GAMARRA** estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigidos a los estudiantes de nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Inventario Conociendo mis emociones (CME) para medir inteligencia Emocional en adolescentes.

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional *Conociendo mis emociones* (CME) en adolescentes – San Juan de Lurigancho Lima, 2017”, el cual tiene como objetivo Construir un inventario para medir Inteligencia Emocional en adolescentes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarte los sentimientos de mi estima personal.


Mgtr. Nicolás Rodas Vera
 Coordinador de la EP de Psicología
 UCV – LIMA ESTE

I.E. N° 0089 "MANUEL GONZALES PRADA
 DE CAMPO Y
MESA DE PARTES
RECIBIDO
 Fecha **09 OCT. 2017**
 Registro **1204**

ANEXO 4

San Juan De Lurigancho: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2017

| Etapa, modalidad y nivel educativo | Total | Gestión | | Área | | Sexo | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|-----------------------|-----------------------|
| | | Pública | Privada | Urbana | Rural | Masculino | Femenino |
| Total | <u>251 403</u> | <u>149 489</u> | <u>101 914</u> | <u>251 403</u> | - | <u>127 040</u> | <u>124 363</u> |
| Básica Regular | <u>229 780</u> | <u>135 912</u> | <u>93 868</u> | <u>229 780</u> | - | <u>116 946</u> | <u>112 834</u> |
| Inicial | 50 715 | 28 333 | 22 382 | 50 715 | - | 25 854 | 24 861 |
| Primaria | 103 717 | 59 443 | 44 274 | 103 717 | - | 52 993 | 50 724 |
| Secundaria | 75 348 | 48 136 | 27 212 | 75 348 | - | 38 099 | 37 249 |

Fuente: Estadística de calidad educativa del Ministerio de educación (MINEDU)

ANEXO 5

Normas cuartiles para la interpretación del Inventario de Inteligencia emocional CME para adolescentes

| | | Total | Socialización | Autoestima | Solución de problemas | Felicidad y Optimismo | Manejo de emoción | Seguridad | Empatía |
|-------------|----------|---------|---------------|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-----------|---------|
| N | Válido | 526 | 526 | 526 | 526 | 526 | 526 | 526 | 526 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentiles | 1 | 91-103 | 9 | 6 | 23 | 19 | 4 | 4 | 7 |
| | 2 | 104 | 10 | 7 | 24 | 22 | 5 | 5 | 8 |
| | 3 | 105 | | 8 | 25 | 24 | | | |
| | 4 | 106 107 | 11 | 9 | | 27 | 6 | | |
| | 5 | 108 109 | | | 26 | 28 | | | |
| | 6 | 110-111 | 12 | | | | | 6 | 9 |
| | 7 | 112 | | | | 29 | 7 | | |
| | 8 | 113 114 | | | 27 | 30 | | | |
| | 9 | 115 | | 10 | | 31 | | 7 | |
| | 10 | 116 | | | | | | | |
| | 11 | 117 | 13 | | | 28 | 8 | | |
| | 12 | | | | | | | | 10 |
| | 13 | 118 | | 11 | | | | | |
| | 14 | 119 | | | | | | 8 | |
| | 15 | 120 | | | | | 33 | | |
| | 16 | 121 | | | | 29 | 9 | | |
| | 17 | 122 | 14 | | | | | | |
| | 19 | 123 | | | | | 34 | | |
| | 20 | 124 | | | 12 | | | | |
| | 21 | | | | | 30 | | | |
| | 22 | 125 | | | | | 35 | 10 | |
| | 24 | 126 | | | | | 36 | | 11 |
| | 25 | 127 | | | | | | | |
| | 26 | 128 | | | | | | | 9 |
| | 27 | | | 15 | | | 37 | | |
| 28 | | | | 13 | 31 | | | | |
| 29 | 129 | | | | | | | | |
| 34 | 132 | | | | 32 | | | | |
| 36 | 133 | | | | | 39 | | | |
| 40 | 135 | | | | 33 | | 12 | | |
| 41 | | 16 | | | | 40 | | 12 | |
| 42 | 136 | | | | | | | | |
| 43 | | | | 14 | | | | 10 | |
| 44 | 137 | | | | | | | | |
| 48 | | | | | 34 | | | | |
| 50 | 139 | | | | | | | | |
| 51 | | | | | | 42 | | | |
| 52 | 140 | | | | | | 13 | | |
| 55 | 141 | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | 13 | |
| 57 | 142 | 17 | | | 35 | 43 | | | |
| 58 | | | | 15 | | | | 11 | |
| 59 | 143 | | | | | | | | |
| 62 | 144 | | | | | | 14 | | |
| 68 | 146 | 18 | | | | | | | |
| 70 | 147 | | | | | 45 | | | |
| 72 | 148 | | | | 37 | | | 12 | |
| 74 | 149 | | | | | | 15 | | |
| 76 | 150 | | | | | 46 | | | |
| 78 | | | | | 37 | | | | |
| 82 | 152 | | | | | 47 | | 12 | |
| 85 | 154 | 19 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 86 | 155 | | | | | | |
| 87 | | | | | | | 15 |
| 88 | 156 | | 40 | 48 | | | |
| 89 | | | | | 17 | | |
| 90 | 157 | | | | | 14 | |
| 91 | 158 | | | | | | |
| 92 | | | 41 | | | | |
| 93 | 159 | 20 | | | | | |
| 95 | 161 | | 42 | 49 | | | |
| 96 | 162 | | | | 18 | | |
| 97 | 164 | | 43 | | | 15 | |
| 98 | 167 | | | 50 | 19 | | |
| 99 | 170 | | 45 | | 20 | | |

Total varianza explicada del inventario inteligencia emocional Conociendo mis emociones CME para adolescentes

| Componente | Autovalores iniciales | | | Sumas de extracción de cargas al cuadrado | | | Sumas de rotación de cargas al cuadrado | | |
|------------|-----------------------|---------------|-------------|---|---------------|-------------|---|---------------|-------------|
| | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 8.304 | 20.759 | 20.759 | 8.304 | 20.759 | 20.759 | 4.905 | 12.262 | 12.262 |
| 2 | 3.157 | 7.893 | 28.653 | 3.157 | 7.893 | 28.653 | 3.466 | 8.665 | 20.927 |
| 3 | 2.156 | 5.390 | 34.043 | 2.156 | 5.390 | 34.043 | 2.447 | 6.116 | 27.043 |
| 4 | 1.825 | 4.564 | 38.606 | 1.825 | 4.564 | 38.606 | 2.419 | 6.048 | 33.091 |
| 5 | 1.600 | 4.001 | 42.607 | 1.600 | 4.001 | 42.607 | 2.073 | 5.182 | 38.273 |
| 6 | 1.442 | 3.605 | 46.212 | 1.442 | 3.605 | 46.212 | 1.813 | 4.533 | 42.806 |
| 7 | 1.201 | 3.003 | 49.215 | 1.201 | 3.003 | 49.215 | 1.740 | 4.350 | 47.156 |
| 8 | 1.126 | 2.815 | 52.030 | 1.126 | 2.815 | 52.030 | 1.490 | 3.724 | 50.880 |
| 9 | 1.024 | 2.560 | 54.589 | 1.024 | 2.560 | 54.589 | 1.484 | 3.710 | 54.589 |
| 10 | 0.944 | 2.359 | 56.948 | | | | | | |
| 11 | 0.918 | 2.294 | 59.243 | | | | | | |
| 12 | 0.871 | 2.178 | 61.421 | | | | | | |
| 13 | 0.819 | 2.048 | 63.468 | | | | | | |
| 14 | 0.772 | 1.931 | 65.399 | | | | | | |
| 15 | 0.763 | 1.908 | 67.307 | | | | | | |
| 16 | 0.741 | 1.852 | 69.159 | | | | | | |
| 17 | 0.726 | 1.814 | 70.972 | | | | | | |
| 18 | 0.705 | 1.763 | 72.735 | | | | | | |
| 19 | 0.677 | 1.692 | 74.427 | | | | | | |
| 20 | 0.672 | 1.680 | 76.107 | | | | | | |
| 21 | 0.648 | 1.619 | 77.726 | | | | | | |
| 22 | 0.631 | 1.578 | 79.304 | | | | | | |
| 23 | 0.622 | 1.554 | 80.858 | | | | | | |
| 24 | 0.595 | 1.489 | 82.347 | | | | | | |
| 25 | 0.561 | 1.403 | 83.750 | | | | | | |
| 26 | 0.547 | 1.367 | 85.117 | | | | | | |
| 27 | 0.542 | 1.355 | 86.472 | | | | | | |
| 28 | 0.527 | 1.318 | 87.791 | | | | | | |
| 29 | 0.498 | 1.246 | 89.036 | | | | | | |
| 30 | 0.482 | 1.204 | 90.240 | | | | | | |
| 31 | 0.453 | 1.133 | 91.373 | | | | | | |
| 32 | 0.448 | 1.119 | 92.492 | | | | | | |
| 33 | 0.437 | 1.093 | 93.585 | | | | | | |
| 34 | 0.418 | 1.044 | 94.629 | | | | | | |
| 35 | 0.406 | 1.016 | 95.645 | | | | | | |
| 36 | 0.391 | 0.977 | 96.622 | | | | | | |
| 37 | 0.364 | 0.911 | 97.533 | | | | | | |
| 38 | 0.360 | 0.901 | 98.434 | | | | | | |
| 39 | 0.350 | 0.876 | 99.310 | | | | | | |
| 40 | 0.276 | 0.690 | 100.000 | | | | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

ANEXO 7



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario *conociendo mis emociones***

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 1: SOCIALIZACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Me resulta difícil hablar frente a un grupo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | En general, me llevo bien con la gente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Soy capaz de respetar a los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Mis amigos confían bastante en mí | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Me resulta difícil relacionarme con lo demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 36 | Me gusta escuchar a los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA | | | | | | | | |
| 2 | Me gusta como soy | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Quisiera ser otra persona | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Pienso que mi vida es muy triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Tengo una mala opinión de mí mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Me siento menos cuando alguien me critica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Me tengo rabia y cólera a mí mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 38 | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 3: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS | | | | | | | | |
| 3 | Puedo resolver problemas propios de mi edad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario *conociendo mis emociones***

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSIÓN 1: SOCIALIZACIÓN | | | | | | | |
| 1 | Me resulta difícil hablar frente a un grupo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | En general, me llevo bien con la gente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Soy capaz de respetar a los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Mis amigos confían bastante en mí | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Me resulta difícil relacionarme con lo demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 36 | Me gusta escuchar a los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIONES / ítems | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA | | | | | | | |
| 2 | Me gusta como soy | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Quisiera ser otra persona | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Pienso que mi vida es muy triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Tengo una mala opinión de mí mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Me siento menos cuando alguien me critica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Me tengo rabia y cólera a mí mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 38 | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIONES / ítems | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS | | | | | | | |
| 3 | Puedo resolver problemas propios de mi edad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 35 | Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 39 | Estoy de mal humor casi todo el tiempo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 40 | Mantengo la calma frente a problemas difíciles | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Ignacio Rey Díaz DNI: 08341128

Especialidad del validador: Psicólogo y Doc. Doc. de Psicología -UCV- Lima Este.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de Noviembre del 2017

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CPP. 2633



| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|--------------------|
| 7 | Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Confío en que frente a un problema sabré como darle solución | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Antes de intentar resolver un problema, primero pienso como lo haré | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Puedo buscar maneras de resolver mis problemas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Para resolver un problema me doy cuenta rápido de la solución | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
| | DIMENSIÓN 4: FELICIDAD-OPTIMISMO | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 8 | Considero que soy una persona alegre y feliz | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Estoy descontento con la vida que tengo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Me siento feliz con la clase de persona que soy | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 34 | Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 37 | Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
| | DIMENSIÓN 5: MANEJO EMOCIONAL | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 9 | Cuando me enojo lo demuestro | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Me molesta que los demás sean mejores que yo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | Cuando me molesto actúo sin pensar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 33 | Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario *conociendo mis emociones***

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 1: SOCIALIZACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Me resulta difícil hablar frente a un grupo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | En general, me llevo bien con la gente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Soy capaz de respetar a los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Mis amigos confían bastante en mí | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Me resulta difícil relacionarme con lo demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 36 | Me gusta escuchar a los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIONES / ítems | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA | | | | | | | | |
| | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 2 | Me gusta como soy | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Quisiera ser otra persona | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Pienso que mi vida es muy triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Tengo una mala opinión de mí mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Me siento menos cuando alguien me critica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Me tengo rabia y cólera a mí mismo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 38 | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIONES / ítems | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS | | | | | | | | |
| | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 3 | Puedo resolver problemas propios de mi edad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 35 | Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 39 | Estoy de mal humor casi todo el tiempo | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 40 | Mantengo la calma frente a problemas difíciles | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador ^{Dr.} / Mg: HERNANDEZ LOZANO MANUEL DNI: 08482630

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO - FORENSE

..... de Noviembre del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CPP: 3719
Firma del Experto Informante.
Especialidad

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario *conociendo mis emociones***

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 1: SOCIALIZACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Me resulta difícil hablar frente a un grupo | / | | / | | / | | |
| 5 | En general, me llevo bien con la gente | / | | / | | / | | |
| 13 | Soy capaz de respetar a los demás | / | | / | | / | | |
| 17 | Mis amigos confían bastante en mí | / | | / | | / | | |
| 21 | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | / | | / | | / | | |
| 29 | Me resulta difícil relacionarme con lo demás | / | | / | | / | | |
| 31 | Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian | / | | / | | / | | |
| 36 | Me gusta escuchar a los demás | / | | / | | / | | |
| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA | | | | | | | | |
| 2 | Me gusta como soy | / | | / | | / | | |
| 6 | Quisiera ser otra persona | / | | / | | / | | |
| 10 | Pienso que mi vida es muy triste | / | | / | | / | | |
| 14 | Tengo una mala opinión de mí mismo (a) | / | | / | | / | | (a) |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os) | / | | / | | / | | |
| 26 | Me siento menos cuando alguien me critica | / | | / | | / | | |
| 28 | Me tengo rabia y cólera a mí mismo (a) | / | | / | | / | | (a) |
| 38 | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo | / | | / | | / | | |
| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 3: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS | | | | | | | | |
| 3 | Puedo resolver problemas propios de mi edad | / | | / | | / | | |
| 4 | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por | / | | / | | / | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|--------------------|
| 7 | Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo | / | | / | | / | | |
| 12 | Confío en que frente a un problema sabré como darle solución | / | | / | | / | | |
| 15 | Antes de intentar resolver un problema, primero pienso como lo haré | / | | / | | / | | |
| 19 | Puedo buscar maneras de resolver mis problemas | / | | / | | / | | |
| 24 | Para resolver un problema me doy cuenta rápido de la solución | / | | / | | / | | |
| 27 | Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad | / | | / | | / | | |
| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
| | DIMENSIÓN 4: FELICIDAD-OPTIMISMO | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 8 | Considero que soy una persona alegre y feliz | / | | / | | / | | |
| 11 | Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida | / | | / | | / | | |
| 16 | Estoy descontento con la vida que tengo | / | | / | | / | | |
| 20 | Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa | / | | / | | / | | |
| 22 | Me siento feliz con la clase de persona que soy | / | | / | | / | | |
| 23 | Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar | / | | / | | / | | |
| 34 | Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan | / | | / | | / | | |
| 37 | Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan | / | | / | | / | | |
| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
| | DIMENSIÓN 5: MANEJO EMOCIONAL | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 9 | Cuando me enojo lo demuestro | / | | / | | / | | |
| 25 | Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero | / | | / | | / | | |
| 30 | Me molesta que los demás sean mejores que yo | / | | / | | / | | |
| 32 | Cuando me molesto actúo sin pensar | / | | / | | / | | |
| 33 | Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo | / | | / | | / | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 35 | Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase | / | | / | | / | |
| 39 | Estoy de mal humor casi todo el tiempo | / | | / | | / | |
| 40 | Mantengo la calma frente a problemas difíciles | / | | / | | / | |

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rodas Vera, Nilsa DNI: 42913187

Especialidad del validador: Ps. Clínica y de la Salud

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de Noviembre del 2017

Firma del Experto Informante.
Especialidad

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario conociendo mis emociones**

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSIÓN 1: SOCIALIZACIÓN | | | | | | | |
| 1 | Me resulta difícil hablar frente a un grupo | X | | X | | X | | |
| 5 | En general, me llevo bien con la gente | X | | X | | X | | |
| 13 | Soy capaz de respetar a los demás | X | | X | | X | | |
| 17 | Mis amigos confían bastante en mí | X | | X | | X | | |
| 21 | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | X | | X | | X | | |
| 29 | Me resulta difícil relacionarme con lo demás | X | | X | | X | | |
| 31 | Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian | X | | X | | X | | |
| 36 | Me gusta escuchar a los demás | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIONES / ítems | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA | | | | | | | |
| 2 | Me gusta como soy | X | | X | | X | | |
| 6 | Quisiera ser otra persona | X | | X | | X | | |
| 10 | Pienso que mi vida es muy triste | X | | X | | X | | |
| 14 | Tengo una mala opinión de mí mismo | X | | X | | X | | |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os) | X | | X | | X | | |
| 26 | Me siento menos cuando alguien me critica | X | | X | | X | | |
| 28 | Me tengo rabia y cólera a mí mismo | X | | X | | X | | |
| 38 | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIONES / ítems | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS | | | | | | | |
| 3 | Puedo resolver problemas propios de mi edad | X | | X | | X | | |
| 4 | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una | X | | X | | X | | |



| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|--------------------|
| 7 | Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 12 | Confío en que frente a un problema sabré como darle solución | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 15 | Antes de intentar resolver un problema, primero pienso como lo haré | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 19 | Puedo buscar maneras de resolver mis problemas | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 24 | Para resolver un problema me doy cuenta rápido de la solución | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 27 | Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
| | DIMENSIÓN 4: FELICIDAD-OPTIMISMO | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 8 | Considero que soy una persona alegre y feliz | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 11 | Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 16 | Estoy descontento con la vida que tengo | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 20 | Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 22 | Me siento feliz con la clase de persona que soy | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 23 | Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 34 | Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 37 | Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
| | DIMENSIÓN 5: MANEJO EMOCIONAL | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 9 | Cuando me enojo lo demuestro | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 25 | Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 30 | Me molesta que los demás sean mejores que yo | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 32 | Cuando me molesto actúo sin pensar | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 33 | Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 35 | Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39 | Estoy de mal humor casi todo el tiempo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40 | Mantengo la calma frente a problemas difíciles | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *DIÁZ PAREDES, SEGUNDO ROSARIO* DNI: *42150362*

Especialidad del validador: *Psicólogo - DOCENTE*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Noviembre del 2017

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 8

BASE DE DATOS DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “CONOCIENDO MIS EMOCIONES” EN ADOLESCENTES

| ID | Colegio | Grado | Edad | Sexo | CME1 | CME2 | CME3 | CME4 | CME5 | CME6 | CME7 | CME8 | CME9 | CME10 | CME11 | CME12 | CME13 | CME14 | CME15 | CME16 | CME17 | CME18 | CME19 | CME20 | CME21 | CME22 | CME23 | CME24 | CME25 | CME26 | CME27 | CME28 | CME29 | CME30 | CME31 | CME32 | CME33 | CME34 | CME35 | CME36 | CME37 | CME38 | CME39 | CME40 | Socializacion | Autoestima | Solucion de problemas | Felicidad y Optimismo | Manejo de emocio | Total | |
|----|---------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-------|-----|
| 1 | 1 | 1 | 14 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 35 | 40 | 30 | 34 | 33 | 172 | | | |
| 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 | 27 | 33 | 26 | 28 | 148 | |
| 3 | 1 | 1 | 12 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 | 40 | 33 | 35 | 35 | 180 | | | |
| 4 | 1 | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 | 27 | 35 | 32 | 22 | 150 | | |
| 5 | 1 | 1 | 14 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 26 | 25 | 37 | 23 | 31 | 142 | | |
| 6 | 1 | 1 | 12 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36 | 38 | 37 | 31 | 34 | 176 | | |
| 7 | 1 | 1 | 12 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 32 | 31 | 28 | 26 | 29 | 146 | | | |
| 8 | 1 | 1 | 13 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 34 | 38 | 30 | 29 | 31 | 162 |
| 9 | 1 | 1 | 12 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 33 | 35 | 33 | 30 | 27 | 158 | |
| 10 | 1 | 1 | 12 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 35 | 36 | 34 | 27 | 32 | 164 |
| 11 | 1 | 1 | 12 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 39 | 40 | 30 | 34 | 182 | |
| 12 | 1 | 1 | 13 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 27 | 37 | 20 | 28 | 29 | 141 | |
| 13 | 1 | 1 | 13 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 39 | 35 | 37 | 37 | 181 | |
| 14 | 1 | 1 | 13 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 24 | 26 | 27 | 29 | 29 | 135 | |
| 15 | 1 | 1 | 13 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 | 33 | 33 | 34 | 31 | 167 | |
| 16 | 1 | 1 | 12 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 28 | 32 | 28 | 26 | 142 | | |
| 17 | 1 | 1 | 12 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 29 | 34 | 35 | 34 | 27 | 159 | |
| 18 | 1 | 1 | 12 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 | 30 | 30 | 28 | 24 | 145 | |
| 19 | 1 | 1 | 12 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 33 | 34 | 38 | 32 | 24 | 161 |
| 20 | 1 | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 39 | 40 | 34 | 40 | 38 | 191 | | |
| 21 | 1 | 1 | 13 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 27 | 35 | 35 | 31 | 27 | 155 | | |
| 22 | 1 | 1 | 12 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 33 | 35 | 30 | 39 | 31 | 168 | |
| 23 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 26 | 31 | 35 | 27 | 24 | 143 | |
| 24 | 1 | 1 | 12 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 36 | 28 | 35 | 22 | 153 |
| 25 | 1 | 1 | 13 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 37 | 33 | 38 | 34 | 31 | 173 |
| 26 | 1 | 1 | 15 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 26 | 33 | 27 | 33 | 23 | 142 | |
| 27 | 1 | 1 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 38 | 37 | 32 | 33 | 31 | 171 | | | |
| 28 | 1 | 1 | 13 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 35 | 39 | 37 | 30 | 35 | 176 | |
| 29 | 1 | 2 | 15 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 27 | 33 | 24 | 23 | 26 | 133 | | |
| 30 | 1 | 2 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 31 | 29 | 30 | 28 | 33 | 151 | | | |
| 31 | 1 | 2 | 13 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 32 | 38 | 26 | 31 | 29 | 156 |
| 32 | 1 | 2 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | 34 | 27 | 31 | 25 | 147 | |
| 33 | 1 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 28 | 24 | 30 | 31 | 26 | 139 | | |
| 34 | 1 | 2 | 14 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 31 | 26 | 28 | 33 | 26 | 144 | |
| 35 | 1 | 2 | 13 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 34 | 31 | 30 | 29 | 33 | 157 |
| 36 | 1 | 2 | 13 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 35 | 38 | 32 | 32 | 28 | 165 | | | |
| 37 | 1 | 2 | 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 38 | 31 | 28 | 27 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 51 | 1 | 2 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 32 | 33 | 36 | 28 | 25 | 154 | | | |
| 52 | 1 | 2 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | 35 | 28 | 31 | 28 | 152 | | |
| 53 | 1 | 2 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 29 | 36 | 33 | 36 | 28 | 162 | | | |
| 54 | 1 | 2 | 13 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 29 | 40 | 36 | 35 | 32 | 172 | | | | | |
| 55 | 1 | 2 | 14 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 32 | 26 | 38 | 30 | 16 | 142 | | | |
| 56 | 1 | 2 | 14 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 23 | 22 | 21 | 16 | 18 | 100 | | | | |
| 57 | 1 | 3 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 31 | 37 | 35 | 23 | 30 | 156 | | | | |
| 58 | 1 | 3 | 15 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 37 | 40 | 34 | 29 | 173 | | | | |
| 59 | 1 | 3 | 14 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 25 | 29 | 28 | 20 | 27 | 129 | | | | | |
| 60 | 1 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 38 | 32 | 34 | 28 | 18 | 150 | | | |
| 61 | 1 | 3 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 36 | 36 | 33 | 28 | 30 | 163 | | | |
| 62 | 1 | 3 | 15 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 25 | 31 | 34 | 27 | 17 | 134 | | | |
| 63 | 1 | 3 | 15 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 32 | 32 | 28 | 33 | 157 | | | | |
| 64 | 1 | 3 | 14 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 32 | 33 | 29 | 35 | 26 | 155 | |
| 65 | 1 | 3 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 31 | 37 | 31 | 33 | 27 | 159 | | | | | |
| 66 | 1 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 34 | 29 | 25 | 23 | 23 | 134 | | | | | |
| 67 | 1 | 3 | 14 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 | 27 | 22 | 25 | 21 | 120 | | | | |
| 68 | 1 | 3 | 15 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 27 | 36 | 26 | 23 | 24 | 136 | | |
| 69 | 1 | 3 | 15 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 35 | 37 | 35 | 27 | 27 | 161 | | | |
| 70 | 1 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 32 | 36 | 27 | 33 | 30 | 158 | | |
| 71 | 1 | 3 | 14 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35 | 37 | 33 | 34 | 25 | 164 | | | |
| 72 | 1 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 28 | 18 | 22 | 23 | 31 | 122 | | |
| 73 | 1 | 3 | 14 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 27 | 30 | 25 | 29 | 20 | 131 | | | | |
| 74 | 1 | 3 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 22 | 38 | 40 | 26 | 29 | 155 | |
| 75 | 1 | 3 | 14 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 25 | 31 | 34 | 25 | 21 | 136 |
| 76 | 1 | 3 | 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 22 | 28 | 27 | 26 | 16 | 119 | | | | |
| 77 | 1 | 3 | 14 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 39 | 37 | 35 | 32 | 31 | 174 | | |
| 78 | 1 | 3 | 16 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 27 | 36 | 31 | 31 | 26 | 151 | | |
| 79 | 1 | 3 | 16 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 27 | 28 | 30 | 35 | 24 | 144 | |
| 80 | 1 | 3 | 16 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 30 | 24 | 32 | 25 | 138 | | | | |
| 81 | 1 | 3 | 14 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 | 34 | 35 | 29 | 30 | 161 | | | | |
| 82 | 1 | 3 | 14 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 27 | 26 | 30 | 27 | 23 | 133 | | | | |
| 83 | 1 | 4 | 16 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 27 | 26 | 36 | 26 | 20 | 135 | | | | | |
| 84 | 1 | 4 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 32 | 34 | 25 | 30 | 26 | 147 | | | | | |
| 85 | 1 | 4 | 15 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 30 | 28 | 36 | 30 | 25 | 149 | | | |
| 86 | 1 | 4 | 16 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 32 | 33 | 25 | 34 | 26 | 150 | | | | |
| 87 | 1 | 4 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 29 | 37 | 27 | 30 | 27 | 150 | | | | | | |
| 88 | 1 | 4 | 15 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 21 | 24 | 26 | 23 | 117 | | | | | | |
| 89 | 1 | 4 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4</ | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 281 | 2 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 37 | 35 | 27 | 31 | 32 | 162 | | | |
| 282 | 2 | 4 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 29 | 31 | 32 | 29 | 30 | 151 | | | |
| 283 | 2 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 33 | 34 | 30 | 29 | 22 | 148 | | | | | | |
| 284 | 2 | 4 | 15 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 31 | 36 | 27 | 30 | 30 | 154 | | | | |
| 285 | 2 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 30 | 27 | 30 | 30 | 29 | 146 | | |
| 286 | 2 | 4 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 34 | 30 | 26 | 23 | 26 | 139 | |
| 287 | 2 | 4 | 16 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 29 | 21 | 35 | 22 | 21 | 128 | | |
| 288 | 2 | 4 | 15 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 36 | 36 | 32 | 32 | 29 | 165 | | | |
| 289 | 2 | 4 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 30 | 30 | 34 | 26 | 152 | | | | | |
| 290 | 2 | 4 | 15 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 25 | 26 | 21 | 22 | 123 | | | |
| 291 | 2 | 4 | 15 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 32 | 31 | 32 | 26 | 149 | | | | | |
| 292 | 2 | 4 | 16 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 12 | 28 | 25 | 24 | 30 | 119 | | | |
| 293 | 2 | 4 | 15 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 36 | 29 | 33 | 33 | 29 | 160 | | |
| 294 | 2 | 4 | 15 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | 27 | 24 | 24 | 22 | 123 | |
| 295 | 2 | 4 | 16 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 38 | 37 | 35 | 34 | 34 | 178 | |
| 296 | 2 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 34 | 36 | 30 | 31 | 31 | 162 |
| 297 | 2 | 4 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 34 | 37 | 33 | 32 | 28 | 164 | |
| 298 | 2 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 35 | 26 | 30 | 33 | 27 | 151 | |
| 299 | 2 | 4 | 15 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 28 | 34 | 28 | 31 | 29 | 150 | | |
| 300 | 2 | 4 | 15 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 36 | 30 | 30 | 34 | 28 | 158 | | | |
| 301 | 2 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 35 | 38 | 31 | 35 | 31 | 170 | | | |
| 302 | 2 | 4 | 14 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 34 | 33 | 38 | 32 | 33 | 170 | | |
| 303 | 2 | 4 | 15 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 34 | 39 | 31 | 30 | 33 | 167 | | |
| 304 | 2 | 5 | 16 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 31 | 37 | 35 | 34 | 30 | 167 | | | |
| 305 | 2 | 5 | 15 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29 | 36 | 31 | 31 | 27 | 154 | | | |
| 306 | 2 | 5 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 30 | 34 | 28 | 28 | 26 | 146 |
| 307 | 2 | 5 | 17 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | 30 | 32 | 30 | 29 | 150 | | |
| 308 | 2 | 5 | 16 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 26 | 36 | 33 | 30 | 21 | 146 | | | |
| 309 | 2 | 5 | 16 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 38 | 38 | 33 | 34 | 178 | | | |
| 310 | 2 | 5 | 18 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 37 | 40 | 36 | 30 | 182 | | |
| 311 | 2 | 5 | 16 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 34 | 37 | 34 | 26 | 24 | 155 | | | |
| 312 | 2 | 5 | 17 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 26 | 32 | 26 | 29 | 26 | 139 | | |
| 313 | 2 | 5 | 18 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 30 | 34 | 28 | 32 | 27 | 151 | | |
| 314 | 2 | 5 | 16 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36 | 37 | 33 | 34 | 33 | 173 | | | |
| 315 | 2 | 5 | 16 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 26 | 36 | 27 | 31 | 30 | 150 | | | |
| 316 | 2 | 5 | 16 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 30 | 31 | 23 | 31 | 35 | 150 | | | | |
| 317 | 2 | 5 | 16 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31 | 36 | 24 | 31 | 22 | 144 | | | |
| 318 | 2 | 5 | 18 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 34 | 35 | 29 | 34 | 30 | 162 | | |
| 319 | 2 | 5 | 16 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 351 | 3 | 1 | 13 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 34 | 36 | 27 | 33 | 30 | 160 | | | |
| 352 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 36 | 34 | 33 | 22 | 158 | | | |
| 353 | 3 | 1 | 13 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 36 | 27 | 40 | 37 | 28 | 168 | | | |
| 354 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 28 | 30 | 31 | 20 | 31 | 140 | | | | | | |
| 355 | 3 | 1 | 12 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 32 | 38 | 32 | 27 | 32 | 161 | | |
| 356 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 30 | 34 | 30 | 35 | 166 | | | |
| 357 | 3 | 1 | 12 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 28 | 18 | 26 | 22 | 14 | 108 | | | |
| 358 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 24 | 21 | 35 | 19 | 24 | 123 | | | | |
| 359 | 3 | 1 | 13 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 24 | 33 | 25 | 26 | 21 | 129 | | | |
| 360 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 30 | 29 | 36 | 34 | 22 | 151 | | |
| 361 | 3 | 1 | 13 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 31 | 40 | 33 | 38 | 36 | 178 | | | |
| 362 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 30 | 25 | 19 | 27 | 20 | 121 | | |
| 363 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 31 | 31 | 24 | 25 | 31 | 142 | | | |
| 364 | 3 | 1 | 12 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 28 | 34 | 32 | 30 | 28 | 152 | | | | |
| 365 | 3 | 1 | 13 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 39 | 37 | 34 | 34 | 182 | | |
| 366 | 3 | 1 | 12 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 39 | 33 | 33 | 29 | 163 | | |
| 367 | 3 | 1 | 12 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 40 | 28 | 30 | 30 | 21 | 149 | | | | |
| 368 | 3 | 1 | 12 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 36 | 39 | 26 | 34 | 32 | 167 | | | |
| 369 | 3 | 1 | 13 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 | 31 | 32 | 31 | 22 | 147 | | |
| 370 | 3 | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 34 | 37 | 36 | 32 | 30 | 169 | | |
| 371 | 3 | 1 | 13 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 34 | 37 | 24 | 30 | 32 | 157 | | | |
| 372 | 3 | 1 | 13 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 30 | 30 | 31 | 33 | 34 | 158 | | | |
| 373 | 3 | 1 | 13 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 | 39 | 33 | 32 | 30 | 171 | | | | |
| 374 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 31 | 23 | 35 | 31 | 20 | 140 |
| 375 | 3 | 1 | 13 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 30 | 37 | 30 | 36 | 31 | 164 | | | |
| 376 | 3 | 1 | 12 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 37 | 28 | 28 | 34 | 162 | |
| 377 | 3 | 2 | 13 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 29 | 34 | 25 | 34 | 21 | 143 | | | | |
| 378 | 3 | 2 | 14 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 30 | 40 | 23 | 29 | 36 | 158 | | | |
| 379 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 36 | 34 | 32 | 32 | 164 | | | |
| 380 | 3 | 2 | 13 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 35 | 31 | 30 | 24 | 29 | 149 | | | | | | |
| 381 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 29 | 40 | 35 | 28 | 32 | 164 | | | | |
| 382 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 39 | 33 | 37 | 34 | 176 | | | | |
| 383 | 3 | 2 | 13 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 36 | 38 | 30 | 35 | 27 | 166 | | | |
| 384 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 26 | 36 | 36 | 28 | 29 | 155 | | | | | |
| 385 | 3 | 2 | 13 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 31 | 40 | 32 | 36 | 38 | 177 | | | |
| 386 | 3 | 2 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 29 | 29 | 32 | 32 | 161 | | |
| 387 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 28 | 30 | 26 | 30 | 29 | 143 | | | | | |
| 388 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 34 | 36 | 29 | 38 | 35 | 172 | | | | | | | |
| 389 | 3 | 2 | 13 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 421 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 36 | 39 | 34 | 32 | 34 | 175 | | | | | | | |
| 422 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 32 | 18 | 32 | 22 | 22 | 126 | | | | |
| 423 | 3 | 3 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | 38 | 26 | 30 | 26 | 151 | | | | | | | |
| 424 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 24 | 21 | 23 | 17 | 107 | | | | | | |
| 425 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 35 | 32 | 28 | 28 | 152 | | | | | | | |
| 426 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 27 | 33 | 30 | 32 | 21 | 143 | | | | | | |
| 427 | 3 | 3 | 15 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 | 35 | 37 | 30 | 23 | 155 | | | | |
| 428 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 16 | 23 | 20 | 22 | 107 | | | | | |
| 429 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 30 | 27 | 25 | 25 | 26 | 133 | | | | | |
| 430 | 3 | 3 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 40 | 32 | 31 | 33 | 23 | 159 | | | | |
| 431 | 3 | 3 | 14 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 34 | 33 | 33 | 32 | 160 | | | | | | |
| 432 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 29 | 39 | 27 | 28 | 34 | 157 | | |
| 433 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 30 | 24 | 26 | 24 | 23 | 123 | | | | |
| 434 | 3 | 3 | 15 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 | 35 | 27 | 28 | 28 | 147 | | | | | | | |
| 435 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 29 | 24 | 28 | 19 | 30 | 130 | | | | |
| 436 | 3 | 3 | 14 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 30 | 35 | 32 | 23 | 30 | 150 | | | | | | |
| 437 | 3 | 3 | 14 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 33 | 26 | 30 | 27 | 30 | 146 | | | | | |
| 438 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 25 | 20 | 20 | 16 | 19 | 100 | | | | | |
| 439 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 16 | 16 | 27 | 24 | 19 | 102 |
| 440 | 3 | 3 | 16 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 36 | 35 | 37 | 33 | 33 | 174 | | | | | |
| 441 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 33 | 38 | 31 | 30 | 31 | 163 | | | | | |
| 442 | 3 | 3 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 35 | 34 | 29 | 32 | 165 | | | | | |
| 443 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 35 | 28 | 170 | 170 | | | | |
| 444 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 40 | 35 | 34 | 31 | 173 | | | |
| 445 | 3 | 3 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 36 | 39 | 33 | 31 | 25 | 164 | | | | |
| 446 | 3 | 3 | 16 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 37 | 29 | 36 | 29 | 166 | | | | |
| 447 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 | 32 | 34 | 29 | 23 | 148 | | | | | |
| 448 | 3 | 3 | 14 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 | 40 | 29 | 36 | 31 | 163 | | |
| 449 | 3 | 3 | 14 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 26 | 39 | 33 | 37 | 30 | 165 | | |
| 450 | 3 | 3 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 | 38 | 31 | 33 | 36 | 168 | | | | | |
| 451 | 3 | 3 | 15 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 37 | 32 | 34 | 29 | 170 | | | | |
| 452 | 3 | 3 | 14 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 35 | 40 | 36 | 32 | 26 | 169 | | | | | |
| 453 | 3 | 3 | 14 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 27 | 37 | 20 | 28 | 18 | 130 | | | | |
| 454 | 3 | 3 | 16 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 34 | 35 | 28 | 34 | 27 | 158 | | | | | | |
| 455 | 3 | 3 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 36 | 40 | 36 | 32 | 31 | 175 | | | | | |
| 456 | 3 | 3 | 14 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 40 | 37 | 40 | 35 | 190 | | | | |
| 457 | 3 | 3 | 15 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 38 | 29 | 33 | 32 | 166 | | | | |
| 458 | 3 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 36 | 39 | 30 | 36 | 29 | 170 | | | | | | |
| 459 | 3 | 4 | 16 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 31 | 36 | 31 | 36 | 31 | 169 | | | | | |
| 460 | 3 | 4 | 15 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 501 | 3 | 5 | 17 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 | 39 | 29 | 32 | 32 | 169 | | | |
| 502 | 3 | 5 | 16 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 27 | 30 | 21 | 25 | 24 | 127 | | | |
| 503 | 3 | 5 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 30 | 21 | 24 | 24 | 23 | 122 | | | | |
| 504 | 3 | 5 | 16 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 34 | 38 | 25 | 33 | 34 | 164 | | | |
| 505 | 3 | 5 | 16 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 33 | 38 | 23 | 37 | 34 | 165 | |
| 506 | 3 | 5 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 | 32 | 26 | 32 | 28 | 148 | | | | |
| 507 | 3 | 5 | 16 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 33 | 34 | 31 | 29 | 26 | 153 | | | |
| 508 | 3 | 5 | 16 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 | 25 | 27 | 26 | 29 | 133 | | | |
| 509 | 3 | 5 | 17 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 36 | 39 | 28 | 29 | 27 | 159 | | | |
| 510 | 3 | 5 | 16 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 32 | 27 | 29 | 22 | 22 | 132 | | | |
| 511 | 3 | 5 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 27 | 29 | 30 | 29 | 144 | | | |
| 512 | 3 | 5 | 16 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 31 | 26 | 22 | 25 | 25 | 129 | | | |
| 513 | 3 | 5 | 17 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 29 | 25 | 26 | 28 | 139 | | | |
| 514 | 3 | 5 | 17 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 35 | 34 | 29 | 27 | 32 | 157 | | | |
| 515 | 3 | 5 | 16 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 28 | 28 | 27 | 25 | 25 | 133 | | | | |
| 516 | 3 | 5 | 16 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 34 | 37 | 29 | 33 | 25 | 158 | | | |
| 517 | 3 | 5 | 16 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 30 | 38 | 29 | 30 | 25 | 152 | | | |
| 518 | 3 | 5 | 15 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 31 | 25 | 26 | 26 | 134 | | |
| 519 | 3 | 5 | 16 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 34 | 33 | 30 | 32 | 30 | 159 | | | | | |
| 520 | 3 | 5 | 17 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 38 | 40 | 32 | 37 | 34 | 181 | | | |
| 521 | 3 | 5 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 34 | 31 | 32 | 27 | 30 | 154 | | | |
| 522 | 3 | 5 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 33 | 30 | 30 | 29 | 32 | 154 | | | |
| 523 | 3 | 5 | 16 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 29 | 32 | 30 | 30 | 22 | 143 | | | |
| 524 | 3 | 5 | 16 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 26 | 35 | 29 | 31 | 26 | 147 | | | |
| 525 | 3 | 5 | 16 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 38 | 32 | 31 | 26 | 157 | | | |
| 526 | 3 | 5 | 15 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 36 | 39 | 33 | 27 | 25 | 160 |