

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AUTOCONCEPTO EN EL MEDIO ESCOLAR Y LOS
LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED
N°14.UGEL N°02 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Bach. Julio César Enríquez Gonzáles

ASESOR:

Mg. Daniela Medina Coronado

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, ya que su apoyo y comprensión continua me han motivado para seguir luchando por cumplir mis sueños y metas de vida.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestros maestros y asesores, con su orientación y enseñanzas han beneficiado para la elaboración de esta investigación

El investigador

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: “Autoconcepto en el Medio Escolar Y los Logros de Aprendizaje en los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Red N°14.UGEL N° O2 – Distrito de Los Olivos 2013.”

En el trabajo mencionado, que consta de 4 capítulos, investigamos sobre la importancia que tiene el autoconcepto en relación con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y ambiente. Para ello aplicamos un test de autoconcepto en el medio escolar para ser aplicados en los estudiantes, con los resultados se pudo determinar el grado de relación con los Logros de Aprendizaje en áreas principales del V ciclo de estudios de Educación Primaria.

Señores miembros del jurado esperamos que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

Atentamente.

El autor.

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema de investigación	15
1.2 Formulación de los problemas de investigación	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Autoconcepto en el Medio Escolar	27
2.1.1 Autoconcepto y autoestima	28

2.1.2 Teorías acerca del autoconcepto	30
2.1.3 Teoría de William James	30
2.1.4.El Interaccionismo Simbólica y el autoconcepto	31
2.1.6.Psicología Cognotivista	32
2.1.7.Estructura del autoconcepto:El modelo multidimensional y jerar.	32
2.1.8.Desarrollo del concepto de si mismo	36
2.1.9.Autoconcepto y ámbito familiar	38
2.1.10.Autoconcepto y ámbito escolar	38
2.1.11 Dimensiones del autoconcepto en el medio escolar	39
2.2 Logros de Aprendizaje	41
2.2.1 Características del aprendizaje	43
2.2.2 Dimensiones de Logros de Aprendizaje	45
2.2.3 Evaluación de los aprendizajes	44
2.2.4 .Escala de calificación de los aprendizajes	47
2.3 Glosario de términos	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	54
3.1.1 Hipótesis General	54
3.1.2 Hipótesis Específicas	55
3.2 Variables	55
3.3 Tipo y método de investigación	60
3.4. Población y muestra	61
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64

3.6	Método de análisis de los datos	68
-----	---------------------------------	----

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1.	Resultados descriptivos	71
------	-------------------------	----

4.2.	Constrastación de las hipótesis	79
------	---------------------------------	----

4.3.	Discusión	86
------	-----------	----

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

	Conclusiones	93
--	--------------	----

	Sugerencias	95
--	-------------	----

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
--	----------------------------	----

ANEXOS

Matriz de consistencia

Matriz de Operacionalización

Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular</i>	47
Tabla 2: Operacionalización de variables Autoconcepto en el Medio Escolar	58
Tabla 3 :Operacionalización de la variable: Logros de Aprendizaje	60
Tabla 4 :Distribución de la población de las Instituciones Educativas que conforman la RED N°14.UGEL N°02.Los Olivos	63
Tabla 5:Instituciones Educativas que conforman la RED N°14.UGELN°02.	64
Tabla 6 : Confiabilidad de los instrumentos	68
Tabla 7:Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	69
Tabla 8 :Tabla de contingencia Autoconcepto en el medio escolar y logros de aprendizaje	71
Tabla 9:Tabla de contingencia Autoconcepto emocional y logros de aprendizaje	72
Tabla 10:Tabla de contingencia autoconcepto académico percibido por sus compañeros y logros de aprendizaje	73
Tabla 11 :Tabla de contingencia autoconcepto académico percibido por sus profesores y logros de aprendizaje	74
Tabla 12 :Tabla de contingencia autoconcepto físico y logros de aprendizaje	75
Tabla 13 :Tabla de contingencia autoconcepto académico percibido por los padres y logros de aprendizaje	76
Tabla 14:Tabla de contingencia autoconcepto con sus iguales y logros de aprendizaje	77
Tabla 15 :Tabla de contingencia autoconcepto académico personal y logros de aprendizaje	78
Tabla 16 :Correlación entre el Autoconcepto en el medio escolar y logros de aprendizaje	79
Tabla 17 :Autoconcepto emocional y logros de aprendizaje	80
Tabla 18:Autoconcepto Académico percibido por sus compañeros y logros de aprendizaje	81
Tabla 19 :Autoconcepto Académico percibido por sus profesores y logros de aprendizaje	82
Tabla 20 :Autoconcepto Académico físico y logros de aprendizaje	83
Tabla 21 :Autoconcepto Académico académico percibido por los padres y logros de aprendizaje	84
Tabla 22 :Autoconcepto con sus iguales y logros de aprendizaje	85
Tabla 23 :Autoconcepto académico personal y logros de aprendizaje	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Autoconcepto en el medio escolar y logros de aprendizaje	71
Figura 2 Autoconcepto emocional y logros de aprendizaje	72
Figura 3 Autoconcepto académico percibido por sus compañeros y logros de aprendizaje	73
Figura 4 Autoconcepto académico percibido por sus profesores y logros de aprendizaje	74
Figura 5 Autoconcepto físico y logros de aprendizaje	75
Figura 6 Autoconcepto académico percibido por los padres y logros de aprendizaje	76
Figura 7 Autoconcepto con sus iguales y logros de aprendizaje	77
Figura 8 Autoconcepto académico personal y logros de aprendizaje	78

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo establecer la relación entre el autoconcepto en el medio escolar y los logros de aprendizaje, desde la perspectiva de los estudiante del V ciclo de Educación Primaria de la RED N°14.UGEL N°02 del distrito de Los Olivos. La importancia del presente estudio radica en comprender el desarrollo del autoconcepto como elemento a tener en consideración en el trabajo pedagógico diario e institucional de nuestras instituciones educativas de la Red N°14 y mejorar el nivel de los logros de aprendizaje.

Se realizó el estudio con un diseño Descriptivo- Correlacional no experimental transversal en una población de 1186 estudiantes y con una muestra de 291 estudiantes del V ciclo Educación Primaria conformada por seis instituciones Educativas. Para medir el nivel de autoconcepto se empleó el instrumento de Inventario EOS de autoconcepto en el medio escolar, En cuanto a los Logros de Aprendizaje se empleó para la recolección de datos, el registro de evaluación y actas de finalización del año escolar académico correspondiente al 2013.

El instrumento que es un cuestionario aplicado para el presente estudio, los datos fueron procesados por el paquete estadístico SPSS, sometido a la prueba de Rho Spearman. Se pudo apreciar que existe relación significativa entre el Autoconcepto en el Medio Escolar y los Logros de Aprendizaje, al ser puesto en prueba la hipótesis principal los resultados obtenidos en el índice de correlación indica un valor de 0,874 que indica una correlación positiva entre la primera y segunda variable.

Por lo cual se concluyó que existe relación significativa entre el Autoconcepto en el Medio Escolar y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de la RED N°14. UGEL.N°02.Los Olivos.

Palabras clave: *autoconcepto ,autoestima, medio escolar y logros de aprendizaje.*

ABSTRACT

The research aims to establish the relationship between self-concept in the school environment and learning achievements, from the perspective of the student's primary education cycle V NETWORK No. 14.UGEL District No. 02 of Los Olivos. The importance of this study lies in understanding the development of self-concept as a factor to be taken into consideration in the newspaper and institutional pedagogic work of our educational institutions Red No. 14 and improve the level of learning achievement.

The study was conducted with a Descriptive correlational-experimental design does not cross in a population of 1186 students and a sample of 291 students of Primary Education V cycle consists of six educational institutions. To measure the level of self-concept instrument inventory EOS of self-concept in the school environment was used, Regarding Learning Outcomes was used for data collection, the evaluation record and minutes of completion of the academic school year for the 2013. The instrument is a questionnaire used for this study; the data were processed by the SPSS statistical package, subject to the Spearman Rho test. It was seen that there is significant relationship between self-concept in the Middle School and Learning Outcomes, to be put into test the main hypothesis, the results obtained in the correlation index indicates a value of 0.874 indicating a positive correlation between the first and second variable. Hence it is concluded that there is significant relationship between self-concept in the Middle School and Learning Achievements students V cycle of Primary Education of Educational Institutions RED No. 14. UGEL.N ° 02.Los Olivos

Keywords: *self-concept, self-esteem , school environment and learning achievements*