

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”-LIMA-2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR (AS):

**Br. ESCUDERO ESCUDERO, JESUS ELIZABETH
Br. PÉREZ ROJO, MARILÚ ROSARIO**

ASESORA:

Dra. FRANCIS IBARGUEN CUEVA

LIMA- PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios que nos guió por el camino, a nuestras familias que es la fuente de inspiración a nuestras hijas, que son el motivo y la razón que nos han llevado a seguir superándonos día a día, para alcanzar los más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles nos dieron su amor y comprensión para poderlos superar, queremos también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poder lograrlo y fortaleza para el logro de nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

Nos complace de sobre manera a través de este trabajo de Investigación exteriorizar nuestro sincero agradecimiento a los distinguidos docentes de la Universidad Cesar Vallejo quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas enrumbaron a cada uno de los que acudimos ,con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad y crecer profesionalmente

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada “Niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del sexto grado – primaria en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen”-Lima- 2013. La investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación existente entre los niveles comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen en el Cercado de Lima en el año 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I ,contiene el Plan de investigación; se considera el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos en el Capítulo II , que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar Los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. En el Capítulo III, se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	19
	1.2.1. Problema general	19
	1.2.2. Problemas específicos	20
1.3	Justificación	20
	1.3.1 Teórica	21
	1.3.2 Practica	21
	1.3.3 Metodológica	21
	1.3.4 Legal	21
1.4	Limitaciones	22
	1.4.1 Espacial	22
	1.4.2 Recursos	22
1.5	Antecedentes	23
	1.5.1 Internacionales	23

1.5.2 Nacionales	29
1.6 Objetivos	34
1.6.1. Objetivo general	34
1.6.2. Objetivos específicos	34

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Niveles de comprensión lectora	36
2.1.1 Definición	36
2.1.2 Enfoques	37
2.1.3 Dimensiones de los Niveles de Comprensión Lectora	43
1 Nivel literal	43
2 Nivel inferencial	44
3 Nivel criterial	46
2.2 Resolución de problemas matemáticos	47
2.2.1 Definición	47
2.2.2 Enfoques	49
2.2.3 Dimensiones de resolución de problemas Matemáticos	52
1 Comprender el problema	52
2 Diseñar o adaptar una estrategia de solución.	53
3 Ejecutar la estrategia.	53
4 Reflexionar sobre lo realizado.	54
2.3 Definición de términos básicos	55

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis	61
3.1.1 Hipótesis General	61
3.1.2 Hipótesis Especificas	61
3.2 Variables	61
3.2.1. Definición conceptual	61

3.2.2. Definición operacional	62
3.3 Metodología	65
3.3.1 Tipo de estudio	65
3.3.2 Diseño de estudio	65
3.4 Población y muestra	67
3.4.1 Población	67
3.4.2 Muestra	67
3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1. Técnica de recolección de datos	68
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	69
1 Instrumentos para medir los niveles de Comprensión lectora.	69
Ficha técnica	69
2 Instrumento para medir la Resolución de problemas matemáticos	72
Ficha técnica	72
3.7 Métodos de análisis de datos	74
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	76
4.2. Prueba de hipótesis General	81
4.2.1. De la hipótesis específica 1	83
4.2.2. De la hipótesis específica 2	84
4.2.3. De la hipótesis específica 3	86
4.3. Discusión de los resultados	89
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94

ANEXOS:

Anexo 1 Matriz de consistencia.

Anexo 2 Operacionalización de las variables.

Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4 Base de datos de la Variable Niveles de comprensión lectora

Anexo 5 Base de datos de la Variable Resolución de problemas matemáticos

Anexo 6 Certificado de Validez de contenido lós expertos

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	63
Tabla 2	Población	67
Tabla 3	Distribución de la muestra	68
Tabla 4	Validez de la prueba niveles de comprensión lectora	70
Tabla 5	Estadísticos de niveles de comprensión lectora	71
Tabla 6	Validez de la prueba de resolución de problemas matemáticos	73
Tabla 7	Estadísticos de la resolución de problemas matemáticos.	74
Tabla 8	Resultados de la dimensión: nivel literal	76
Tabla 9	Resultados de la dimensión: nivel inferencial	77
Tabla 10	Resultados de la dimensión: nivel criterial	78
Tabla 11	Resultados de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes	79
Tabla 12	Resultados de los niveles de la resolución de problemas matemáticos en estudiantes.	80
Tabla 13	Resultados de los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos	81
Tabla 14	Resultados del nivel literal y la resolución de problemas matemáticos.	83
Tabla 15	Resultados del nivel inferencial y la resolución de problemas Matemáticos	85
Tabla 16	Resultados del nivel criterial y la resolución de problemas matemáticos	87

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	66
Figura 2	Resultados del nivel literal en estudiantes del sexto grado	76
Figura 3	Resultados del nivel inferencial en estudiantes del sexto grado	77
Figura 4	Resultados del nivel criterial en estudiantes de 6to grado	78
Figura 5	Resultados de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado	79
Figura 6	Resultados de los niveles de resolución de problemas matemáticos en estudiantes del sexto grado	80
Figura 7	Resultados de los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas Matemáticos en estudiantes del sexto grado	82
Figura 8	Resultados del nivel literal y la resolución de problemas matemáticos	84
Figura 9	Resultados del nivel inferencial y la resolución de problemas matemáticos	86
Figura 10	Resultados del nivel criterial y la resolución de problemas matemáticos	88

RESUMEN

El problema de la presente investigación fue ¿Cuál es la relación que existe entre Los niveles comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”-Lima-2013?, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre los Niveles de comprensión lectora y la Resolución de problemas matemáticos en la institución educativa antes mencionada.

Metodológicamente, el estudio fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, debido a que se determinó la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 92 participantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de evaluación, cuyo instrumento fue la prueba, tipo de escala nominal para ambas variables.

El resultado más importante obtenido en la elaboración del presente trabajo de investigación , es que se ha podido apreciar una tendencia aceptable en cuanto a los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, así mismo se consideró el grado de correlación entre las variables determinada por el coeficiente phi , ello significa que existe alta relación entre las variables, frente al $p < 0.05$, por lo que, los niveles de comprensión lectora se relacionan significativamente con la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra señora del Carmen en el año 2013.

Palabras claves: niveles, resolución, problemas, comprensión , textos.

ABSTRACT

The problem of this investigation was What is the relationship between The reading comprehension levels and mathematical problem solving in students of the sixth grade of School "Nuestra Señora del Carmen" -Lima - 2013 ?, Whose objective is to determine the relationship between levels of reading comprehension and resolution of mathematical problems in the educational institution mentioned above.

Methodologically, the study was correlational type of basic descriptive level, because the relationship between the variables in a given time was determined. The sample was represented by 92 participants, and data collection for the evaluation technique, which was the test instrument, nominal scale was used for both variables .

The most important result obtained in preparing the present research is that it has been seen an acceptable trend in levels of reading comprehension and mathematical problem solving, also the degree of correlation was found between certain variables the phi coefficient , this means that there is a high relationship between variables, compared to $p < 0.05$, so that reading comprehension levels were significantly related to mathematical problem solving in students of the sixth grade of the Institution education Our Lady of Carmen in 2013

Keywords : levels, resolution , issues, understanding texts. .