

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LOS MAPAS MENTALES EN LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL PROGRAMA DE
ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS DE LA E.P.E.
“PERUWAYNA” DE MIRAFLORES, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. MARIELLA KEY FLORES ACERO

ASESORA:

Dra. LIDIA NEYRA HUAMANI

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis padres por su motivación e incondicional apoyo.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo y de la Universidad Nacional Federico Villarreal que me apoyaron en la elaboración de la tesis. Asimismo a la Escuela Peruana de Español “Peruwayna” por haber colaborado con la presente investigación.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis titulada “Influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del nivel básico del programa de español para extranjeros de la E.P.E. “Peruwayna”, 2013” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en una escuela de español para mejorar la comprensión de textos expositivos en extranjeros, a través de la técnica de los mapas mentales. De esta manera, podremos aplicarlo en el futuro a estudiantes tanto de la Educación Básica Regular como de la Educación Superior para enriquecer su aprendizaje. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero exponemos el planteamiento del problema. En el capítulo dos presentamos el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo desarrollamos la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Posteriormente, presentamos las conclusiones y sugerencias a las que llegamos luego del análisis de las variables en estudio, y finalizamos con las referencias bibliográficas y los anexos.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Internacionales	24
1.5.2 Nacionales	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 Definición de la variable: Comprensión de textos expositivos	29
2.1.1 Comprensión de textos	29
2.1.2 Textos expositivos	31

2.2 Dimensiones de la variable: Comprensión de textos expositivos	32
2.2.1 Comprensión literal	33
2.2.2 Comprensión inferencial	35
2.3 Bases teóricas de la lectura	36
2.3.1 Enfoques teóricos de la comprensión de textos	38
2.4 Definición de mapas mentales	41
2.4.1 Origen de los mapas mentales	43
2.4.2 Características de los mapas mentales	43
2.4.3 Construcción de los mapas mentales	46
2.4.4 Beneficios de los mapas mentales	46
2.4.5 Los mapas mentales como organizadores visuales	47
2.4.6 Los mapas mentales como técnica de estudio	48
2.5 Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	52
3.1 Hipótesis	53
3.1.1 Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de investigación	56
3.3.2 Diseño de investigación	56
3.4 Población y muestra	57
3.4.1 Población	57
3.4.2 Muestra	57
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1 Técnica: Encuesta	58
3.6.2 Instrumento: Cuestionario	59
3.6.3 Validez	60

3.6.4 Confiabilidad	61
3.7 Métodos de análisis de datos	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	63
4.1 Descripción de los resultados	64
4.1.1 Análisis descriptivo	64
4.1.2 Análisis inferencial	71
4.2. Discusión	79
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	88
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Programa experimental “Comprendiendo mejor”	
Anexo 3 Instrumento de la variable dependiente:	
Comprensión de textos expositivos	
Anexo 4 Base de datos del grupo control y grupo experimental	
Anexo 5 Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 6 Certificado de validez de la variable dependiente:	
Comprensión de textos expositivos	
Anexo 7 Prueba de confiabilidad: Grupo muestra KR-20	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente.	55
Tabla 2: Población y muestra.	57
Tabla 3: Total de preguntas del instrumento.	59
Tabla 4: Puntaje para el instrumento.	59
Tabla 5: Validez.	61
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad: Kuder Richardson 20.	61
Tabla 7: Los mapas mentales en la comprensión de textos expositivos grupo experimental y grupo control: Post test y pre test.	65
Tabla 8: Los mapas mentales en la comprensión literal grupo experimental y grupo control: Post test y pre test.	66
Tabla 9: Los mapas mentales en la comprensión inferencial grupo experimental y grupo control: Post test y pre test.	68
Tabla 10: Prueba de normalidad.	69
Tabla 11: Los mapas mentales en la comprensión de textos expositivos grupo control y experimental según pretest y postest.	72
Tabla 12: Los mapas mentales en la comprensión literal grupo control y experimental según pretest y postest.	74
Tabla 13: Los mapas mentales en la comprensión inferencial grupo control y experimental según pretest y postest.	77

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Los mapas mentales en la comprensión de textos expositivos grupo experimental y grupo control: Post test y pre test.	65
Figura 2: Los mapas mentales en la comprensión literal grupo experimental y grupo control: Post test y pre test.	67
Figura 3: Los mapas mentales en la comprensión inferencial grupo experimental y grupo control: Post test y pre test.	68
Figura 4: Los mapas mentales en la comprensión de textos expositivos grupo control y experimental según pretest y postest.	72
Figura 5: Los mapas mentales en la comprensión literal grupo control y experimental según pretest y postest.	75
Figura 6: Los mapas mentales en la comprensión inferencial grupo control y experimental según pretest y postest.	77

Resumen

En la investigación titulada: “Influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del nivel básico del programa de español para extranjeros de la E.P.E. “Peruwayna” de Miraflores, 2013”, el objetivo fue verificar la influencia de los mapas mentales en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del nivel básico del programa de español para extranjeros.

La investigación fue de tipo aplicada, el método de la investigación fue experimental, el diseño de la investigación fue cuasi experimental y el enfoque fue positivista cuantitativo. La muestra fue de tipo no probabilístico intencional, compuesta por 30 de la E.P.E. “Peruwayna”. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos, se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el KR-20 que salió alta: 0.9 para la comprensión de textos expositivos.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe influencia significativa en la comprensión de textos expositivos mediante los mapas mentales.

Palabras claves: Mapas, mentales, comprensión, textos expositivos, literal, inferencial.

Abstract

The research entitled "Influence of mind maps in understanding expository text in students the basic level Spanish program for foreigners of the E.P.E "Peruwayna" Miraflores, 2013", the aim was to verify the influence of mind maps in understanding expository text in students the basic level Spanish program for foreigners.

The research type was applied, the research method was experimental, the research design was quasi- experimental and the approach was quantitative and positivist. The sample was non-probabilistic intentional, composed of 30 of the EPE "Peruwayna". The technique used was the survey instrument and data collection was the questionnaire administered to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and the reliability of the instrument for the KR -20 that went high was used: 0.9 for the comprehension of expository texts.

In the present investigation, it concluded that there is significant influence on understanding expository text using mind maps.

Keywords: Mind, maps, understanding, expository text, literal, inferential.