



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON
EL APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT” DEL
CERCADO DE LIMA, 2013”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. Elena Rita HUAMANÍ MONTES

Br. Esperanza Beatriz TRELLES MARTINO

ASESOR:

DR. José LOPEZ VEGA

LIMA-PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedicamos el presente estudio a nuestras estudiantes y maestros por ser nuestra fuente de inspiración.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestras familias, por su apoyo incondicional por nuestros deseos de seguir preparándonos a favor de nuestro quehacer educativo.

Elena y Esperanza

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra disposición la presente tesis titulada “Evaluación del Desempeño Docente y su relación con el Aprendizaje en las alumnas de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Montserrat del Cercado de Lima, 2013”.

La investigación pretende describir, la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje en las alumnas de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora Monserrat del Cercado de Lima con la perspectiva de recoger información y ejecutar acciones en beneficio del aprendizaje de las futuras generaciones.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I, Problema de investigación, corresponde al planteamiento de la investigación en el cual se considera la formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. Capítulo II, Marco teórico, constituye el planteamiento teórico de las variables. Capítulo III, Marco metodológico, aborda puntos como tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de investigación y método de análisis de datos. Capítulo IV, Resultados, que comprende la descripción y discusión de resultados, así como el proceso de contrastación de hipótesis. Finalmente, Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas.

Espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento de problema	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.6. Objetivos.....	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	31
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas	33
2.1.1. Bases teóricas de la variable Evaluación del desempeño Docente.....	33
2.1.2. Bases teóricas de la variable Estrategias de Aprendizaje	46
III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	68
3.2. Variables.....	69
3.2.1. Definición conceptual	69
3.2.2. Definición operacional	70

3.3. Metodología	74
3.3.1. Tipo de estudio.....	74
3.3.2. Diseño.....	74
3.4. Población y muestra.....	75
3.5. Método de investigación.....	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7. Métodos de análisis de datos.....	78
3.7.1. Validez y confiabilidad.....	79

IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	82
4.2. Discusión	101

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

- 01 Constancia del Trabajo de Campo
- 02 Validación de Expertos
- 03 Matriz de Consistencia
- 04 Fotografías
- 05 Instrumentos de Evaluación
- 06 Base de Datos

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 01	Definición conceptual de variables	70
Tabla 02	Definición operacional de variables	71
Tabla 03	Operacionalización de la evaluación de desempeño docente	72
Tabla 04	Operacionalización de estrategias de aprendizaje	74
Tabla 05	Población de alumnas	76
Tabla 06	Desempeño docente-total	84
Tabla 07	Dimensión personal del docente	85
Tabla 08	Dimensión pedagógica del docente	86
Tabla 09	Dimensión institucional del docente	87
Tabla 10	Estrategias de aprendizaje total	88
Tabla 11	Dimensión cognitiva de las alumnas	89
Tabla 12	Dimensión psicológica de las alumnas	90
Tabla 13	Dimensión actitudinal de las alumnas	91

Tabla 14	Prueba de hipótesis de evaluación de desempeño docente y estrategias de aprendizaje	92
Tabla 15	Correlación de la evaluación de desempeño docente y estrategias de aprendizaje	93
Tabla 16	Dimensión personal del docente y estrategias de aprendizaje	94
Tabla 17	Correlación dimensión personal del docente y estrategias de aprendizaje	95
Tabla 18	Dimensión pedagógica del docente y estrategias de aprendizaje	96
Tabla 19	Correlación dimensión pedagógica del docente y estrategias de Aprendizaje	96
Tabla 20	Dimensión institucional del docente y estrategias de aprendizaje	97
Tabla 21	Correlación de la dimensión institucional y estrategias de aprendizaje	98
Tabla 22	Desempeño docente y dimensión cognitiva de las alumnas	99
Tabla 23	Correlación desempeño docente y dimensión cognitiva de las alumnas.	99

Tabla 24	Desempeño docente y dimensión psicológica de las alumnas	100
Tabla 25	Correlación de desempeño docente y la dimensión psicológica de las alumnas	101
Tabla 26	Desempeño docente y dimensión actitudinal de las alumnas	102
Tabla 27	Correlación del desempeño docente dimensión actitudinal de las alumnas	103

INDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 01	Evaluación del desempeño docente	83
Figura 02	Dimensión personal del docente	84
Figura 03	Dimensión pedagógica del docente	85
Figura 04	Dimensión institucional del docente	86
Figura 05	Estrategias de aprendizaje de las alumnas	87
Figura 06	Dimensión cognitiva de las alumnas	88
Figura 07	Dimensión psicológica de las alumnas	89
Figura 08	Dimensión actitudinal de las alumnas	90

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Evaluación del Desempeño docente y su relación con el aprendizaje en las alumnas de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Montserrat del cercado de Lima, 2013, determinan la relación entre las variables. Sin embargo, la evaluación del desempeño tiene como finalidad formar en el docente una cultura evaluativa, resaltando sus fortalezas y potencialidades, así como reconociendo y superando sus debilidades para mejorar su práctica pedagógica. En este sentido, se tuvo como propósito responder al problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación del desempeño docente y las estrategias de aprendizaje en las alumnas de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Montserrat” del Cercado de Lima - 2013?

Para ello, se ha realizado una investigación de tipo Cuantitativa, descriptivo – correlacional; con diseño de investigación no - experimental, transversal. Se empleó el método hipotético - deductivo. La técnica fue la encuesta tanto para los docentes como para las alumnas. Los sujetos de investigación han estado integrados por 275 alumnas y 40 profesores.

Las conclusiones que hemos encontrado es que no existe relación significativa entre el desempeño docente y las estrategias de aprendizaje en las alumnas de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Montserrat” del Cercado de Lima – 2013, lo que significa que existen otros factores que intervienen en esta relación, es decir dimensiones como la institucional donde el profesor prepara a la alumna antes del inicio del año escolar para su proceso de aplicación de estrategias de aprendizaje durante el año, haciendo que su aprendizaje sea significativo.

ABSTRACT

The present investigation titled: "Teacher Performance evaluation and the learning relation with the students of the Public high school "Nuestra Señora de Montserrat" of Cercado de Lima, 2013, determines the relationship between the variables. However, the performance evaluation is to train teachers in an evaluation culture, highlighting their strengths and potentials, as well as recognizing and overcoming their weaknesses to improve teaching practice. In this sense, it was aimed to answer the general question what is the relationship between "Teacher Performance evaluation and the learning strategies in the students of the Public School "Nuestra Señora de Montserrat" of cercado de Lima - 2013?

To do this, it has been conducted a research Quantitative, descriptive - correlational, with design research non experimental, transversal. It was used the hypothetical - deductive method. The technique was the survey for both teachers and for students. Research subjects have been built for 275 students and 40 teachers.

The conclusions we have found is that there is no significant relationship between teacher performance and learning strategies in the students of the Public School "Nuestra Señora de Montserrat" Cercado de Lima - 2013, which means that there are other factors involved in this relationship, as institutional dimensions that prepares the student before the start of the school year for implementation process of learning strategies during the year, making learning meaningful to.