

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**PROGRAMA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN EL  
HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1154  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CERCADO DE LIMA-  
2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTOR:**

**Br. JANET LINDA LAMAS FLORES**

**Br. ROCÍO ERIKA LOSTAUNAU VAL**

#### **ASESORA:**

**Mg. DANIELA MEDINA CORONADO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada a nuestras familias y a todas las personas que intervinieron de manera directa e indirecta en su ejecución.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestras familias, por su apoyo constante.

A los niños que motivaron esta investigación y participaron con entusiasmo en la ejecución del programa.

Además, a los maestros de los módulos de la Maestría, quienes nos brindaron sus valiosas orientaciones.

Al personal directivo, por las facilidades en la aplicación del programa.

Finalmente agradecemos todos nuestros compañeros del aula, quienes con sus aportes nos permitieron continuar nuestro crecimiento personal y profesional.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación titulado: Programa de Animación a la lectura en el hábito lector en estudiantes del tercero de Primaria de la I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen, Cercado de Lima - 2013, se elabora cumpliendo con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Se desarrolla en cuatro capítulos: el primero, que consigna el planteamiento del problema de investigación; el segundo, que desarrolla el marco teórico en el cual se sintetiza toda la información sobre el tema para su sustentación; el tercer capítulo, que comprende el marco metodológico con las hipótesis, las variables, el tipo de estudio, su diseño, la población, la muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos; finalmente, el cuarto capítulo con los resultados a través de la descripción y discusión de los mismos.

Esperamos que el presente documento brinde aportes a investigaciones futuras y, a la vez, sirva como guía a nuevas propuestas a fin de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y como consecuencia de la misma, se eleven los niveles de aprendizaje, especialmente en los estudiantes de educación primaria; para tal efecto, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

Las autoras

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación práctica	17
1.3.2. Justificación metodológica	19
1.3.3. Justificación teórica	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes Internacionales	21
1.5.2. Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	26
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1. La Lectura como acceso a la comunicación	28

2.1.1. Definición	28
2.1.2. Importancia de la lectura	29
2.2. Hábitos de lectura	31
2.2.1. Dimensiones que reflejan hábitos de lectura	32
2.2.1.1 Actitud hacia la lectura	32
2.2.1.2. Frecuencia de lectura	33
2.3. La animación nos acerca a la lectura	33
2.3.1. Definición de animación a la lectura	33
2.3.2. Ventajas de fomentar la animación a la lectura desde los primeros años	35
2.3.3. Técnicas de animación a la lectura	36
2.4. Definición de términos básicos	39
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>41</b>
3.1. Hipótesis.	42
3.1.1. Hipótesis General.	42
3.1.2. Hipótesis Específicas.	42
3.2. Variables.	42
3.2.1. Definición conceptual	42
3.2.1.1. Variable Independiente	42
3.2.1.2. Variable Dependiente	43
3.2.2. Definición Operacional.	43
3.3. Metodología	46
3.3.1. Tipo de Investigación.	46
3.3.2. Diseño de Estudio.	47
3.4. Población y muestra.	48
3.4.1. Población	48
3.4.2. Muestra	48
3.5. Método de investigación.	49
3.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos.	49
3.6.1. Técnica de recolección de datos.	49
3.6.2. Instrumento para la recolección de datos.	50

3.6.3. Validez y confiabilidad	53
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	<b>56</b>
4.1 Descripción de los resultados	57
4.1.1. Descripción de Hábito Lector	57
4.1.2. Descripción de la actitud hacia la lectura	58
4.1.3. Descripción de la frecuencia de lectura	59
4.2. Prueba de hipótesis	60
4.2.1. Hipótesis General	60
4.2.2 Hipótesis específica: Actitud hacia la lectura	62
4.2.3. Hipótesis específica: Frecuencia de lectura	64
4.3. Discusión de los resultados	66
Conclusiones	70
Sugerencias	71
Referencias	72
<b>ANEXOS</b>	<b>76</b>
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	77
Anexo N° 2: Programa de Animación Con Dino leo y me divierto	79
Anexo N° 3: Instrumento de aplicación	101
Anexo N° 4: Fichas de validación	104
Anexo N° 5 Base de datos	109
Anexo N° 6 Evidencia	113

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Técnicas de animación a la lectura	37
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable independiente: Programa de animación a la lectura” Con Dino leo y me divierto”	43
Tabla 3. Operacionalización del hábito lector	46
Tabla 4. Detalle de población de estudio	48
Tabla 5. Baremos del instrumento que mide el hábito lector	53
Tabla 6. Validez a Juicio de Expertos	52
Tabla 7. Confiabilidad del hábito lector	54
Tabla 8. Análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach del instrumento para medir el hábito lector en los estudiantes de tercero de primaria de la I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen, Cercado de Lima-2013	55
Tabla 9. Niveles del Hábito lector de los grupos Control y Experimental en el Pre y Post test	57
Tabla 10 Niveles de actitud hacia la lectura de los grupos control y experimental en el pre y post test	58
Tabla 11. Niveles de frecuencia de lectura de los grupos control y experimental en el pre y post test	59
Tabla 12. . Prueba estadística U de Mann-Whitney para el Hábito Lector alcanzados por los estudiantes del Tercero de Primaria de la I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen	61
Tabla 13. Prueba estadística U de Mann-Whitney para la actitud hacia la lectura alcanzados por los estudiantes del Tercero de Primaria de la I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen	63
Tabla 14 Prueba estadística U de Mann-Whitney para la frecuencia de lectura alcanzados por los estudiantes del Tercero de Primaria de la I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen	65



## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño cuasiexperimental	47
Figura 2. Niveles de Hábito Lector alcanzados por los estudiantes del Tercero de Primaria de la I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen	62
Figura 3. Niveles de actitud hacia la lectura alcanzados por los estudiantes del Tercero de Primaria de la I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen	64
Figura 4. Niveles de frecuencia de lectura alcanzados por los estudiantes del Tercero de Primaria de la I.E. 1154 Nuestra Señora del Carmen	66

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó debido a que los estudios recientes señalan que el Perú se encuentra con un bajo nivel de lectores, comparado con otros países de Latinoamérica. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de animación en los hábitos de lectura en los estudiantes del tercero de Primaria de la Institución Educativa 1154 “.Nuestra Señora del Carmen”.

El estudio se realizó bajo el enfoque del paradigma cuantitativo, asumió el tipo de investigación aplicada, con un diseño cuasi experimental con pretest y posttest en dos grupos homogéneos, uno de control y el otro experimental, con una muestra total de 60 estudiantes del tercer grado C y D, evaluada a través de una escala de estimación aplicando la técnica de la observación.

El resultado de la contrastación de hipótesis indica que el nivel de significancia es de 0 por ciento tanto en la variable dependiente como en sus dos dimensiones actitud hacia la lectura y frecuencia de lectura por lo que se concluye que el programa de animación a la lectura mejora significativamente el hábito lector de los niños del grupo experimental en comparación con el grupo control que tuvo un leve incremento.

Palabras claves: actitud hacia la lectura, animación a la lectura, frecuencia de lectura, hábito lector, leer.

## **ABSTRACT**

The present research was conducted because recent studies indicate that, compared with other Latin American countries, Peru is a low level readers. The research aimed to determine the influence of the entertainment program on the reading habits of students in the third primary of School 1154 " Nuestra Señora del Carmen" .

The study was conducted under the focus of the quantitative paradigm, assumed the type of applied research, with a quasi- experimental design with pretest and posttest in two homogeneous groups, one control and one experimental , with a total sample of 60 third graders C and D , as mesaured by a rating scale using the technique of the observation.

The result of the hypothesis testing indicates that the significance level is 0 percent in both the dependent variable and two dimensional attitude toward reading and reading frequency so it is concluded that the program to encourage reading improvement significantly the reading habits of children in the experimental group compared with the control group showed a slight increase.

Keywords: Attitude toward reading, encourage reading, reading rate, reading habits, reading.