



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTUDIO COMPARATIVO DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA,
TRUJILLO – 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora

Chávez García Angie Teresita del Pilar

Asesor

Dr. Sáenz Piedra Jorge

Línea de investigación

Atención Integral del infante, niño y adolescente

Trujillo – Perú

2017

PÁGINA DEL JURADO

SÀENZ PIEDRA JORGE

PRESIDENTE

BOCANEGRA ESPARZA ODALIS

SECRETARIA

ALFARO CACEDA MARA

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de terminar satisfactoriamente mis estudios y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por la familia y amigos que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudios.

A mis queridos padres Luis y Teresita, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como de la vida, por su apoyo, por sus consejos, sus valores y principalmente por su amor.

A mi abuelita querida Lidia Isabel y a mis tías Rosa y Cristina quienes con su gran sacrificio y apoyo incondicional están conmigo siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme culminar satisfactoriamente mi tesis.

De igual manera al asesor Dr. Sáenz Piedra Jorge Octavio por su tiempo dedicado, desinteresado y constante a lo largo de la elaboración de la tesis.

A la I.E. N° 215 “Jardín de Niños” por permitir desarrollar mi tesis y a los niños(a) de cuatro años por su participación en la realización de la tesis.

También a la Universidad César Vallejo por permitirme estudiar la carrera de Educación Inicial y así poder realizar mi carrera que tanto anhelo.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Angie Teresita del Pilar Chávez García estudiante del Programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 48687742, con la tesis titulada: “Estudio comparativo de autoestima en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa, Trujillo – 2017”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, un duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo, julio - 2017

Nombres y apellidos: Angie Teresita del Pilar Chávez García

DNI N° 48687742

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante Uds. la Tesis titulada “Estudio comparativo de autoestima en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa, Trujillo – 2017”, con la finalidad determinar la comparación de autoestima en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa N°215, en Trujillo. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de licenciada en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Angie Teresita del Pilar Chávez García

ÌNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÌNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1.Realidad problemática	1
1.2.Trabajos previos.....	2
1.3.Teorías relacionadas al tema.....	5
1.4. Formulación del problema.....	10
1.5. Justificación del estudio.....	10
1.6.Objetivos	11
II.MÈTODÒ	11
2.1.Diseño de investigación.....	12
2.2.Variables y operacionalización	13
2.3.Población y muestra.....	13
2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de información y confiabilidad.....	14
2.5. Métodos de análisis de datos	16
2.6. Aspectos éticos	17
III.RESULTADOS	18
IV. Discusión	26

V. Conclusiones	27
VI. Recomendaciones	28
VII.REFERENCIAS	28

ANEXOS

RESUMEN

La presente investigación consistió en el estudio acerca de la autoestima en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa, proponiéndose como objetivo comparar la autoestima en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa. La población estuvo formada por 112 niños(a), la muestra será la misma de la población. Se aplicó el diseño descriptivo comparativo y se utilizó como instrumento un cuestionario sobre la autoestima que tuvo una validez y confiabilidad aceptable. Entre los principales resultados tenemos que los niños/as de las aulas amarilla con lila y turqueza con anaranjada tienen una autoestima alta equivalente al 100% se encuentran en el nivel alto, obteniendo una comparación de semejanza. Al comparar los resultados sobre autoestima en los niños y niñas de cuatro años se obtuvo en el aula lila una media aritmética de 36.24, se ubica en el nivel alto y el aula amarilla es de 34.37 se ubica en el nivel medio; la desviación estándar del aula lila es de 1.47 y del aula amarilla es de 1.71; obteniendo una comparación de semejanza. En cuanto a la media aritmética del aula turqueza es de 36.77, se ubica en el nivel alto y del aula anaranjada de 34.17, nivel medio; la desviación estándar del aula turqueza es de 1.36 y del aula anaranjada de 1.98;logrando una comparación semejanza entre ambas aulas.

Palabras clave: Personal, familiar, social, respeto, amor.

ABSTRACT

The present investigation consisted of the study about 4-year-old children's self-esteem in an Educational Institution in order to compare children's self-esteem. The population was made up of 112 children, the sample will be the same than population. A descriptive comparative design was applied and a questionnaire was used as an instrument about self-esteem which had an acceptable reliability and validity. Among the main results we have that the yellow with lila and orange classroom has a high self-esteem equivalent to 100% getting a similitary comparison. To compare the results about 4-year-old children's self-esteem, we had an arithmeticl mean of 36.24 in lila classroom with a high level and yellow classroom has a mid-level with 34.37. The standard deviation of the lila classroom is 1.47 and the yellow classroom is 1.71 getting a similitary comparison. In regard to arithmetic mean of turquoise classroom is 36.77 with high level and orange classroom is 34.17 with mid-level. The standard deviation of turquoise classroom is 1.36 and orange yellow is 1.98 getting a similitary comparison between both classrooms.

Keywords: Personal, familiar, social, respect, love.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La autoestima es un tema de interés, que se relaciona con la opinión y con el compromiso para la salud mental. Los investigadores debatieron que la alta autoestima es lo adecuado para el desarrollo personal, o más bien es mejor una “autoestima óptima”. La autoestima alta se une con aspectos buenos como: relaciones sociales, bienestar personal, éxitos académicos, perseverancia, y mejores habilidades de autorregulación. Se discutió respecto el concepto de autoestima, y de los factores que estarían ‘fabricando’ la autoestima en cada contexto determinado. La reconceptualización produce notable debate desde el contexto chileno, es así, que en el estudio realizado, se encontró el 44% de los niños preescolares considerando una baja autoestima.

La Educación Peruana, a pasado una serie de cambios, ya que se ha encontrado preguntas sociales que debe satisfacer estas necesidades, una de ellas es: aprender para la vida, ser innovadores, la formación en valores y de nuestra identidad como personas, familia, comunidad, nación.

En la investigación del comportamiento de las personas, con lleva a la atención de temas relacionadas con el comportamiento psicológico de la persona, incluyendo factores de orden social, afectivo, físico e interpersonal. La socio-afectiva interviene en la conducta de la persona que es la autoestima, la cual marca una vista propia de uno mismo y del mundo. La autoestima implica la autoevaluación, manteniendo el auto juicio de un grupo de elementos, la cual se convierte en características cognitivas y reacciones emocionales.

La autoestima es la función de valorarse a sí mismo, por lo cual implica una opinión de valor y un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está conectada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés; durante la autoestima negativa implica afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la culpa y la vergüenza.

Valorando así, que la autoestima es un recurso psicológico que permite a las personas formar un auto juicio y guiarse hacia el bienestar, la misma está en relación al contexto familiar, social y escolar.

En La Libertad se obtuvo un 50% de niños y niñas con autoestima alta y un 50% con autoestima baja, concluyendo que debemos prestar más atención a los niños(a) en cuanto a su desarrollo personal formando una excelente persona.

En los estudiantes de la institución educativa N°215, se observó casos y situaciones como desconfianza en las capacidades, habilidades y conductas del niño, expresión pesimista y baja en relación a logros escolares, bajo reconocimiento y desvalorización frecuente de sí mismos, y otros aspectos que se vivieron cotidianamente. Esto me motivó el interés y que me haya propuesto investigar y comparar el nivel de autoestima en se encuentran los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°215 “Jardín de Niños” Trujillo – 2017.

1.2.Trabajos previos

La investigación está respaldada por los siguientes antecedentes:

Martínez E. (2016) en su tesis: “Diseño de un taller dirigido a padres de familia para fortalecer la autoestima de sus hijos en edad preescolar” presentado en la Universidad Nacional Autónoma de México. Sostiene como objetivo finalizar el taller, los padres de familia comprenderán la trascendencia de la autoestima y la manera en que pueden fortalecerla en sus hijos con los beneficios que esta conlleva. Dirigido para padres de familia. Se aplicó un cuestionario, como conclusión la poca trascendencia que los padres de familia le otorgan a la autoestima y la forma en la que se dirigen a sus hijos que conozcan los principales obstáculos para desarrollar y fortalecer una sana autoestima en los niños que implica para la familia y la sociedad.

Muñoz L. (2011) en su tesis: “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en

estudiantes de nivel socio-económico bajo” presentado en la Universidad de Chile – Santiago. Tiene como objetivo investigar el papel que realiza la autoestima en el ámbito escolar, específicamente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se trabajó dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños y niñas residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. En conclusión, un 44% de niños y niñas muestran autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada mostraron, a su vez, elevados niveles de creatividad, un crecimiento de autonomía, una disminución de impulsividad y un preferible rendimiento académico.

Culantres Liz. (2015) en su tesis: La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa privada María Molinari, Huánuco. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 niños y niñas del nivel inicial. Los resultados demostraron que el 23,61% de los niños y niñas obtuvieron una autoestima baja. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de la dramatización a través de 15 sesiones de aprendizaje. Después, se usó un pos test, en conclusión mostraron que el 80,14 % de los niños y niñas obtuvieron una autoestima alta, demostrando un crecimiento del 56,53 %. Con los productos obtenidos se terminó aprobando la hipótesis de indagación que sustenta que la aplicación de la dramatización para la mejora de la autoestima.

Quinto A. (2015), con su tesis: “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte”. Considerando como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. La población estuvo constituida por 214 alumnos, se trabajó con una muestra de 137 de ambos sexos, de 5 años. El

diseño de la investigación fue no experimental; se utilizó el diseño correlacional. Para medir la variable autoestima se utilizó el cuestionario para la elaboración de la autoestima de la infancia denominado EDINA, y para evaluar la variable de aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio 1 y 11 trimestre del año 2015. Los cálculos obtenidos demostraron que si existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

Saavedra (2010). Tesis: "Programa cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo – 2010, para la indagación se trabajo el diseño pre-experimental con la aplicación de un pre y post test, con una muestra de 25 niños, el instrumento que se utilizo fue una guía de observación. Considerando como objetivo general Demostrar que el programa "Cuentos Infantiles", influye en la mejora del nivel de autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa "San Silvestre", concluyendo que la autoestima en el aula tiene un nivel medio, un promedio de 43.1 en los niños y un promedio de 41.1 en niñas. Que el indicador de autoestima logro entre 29.8 a 48.3 puntos en general. Determinando que el programa "Cuentos Infantiles "influye significativamente en cuanto al desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 5 años.

Novoa (2012). Tesis: "Correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de educación inicial del J.M. "Semillitas de amor, fruto y esperanza de alto Salaverry-Trujillo"-2012.

Considerando como objetivo general Determinar la correlación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de educación inicial del J.M. Semillitas de amor, fruto y esperanza de alto Salaverry llegando a las siguientes conclusiones:

En el aula de 4 años de los estudiantes de Educación inicial del J.M. "Semillitas de amor, fruto y esperanza" de alto Salaverry encontramos que la autoestima de los estudiantes oscila entre Media y Baja con un 72.22% y solo el 27.78% tiene una autoestima alta y en el nivel del rendimiento académico se observó

que el I Trimestre es A=77.78%, en el II Trimestre es A=77.78% y ,en el III Trimestre también es A=94.44%, el restante solo se ubicó en el nivel del logro B, ninguno en C o en Inicio.

Jara (2012).Tesis: Programa de educación emocional “ac” para desarrollar el autoestima en las estudiantes del cuarto año del nivel inicial de la universidad nacional de Trujillo – 2012, para la investigación se ha aplicado el método de diseño inductivo – deductivo, el instrumento que se utilizo fue una encuesta, con un grupo de 53 estudiantes. Considerando como objetivo general Aplicar un programa de educación emocional “ac” para desarrollar el autoestima en los estudiantes del cuarto año del nivel inicial, llegando a las conclusiones:

El nivel de autoestima antes de la aplicación del programa de educación emocional fue de 73,6% y después de aplicar el programa fue significativo en 79.2% de los estudiantes obteniendo un nivel satisfactorio en el autoestima de un total de 53 estudiantes de educación inicial.

La aplicación del programa de educación emocional “ac” en el desarrollo de autoestima en las estudiantes del cuarto año de nivel inicial de la universidad nacional de Trujillo 2012 fue significativo en 81.32%.

1.3.Teorías relacionadas al tema

Teoría de la autoestima

Maslow, (1999) representante de la psicología humanista quien más ha apoyado el papel de la autoestima.

Manifiesta que conocer cómo es la persona, es la clave para tener una identidad. La alta autoestima es un pre requisito para creer en uno mismo, lo adecuado para autovalorarse .El niño que se quiere y se acepta es capaz de desarrollar todo su talento.

Rogers, C. (1997) explico: “qué la razón de los problemas del hombre es que se rechazan y se tienen en cuenta como seres sin valor, inmerecidos de ser amados. Finalmente el concepto de autoestima se inicia desde la escuela humanista como un derecho propio del hombre, sintetizado en la siguiente verdad: “Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y que se le estime”.

Autoestima

Cada persona es responsable del amor a sí mismo. Encontramos muchos estudios del hombre a través de los siglos, ya que este tema no es nuevo, en la Biblia encontramos enseñanzas como “Ama a tu prójimo como a ti mismo”. En todas las épocas, religiosas, se ha llegado siempre a esta verdad.

Wilber (2005), indica: “que la autoestima está relacionada con las características propias del niño, el cual hace una evaluación de sus cualidades y forma una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo”.

Calero, M. (2000), señala: “en la historia de la Filosofía, Aristóteles hablaba de la filautía, es decir, el amor a uno mismo. Y agrega que quien se ama es quien busca para sí mismo lo más excelente”.

Branden (1994), indica: “la autoestima corresponde a la evaluación segura o insegura que uno hace de sí mismo. Se refiere a como el niño se ve a sí mismo, lo que piensa de él, cómo reacciona ante sí.

Dyer, W. (1996), afirma: “el amor propio, el amarse a sí mismo, implica aceptarse a sí mismo comprometerse como un niño valioso y porque así lo decide uno mismo”.

Melendo, T. (2006) menciona: no solo es bueno, sino imprescindible, él quererse a sí mismo, lo contrario sería injusto.

En la honestidad de estos conceptos, las personas y los niños merecen un trato humano y considerado.

Importancia

De Lanuza. J (2010). La autoestima juega un papel muy importante en las persona, es el autoconcepto que tenemos hacia nosotros mismos, la autoestima es la representación para nuestro entorno, hacia las personas con las que nos relacionamos y la manera de enfrentar los problemas. Desde ahí la importancia de impulsar en los más pequeños.

Si valoramos los esfuerzos de los niños, promovemos su comunicación, les ayudamos a aprender de los errores y los escuchamos con atención, serán capaces de enfrentarse con seguridad en los problemas de la vida. Una autoestima cuidada durante la infancia dará sus frutos con el paso del tiempo y de esta forma será capaz de aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás, tendrá la capacidad de elegir cómo vivir su propia vida acorde a los valores que desde niños han aprendido y de esta forma se sentirán libres para tomar sus propias decisiones.

Rogers, C. (1997) señala: Es importante para la vida personal y social de los niños, generando un óptimo desarrollo en las experiencias.

Componentes

Calero, M. (2000) nos dice que actúan en relación, si hay cambio en uno de ellos, alterará a los demás:

-Cognitivo: se refiere a la capacidad del niño para conocerse (identidad) y para descubrir sus propias capacidades y obstáculos. Así como también, respecta a su familia, escuela y comunidad en que se desenvuelve.

-Afectivo: hace referencia a cómo se siente aceptado, querido, y respetado (clima emocional). También considera su proceso de interacción y sentido de apoyo con los niños y personas de su entorno.

-Conductual: en este componente se toma en cuenta su nivel de participación activa y sus capacitaciones personales (autonomía). También su sentido de responsabilidad y creatividad.

Son elementos favorables que el niño hace posible a una buena convivencia y respeto hacia uno mismo y a los demás.

Dimensiones

Coopersmith (1996), señala: los niños presentan diversas áreas dimensionales, proponiendo las siguientes:

- **Área Personal:** consiste en la evaluación que el niño hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando una opinión personal expresado en actitudes hacia a sí mismo.
- **Área académica:** consiste en la evaluación que el niño hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con su desempeño escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando una opinión personal expresado en actitudes hacia a sí mismo.
- **Área familiar:** consiste en la evaluación que el niño hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando una opinión personal expresado en actitudes hacia a sí mismo.
- **Área social:** consiste en la evaluación que el niño hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando una opinión personal expresado en actitudes hacia a sí mismo.
- **Área afectiva:** consiste en la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de lo favorable o de lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

En sentirse a gusto a disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

Para solucionar los problemas de autoestima es necesario conocer los sentimientos y emociones del niño para poder participar. Una de las actitudes de las personas es aceptarse uno mismo y a los demás.

Elementos

David Frichman (2000), indica que se encuentran interrelacionados generando un óptimo desarrollo en los niños, son las siguientes:

- La eficacia personal, significa tener confianza en la propia mente, la capacidad de pensar y entender, capacidad para aprender a elegir y tomar decisiones.
- El respeto a sí mismo, se basa en asegurar la vida personal, sensación de ser profundamente merecedor de la felicidad; tener una actitud positiva hacia el derecho de vivir.

La autoestima en los niños no debe ser jamás en sí misma un propósito, sino un bien para la vida. La capacidad para aprender y respetarse no se oponen.

Niveles

Coopersmith (1996), plantea que cada niño responde ante circunstancias de forma distinta; teniendo posibilidades diferentes.

Los niveles son:

- Alta:

Los niños y niñas expresivos, asertivos, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantiene altas posibilidades con respeto a sus trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismo, caminan hacia metas realistas.

- Media:

Son niños y niñas expresivos dependen de la aceptación social, igualmente tiene alto número de afirmaciones positivas, siendo más paciente en sus competencias que las anteriores.

- Baja:

Son niños y niñas desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus defectos, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa.

Los autoestima en los niños es muy importante ya que nos da a conocer en qué nivel se encuentra nuestro niño así mismo informándonos sus características.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la comparación de la autoestima en los niños y niñas de cuatro años del aula amarilla con el lila y del aula turqueza con el anaranjada?

1.5. Justificación del estudio

En la perspectiva práctica, porque en las Institución Educativa el docente descuida la autoestima del niño como uno de los factores que definen el desarrollo de su personalidad. Debemos tomar importancia la autoestima para lograr un comportamiento positivo en los estudiantes.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio requiere la utilización de un instrumento, el cual permita diagnosticar la variable. Es importante porque mediante resultados obtenidos al final se podrá incidir en la diferencia que existe entre la autoestima de las aulas amarilla, lila, turqueza y anaranjada contribuyendo a mejorar la calidad educativa.

En la perspectiva teórica, la investigación está fundamentada en la teoría de Maslow, manifiesta que conocer cómo es la persona, es la clave para tener una identidad. La alta autoestima es un pre requisito para creer en uno mismo, lo adecuado para autovalorarse. El niño que se quiere y se acepta es capaz de desarrollar todo su talento.

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo General:

Determinar la comparación de autoestima en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa N°215, Trujillo – 2017

1.6.2. Objetivos Específicos:

- Identificar la comparación de los niños de cuatro años del aula amarilla con el aula lila sobre autoestima en la dimensión del área personal.
- Identificar la comparación de los niños de cuatro años del aula amarilla con el aula lila sobre autoestima en la dimensión del área familiar.
- Identificar la comparación de los niños de cuatro años del aula amarilla con el aula lila sobre autoestima en la dimensión del área social.
- Identificar la comparación de los niños de cuatro años del aula turqueza con el aula anaranjada sobre autoestima en la dimensión del área personal.
- Identificar la comparación de los niños de cuatro años del aula turqueza con el aula anaranjada sobre autoestima en la dimensión del área familiar.
- Identificar la comparación de los niños de cuatro años del aula turqueza con el aula anaranjada sobre autoestima en la dimensión del área social.

II.MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptivo comparativo, con dos grupos sobre un mismo fenómeno. Hernández (2014)

El esquema es el siguiente:

M1 – O1	Donde :	M1 ~ ≠ M3
M2 – O2		
M3 – O3		M2 ~ ≠ M4
M4 – O4		

En la que:

M1: Estudiantes de cuatro años del aula amarilla de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

M2: Estudiantes de cuatro años del aula turqueza de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

M3: Estudiantes de cuatro años del aula lila de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

M4: Estudiantes de cuatro años del aula anaranjada de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

O1: Nivel de autoestima de los estudiantes de cuatro años del aula del aula amarilla de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

O2: Nivel de autoestima de los estudiantes de cuatro años del aula turqueza de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

O3: Nivel de autoestima de los estudiantes de cuatro años del aula lila de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

O4: Nivel de autoestima de los estudiantes de cuatro años del aula anaranjada de la I.E. N°215 “Jardín de Niños”

M1 ~ M3: Semejanza o diferencia en los puntajes sobre autoestima
≠

M2 ~ M4: Semejanza o diferencia en los puntajes sobre autoestima
≠

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. **Variable:** Autoestima

2.2.2. **Operacionalización**

Definición conceptual: autoestima

Es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al talento personal. Rivera, E. (2004)

DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Autoestima será evaluada a través de un cuestionario en tres dimensiones: Autoestima personal, Autoestima en el área familiar y Autoestima en el área social y será categorizada en alta, media y baja. (Coopersmith, 1996)	Autoestima personal	Consigo mismo	Cuestionario
	Autoestima en el área familiar	Relación con los miembros de familia	
	Autoestima en el área social	Relación con sus amigos	

2.3. Población y muestra

2.3.1.Población:

La población seleccionada para este trabajo de investigación está constituida por 112 estudiantes de cuatro años de las Instituciones Educativa Pública N°215 “Jardín de Niños” del Distrito Trujillo, provincia Trujillo, periodo 2017, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla N° 01

Distribución de los estudiantes de la población de cuatro años de las Instituciones Educativa Pública N°215 “Jardín de Niños”– 2017

	Secciones	N° de estudiantes				Total	
		H		M		f	%
		f	%	f	%		
I.E. N°215 Jardín de Niños	Amarilla	15	13	12	11	27	24
	Lila	18	16	11	10	29	26
	Turqueza	17	15	10	9	27	24
	Anaranjada	16	14	13	12	29	26
	Total	66	58	46	41	112	100

Fuente: Nóminas de matrícula de la institución.

2.3.2.Muestra:

La muestra será la misma de la población.

2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de información y confiabilidad

2.4.1.Técnicas

Encuesta

Conjunto de preguntas que se realiza a muchas personas para recoger datos o para revelar la opinión pública sobre un asunto determinado. En la investigación esta técnica permite recoger datos importantes de la muestra respecto a autoestima.

2.4.2. Instrumento

Cuestionario de Autoestima. Constituido por 15 ítems de tipo cerrado, distribuidos en forma equivalente en tres dimensiones: autoestima personal, autoestima en el área familiar y autoestima en el área social, cuya opción de respuesta es sí, a veces y no. Categorizada en alta, media y baja.

Validez de la encuesta

a. Validez

Después que la encuesta ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos (J=3).

Se concluyó que se decide que la encuesta denominada “Cuestionario para evaluar la autoestima” es válida, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

b. Confiabilidad

Al aplicar el Alfa de Cronbach a los 15 ítems, al instrumento de evaluación el resultado es 0,674, que indica Mínimamente Aceptable. Al analizar los resultados, indica que el ítem 1 es el que está mal formulado.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,714	14

Por lo tanto se elimina el ítems 1 y se trabaja con 14 ítems, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,714, que indica Respetable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,674	15

Por lo tanto reformule el ítems 1, del instrumento de evaluación para aplicarlo a la muestra

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados de campo, serán analizados mediante la estadística descriptiva en la que se haga uso de los siguientes indicadores estadísticos según Samanamud (2001):

a. Media Aritmética: para establecer los promedios de las puntuaciones entre ambos grupos y la media de la muestra del modelo de tendencia central que no varíe mucho entre una y otra muestra extraída de la misma población, está es la razón para preferirla cuando se desea la máxima confiabilidad en la estimación de la media poblacional.

b. Tabla: para sistematizar los datos y establecer comparaciones

c.Gráficos: para establecer comparaciones y distribuciones en un conjunto de información sobre las dimensiones o variables

d.Frecuencia absoluta y relativa: la frecuencia absoluta es la cantidad de veces que se observa un valor de la variable estadística, la obtenemos por conteo. La relativa es la relación (cociente) que existe entre la frecuencia absoluta de un valor observado y el total de datos observados. La obtenemos dividiendo cada frecuencia absoluta por el total de observaciones.

e.Desviación estándar: para medir el grado de dispersión o variabilidad. En primer lugar, midiendo la diferencia entre cada valor del conjunto de datos y la media del conjunto de datos.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

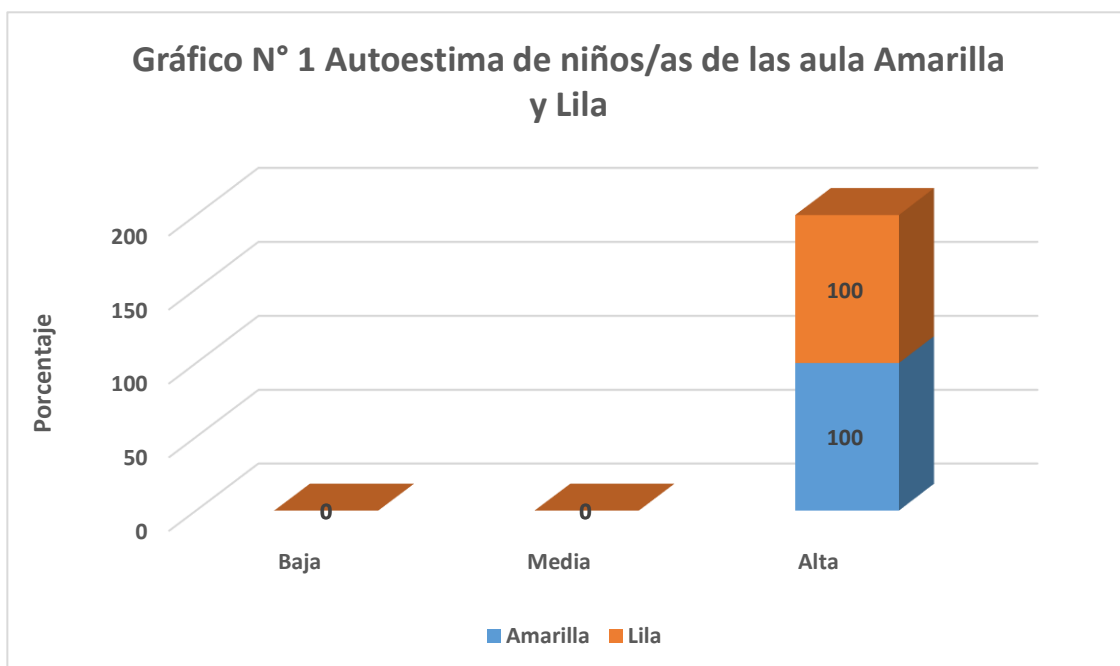
Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

III.RESULTADOS

Tabla N°1 Autoestima de los niños/as cuatro años del aula Amarilla y Lila

Intervalo	Nivel	Aula			
		Amarilla		Lila	
		f	%	f	%
15—25	Baja	0	0	0	0
26—35	Media	0	0	0	0
36--45	Alta	27	100	29	100
Total		27	100	29	100

Fuente: Cuestionario de autoestima



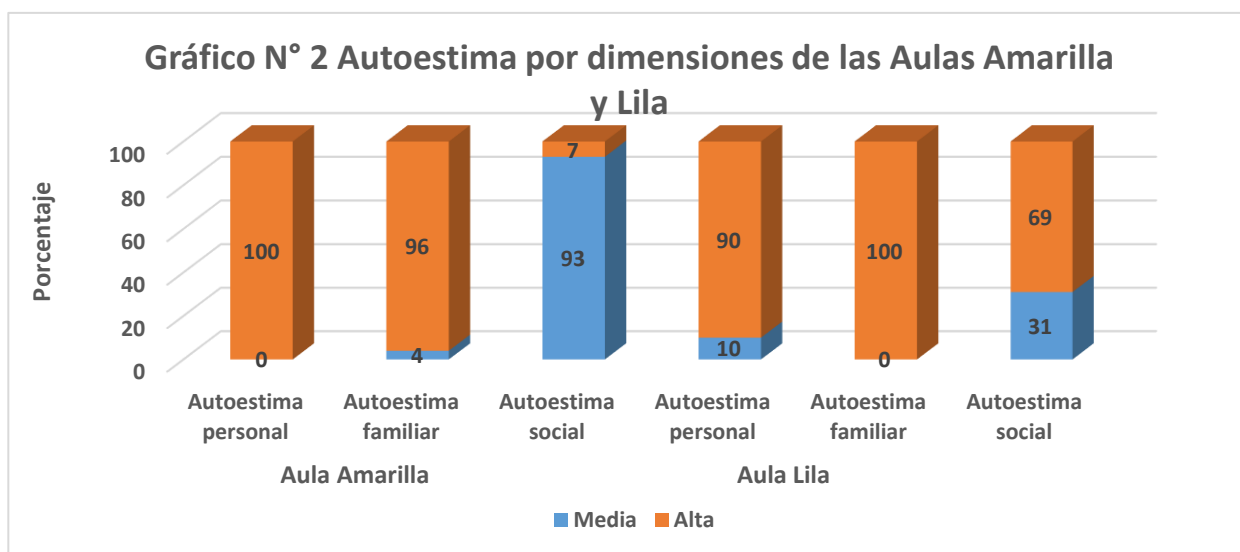
Fuente: Tabla 1

Los niños/as de las aulas amarilla y lila, tienen una autoestima alta equivalente al 100%, lo cual es muy importante en su relación para con el mismo y para con los demás, influyendo en forma positiva en su aprendizaje.

Tabla N° 2 Autoestima por dimensiones- Aulas Amarilla y Lila

Intervalo	Nivel	Aula											
		Amarilla						Lila					
		Autoestima personal		Autoestima familiar		Autoestima social		Autoestima personal		Autoestima familiar		Autoestima social	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5---8	Baja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9---12	Media	0	0	1	4	25	93	3	10	0	0	9	31
13---15	Alta	27	100	26	96	2	7	26	90	29	100	20	69
Total		27	100	27	100	27	100	29	100	29	100	29	100

Fuente: Cuestionario de autoestima



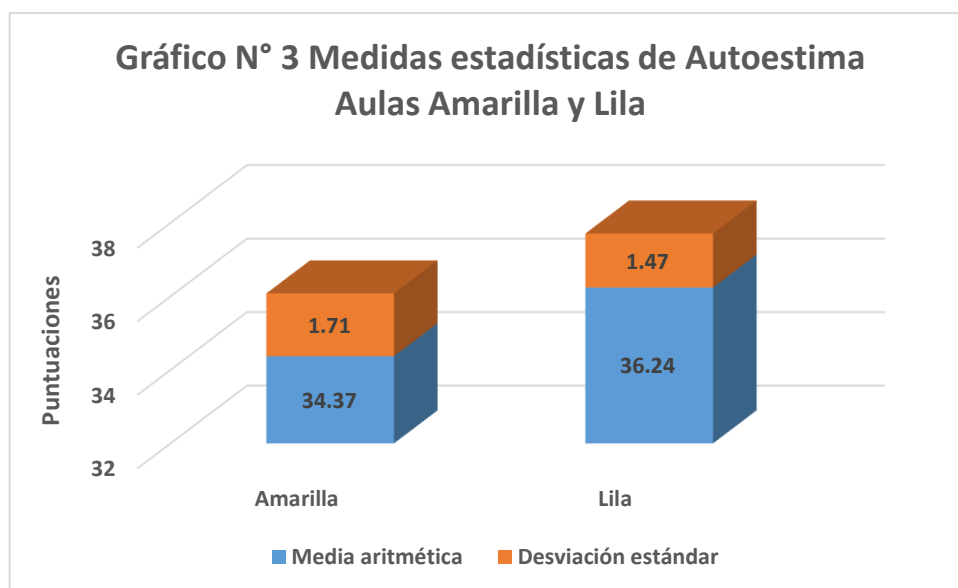
Fuente: Tabla 2

En cuanto al autoestima por dimensiones, en la dimensión autoestima personal, los niños/as del aula amarilla, el 100 % es alta, en el aula lila, el 90 % es alta, en el autoestima familiar, en el aula lila, el 100 % es alta, en el aula amarilla, el 96 % es alta y en el autoestima social, el aula lila el 69 % en el nivel alto, el aula amarilla el 93 % está en el nivel medio.

Tabla N° 3 Medidas estadísticas de Autoestima-Aulas Amarilla y Lila

Medidas estadísticas	Aulas	
	Amarilla	Lila
Media aritmética	34.37	36.24
Desviación estándar	1.71	1.47

Fuente: Cuestionario de autoestima



Fuente: Tabla 3

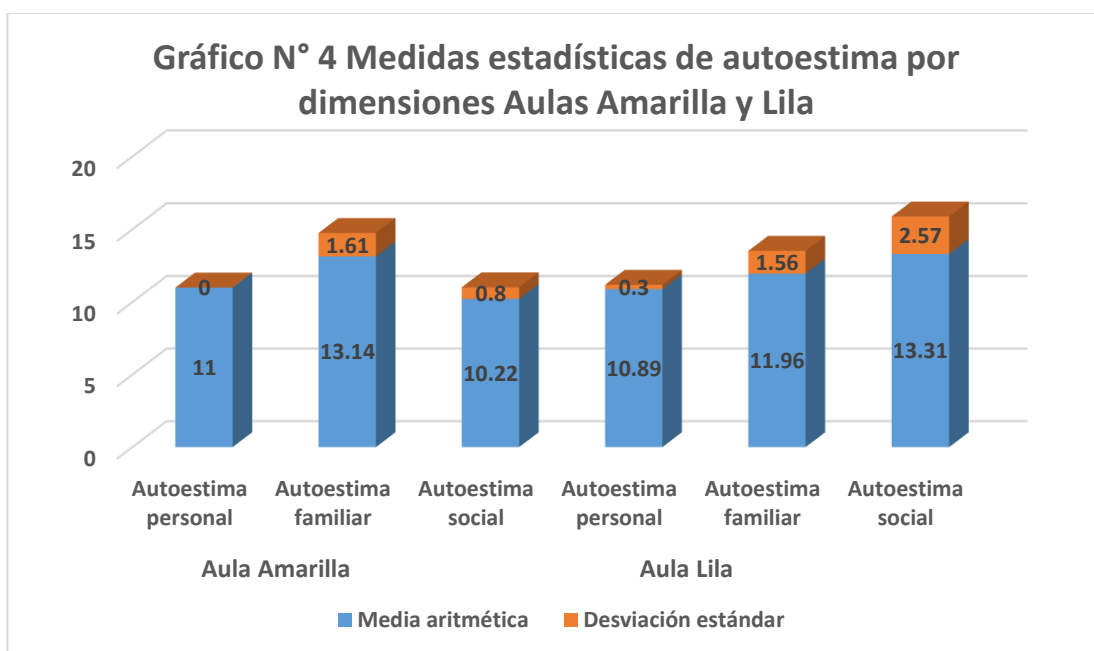
En cuanto a las medidas estadísticas del autoestima, el aula lila tiene una media aritmética de 36.24, se ubica en el nivel alto y el aula amarilla es de

34.37 se ubica en el nivel medio; la desviación estándar del aula lila es de 1.47 y del aula amarilla es de 1.71.

Tabla N° 4 Medidas estadísticas de Autoestima por dimensiones -Aulas Amarilla y Lila.

Medidas estadísticas	Aulas					
	Amarilla			Lila		
	Autoestima personal	Autoestima familiar	Autoestima social	Autoestima personal	Autoestima familiar	Autoestima social
Media aritmética	11	13.14	10.22	10.89	11.96	13.31
Desviación estándar	0	1.61	0.80	0.30	1.56	2.57

Fuente: Cuestionario de autoestima



Fuente: Tabla 4

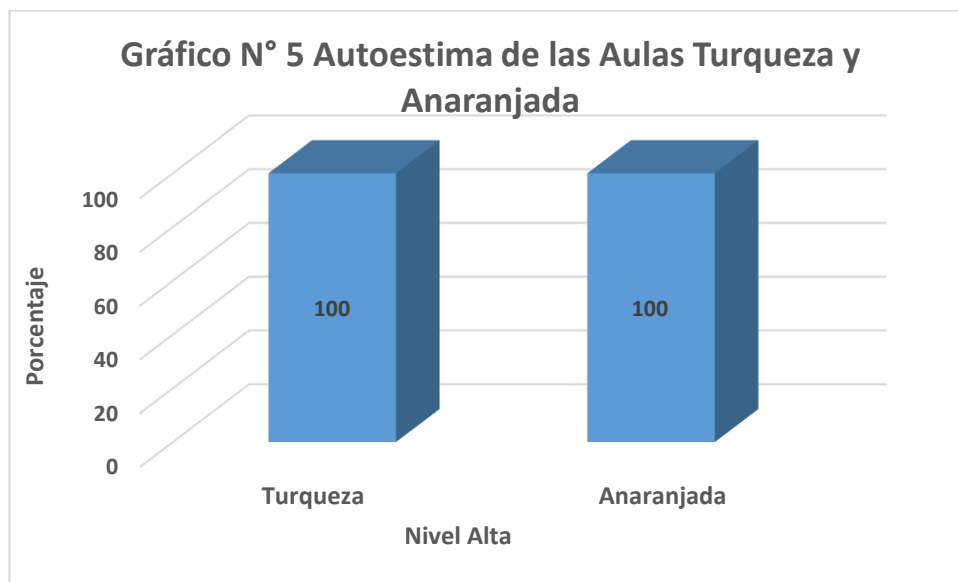
Sobre las medidas estadísticas de autoestima por dimensiones, en la dimensión autoestima personal, las aulas amarilla y lila tiene una media aritmética de 11 y 10.89, por lo tanto ambas están en el nivel medio. En autoestima familiar, el aula amarilla tiene una media aritmética de 13.14, nivel alto y el aula lila es de 11.96 nivel medio. En autoestima social el aula amarilla es de 10.22, nivel medio y el aula lila es de 13.31, nivel alto. En consecuencia, el aula amarilla tiene como resultado de sus dimensiones dos niveles medio y uno alto, el mismo resultado tiene el aula lila. Obteniendo

una comparación de semejanza. La desviación estándar tiene el mismo resultado en ambas aulas.

Tabla N° 5 Autoestima de los niños/asa cuatro años del aula Turqueza y Anaranjada

Intervalo	Nivel	Aula			
		Turqueza		Anaranjada	
		f	%	f	%
15—25	Baja	0	0	0	0
26—35	Media	0	0	0	0
36--45	Alta	27	100	29	100
Total		27	100	29	100

Fuente: Cuestionario de autoestima



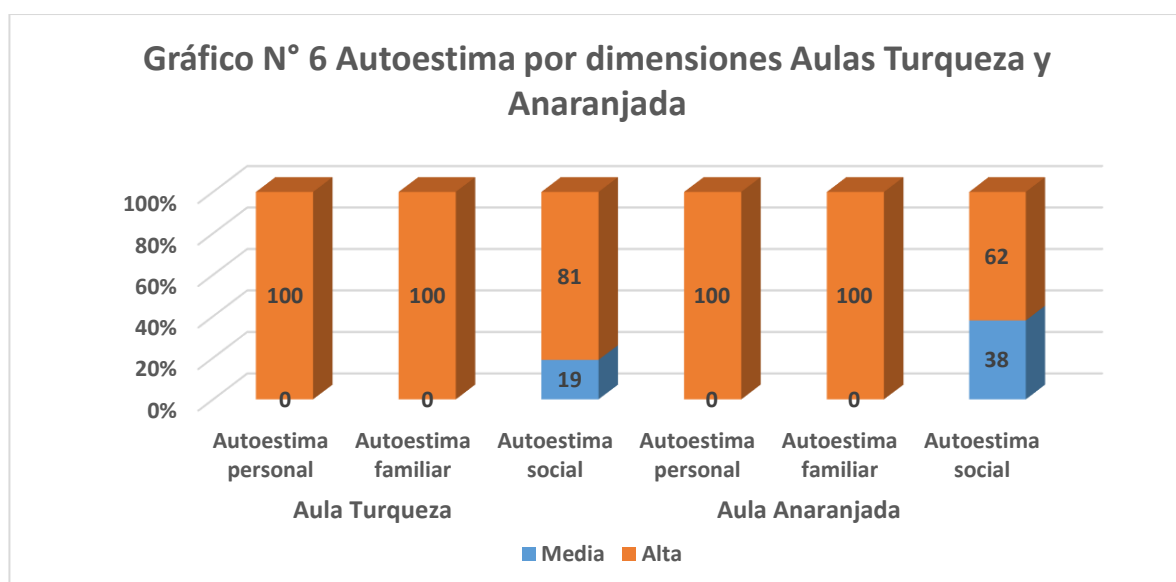
Fuente: Tabla 5

El autoestima de las aulas turqueza y anaranjada se encuentran en el nivel alto con un 100 %, semejante a las dos aulas antes descritas.

Tabla N° 6 Autoestima por dimensiones- Aulas Turqueza y Anaranjada

Intervalo	Nivel	Aula											
		Turqueza						Anaranjada					
		Autoestima personal		Autoestima familiar		Autoestima social		Autoestima personal		Autoestima familiar		Autoestima social	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5—8	Baja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9—12	Media	0	0	0	0	5	19	0	0	0	0	11	38
13--15	Alta	27	100	27	100	22	81	29	100	29	100	18	62
Total		27	100	27	100	27	100	29	100	29	100	29	100

Fuente: Cuestionario de autoestima



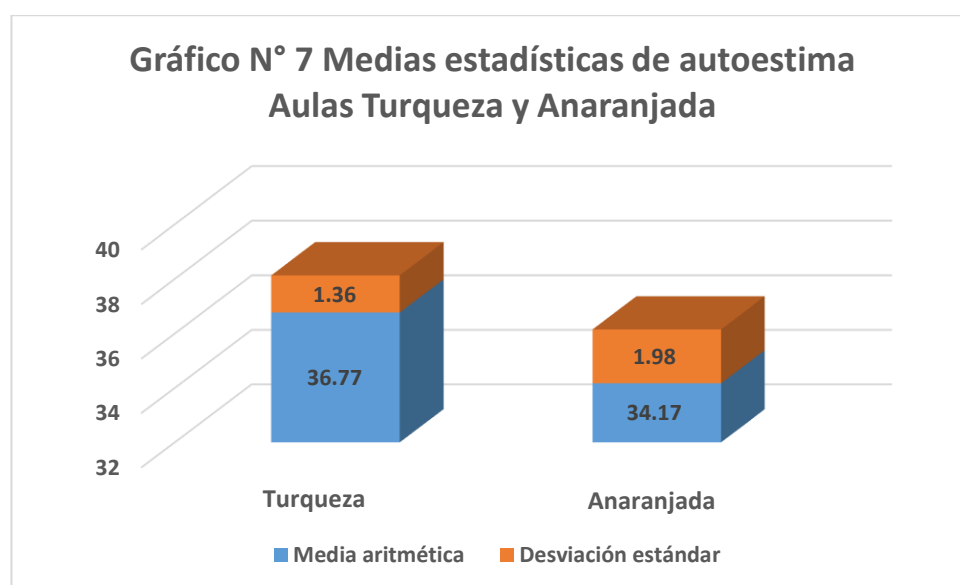
Fuente: Tabla 6

En cuanto al autoestima por dimensiones, en el autoestima personal las aulas turqueza y anaranjada están en el nivel alto en un 100 %, de igual manera sucede con la dimensión autoestima familiar. El autoestima social, el aula turqueza, el 81 % está en el nivel alto y el aula anaranjada, 62 % está en el mismo nivel. Salvo por esta pequeña diferencia en la última dimensión entre ambas aulas, se puede concluir que haya una comparación de semejanza entre ambas aulas.

Tabla N° 7 Medidas estadísticas de Autoestima-Aulas Turqueza y Anaranjada

Medidas estadísticas	Aulas	
	Turqueza	Anaranjada
Media aritmética	36.77	34.17
Desviación estándar	1.36	1.98

Fuente: Cuestionario de autoestima



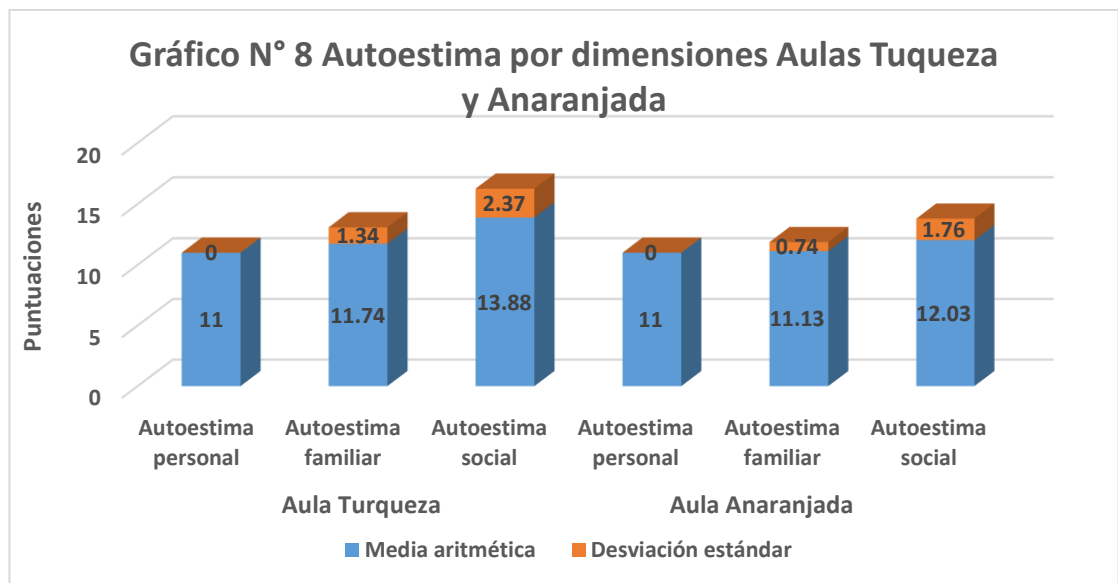
Fuente: Tabla 7

Las medidas estadísticas de autoestima en cuanto a la media aritmética, el aula turqueza es de 36.77, se ubica en el nivel alto y del aula anaranjada de 34.17, nivel medio, siendo el margen de diferencia 2.6 puntos que es pequeño. La desviación estándar del aula turqueza es de 1.36 y del aula anaranjada de 1.98, siendo su diferencia de centésimos. Por lo tanto hay una comparación de semejanza entre la referidas aulas.

Tabla N° 8 Medidas estadísticas de Autoestima por dimensiones -Aulas Turqueza y Anaranjada

Medidas estadísticas	Aulas					
	Turqueza			Anaranjada		
	Autoestima personal	Autoestima familiar	Autoestima social	Autoestima personal	Autoestima familiar	Autoestima social
Media aritmética	11	11.74	13.88	11	11.13	12.03
Desviación estándar	0	1.34	2.37	0	0.74	1.76

Fuente: Cuestionario de autoestima



Fuente: Tabla 8

Con relación a las medidas estadísticas de autoestima por dimensiones, las dimensiones de autoestima personal y autoestima familiar de las aulas turqueza y anaranjada, tienen una media aritmética de 11 y 11.74 y de 11 y 11.13, lo cual indica que se encuentra en el nivel medio. El autoestima social del aula turqueza tiene una media aritmética de 13.88, nivel alto y del aula anaranjada de 12.03, nivel medio. Las desviación estándar tiene el mismo comportamiento, concluyendo que ambas aulas tiene una comparación de semejanza en autoestima por dimensiones.

IV. Discusión

El presente trabajo estuvo relacionado a realizar un estudio comparativo de autoestima en los niños/as del aula amarilla con lila y del aula turqueza con anaranjada, de la I.E. N° 215. Se aplicó un cuestionario para saber el nivel de autoestima de los niños/as por dimensiones, en la dimensión autoestima personal los niños/as del aula amarilla, se ubican en el nivel alto con 100 %, y los del aula lila, el 90 % están en el nivel alto. En autoestima familiar, el aula lila tiene un nivel alto del 100 %, en cambio el aula amarilla el 96 % está en el nivel alto. En autoestima social, el aula lila, el 69 % se ubicó en el nivel alto, el aula amarilla el 93 % se ubicó en el nivel medio. En consecuencia los niños/as del aula amarilla con los del aula lila en las dos primeras dimensiones están en el nivel alto, por lo tanto hay una comparación de semejanza; en la tercera dimensión, los del aula amarilla se encuentran en el nivel medio con el 93 % y los del aula lila, están en el nivel alto con el 69 %, resultando una comparación de diferencia. (Tabla 2). Para Muñoz (2011), los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, elevados niveles de creatividad, un crecimiento de autonomía, una disminución de impulsividad y un preferible rendimiento académico.

En cuanto a los resultados de autoestima por dimensiones del aula turqueza y del aula anaranjada, en autoestima personal y en autoestima social, las dos aulas se encuentran el nivel alto con el 100 %, resultando una comparación de semejanza. En la dimensión autoestima social, en el aula turqueza, el 81 % se halla en el nivel alto y en el aula anaranjada, el 62 % se ubican en el mismo nivel, por lo que el aula turqueza supera en 19 puntos al aula anaranjada, habiendo una comparación de diferencia. (Tabla 6).

A cerca de las medidas estadísticas de autoestima por dimensiones, el aula amarilla en las dimensiones autoestima personal, autoestima familiar y autoestima social, la media aritmética fue de 11.00 (nivel medio), 13.14 (nivel alto) y 10.22 (nivel medio). El aula lila en las mismas dimensiones fue de

10.89 (nivel medio), 11.96 (nivel medio) y 13.31 (nivel alto), por consiguiente hay una comparación de semejanza. (Tabla 4). Los resultados de la media aritmética en las mismas dimensiones del aula turqueza fueron: 11.00 (nivel medio), 11.74 (nivel medio) y 13.88 (nivel alto). El aula anaranjada los resultados de la media aritmética fueron: 11.00, 11.13 y 12.03, las tres cantidades indican que se encuentran en el nivel medio.(Tabla 8). Al comparar los resultados de la última dimensión de ambas variables, (13.88-12.03), hay una diferencia de 1.85, que no es significativo, por lo que se puede inferir que también hay una comparación de semejanza entre las aulas. Según Culantres (2015), al aplicar como estrategias la dramatización para mejorar el autoestima en los niños/as, se logró que el 80,14 % de los niños y niñas obtuvieron una autoestima alta, demostrando un crecimiento del 56,53 %. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de la dramatización mejoró el autoestima.

V. Conclusiones

- a. El autoestima, en la dimensión personal, los niños/as del aula amarilla están en el nivel alto con el 100 %, del aula lila también están en el mismo nivel con el 90 %, en consecuencia hay una comparación de semejanza.(Tabla 2)
- b. El autoestima, en la dimensión familiar, los niños/as del aula amarilla están en el nivel alto con el 96 %, del aula lila también están en el mismo nivel pero con el 100 %, en consecuencia hay una comparación de semejanza.(Tabla 2)
- c. El autoestima, en la dimensión social, los niños/as del aula amarilla están en el nivel medio con el 93 %, del aula lila están en el nivel alto con el 69 %, en consecuencia hay una comparación de diferencia. (Tabla 2)
- d. El autoestima, en la dimensión personal, los niños/as del aula turqueza están en el nivel alto con el 100 %, del aula anaranjada también están en el mismo nivel con el 100 %, en consecuencia hay una comparación de semejanza.

e. El autoestima, en la dimensión familiar, los niños/as del aula turqueza están en el nivel alto con el 100 %, del aula anaranjada también están en el mismo nivel con el 100 %, en consecuencia hay una comparación de semejanza.

f. El autoestima, en la dimensión social, los niños/as del aula turqueza están en el nivel alto con el 81 %, del aula anaranjada también están en el mismo nivel con el 62 %, en consecuencia hay una comparación de semejanza

VI. Recomendaciones

a. La directora debe realizar un taller de capacitación docente relacionada a autoestima dirigida por expertos para aprender a aplicar estrategias relacionadas a dicho tema.

b. Las docentes deben realizar una evaluación de autoestima a los niños/as en pre-escolar para trabajar con aquellos niños/as que tiene una autoestima baja, principalmente.

c. Los padres de familia deben colaborar dentro del hogar con cultivar el autoestima en sus hijos.

VII.REFERENCIAS

Branden, N. (1988). "Como mejorar su autoestima". Barcelona-España: Ediciones Paidos.

Calero, M. (2000). "Autoestima y docencia". Lima-Perú: San Marcos.

Coopersmith, S. (1995). The antecedents of self Esteem consulting. USA: Psychologist Press.

Del Valle, M. (2011). "Desarrollo personal y autoestima". Bogotá: MAD.S.L.-PLG.Merka.

Dyer, W. (1996). "Tus zonas erróneas". Barcelona: Grijalbo.

Rivera, E. (2004). "Como desarrollar la autoestima en el hogar y en la escuela". Perú: Maestro Innovador.

- Rodríguez, M. (1991). "Como desarrollar la autoestima". México: Instituto del desarrollo humano.
- Rogers, C. (1997). "Libertad para aprender". Buenos Aires-Argentina: Paidós.
- Melendo, T. (2006). "Felicidad y autoestima". España: Internacionales Universitarias.
- Juan de Lanuza. (26/08/10). Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumn@s de Aragón. Lunes 14 de Noviembre de 2016, de FAPAR Sitio web: [http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres/autoestima.htm](http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/autoestima.htm)
- Lorena Muñoz Muñoz. (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Diciembre, de Universidad de Chile Sitio web: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf
- Eva Matilde Rhor García Godos. (2012). Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. 2012, de universidad nacional mayor de san marcos Sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa_ge.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Finalidad: El presente instrumento tiene por finalidad recoger información relevante sobre autoestima. Datos que serán útiles para realizar un estudio como parte del curso de Proyecto de Investigación en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas en la Escuela de Educación Inicial.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sección:..... Sexo M () F ()

Institución Educativa:.....

II.- INSTRUCCIONES:

Se te hará unas preguntas a las cuales deberás responder según como te sientas.

1. SI	2. A VECES	3. NO
--------------	-------------------	--------------

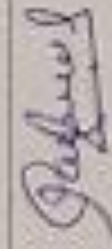
DIMENSIONES / ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS		
	3	2	1
	SI	A VECES	NO
AUTOESTIMA PERSONAL			
1-¿Eres niño(a) feliz?			
2-¿Te gusta ser así cómo eres?			
3-¿Eres niño(a) bueno(a)?			
4-¿Piensas que eres un niño(a) feo(a)?			
5-¿Tu vida es muy triste?			

AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR			
6-¿En tu casa te fastidian mucho?			
7-¿En tu casa te molestan tus hermanos y padres?			
8-¿Tu familia te quiere?			
9-¿Tu familia quiere que aprendas todo lo que te enseñan en el jardín?			
10-¿Te preguntan lo que sientes?			
AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL			
11-¿Te gustaría salir ahorita frente a tus amigos y cantar una canción?			
12-¿Te quieren mucho tus amiguitos?			
13-¿Les gusta jugar contigo?			
14-¿Cuándo tus amiguitos te mandan hacer algo lo haces?			
15-¿Escuchan lo que dices?			

FORMATO PARA VALUAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: AUTORESTIMA

DEFINICIÓN	INDICADOR	ITEM		GRADOS DE RESPUESTA					RELACION				OBSERVACION Y/O RECOMENDACION										
		ID	TEXTO	N	A	B	C	D	E	F	G	H											
AUTORESTIMA PERSONAL	CARGO MISMO	1	¿Desea retirarse más?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	5	4	3	2	1	0			
		2	¿Te gusta ser así cómo eres?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		3	¿Desea retirarse temprano?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		4	¿Frecuentemente eres un retiroso tímido?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		5	¿Tu vida es muy triste?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		6	¿Te sientes bien con tu familia?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AUTORESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR	RELACION CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	7	¿Qué es lo que te gusta de tu familia?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		8	¿Tu familia te quiere?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		9	¿Tu familia quiere que aprendas todo lo que te enseñan en el jardín?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		10	¿Te preguntan lo que sientes?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		11	¿Te gustaría salir ahora lejos a tus amigos y tener una caracol?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		12	¿Te gustan mucho tus amigos?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
AUTORESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL	RELACION CON SUS AMIGOS	13	¿Les gusta jugar contigo?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		14	¿Cuándo tus amigos te mandan hacer algo lo haces?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		15	¿Discuten lo que dicen?	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

APellidos y nombres del evaluador	Pilar Annun Caceres		(RECOMIENDA SU APLICACIÓN?) (SI/NO)
TÍTULO	Profesora de Educación Infantil		FIRMA 
GRADO	Bachiller, Educación Infantil		

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

VARIABLE: AUTISMO

ITEM	ENUNCIADO	OPCIÓN DE RESPUESTA				RELACION				CUESTIONARIO DE VALORACIÓN
		PUNTO				PUNTO CON APLICADOR (PUNTO)	PUNTO CON APLICADOR (PUNTO)	PUNTO CON APLICADOR (PUNTO)	PUNTO CON APLICADOR (PUNTO)	
		1	2	3	4					
1	¿Eres feliz(a) feliz?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	¿Te gusta ser así como eres?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	¿Eres feliz(a) feliz?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	¿Puedes que eres un niño(a) feliz?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	¿Tu vida es muy triste?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	¿Te sientes feliz con tu familia?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	¿Qué es lo que te gusta de tu familia?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	¿Tu familia te quiere?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	¿Tu familia quiere que aprendas todo lo que te enseñan en el jardín?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	¿Te gustan lo que aprendes?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	¿Te gustan solo algunas cosas a los amigos y con los amigos?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	¿Te gustan mucho los amigos?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	¿Les gusta jugar contigo?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	¿Quieren los amigos te mandan hacer algo de cosas?	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	¿Esos son lo que dices?	3	3	3	3	3	3	3	3	3

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Díaz Salinas Roxana Marín		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)
TÍTULO	Licenciada en Educación		FIRMA
GRADO	Mg. En Educación con Mención en Docencia		

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO.

VARIABLE: AUTOESTIMA

DESCRIPCIÓN	INDICADOR	ITEM		RELACION					RECOMENDACIÓN		
		SI	NO	RELACION CON SU MISMO (SI/NO)	RELACION CON SU FAMILIA (SI/NO)	RELACION CON SUS AMIGOS (SI/NO)	RELACION CON SU ESCUELA (SI/NO)				
								1		2	3
AUTOESTIMA PERSONAL	CONSEJO MISMO	1	¿Eres alguien feliz?	5		5		5		5	
		2	¿Te gusta ser así como eres?	5		5		5		5	
		3	¿Eres alguien feliz?	5		5		5		5	
		4	¿Personas que eres un alguien feliz?	5		5		5		5	
		5	¿Tu vida es muy feliz?	5		5		5		5	
AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR	RELACION CON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA	6	¿Te sientes feliz con tu familia?	5		5		5		5	
		7	¿Qué es lo que te gusta de tu familia?	5		5		5		5	
		8	¿Tu familia te quiere?	5		5		5		5	
		9	¿Tu familia quiere que aprendas todo lo que te enseñan en el jardín?	5		5		5		5	
		10	¿Te preguntan lo que sientas?	5		5		5		5	
AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL	RELACION CON SUS AMIGOS	11	¿Te gustaría salir a hacer fiestas con tus amigos y cambiar una canción?	5		5		5		5	
		12	¿Te quieren mucho tus amigos?	5		5		5		5	
		13	¿Les gusta jugar contigo?	5		5		5		5	
		14	¿Cualquiera que te conozca te mandan hacer algo lo hacen?	5		5		5		5	
		15	¿Escuchan lo que dices?	5		5		5		5	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Elva Aymé Del Castillo Montero

¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)

TÍTULO

Licenciada en Educación Inicial

GRADO

Magister

FIRMA



CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA: AUTOESTIMA

Descripción: Al aplicar el Alfa de Cronbach a los 15 ítems, al instrumento de evaluación el resultado es 0,674, que indica Mínimamente Aceptable. Al analizar los resultados, indica que el ítem 1 es el que está mal formulado.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,674	15

Por lo tanto se elimina el ítem 1 y se trabaja con 14 ítems, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,714, que indica Respetable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,714	14

Por lo tanto reformule el ítem 1, del instrumento de evaluación para aplicarlo a la muestra.

Se reformulo el ítem 1.

**TABLA CONTROL
AUTOESTIMA POR DIMENSIÓN DE LOS NIÑOS(A) DEL AULA LILA**

AUTOESTIMA																
N° de Orden	DIMENSIONES															
	Autoestima personal					Autoestima en el área familiar					Autoestima en el área social					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	
2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	
3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	
4	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	
6	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	
7	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	
9	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	
10	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	
11	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	3	
12	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	
14	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
15	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	
16	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	
17	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	
18	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
19	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	
20	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	
21	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	
22	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	
23	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	
24	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
25	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	
26	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
27	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	
28	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	
29	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	

Fuente: Cuestionario sobre autoestima

PONDERACIÓN PARCIAL		PONDERACIÓN GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	Baja	1_15	Baja
6_10	Media	16_30	Media
11_15	Alta	31_45	Alta

TABLA N° 1
AUTOESTIMA POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(A) DEL AULA AMARILLA

DIMENSIONES								
Nº	AUTOESTIMA PERSONAL		AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR		AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	11	M	12	M	10	M	33	M
2	11	M	12	M	10	M	33	M
3	11	M	12	M	10	M	33	M
4	11	M	12	M	10	M	33	M
5	11	M	12	M	10	M	33	M
6	11	M	15	A	10	M	36	A
7	11	M	15	A	10	M	36	A
8	11	M	15	A	10	M	36	A
9	11	M	15	A	10	M	36	A
10	11	M	15	A	10	M	36	A
11	11	M	15	A	10	M	36	A
12	11	M	12	M	10	M	33	M
13	11	M	12	M	10	M	33	M
14	11	M	12	M	10	M	33	M
15	11	M	12	M	10	M	33	M
16	11	M	12	M	10	M	33	M
17	11	M	12	M	10	M	33	M
18	11	M	12	M	10	M	33	M
19	11	M	12	M	10	M	33	M
20	11	M	12	M	10	M	33	M
21	11	M	12	M	10	M	33	M
22	11	M	10	M	13	A	34	M
23	11	M	15	A	13	A	39	A
24	11	M	15	A	10	M	36	A
25	11	M	15	A	10	M	36	A
26	11	M	15	A	10	M	36	A
27	11	M	15	A	10	M	36	A

Fuente: Cuestionario sobre autoestima

PONDERACIÓN PARCIAL		PONDERACIÓN GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	Baja	1_15	Baja
6_10	Media	16_30	Media
11_15	Alta	31_45	Alta

TABLA N° 2
AUTOESTIMA POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(A) DEL AULA TURQUEZA

DIMENSIONES								
Nº	AUTOESTIMA PERSONAL		AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR		AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	11	M	11	M	15	A	37	A
2	11	M	11	M	15	A	37	A
3	11	M	11	M	15	A	37	A
4	11	M	15	A	9	M	35	M
5	11	M	12	M	9	M	32	M
6	11	M	13	A	15	A	39	A
7	11	M	13	A	15	A	39	A
8	11	M	11	M	15	A	37	A
9	11	M	11	M	15	A	37	A
10	11	M	11	M	15	A	37	A
11	11	M	13	A	15	A	39	A
12	11	M	11	M	15	A	37	A
13	11	M	11	M	15	A	37	A
14	11	M	11	M	15	A	37	A
15	11	M	11	M	15	A	37	A
16	11	M	11	M	15	A	37	A
17	15	A	12	M	9	M	36	A
18	11	M	11	M	15	A	37	A
19	11	M	11	M	15	A	37	A
20	11	M	11	M	15	A	37	A
21	11	M	11	M	15	A	37	A
22	11	M	11	M	15	A	37	A
23	11	M	15	A	9	M	35	M
24	11	M	11	M	15	A	37	A
25	11	M	11	M	15	A	37	A
26	11	M	11	M	15	A	37	A
27	11	M	15	A	9	M	35	M

Fuente: Cuestionario sobre autoestima

PONDERACIÓN PARCIAL		PONDERACIÓN GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	Baja	1_15	Baja
6_10	Media	16_30	Media
11_15	Alta	31_45	Alta

TABLA N° 3
AUTOESTIMA POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(A) DEL AULA LILA

DIMENSIONES								
Nº	AUTOESTIMA PERSONAL		AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR		AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	11	M	11	M	15	A	37	A
2	10	M	13	A	9	M	32	M
3	11	M	15	A	10	M	36	A
4	11	M	11	M	15	A	37	A
5	11	M	15	A	10	M	36	A
6	11	M	15	A	10	M	36	A
7	11	M	11	M	15	A	37	A
8	11	M	11	M	15	A	37	A
9	11	M	11	M	15	A	37	A
10	11	M	11	M	15	A	37	A
11	11	M	13	A	9	M	33	M
12	11	M	11	M	15	A	37	A
13	11	M	15	A	10	M	36	A
14	11	M	11	M	15	A	37	A
15	11	M	11	M	15	A	37	A
16	11	M	11	M	15	A	37	A
17	11	M	11	M	15	A	37	A
18	10	M	13	A	9	M	33	M
19	10	M	13	A	9	M	33	M
20	11	M	11	M	15	A	37	A
21	11	M	11	M	15	A	37	A
22	11	M	15	A	10	M	36	A
23	11	M	11	M	15	A	37	A
24	11	M	11	M	15	A	37	A
25	11	M	11	M	15	A	37	A
26	11	M	11	M	15	A	37	A
27	11	M	11	M	15	A	37	A
28	11	M	11	M	15	A	37	A
29	11	M	11	M	15	A	37	A

Fuente: Cuestionario sobre autoestima

PONDERACIÓN PARCIAL		PONDERACIÓN GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	Baja	1_15	Baja
6_10	Media	16_30	Media
11_15	Alta	31_45	Alta

TABLA N° 4
AUTOESTIMA POR DIMENSIONES DE LOS NIÑOS(A) DEL AULA NARANJA

DIMENSIONES								
Nº	AUTOESTIMA PERSONAL		AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR		AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL		TOTAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
1	11	A	11	A	13	A	35	A
2	11	A	11	A	13	A	35	A
3	11	A	11	A	13	A	35	A
4	11	A	11	A	15	A	37	A
5	11	A	11	A	13	A	35	A
6	11	A	11	A	10	M	32	A
7	11	A	11	A	10	M	32	A
8	11	A	11	A	13	A	35	A
9	11	A	11	A	15	A	37	A
10	11	A	11	A	15	A	37	A
11	11	A	11	A	10	M	32	A
12	11	A	11	A	13	A	35	A
13	11	A	11	A	10	M	32	A
14	11	A	11	A	10	M	32	A
15	11	A	11	A	13	A	35	A
16	11	A	11	A	10	M	32	A
17	11	A	11	A	10	M	32	A
18	11	A	11	A	10	M	32	A
19	11	A	11	A	10	M	32	A
20	11	A	11	A	14	A	36	A
21	11	A	11	A	13	A	35	A
22	11	A	11	A	12	A	34	A
23	11	A	11	A	10	M	32	A
24	11	A	11	A	10	M	32	A
25	11	A	11	A	13	A	35	A
26	11	A	11	A	12	A	34	A
27	11	A	11	A	13	A	35	A
28	11	A	11	A	13	A	35	A
29	11	A	15	A	13	A	39	A

Fuente: Cuestionario sobre autoestima

PONDERACIÓN PARCIAL		PONDERACIÓN GENERAL	
INTERVALO	NIVEL	INTERVALO	NIVEL
1_5	Baja	1_15	Baja
6_10	Media	16_30	Media
11_15	Alta	31_45	Alta



DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
LIMBAE-001-00000170

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS N° 215 DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, DEJA CONSTANCIA:

Que la alumna Angie Teresita Del Pilar Chávez García, alumna del X Ciclo de la Facultad de Educación e idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada "César Vallejo", aplicó la Tesis denominada: ESTUDIO COMPARATIVO DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO -2017, por haber realizado el estudio correspondiente en el aula Lila de 4 años como Grupo Control y en las aulas Amarilla, Uta, Turquesa y Naranja de 4 años como Grupo Experimental de esta Institución Educativa, el mismo que ha permitido visualizar el enfoque actual de la administración.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Atentamente,

Trujillo, 28 de marzo del 2017



Florencia

