



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE MAPAS CONCEPTUALES EN
EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS HISTÓRICOS DE LAS
ALUMNAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA IEE “ROSA IRENE INFANTE DE CANALES”, 2009.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

PRESENTADA POR:

AUTOR:

Br. Daniel Iván Loayza Herrera

ASESORA:

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

LIMA- PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis hijos, Renzo y Fiorella, así como a mi esposa Margot por su apoyo permanente. Por las horas que les robé y les sigo robando.

A mi padre, Daniel Loayza Silva. Este logro te lo dedico a ti. A mi abuelo Carlos Herrera de la Haza, motivo de orgullo imperecedero.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y en especial a su fundador Dr. César Acuña Peralta por ofrecer maestrías de calidad al alcance de los docentes.

A mi asesora, Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro, por sus oportunas enseñanzas, consejos y observaciones.

Presentación

El presente trabajo de investigación titulado *Influencia de la técnica de mapas conceptuales en el aprendizaje de conceptos históricos de las alumnas de tercer año de educación secundaria de la IEE "Rosa Irene Infante de Canales, 2009*, nace de la necesidad de contar con investigaciones que contribuyan a determinar un las bondades que el uso de la técnica de mapas conceptuales tiene con respecto al aprendizaje de conceptos históricos tiene con respecto a la enseñanza tradicional pasiva. Para ello se elaboró la siguiente hipótesis principal: Existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje de conceptos históricos entre las alumnas del tercer año de educación secundaria de la institución educativa "Rosa Irene Infante de Canales" que utilizan la técnica de mapas conceptuales frente a las que se aplicó la metodología expositiva tradicional.

Para el contraste de la hipótesis se conformaron dos grupos de análisis. El primero recibió una sesión de aprendizaje utilizando la técnica de mapas conceptuales; mientras que el segundo grupo recibió una enseñanza tradicional pasiva. De análisis de la información recogida con el test para medir el aprendizaje se evidenció que, de acuerdo al estadístico t de student, existen diferencias significativas a favor de la técnica de mapas conceptuales con respecto a la enseñanza tradicional.

El presente informe de investigación está dividido en cuatro capítulos. El primero está referido al problema de investigación. El segundo capítulo está referido al marco teórico de la investigación. El tercer capítulo trata de la metodología aplicada en la investigación. El cuarto capítulo se refiere a los resultados obtenidos y el análisis de estos. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron como consecuencia del análisis de la información obtenida, además de los anexos.

Este trabajo se espera contribuya con un mejor conocimiento del problema y de igual forma aporte a la mejora de la práctica pedagógica.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
I.1 Planteamiento del Problema	15
I.2 Formulación del problema	16
I.3 Justificación	17
I.4 Limitaciones	20
I.5 Antecedentes	20
I.6 Objetivos	25
I.6.1 General	26
I.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	27
2.1 Los modelos educativos y pedagógicos	28
2.2.1 Modelo de la escuela tradicional	31
2.2. Los paradigmas psicológicos	34
2.2.1 El conductismo	34
2.2.2 El paradigma constructivista	46
2.3 Las teorías psicopedagógicas	52
2.3.1 El enfoque de Piaget	52
2.3.2 El enfoque de Lev Vigotsky	57
2.3.3 El enfoque de Ausubel	61

2.4 La importancia de la enseñanza de la historia	65
2.5 Bases teórico científicas de la primera variable	68
2.6 Bases teórico científicas de la segunda variable	71
2.7 Términos utilizados	72
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	76
3.1 Hipótesis	77
3.2 Variables	77
3.2.1 Definición conceptual	78
3.2.2 Definición operacional	78
3.2.3 Indicadores y operacionalización de las variables	78
3.3 Metodología	80
3.3.1 Tipo de estudio	80
3.3.2. Diseño de estudio	81
3.4 Población y muestra	82
3.5 Técnicas e instrumentos de validación de datos	82
3.5.1 Ficha técnica del instrumento	84
3.6 Método de análisis de datos	86
CAPÍTULO IV RESULTADOS	88
4.1 Descripción	89
4.2 Discusión	99
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	104
Conclusiones	105
Sugerencias	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	116

Matríz de consistencia	117
Post prueba de aprendizaje	123
Validación de la prueba de aprendizaje	126
Base de datos	135

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Modelos pedagógicos	31
Tabla 2.	Grupos de estudio	82
Tabla 3.	Puntajes obtenidos por las alumnas en los test paralelos	83
Tabla 4.	Correlación de Pearson de los puntajes obtenidos en los test paralelos.	84
Tabla 5.	Validación del instrumento por juicio de expertos	86
Tabla 6.	Puntajes totales obtenidos por los grupos uno y dos en la post prueba	90
Tabla 7.	Prueba t de student de diferencia de medias de los puntajes totales obtenidos por los grupos uno y dos en la post prueba.	91
Tabla 8.	Puntajes obtenidos por los grupos uno y dos en definición de conceptos históricos.	92
Tabla 9.	Prueba t de diferencia de medias obtenidos por los grupos uno y dos en definición de conceptos históricos	93
Tabla 10.	Puntajes obtenidos por los grupos uno y dos en identificación de las relaciones entre conceptos	95
Tabla 11.	Prueba t de student de diferencia de medias entre los grupos uno y dos en la identificación de relaciones entre los conceptos históricos	96
Tabla 12.	Puntajes obtenidos por el grupo uno y dos en identificación de los conceptos históricos en un hecho histórico concreto	97
Tabla 13.	Prueba t de student de diferencia de medias de los puntajes obtenidos por los grupos uno y dos en identificación de los conceptos históricos en un hecho histórico determinado	98
Tabla 14.	Matríz de consistencia	117
Tabla 15.	Base de datos del grupo uno	134
Tabla 16.	Base de datos del grupo dos	135

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Etapas del desarrollo, según Piaget	54
Figura 2.	Ejemplo de mapa conceptual	71
Figura 3.	Puntajes totales obtenidos por los grupos uno y dos en la post-prueba	90
Figura 4.	Puntajes obtenidos por los grupos uno y dos en definición de conceptos históricos.	93
Figura 5.	Puntajes obtenidos por los grupos uno y dos en identificación de las relaciones entre conceptos	95
Figura 6.	Puntajes obtenidos por el grupo uno y dos en identificación de los conceptos históricos en un hecho histórico concreto	98

Resumen

La presente investigación titulada *Influencia de la técnica de mapas conceptuales en el aprendizaje de conceptos históricos de las alumnas del tercer año de educación secundaria de la IEE "Rosa Irene Infante de Canales", 2009*, tiene como objetivo general determinar las diferencias en el aprendizaje de conceptos históricos entre las alumnas que utilizan la técnica de mapas conceptuales frente a las que se aplicó la metodología expositiva tradicional.

Para ello se realizó una investigación de carácter comparativo-descriptivo, conformándose dos grupos de veinte alumnas cada uno, grupo uno y grupo dos. Al primero se le aplicó la técnica de mapas conceptuales; mientras que al segundo la enseñanza tradicional, a cargo del profesor. A ambos grupos de alumnas se les aplicó una post-prueba con la que se recogió la información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado. La información obtenida fue analizada a través de la distribución estadística t de student para dos colas.

Aplicada la prueba t de student para contrastar la hipótesis se obtuvo $2,79684E-05$, siendo la diferencia significativa pues es superior a $2,024394164$. Del análisis de la información obtenida resultó aceptada la hipótesis general consistente en que existen diferencias significativas entre las alumnas que desarrollaron su sesión de aprendizaje a partir de mapas conceptuales frente a las que lo hicieron con la metodología tradicional.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, conceptos históricos, mapas conceptuales

Abstract

The research that I put for your consideration, entitled Influence of Concept Mapping Technique for learning of historical concepts in the Third Grade of the “Rosa Irene Infante de Canales” High School, 2009, has the intention to compare the grade of understanding of historical concepts between students whose teaching was based in the use of concept mapping and others who received a traditional expository teaching.

With this purpose we carried out a comparative and descriptive research by using two groups of twenty students each one. The first group applied the technique of concept mapping whereas the second received a traditional teaching in charge of a teacher. A post-test was applied for both groups where the data about the learning level was picked up. The data attained was analyzed using the Student’s two tailed test statistical distribution.

I applied the Student t test the hypothesis paw was obtained 2.79684 E-05, the difference being significant as it is greater than 2.024394164. The result of the data analyses confirmed the hypothesis: there are significant differences between the student who used concept mapping and those who only used the traditional methodology.

Keywords: learning, teaching, historical concepts, concept mapping