



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Violencia intrafamiliar y conductas antisociales delictivas en
adolescentes de secundaria de una institución educativa de la Ciudad de
Chiclayo 2022”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Calle Lejabo, Jakory Guadalupe (orcid.org/0000-0003-0645-2748)

ASESOR:

Mg. Maestre Poveda, Juan Diego (orcid.org/0000-0002-4815-6923)

CO-ASESORA:

Mg. Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestros padres y hermanos por brindarnos su amor, comprensión y apoyo incondicional en todo momento sobre todo por motivarnos siempre a cumplir cada una de nuestras metas, posteriormente a nuestros docentes por compartir sus conocimientos y experiencias para que seamos profesionales de éxito así mismo a nuestros amigos porque nos acompañaron en todo momento a lo largo de nuestra vida estudiantil; finalmente en especial a nuestros amados seres queridos que perdimos este año y que hoy se encuentran a lado de nuestro Señor guiando nuestros pasos.

Agradecimiento

Primero a Dios por brindarnos amor y salud sobre todo por protegernos a cada instante permitiendo que superemos cada uno de los obstáculos que se nos han presentado en nuestras vidas; posteriormente a nuestras familias en especial padres y hermanos por impulsarnos a culminar con excelencia este trabajo de investigación y no por ser menos importante a nuestros docentes por brindarnos sus conocimientos y asesorarnos de forma incondicional durante el desarrollo de nuestra investigación sobre todo por impulsarnos a ser excelentes profesionales.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
Variable 1: Violencia intrafamiliar	13
Variable 2: Conductas antisociales delictivas	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.3.2. Muestra	15
3.3.3. Muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	16
3.5. Procedimientos.	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
Anexos	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.....	22
Tabla 2. Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	23
Tabla 3. Nivel de conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.....	24
Tabla 4. Relación entre la violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.....	25

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, se siguió un enfoque descriptivo correlación y no experimental. Se aplicó como instrumento el cuestionario de Violencia Intrafamiliar (MIO) y cuestionario de conductas antisociales delictivas (AD), los cuales fueron los aplicados a una muestra de 242 colaboradores. Los resultados obtenidos con el método de Rho de Superman y significancia bilateral de (.364**, .000) existe una relación altamente significativa entre las variables, se observar que la variable de violencia intrafamiliar se obtuvo un 50.4% considerando un nivel alto de violencia, en la variable de las conductas antisociales se obtuvo un nivel alto de 125 respuestas equivalentes a un 51.7%. Por último, podemos evidenciar el Rho de Spearman y la significancia bilateral que existe violencia intrafamiliar y conductas antisociales (.404** .000) violencia intrafamiliar y conductas delictivas (480** .000) el cual existe una relación directa y altamente significativa entre violencia familiar y conductas antisocial delictiva.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, conductas, antisociales, delictivas, adolescentes, agresión.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between intrafamily violence and antisocial-criminal behaviors in adolescents from an educational institution in the city of Chiclayo, a descriptive correlation and non-experimental approach was followed. The Intrafamily Violence Questionnaire (MIO) and Criminal Antisocial Behavior Questionnaire (AD) were applied as instruments, which were applied to a sample of 242 collaborators. The results obtained with the Spearman Rho method and bilateral significance of (.364**, .000) there is a highly significant relationship between the variables, it can be observed that the intrafamily violence variable was obtained in 50.4% considering a high level of violence, in the variable of antisocial behaviors a high level of 125 responses equivalent to 51.7% was obtained. Finally, we can demonstrate Spearman's Rho and the bilateral significance that there is intrafamily violence and antisocial behaviors (.404**, .000) intrafamily violence and criminal behaviors (.480**, .000) which exists a direct and highly significant relationship between family violence and criminal antisocial behaviors.

Keywords: Domestic violence, behaviors, antisocial, criminal, adolescents, aggression.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los maltratos intrafamiliares son factores que dificultan la paz social, incrementándose significativamente en diferentes partes del mundo, siendo los infantes y jóvenes los principales afectados de este flagelo (Echeverría y Merchán, 2022).

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2020), manifestó que la violencia familiar son actos e intenciones que se ejecutan sobre el individuo generándole de esta forma que se sumerja en el temor ante los episodios de violencia que viven.

Con respecto a la violencia intrafamiliar, es un comportamiento dominante sobre sus víctimas donde se puede apreciar los episodios de agresión de forma física al igual que psicológica, esto conlleva a que las víctimas manifiesten daños físicos y emocionales los cuales producen consecuencias a largo plazo que en muchas ocasiones les impidan que se desenvuelvan de manera satisfactoria, muchas veces llevando a las víctimas a tomar conductas agresivas. (Sánchez 2021).

Durante el desarrollo de los adolescentes, el comportamiento se ve marcado durante esta etapa, manifestándose en el ambiente social, patrones de formación, etc., estos aspectos podrían determinar la evolución del comportamiento antisociales en las personas, así mismo podrían inferir que si los jóvenes están expuestos a situaciones de violencia en su entorno familiar; estos factores los conlleva a que se involucren en actos antisociales o de agresión (Calderón y Borbón, 2019).

Según (INEI) reportó a través de sus estadísticas las infracciones cometidas que atraviesan la gran mayoría de los adolescentes que manifiestan estas conductas se ven relacionados con la crianza dentro del seno familiar por lo que cada vez se va incrementado ya sea por la falta amor y escasa relación de padres e hijos, así mismo la carencia de normas consensuadas dentro del

hogar, debilitándose cada día el respeto y la práctica de valores siendo causa para una sociedad violentada (Rivera y Pérez, 2019).

Por otro lado, cuando los adolescentes están expuestos a situaciones de vulnerabilidad y violencia, este tipo de conductas trae como consecuencia un inadecuado desarrollo socio emocional que les marca su conducta; pero esto no se genera de manera inmediata, sino que se va presentando durante su adolescencia y vida adulta; por ende, si estas conductas no se atienden de manera oportuna, entonces en un futuro se tornan comportamientos no adaptativos y se convierten en conductas antisociales y delictivas, tales como el alcoholismo, pandillaje, vandalismo entre otros. Los factores sociales, ambientales y personales juegan un rol determinante en la formación de conductas antisociales; debido a que son estos los que predispone a que se desarrollen ciertas alteraciones conductuales (Gallo y Zumaeta, 2021).

Para (Calle y Pérez 2018), manifestó que la realidad en Chiclayo sobre la violencia intrafamiliar tiene un gran porcentaje en los adolescentes, desarrollándose diariamente dentro de las familias que se convierte en rutina dominante de los padres a hijos, trayendo como consecuencia conductas violentadas para un futuro, viéndose afectado por la problemática, por el actuar de pandillas que infraccionan los actos de violencia.

Castell y Carballo (1987, citado en Díaz, 2018) Las conductas delictivas son acciones violentas o no violentas, en las cuales las infracciones son como robos, violaciones, fraudes, crímenes. Podemos señalar que es aquella conducta desorientada donde el individuo no obedece las normas establecidas, trayendo como consecuencia resultados desfavorables en cuanto a una penalidad. Estos comportamientos se pueden visualizar en sus conductas poco empáticas, impulsivas, sumándole al escaso manejo de sus emociones. En cuanto a los menores infractores, estamos hablando de un problema impactante de alta demanda de vulnerabilidad que cometen infracciones como robo, violaciones, hurto y homicidios más comunes en la sociedad, y que vuelven a

cometer estos actos delictivos generando un impacto alarmante a largo plazo por ende genera un conflicto al ser menores de edad, puesto que no pueden ser juzgados hasta tener la mayor edad de 18 años lo cual recae en la familia las consecuencias de sus actos

¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2022?

La presente investigación se justificó de manera teórica debido a que permitió profundizar en el análisis de enfoques, lo que a su vez permitió ampliar los conocimientos sobre la estructura y componentes de las variables en estudio. De manera, práctica contribuyo a la institución educativa, debido que a través de los resultados se pudo obtener un diagnóstico situacional de la población en estudio, de esta forma se pudo generar alternativas de solución y prevención para que la problemática no siga incrementando. Socialmente aportó a la comunidad científica, puesto que el presente estudio sirvió como antecedente para que se desarrollen estudios más profundos donde se impliquen otras variables. Por último, metodológicamente el presente estudio ayudó a analizar las implicancias estadísticas de los instrumentos, tales como confiabilidad y validez. Además, se pudo conocer el tipo de asociación entre las variables, así como el nivel de predominancia de cada una de ellas.

En base a lo expuesto, se plantea como objetivo general, determinar la relación entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. En tanto, como objetivos específicos se plantearon los siguientes: Identificar el nivel de violencia intrafamiliar; analizar la predominancia de las conductas antisociales – delictivas; establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones de la conductas antisociales- delictivas.

En relación al objetivo general propuesto se estableció las siguientes hipótesis:

Hi: Existe relación directa y significativa entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Ho: No existe relación directa y significativa entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a la actual investigación, se ha verificado estudios previos en correlación a variables, a nivel internacional.

A nivel mundial para Marcillo y Oviedo (2020) su propósito de indagación fue determinar en niñas, niños y adolescentes cuan afectados están psicológicamente que están expuestos a violencia familiar (Ecuador). Teniendo como población a 20 adolescentes entre varones y mujeres, sus métodos fueron; tipo descriptivo y cuantitativo, se logró determinar que la violencia familiar manifiesta conductas conflictivas bloqueando a la persona emocionalmente mostrando un 50% de los jóvenes presentan conductas agresoras.

Lizcano, et al. (2019) en su investigación fue determinar conductas antisociales y delictivas en adolescentes en Colombia, su población fue dada entre jóvenes de 13 y 17 años en ambos sexos con una cantidad de 139 colaboradores, con respecto a los métodos es de tipo descriptivo. En relación a los resultados podemos observar que 42,5% que preexiste conductas delictivas con desobediencia hacia las normas establecidas.

Pinedo y Ramírez (2022) su objetivo de la investigación fue establecer una similitud entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales delictivas, su muestra que se trabajó con 404 adolescentes de la institución, su metodología fue de tipo; descriptiva y correlacional. Encontrándose los resultados de las variables de violencia familiar, presentando una correlación significativa positiva del coeficiente Pearson de (0,319) y de Spearman (0.309), donde indican que a mayor maltrato intrafamiliar de cualquier dimensión se evidencia que mayores índices de conductas antisociales delictivas son manifestados en jóvenes.

A nivel nacional según Crespo (2019) tuvo como objetivo determinar las diferencias al comparar las conductas antisociales – delictivas en adolescentes con alto y bajo clima social familiar. Su muestra fue de 398 estudiantes entre los

12 y 17 años, como metodología se utilizó de tipo; diseño no experimental y corte transversal. Como resultados obtenidos a las conductas antisociales una baja tasa con el 31%, y en cuanto a clima familiar 27,1% concluyendo que los estudiantes que presentan conductas antisociales delictivas en un clima familiar bajo está enfocado a mantener equilibrio de la conducta que puedan presentar los adolescentes.

Romero (2021). en su investigación su finalidad fue determinar la relación existente entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes en Cajamarca, su muestra fue 155 estudiantes de todos los niveles de secundaria, su metodología que se utilizó fue de descriptiva y correlacional. Como resultados obtenidos en violencia familiar en un 39,61%, con respecto a conductas antisociales y delictivas bajo de 6,43% donde puede observar que hay una correlación significativa de entre las dos variables de la investigación.

Para Manrique (2020). En su trabajo de investigación su objeto de estudio fue conocer la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes. Como población establecida fue de 198 adolescente de ambos sexos, su metodología fue de corte transversal y correlacional. Lo resultados obtenidos que se visualiza el desempeño familiar que tiene un puntaje de 52,53%, mientras que los estudiantes que presentan una familia nuclear son de 68,18% donde se localizó una relación relevante entre en funcionamiento familiar y conductas antisociales.

A nivel local, Abregu (2020) en su estudio determina que violencia familiar y las conductas antisociales, teniendo como muestra a 227 estudiantes de ambos sexos entre la edad de 15 a 18 años. Así mismo su metodología es de tipo correlacional. Cuyos resultados se puede visualizar, existiendo correspondencias significativas de las variables en los estudiantes teniendo coherencia entre violencia familiar y conductas delictivas en un 0,21 y violencia familiar con conductas antisociales de 0,45, estudio dado que se generó una búsqueda en dichos problemas que se da en nuestra sociedad.

Para Manay y Monteza (2020) la finalidad de su investigación fue establecer la relación la violencia familiar y las conductas antisociales- delictivas en adolescentes, teniendo como población a 180 estudiantes entre 15 y 17 años, su metodología se fija en descriptivo correlacional y cuantitativo. teniendo como resultados de significancia positiva media($r=0,697$) entre las dos variables, el 2.4% los jóvenes se observa un alto nivel en maltrato familiar y el 31% presentan conductas antisociales las damas y en un 33% los hombres.

Padilla (2020) su objetivo de la investigación fue establecer la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes, su población de fue de 365 adolescentes de las edades 12 a 14 años de edad, su metodología es de tipo correlacional y no experimental, como resultados obtenidos se observa que existe una dependencia muy significativa ente las dos variables propuestas por el autor.

Según las investigaciones por diferentes teorías: Con respecto a las teorías relacionada al tema, violencia intrafamiliar establecida por Durand (2019) manifiesta que la violencia ha sido parte de la diferentes evoluciones, hogares y personas, desde hace tiempo remotos en la humanidad se ha venido dando hasta la presente, por lo que se considera que la violencia se desarrolla o comete dentro del hogar o por un miembro o varios que pertenezca al seno familiar causando daños ya sea físico, psicológicos, sexual o sexual.

Con referencia de Durand (2019) considera cuatro dimensiones que son: Violencia física: vienen hacer las acciones que causan daño no accidental hacia la su víctima, se manifiesta por el agresor contra el cuerpo de su víctima ya sean con golpes, heridas etc. Así mismo tenemos la violencia psicología: es la acción que se genera daño emocional en la persona, puesto que se manifiesta a través de chantajes, humillaciones, amenazas, etc. La violencia sexual: viene hacer el acto de intimidación y amenaza que afecta la libertad e integridad sexual. Por último, tenemos la negligencia: refiere a la acción vulnerable de las necesidades que provoque daños físicos sobre las personas.

Yapuchura (2022) manifestó que la violencia intrafamiliar es una expresión de abuso y agresión en el desarrollo y personalidad del individuo que está arraigado en la organización de la sociedad y en los sistemas de creencias culturales que determinan la naturaleza el estilo de las interacciones, esto viene hacer cualquier acto de violencia dentro del hogar donde la violencia tiende ser muy elevada en cualquier expresión de la magnitud, donde problema de salud para todos los miembros de la familiar.

En relación a la variable de conductas antisociales delictiva para Sánchez (2019) manifestó que las conductas antisociales delictivas son una integridad de reacciones o comportamientos que son opuestas o contrario a las reglas y normas establecidas por la sociedad relacionadas con el ámbito familiar. El autor manifestó que, dentro del hogar, debería estar constituida por los modelos de valores, norma y conducta adecuadas, esto es fundamental en la adolescencia que se brinde un apropiado aprendizaje para desempeñarse en la sociedad, como la obediencia, respeto etc. Si de no brindarse estas adecuadas reglas, normas se verán reflejada en la personalidad de los adolescentes, por ello se irán forman conductas adecuadas e inadecuada en estos individuos.

El autor conceptualiza dos dimensiones: La conducta antisocial: Es aquel comportamiento a la falta de respeto antes las normas sociales establecidas que producen acciones dañinas a los demás como personas, animales o propiedades, como ir golpear a la puerta de alguna casa y salir corriendo, siendo esto un elemento principal de agresión.

La conducta delictiva: Es el comportamiento de un individuo que no acata las leyes, por ello la conducta que ejercen son el hurto de cosas, portar alguna arma, como cuquillo o navaja, por si se necesita una riña para obtener dinero de una forma forzosa a personas.

Al comparar las bases teóricas en cuanto con la psicología, para Bandura en (1987) (como lo sito Sánchez 2019) considera que el sujeto presenta conductas violentas, que se van a ir presentándose con el transcurrir del tiempo,

obteniéndose como resultados de aquellos individuos aprendizajes inadecuados y problemas en su comportamiento, del mismo modo que lo manifiesta en su teoría de modelaje. De tal manera que son expresadas en formas diferentes las conductas violentas: siendo así observados estos comportamientos adquiridos en el seno familiar por padre e hijos mediante la observación.

Gazmuri (como se citó en Mayor y Salazar, 2019) considera que en cada persona la violencia influye de manera independiente e individual, viéndose afectada la psicología y la integridad física en el hogar. De esta manera la interacción y la comunicación no es posible en la relación de estos sujetos. existiendo la carencia afectiva en el grupo familiar. En cuando a lo propuesto, se sujeta a tres factores: la incapacidad de solucionar problemas de forma adecuada, la deficiencia afectiva y la intolerancia del control de impulsos.

Durante la adolescencia, el desarrollo de conductas antisociales delictivas es siempre un problema, que afecta negativamente la formación de relaciones personales y recíprocas al momento de interaccionar (Garaigordobil y Maganto, 2019). Cuando los adolescentes experimentan continuamente emociones negativas, malestar psicológico y dificultad para controlar su comportamiento, estas son señales de advertencia de un comportamiento antisociales (Miller y Lynam, 2018).

Feldman (como se citó Rosales 2019) en su teoría del aprendizaje menciona que las conductas por observación en relación con la conducta antisocial en gran mayoría se pueden predecir en el comportamiento del individuo a futuro, así mismo el individuo adopta todo comportamiento y situaciones en donde se desenvuelve por ende presenta comportamiento inadecuados extrovertidos, neurotismo (baja tolerancia a la frustración, esto conlleva a que a fortalecen a la conducta antisocial etc.

Bandura y Walker (como se citó Mayorga 2018) en su modelo cognitivo social menciona que los comportamientos agresivos en los niños que observan

de manera repetitiva en el hogar o por parte de sus progenitores, los niños lo repiten y refuerzan estas conductas por medio de la observación. Así mismo la conducta antisocial tienen consecuencias que causan daño en la personalidad y en lo social, gracias a los comportamientos cognitivos, comportamentales y emocionales y parentales, sostiene que el individuo expresa conductas intranquilas, introvertidos mantienen un buen rendimiento académico.

Eysenck y Eysenck (1985) mencionó que la personalidad como factor con seguridad consciente y duradera, formada por carácter, capacidad intelectual, temperamento y magnitud, incluye mucho en la manera de la adaptación y en el manejo de las emociones ante algún acontecimiento (sarmiento, 2018).

Loaiza y Klimenko (2019), define que la familia es el entorno donde el individuo puede crecer y donde se aprende todo tipo de enseñanza, aprendiendo normas y reglas establecida, donde nos permiten desenvolverse de una manera adecuada, es donde la familia se puede desenvolver como sujeto y permite el desarrollo de amor, y la satisfacción de necesidades sociales, económicas y emocionales es donde representa los valores inculcados dentro del hogar.

De acuerdo a la dimensión de conductas delictiva, Peña y Graña (2018) concuerda de una forma similar a Seisdedos (1995) menciona que la conducta delictiva como la ejecución de actos prohibidos ante las leyes de la sociedad, complementando a ello Garrido (2019) nos menciona que este tipo de conductas pueden manifestarse por varios motivos que influyen como la, genética y el ambiente donde se forma la personalidad de la persona, por ende expresa esta conducta de acuerdo a las situaciones que se le presente.

En cuanto a las bases teóricas para la presente investigación, se muestran distintas teorías que tratan de interpretar las razones de la violencia intrafamiliar, tenemos a Grosman y Mesterman (2019) quienes han referido varias teorías la cuales trataron de describir la causa del problema familiar. Para

los autores menciona que una de la teoría es la individual. Donde el autor comenta que este enfoque determina aquello que maltratan a uno o más miembros del hogar, pueden presentar un posible trastorno psíquico, por lo cual se les ve como anómalos. Así mismo con el pasar del tiempo se le adicionó a esta investigación, que el consumo desmesurado de sustancias psicoactivas donde se ha observado el exceso de estas sustancias que le facilita a realizar las conductas violentas, de acuerdo a la base se puede observar al enfoque de carácter emocional e individual del sujeto. (Sancho, 2019).

Con respecto al modelo individual en la que se enfocó al aspecto emocional, se antepone al modelo psicosocial por lo que se pudo exponer sobre la violencia intrafamiliar la relación entre padre e hijos, originándose así la violencia interpersonal en el hogar, de tal manera el aprendiz durante su desarrollo puede adquirir conocimiento mediante la exposición e imitación (Bandura, 1987). Así mismo sancho (2019) aporta que la frustración ante una situación conflictiva conduce a la agresividad.

Referente a la teoría de violencia Corsi (como se citó por Pinedo, 2020) explica que el termino maltrato tiene como criterio etiológico “fuerza” ya que tiene como verbo violar, obligar, lastimar. Por ello tenemos la posibilidad de deducir que la violencia intrafamiliar es el uso de la fuerza hacia el individuo, provocándole daño en las distintas expresiones, la violencia va hacer a ser constante de manera psicológica, física, sexual. Para realizar estos actos violentos siempre observa a su víctima aprovechando su debilidad para provocarle daño.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

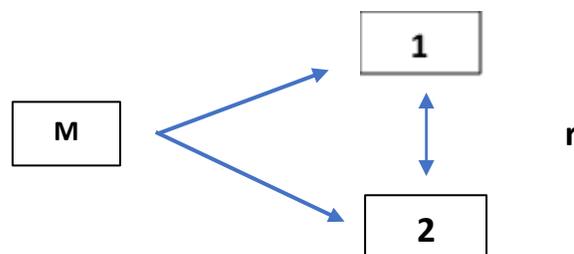
3.1.1. Tipo de investigación.

Ato et al. (2019) señalan que las investigaciones de tipo descriptivo correlacional que evalúan instrumentos psicológicos o test, sosteniéndose sobre los estándares de validación manifestados por la American Educational Research Association (AERA, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación.

Por otro lado, el diseño de estudio es no experimental de esta manera Hernández et al. (2019) manifestaron que “los estudios no experimentales se centran en no manipular las variables de estudio, logrando así una observación de manera natural para luego analizarlas de forma objetiva”.

Así mismo es de corte transversal, puesto que recolecta datos de la población de estudio, en un determinado momento, y así se realice la medición de una o ambas variables (Rodríguez y Mendivelso, 2018).



M= Muestra

1= Violencia Intrafamiliar

2= Conductas antisociales delictivas

r = Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Dimensión conceptual: Bandura (como se citó en Sarmiento, 2018) refiere que una relación entre pares se manifiesta la violencia familiar donde se interactúa de padres e hijos de la misma manera refiere que cuando un individuo observa o tiene como patrones de esta magnitud de violencia desde su infancia, el individuo por medio de la observación adquiere estas actitudes y aún más incrementadas. De tal manera se considera con mayor frecuencia de entornos violentos en cuanto a violencia física, psicológica, negligencia y sexual.

Definición operacional: se usó el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (MIO), elaborado por Gonzaga (2017) y adaptado por Susana Margarita Durand Romero (2019). instrumento está conformado por 27 ítems, teniendo como objetivo conocer los niveles de violencia, cuenta con una escala Likert de cinco respuestas (“1= Nunca”, “2=rara vez”, “3=“algunas veces”, “4=casi siempre” y “5=siempre”); permitiendo evaluar sus cuatro dimensiones : violencia física en donde los indicadores son: golpes, empujones, cachetadas, patadas y ataques con objetos siendo sus ítems 1, 2, 3, 4; posteriormente violencia psicológica tiene como indicadores: intimidación, miedo, chantaje, aislamiento y humillación es por ello que tiene como ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16; así mismo violencia sexual que contiene en indicadores: obligación, forzamiento y violación de tal modo sus ítems son 17, 18, 19, 20 y finalmente negligencia: tiene como indicadores 22,23, 24, 25, 26, 27.

Dimensiones: la variable presentada esta constituida por las siguientes dimensiones.

- **Violencia física:** los indicadores son: golpes, empujones, cachetadas, patadas y ataques.

- **Violencia psicológica:** intimidación, miedo, chantaje, aislamiento y humillación.
- **Violencia sexual:** en indicadores: obligación, forzamiento y violación.
- **Negligencia:** la acción vulnerable

Variable 2: Conductas antisociales delictivas

Dimensión conceptual: Según Muerlo (2018) indica que la conducta antisocial delictiva viene hacer las acciones que infringe normas establecidas por la sociedad y los derechos de personas, siendo actos inadecuados para el entorno social.

Definición operacional: De igual modo, se empleó el cuestionario de conductas antisociales delictivas (AD), elaborado por Nicolás Seisdedos Cubero (1988), y adaptado por Pedro Sánchez Escobedo (2016) el instrumento está conformado por 40 ítems teniendo una escala de dicotómico de dos respuestas (si) (no). Donde se evaluará dos dimensiones: conductas antisociales, correspondiéndole los ítems, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, en cuanto a conductas delictivas los ítems son: 21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.

Dimensiones: en cuanto el autor manifiesta dos dimensiones.

- **conducta antisocial:** la falta de respeto antes las normas sociales establecidas que producen acciones dañinas a los demás como personas, animales o propiedades, como ir golpear a la puerta de alguna casa y salir corriendo, siendo esto un elemento principal de agresión.
- **Conducta delictiva:** no acata las leyes, por ello la conducta que ejercen son el hurto de cosas, portar alguna arma, como

cuquillo o navaja, por si se necesita una riña para obtener dinero de una forma forzosa a personas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Lo expuesto por Niño (2019) mencionó que “es un grupo de personas que coinciden como una secuencia de peculiaridades de un espacio determinado”.

La población fue constituida por 650 estudiantes, de todos los niveles de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa, siendo su rango de edad comprendida de 12 a 17 años, de una institución pública del contexto de Chiclayo.

Criterio de inclusión:

- Adolescente con un rango de 12 a 17 años,
- Alumnos que presenten disponibilidad voluntaria de participar.
- Alumnos que estén registrado en el año escolar 2022.
- Estudiantes que presenten indicadores de algún tipo de violencia familiar según el reporte del departamento de psicología.
- Estudiantes que han sido sancionados por el área de TOE por haber incurrido en conductas delictivas y/o antisociales.

Criterios de exclusión:

- Alumnos en proceso de traslado a otra institución.
- Alumnos que no estén autorizados para la participación.
- Alumnos que estén suspendidos por actividades dentro de la institución.

3.3.2. Muestra

Según Sánchez, (2019). Determina que “es un subgrupo de población publica objetiva el que se recolecta datos y que debe definirse y delimitarse con exactitud”.

La muestra se calculará a través de la siguiente fórmula conocida como una población finita, ya que se conoce la población objeto de estudio.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = 242$$

La muestra fue de un total de 242 estudiantes del nivel secundario.

3.3.3. Muestreo

Con respecto al muestreo utilizo la técnica no probabilística de forma intencional, acorde a este proceso de selección de los sujetos no se realizó de manera aleatoria, de tal manera conllevando a un proceso de elección de forma intencionada correspondiendo a los criterios de inclusión y exclusión de los participantes, como finalidad conseguir un conjunto de participantes al desarrollo paulatino de objetivo de la investigación, dado que facilita la selección de casos por la investigadora. Sánchez, (2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La investigación realizada se ejecutó la técnica de recolección de datos por medio de 2 cuestionarios. El cuestionario de violencia intrafamiliar adolescentes (MIO) el cual está conformado de 27 ítems, donde se evalúa 4 dimensiones violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia, así mismo tenemos el cuestionario de conducta antisocial-delictiva (A-D) el cual está construido por 40 ítems, dividido en 2 dimensiones: conductas antisociales y conductas delictivas.

Cuestionario de violencia Intrafamiliar Adolescentes (MIO)

INSTRUMENTOS:

Ficha técnica N°1

Nombre: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (MIO)

Autor: Marlene Gonzaga Gomero (2017)

Adaptación: Susana Margarita Durand Romero (2019).

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 minutos

Aplicación: Adolescentes de 15 a 17 años.

Significación: se utilizó la Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (MIO), elaborado por Gonzaga (2017) y adaptado por Susana Margarita Durand Romero (2019). el instrumento está conformado por 27 ítems, teniendo como objetivo conocer los niveles de violencia, cuenta con una escala Likert de cinco respuestas (“1= Nunca”, “2=rara vez”, “3=“algunas veces”, “4=casi siempre” y “5=siempre”); permitiendo evaluar sus cuatro dimensiones : violencia física en donde los indicadores son: golpes, empujones, cachetadas, patadas y ataques con objetos siendo sus ítems 1, 2, 3, 4; posteriormente violencia psicológica tiene como indicadores: intimidación, miedo, chantaje, aislamiento y humillación es por ello que tiene como ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16; así mismo violencia sexual que contiene en indicadores: obligación, forzamiento y violación de tal modo sus ítems son 17, 18, 19, 20 y finalmente negligencia: tiene como indicadores 22,23, 24, 25, 26, 27.

Validez: Se utilizó a una población de 300 adolescentes de ambos sexos con edades de 15 a 17 años. El instrumento fue sometido a la validez de ítem test y del coeficiente de correlación Pearson, donde se obtuvo que los ítems muestran un índice de discriminación que oscila entre 0.18 y 0.76, lo que permitió afirmar que todos los ítems son válidos.

Confiabilidad: El pre test y retes se utilizaron mediante el programa de Superman para determinar la confiabilidad tanto general como también por dimensiones, el resultado general corresponde a un Alfa de Cronbach de 0.91, lo que indica que el instrumento es confiable para su aplicación, además las dimensiones lograron demostrar los siguientes resultados: violencia física 0.80, violencia psicológica 0.92, violencia sexual 0.71, negligencia o descuido 0.73.

Sobre el presente instrumento la muestra piloto se aplicó a la población que mantiene las características con respecto a fiabilidad local del instrumentó general. Obteniendo el coeficiente (0,718) cual muestra aceptable la fiabilidad.

Cuestionario de conductas antisociales delictivas (A-D)

INSTRUMENTOS:

Ficha técnica N°2

Nombre: Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (AD)

Autor: Nicolás Seisdedos Cubero (1988)

Adaptación: Pedro Sánchez Escobedo (2016)

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 a 10 minutos

Aplicación: Niños y adolescentes.

Significación: De igual modo, se utilizó el cuestionario de conductas antisociales delictivas (AD), elaborado por Nicolás Seisdedos Cubero (1988), y adaptado por Pedro Sánchez Escobedo (2016) el instrumento está conformado por 40 ítems teniendo una escala de Likert de dos respuestas (si) (no). Donde se evaluará dos dimensiones: conductas antisociales, correspondiéndole los ítems, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, en cuanto a conductas delictivas los ítems son: 21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.

Validez: se empleo una población 137 individuos de ambos sexos y edades. El instrumento fue sometido a las valides de análisis factorial, teniendo como resultados donde se puede apreciar los índices de discriminación de 0.01 y 0.01 dende podemos corroborar que los ítems sin válidos.

Confiabilidad: Se utilizó el pretest y retest para corroborar utilizaron el programa de Speann an-Brown para determinar la confiabilidad de las dimensiones, encontrándose satisfactorio que indica que el instrumento es confiable brindando los siguientes resultados, conductas antisociales 0.86, conductas delictivas 0.86.

Sobre el presente instrumento la muestra piloto se aplicó a la población que mantiene las características con respecto a fiabilidad local del instrumentó general. Obteniendo el coeficiente (0,783) cual muestra aceptable la fiabilidad.

3.5. Procedimientos.

En cuanto a este trabajo de investigación, se encuentra dirigido a todos los estudiantes de la institución educativa publica de Chiclayo, por

ello se comenzó con una búsqueda incesante sobre el tema a estudiar así también se escogió los instrumentos con los cuales se trabajaría de igual forma se realizó la selección de los conceptos y antecedentes que hablen sobre violencia de intrafamiliar y conductas antisociales delictivas, posteriormente se procedió a solicitar el permiso de los autores del instrumento para usarlo en el desarrollo de la investigación, posterior a la aceptación institucional

Por ello se hizo una revisión de los instrumentos que fueron aplicados a los adolescente para una adecuada comprensión de los participantes; consecutivo ase aplico los test en los estudiantes, comunicándose el objetivo de la investigación así mismo se evidencio el consentimiento informado puesto que de esta manera se conservara el anonimato dejando la plena libertad de aceptar o rechazar voluntariamente antes de empezar a completar el test, por ende con las respuestas recabadas se ejecutó un análisis estadístico que permitió obtener resultados confiables.

3.6. Método de análisis de datos

En el proceso de los datos de recopilación en referente a la realidad problemática, se empleó el Programa estadístico para las Ciencia Sociales SPSS con versión 25, así mismo se emplearán de Rho Pearson o el de Spearman, y en la prueba de normalidad se aplicará Kolmogorov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

La investigación recalca como valor fundamental de la persona la Integridad ética tanto física como moral en la que permitió respetar su anonimato y confiabilidad conllevando a tener una relación afable con los participantes de dicho proyecto. Como segundo valor se tuvo el respeto en donde la persona es capaz de discernir con autonomía por lo que los estudiantes se sentirán cómodos tomando sus decisiones al no sentir presión u obligados.

En tercer lugar, se consideró el de beneficencia en la que debemos estar pendientes del bienestar físico y psicológico de los alumnos, aportando el bienestar de los evaluados esto permitió que estemos al tanto de los participantes en cada sesión al no generar irregularidades.

Por ende, se tomó en cuenta la privacidad de los alumnos guardando su anonimato y confiabilidad, con el fin de mantener los resultados eficaces y reales al ser ejecutados con sinceridad y cautela (Colegio de psicológicos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

		Conductas Delictivas Antisociales	
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de correlación	,364**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	242

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los resultados aplicados con el método de Rho de Spearman y la significancia bilateral existe un (.364**, .000) el cual existe una relación directa y altamente significativa, por lo que se puede decir de que la violencia intrafamiliar son actos e intenciones que se ejecuta sobre un individuo, esto conlleva como consecuencias a que los adolescentes se involucren en actos antisociales o de agresión.

Tabla 2

Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Variables	Categorías	f	%
Violencia familiar	Bajo	81	33.5
	Medio	39	16.1
	Alto	122	50.4
Violencia física	Bajo	117	48.3
	Medio	5	2.1
	Alto	120	49.6
Violencia psicológica	Bajo	58	24.0
	Medio	33	13.6
	Alto	151	62.4
Violencia sexual	Bajo	90	37.2
	Medio	30	12.4
	Alto	122	50.4
Violencia negligencia	Bajo	37	15.3
	Medio	57	23.6
	Alto	148	61.2
	Total	242	100.0

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los resultados de la tabla N° 2 podemos observar que la predominancia en las variables de la violencia intrafamiliar se obtuvo un nivel bajo con 33.5% así mismo un nivel medio con un 16.1%, teniendo un puntaje alto de 122 respuestas equivalentes a un 50.4%. dando respuesta al primer objetivo específico, la cual se da a conocer el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes.

Tabla 3

Nivel de conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Variables	Categorías	f	%
Conductas Antisociales Delictivas	Bajo	14	5.8
	Medio	103	42.6
	Alto	125	51.7
Conductas Antisociales	Bajo	20	8.3
	Medio	102	42.1
	Alto	120	49.6
Conductas Delictivas	Bajo	43	17.8
	Medio	94	38.8
	Alto	105	43.4

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los resultados de la tabla N° 3 *podemos observar que la predominancia* en las variables de las conductas antisociales se obtuvo un nivel alto de 125 respuestas equivalentes a un 51.7%. Dando respuesta al segundo objetivo específico, la cual se da a conocer el nivel de conductas antisociales en los adolescentes.

Tabla 4

Relación entre la violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

		Conductas Antisociales	Conductas Delictivas	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	,404	,480
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	242	242

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los resultados de la tabla N° 4 podemos evidenciar el Rho de Spearman y la significancia bilateral que existe violencia intrafamiliar y conductas antisociales(.404**.000) violencia intrafamiliar y conductas delictivas (480** .000) el cual existe una relación directa y altamente significativa entre violencia familiar y conductas antisocial delictiva, por lo que se puede decir de que la violencia intrafamiliar son hechos e intenciones que se ejecuta sobre un individuo, esto conlleva como consecuencias a que los adolescentes se involucren en actos antisociales o de agresión.

V. DISCUSIÓN

Así mismo mediante los resultados obtenidos de la investigación respecto a la Violencia Intrafamiliar y Conductas Antisociales Delictivas en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo 2022, se detalla la discusión de resultados el cual se acepta la hipótesis. En cuanto la discusión de resultados se afirma la hipótesis, por consiguiente, se discutirá el objetivo general encontrar la relación entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, mediante hallazgos encontrados podemos decir que existe una relación significativa positiva entre las variables. Puesto que al comprar los resultados con dicha investigación al podemos decir que Pinedo y Ramírez (2022) se encontró una relación una correlación significativa positiva del coeficiente Pearson de (0,319) y de Spearman (0.309), en los estudiantes de dicha investigación. De igual manera, Manay y Monteza (2020) en su investigación de relación de violencia familiar y las conductas antisociales- delictivas en adolescentes, concluyeron como resultados de significancia media ($r=0,697$) entre las dos variables, en la indagación de Marcillo y Oviedo (2020) concluyeron que los adolescentes que están expuestos a violencia familiar, mayor será que presenten conductas agresivas. Gallo y Zumaeta (2021) mencionan que los adolescentes que están expuestos a situaciones de violencia traen consecuencias inadecuadas en el desarrollo socioemocional que les marca en su conducta. De igual forma para Romero (2021) en su investigación de relación si existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes en Cajamarca, concluye que el clima familiar influye de una manera directa en las conductas antisociales delictivas. En cuanto las bases teóricas para Bandura (1987) en su teoría de modelaje o aprendizaje social, menciona que los adolescentes que presencian estas conductas violentas dentro de su hogar, estas van hacer aprendían por observación y adquiridos que se van a ir presentándose con el transcurrir del tiempo y reflejándose en los adolescentes. A su vez para Gazmuri (como se citó en Mayor y Salazar, 2019) considera que en cada

persona la violencia influye de manera independiente e individual, esto se debe a que existe la carencia afectiva en el grupo familiar. Donde la comunicación no es adecuada y la incapacidad de solucionar problemas adecuadamente e intolerancia del control de impulsos, perjudicando la integridad tanto física como psicológica de la persona. De acuerdo con Sánchez (2019) señala que las conductas antisociales delictiva van en contra de las reglas y normas establecidas, desarrollados por una funcionalidad en el ámbito familiar. Con a los resultados, antecedentes y teorías se puede afirmar, que a mayor violencia familiar y también conductas antisociales delictivas, los adolescentes que experimentan violencia familiar en su hogar, esto afecta en su estado físico, psicológico, generando dificultades emocionales de manera positiva, ya que presentan dificultades en el manejo de resolución de conflictos, ocasionándoles conductas impulsivas que infringen las normas, afectando negativamente en el entorno social.

En cuanto a la relación a los objetivos específicos, siendo el primero, en identificar el nivel de violencia intrafamiliar se dio a conocer los resultados el nivel de violencia intrafamiliar en una institución educativa de Chiclayo los resultados con un nivel bajo con 33.5%. Asimismo, un nivel medio con un 16.1%, teniendo un puntaje alto de 122 respuestas equivalentes a un 50.4%. dando respuesta al primer objetivo específico, la cual significa que los estudiantes de la institución educativa altos índices de violencia, según Corsi (como se citó por Pinedo, 2020) no menciona que la violencia familiar es el uso de la fuerza hacia el individuo, provocándole daño como viola, lastimar, humillar etc. De igual forma para (Sánchez 2021). Ya que menciona que la violencia intrafamiliar, es un comportamiento dominante sobre sus víctimas donde se precia episodios de agresión física, psicológica y emocional, que traen como consecuencias que producen consecuencias a largo plazo que en muchas ocasiones les impidan que se desenvuelvan de manera satisfactoria, Durand (2019) manifiesta que la violencia familiar, y el análisis del marco teórico, se concluye que los adolescentes expuestos a situaciones a violencia esto les va a generar un inadecuado desarrollo puesto que les afecta en

mantener el equilibrio de sus conductas, de acuerdo a la crianza autoritaria de los padres, afectando su estado psicológico a través de las humillaciones, chantajes y físicos a través de golpes, quemaduras, sexual a través de intimidación, amenaza de la integridad sexual y por último de negligencia a través de provocaciones sobre personas, generando de manera negativa en independencia y la capacidad de poder relacionarse con su entorno de manera adecuada.

De igual forma al analizar el segundo objetivo específico en los resultados encontrados al analizar en las variables de las conductas antisociales se obtuvo un nivel alto de 125 respuestas equivalentes a un 51.7%. Dando respuesta al segundo objetivo específico, la cual se da a conocer el nivel de conductas antisociales en los adolescentes. Crespo (2019) se halló las diferencias al comparar las conductas antisociales – delictivas en adolescentes con alto y bajo clima social familiar, dando como resultados significativa que los estudiantes que presentan conductas antisociales delictivas en un clima familiar bajo está enfocado a mantener equilibrio de la conducta, Lizcano, et al. (2019), obtuvo un nivel significativo, que preexiste conductas delictivas con desobediencia hacia las normas establecidas. Feldman (como se citó Rosales 2019) en su teoría del aprendizaje manifiesta que la conducta por observación está relacionada a las conductas antisociales que en gran mayoría se pueden predecir en el comportamiento inadecuado del individuo a futuro, así mismo (Miller y Lynam, 2018). El adolescente experimenta continuamente emociones negativas, malestar psicológico y dificultad para controlar la propia conducta, serán señales de alarma para las conductas antisociales delictivas.

Con respecto al tercer objetivo específico al analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en los adolescentes, podemos evidenciar que si existe una significancia directa y altamente significativa 0.000. para Padilla (2020) se refiere que los adolescentes que estén expuestos a episodios de violencia, mayor será la predisposición de

conductas inadecuadas, teniendo como resultado existe una dependencia muy significativa entre las dos variables propuestas por el autor. Calle y Pérez (2018), nos menciona que diariamente dentro de las familias que se convierte en rutina dominante de los padres a hijos, trayendo como consecuencia conductas violentadas en un futuro. Frente a esto Bandura y Walker (como se citó Mayorga 2018) en su teoría del modelo cognitivo, manifiesta que los comportamientos agresivos que observan de manera repetitiva en el seno familiar, los niños lo repiten y refuerzan estas conductas por medio de la observación, causándoles daño en su personalidad y en su entorno social. Con respecto Eysenck y Eysenck 1985(citado por Sarmiento 2018) las experiencias vividas predisponen en la manera de la adaptación y en manejo de las emociones ante cualquier situación estresante de los adolescentes en las conductas antisociales. Bandura, 1987 (como lo cito sancho 2019) que la violencia intrafamiliar es por medio del aprendizaje durante su desarrollo puede adquirir conocimiento mediante la exposición e imitación, el adolescente ante una situación conflictiva conduce a la agresividad. Con respecto a este último objetivo, se concluye que hay muchas razones, por lo que existe una predominancia de la violencia familiar que se experimenta en el maltrato psicológico, en la que hablamos de ejercer mando, donde los individuos aprenden este modelo de aprendizaje en entorno social en la manera de interactuar, generando conductas inadecuadas en antes los demás.

VI. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación Violencia Intrafamiliar y Conductas Antisociales Delictivas en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa de Ciudad de Chiclayo 2022, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación directa y altamente significativa entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales-delictivas con un grado de correlación de $.364^{**}$.
2. Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, se determinó que en un nivel bajo con 33.5% así mismo con un nivel medio con un 16.1%, teniendo un puntaje alto de 122 respuestas equivalentes a un 50.4%.
3. Nivel de conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, se obtuvo un nivel alto de 125 respuestas equivalentes a un 51.7%.
4. Podemos evidenciar el Rho de Spearman y la significancia bilateral que existe entre violencia intrafamiliar y conductas antisociales ($.404^{**}.000$), y conductas delictivas ($480^{**} .000$) es altamente significativa, por lo que se afirma que ambas variables se asocian entre sí, influenciado una sobre la otra.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la investigación realizada y los resultados obtenidos, se brindan las siguientes recomendaciones:

A las autoridades de la Institución educativa se le sugiere promover talleres y programas psicológicos que ayuden a disminuir la violencia intrafamiliar, con ello se minimizará la presencia de conductas delictivas antisociales en los estudiantes.

Al departamento de psicología se le sugiere realizar la identificación de los estudiantes que presentan niveles moderados y altos de violencia intrafamiliar con el propósito de aplicar los protocolos de intervención según la ley 30364.

Al director de la institución educativa se le recomienda solicitar el apoyo del Ministerio Público y/o Policía Nacional para la aplicación del programa Prevención de conductas delictivas ejecutadas por los psicólogos de estos organismos, con la finalidad que se pueda minimizar el impacto de la problemática presentada.

A los futuros investigadores se les sugiere realizar la ampliación del estudio, tomando en cuenta otras variables como funcionalidad familiar y/o resiliencia con el propósito de generar nuevas perspectivas científicas.

REFERENCIAS

- Ato, m., lópez, j. j., & benavente, a. (2019). *un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. [Archivo PDF]. https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albertbandura_pdf
- Calderón, S. F., Santana, J. A., & Borbón, J. C. (2019). Análisis psicométrico del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) aplicado a población colombiana adolescente escolarizada. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 159-170. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000100159
- Calle Peña, K. F., & Vásquez Pérez, C. R. (2018). Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4625/Calle%20Pe%C3%B1a%20%20V%C3%A1squez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crespo Raya, V. H. (2019). Conductas antisociales–delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/837>
- Crespo Raya, V. H. (2019). Conductas antisociales–delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/837>
- Díaz (2018). Conductas antisociales – delictivas y Estrategias de afrontamiento en alumnos de Secundaria del Distrito Victor Larco Herrera” Universidad César Vallejo – Trujillo, Perú. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/521/diaz_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echeverría, J. L. S., Puglla, K. A. N., & Merchán, M. E. R. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(1), 57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331472>

Eysenck, H. J. y Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*. Plenum Press.

Gallo Cruz, M. K., & Zumaeta López, N. U. (2021). Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa de Moquegua, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81265/Gallo_CMK-Zumaeta_LNU-SD.pdf?sequence=1

Garrido, V (2019). *¿Qué es la psicología criminológica?* Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Hernández, S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M., P. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana. / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jondec Sánchez, N. M. (2021). Programa de intervención basado en la inteligencia emocional para minimizar conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70373/Jondec_SNM-SD.pdf?sequence=1

Li, S. D., Xiong, R., Liang, M., Zhang, X., & Tang, W. (2021). Pathways from family violence to adolescent violence: Examining the mediating mechanisms. *Frontiers in psychology*, 12, 611006. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.611006/full>

- Lizcano, Y., Triana, P., & Fonseca, N. (2019). La Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes de Bucaramanga, año 2019 (Doctoral dissertation, Tesis de Pregrado. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Colombia).<http://hdl.handle.net/20.500.12494/13727>
- Manay Requejo, M. D. C., & Marín Monteza, N. (2021). Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74692/Manay_RMDC-Mar%C3%ADn_MN-SD.pdf?sequence=1
- Manrique, M. E. M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud, 5(1), 8-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Marcillo-Moreira, M. E., & Oviedo-Gutiérrez, A. D. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. Polo del Conocimiento, 5(8), 1229-1227.<file:///C:/Users/ACM/Downloads/DialnetNinosNinasYAdolescentesExpuestosAViolenciaFamiliar-7554384.pdf>
- Miranda Cotrina, B. J., & Sotero Bocanegra, D. A. (2022). Salud mental en mujeres que han sufrido violencia: una revisión sistemática.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83223>
- Montoya Velasquez, W. K. (2021). Conducta antisocial–delictiva y estilos de afrontamiento en adolescentes de cinco instituciones educativas de San Juan de Miraflores.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1369>
- Mulero, H. (2018). Crimipedia: El Comportamiento Antisocial. Revista Crimina.
<https://crimipedia.umh.es/files/2015/07/Comportamiento-antisocial.pdf>
- Niño Rojas, V. (2011). Metodología de la investigación. Bogota: Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud (8 de junio del 2020). Violencia contra los niños. Datos y cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Padilla Lázaro, Y. A. (2020). "Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3343/Padilla_L_YA.pdf?sequ

Peña, M., y Graña, J., (2019). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 6, 9-23 <https://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>

Pereda, N., & Díaz-Faes, D. A. (2020). Family violence against children in the wake of COVID-19 pandemic: a review of current perspectives and risk factors. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 14(1), 1-7. <https://link.springer.com/article/10.1186/s13034-020-00347-1>

Pérez, E. R., & Medrano, L. A. (2017). *Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas*. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66. https://www.researchgate.net/publication/42091816_Analisis_factorial_exploratorio_Bases_conceptuales_y_metodologicas

Pinedo Peña, J. L., & Ramírez Vallejos, E. F. (2022). Violencia intrafamiliar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86000>

Puente, S. M., & Birkbeck, C. H. (2019). Conducta antisocial adolescente bajo un enfoque integrador de tres teorías criminológicas¹. *Revista de ciencias*

sociales, 23(3), 76-88. file:///C:/Users/ACM/Downloads/Dialnet-ConductaAntisocialAdolescenteBajoUnEnfoqueIntegrad-6369910.pdf

Rivera, O., Rosario Quiroz, F. J., Benites, S. M., & Pérez Vásquez, E. R. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 18(18), 111-132. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2019000200007&script=sci_arttext

Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. Revista Médica Sanitas. 21 (3): 141-146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>

Rosales Julca, I. S. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales–delictivas en estudiantes de secundaria. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/323>

Salcedo Pérez, A. E. (2022). Factores criminológicos que influyen en la conducta de los menores infractores de la ley penal. <http://65.111.187.205/bitstream/handle/UPAGU/2299/Tesis%20-%20Salcedo%20Perez%20Alex%20Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchez, M. D. P. M. (2022). Severidad de la violencia de pareja y reacciones emocionales en mujeres. Psicumex, 12, 1-20. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/40>

Sarmiento, M. (2018). Violencia familiar y dependencia emocional en mujeres violentadas atendidas en un centro de salud público de Ancón, Lima. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>

Seisdedos, N. (1995). Cuestionario A-D (Conductas Antisociales-Delictivas). Madrid. España, Tea Ediciones.

- Supol, M., Satyen, L., Ghayour-Minaie, M., & Toumbourou, J. W. (2021). Effects of family violence exposure on adolescent academic achievement: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(5), 1042-1056. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838019899486>
- Vallejo, F. J. E., & Jaramillo, W. A. T. (2022). Covid-19 y su relación con la violencia intrafamiliar durante los meses abril a octubre del año 2020. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(1), 13-28. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/6860>
- Vázquez, M. J., Fariña, F., & Arce, R. (2011). Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos. Guadalajara, Jalisco.: Universidad de Guadalajara
- Yapuchura Yapuchura, V. (2022). Medidas de protección extraordinarias en delitos de violencia intrafamiliar durante el confinamiento por Covid-19 en Perú-2021. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29773/TESIS%20FINAL%20VICTORIANO%20YAPUCHURA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Anexos

ANEXO: 1 Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Violencia intrafamiliar	según Bandura (como se citó en Sarmiento, 2018) conceptualiza la violencia familiar como una relación entre pares, es decir, cómo un padre o madre interactúa con un niño. Así mismo, afirma que cuando una persona se ve afectado constantemente por modelos agresivos desde su niñez, este tiende a adoptar una actitud agresiva que puede volverse más agresiva de lo observado. Por otro lado, establece que la violencia física, psicológica, descuido y sexual se usa con mayor frecuencia en entornos violentos.	violencia intrafamiliar. Se medió través del Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes a través de sus componentes: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia.	Violencia sexual	golpes, patadas, quemaduras, moretones	1,2,3,4,5	Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes
			Violencia psicológica	Humillaciones, aislamiento, rechazo, discriminación.	6,7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16.	
			Violencia sexual	Obligación, Forzamiento violación.	17, 18, 19, 20, 21	Blajo= 33-54
			Negligencia	Ausente, desinteresado, apático, lejano.	22, 23, 24, 25, 26, 27	Moderado=55-76 Alto= 77-97

ANEXO: 2. Operacionalización de la variable Conductas antisociales delictivas

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Conductas antisociales delictivas	Se define a las conductas delictivas y antisociales como el patrón repetitivo de conductas que violan las normas que han sido establecidas por la sociedad, las cuales son sancionadas y rechazadas (Seisdedos, 2001).	Conductas antisociales delictivas. Se medió través del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). a través de sus componentes: conductas antisociales y conductas delictivas.	Conductas antisociales	Violación de la privacidad, Rompimiento de normas sociales, Agresividad.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17,18,19,20	Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D).
			Conductas delictivas	Impulsividad, Rompimiento de normas sociales, Hurto - Uso de estupefacientes.	21, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,28,29,30,31, 32,33,34,35,36, 37,38,39,40.	intervalo

ANEXO: 03

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES.

Adaptado por Durand (2019)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

DATOS GENERALES

Nombre y apellido:

Edad:

Año del estudiante:

GRADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

CATEGORIA	CODIGO
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)
A veces	AV (3)
Casi siempre	C.S (4)
Siempre	S (5)

Muchas gracias por tu apoyo.

Nº	ITMES	RESPUESTA				
		N	C.N.	AV	C.S	S
1	Hay agresiones físicas entre tus padres.					
2	Has recibido agresiones físicas de padres de tus padres u otro miembro de la familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con que frecuencia has presentado violencia física dentro de tu familia.					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tus familiares golpean empujaron o amenazaron entre sí.					
Violencia Psicológica						
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.					

7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.					
11	Sientes temor de uno de tus padres.					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten.					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.					
16	Prefieres salir con tus mejores amigos porque en tu familia se agrede o discute.					
Violencia sexual						
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de la familia.					
18	Algún miembro de la familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.					
19	Algún miembro de la familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.					
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.					
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de la familia-					
Negligencia o descuido						
22	Tus padres se por tu alimentación.					
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.					
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.					
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.					
26	Tes has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.					
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.					

ANEXO: 4

CUESTIONARIO A-D

Adaptado por Sánchez (2016)

EDAD:.....

GRADO/SESION:.....

ESCUELA:.....

SEXO:.....M.....F

FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Cuando el examinador se lo indique vuelva la Hoja, encontrará una serie de frases sobre las cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el SÍ, si ha hecho lo que se dice en la frase; señale el NO, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el SÍ o por el NO.

AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES

Conteste SI o NO a las siguientes frases

Nº	ITMES	RESPUESTA	
		SI	NO
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.		
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).		
3	Entrar en un sitio prohibido O jardín privado, casa vacía).		
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		
5	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas.		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		
8	Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados).		
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).		
10	Hacer graffittis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).		
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
13	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando .46 van a sentarse.		
14	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase. cine, etc.		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).		
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.		
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes.		
24	Entrar en una tienda que está cerrada. robando o sin robar algo.		
25	Robar cosas de los coches.		
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.		
27	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).		
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía.		
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos.		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.		

32	Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).		
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas traga monedas, teléfono público, etc.		
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de la ropa colgada en un perchero.		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.		
38	Tomar drogas.		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.		
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.		

Anexo 5:

Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante, usted está siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria, donde los datos que ofrezca son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes de la investigación, por lo que la prueba que se le aplicará no resultará perjudicial.

Dicho cuestionario le tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso a retirarse de este estudio cuando lo considere conveniente.

De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentaran a continuación. En función a lo leído:

¿Está usted de acuerdo en participar en nuestra investigación?

SI, ACEPTO

NO, ACEPTO

Anexo 6:

Carta de permiso para la aplicación de los instrumentos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10796 “CARLOS A. SALAVERRY” Código Modular: Primaria: 0455840, Secundaria: 0535930 y Local: 279115 Dirección: Cahulide N° 340, email: mpvie-279115@ugelchiclayo.edu.pe <i>“Mente en el conocimiento, alma en los valores, cuerpo en el deporte, fe en Dios para ser exitosos”</i>	 UGEL CHICLAYO
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

AUTORIZACIÓN

La Directora de la I.E. “CARLOS AUGUSTO SALAVERRY” del Distrito La Victoria, UGEL CHICLAYO;

AUTORIZA:

A la estudiante **JAKORY GUADALUPE CALLE con DNI 74229628** Estudiante del del ULTIMO AÑO de PSICOLOGIA de la Universidad Cesar Vallejo para realizar un TRABAJO DE INVESTIGACION “VIOLENCIA DE INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTESY CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVASEN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO Se expide la presente a petición de la parte interesada para los fines consiguientes.

La Victoria, 01 de Setiembre de 2022.



Yolma Eliza Castro De La Cruz
DIRECTORA

Anexo 7:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 17 de octubre de 2022

Dra. NORMA ELIZA DE LA CRUZ
Directora I.E. "Carlos Augusto Salaverry"
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente para que nuestra estudiante del XI ciclo: CALLE LEJABO JAKORY GUADALUPE, pueda aplicar el instrumento denominado **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO 2022"**, como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso informar que será aplicado a los alumnos de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Diego Maestre Poveda.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,

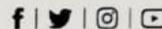


Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo



Lic. Norma Eliza Castro De La Cruz
DIRECTORA

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 8. Validez de contenido

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2022

Observaciones: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Arturo Luis Andrés Saldaña Terán

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría en intervención en psicológica	2015- 2020
02	UCV	Maestría en intervención en psicológica	2021 -2022
03	Universidad Federico Villareal	Psicología forense y criminología	Actualidad

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Chiclayo	2022	Docencia
02	Organización Consultame	Psicólogo y asesor	Trujillo	2021 - actualidad	Conferencias – intervención – asesoría

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Andrés Saldaña Terán
 PSICOTERAPEUTA GESTALT
 C.Ps.P. 41076

27 de setiembre del 2022

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2022

Observaciones: NINGUNA Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GUZMAN ROBLES, LUIS ALFREDO
 DNI: 09585820

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	09	DTP

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
 Psicólogo
 C.P.S.P. 24978

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO 2022

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y

nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Aloma Erika Roxana.

DNI:09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

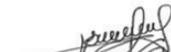
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2021	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANNEE, capacitaciones docentes, entre otras.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Erika R. Estrada Aloma
PSICOLOGA
C. P. P. 12224

Anexo 9. Confiabilidad y validez de la escala de violencia familiar.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.718	27

Comunalidades

Ítems	Inicial	Extracción
1	1.000	0.463
2	1.000	0.425
3	1.000	0.604
4	1.000	0.601
5	1.000	0.781
6	1.000	0.864
7	1.000	0.543
8	1.000	0.605
9	1.000	0.701
10	1.000	0.778
11	1.000	0.625
12	1.000	0.288
13	1.000	0.559
14	1.000	0.506
15	1.000	0.596
16	1.000	0.726
17	1.000	0.643
18	1.000	0.873
19	1.000	0.734
20	1.000	0.683
21	1.000	0.794
22	1.000	0.374
23	1.000	0.556
24	1.000	0.805
25	1.000	0.663
26	1.000	0.834
27	1.000	0.468

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 10. Confiabilidad y validez del cuestionario de conductas delictivas antisociales.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.783	40

Comunalidades

ítems	Inicial	Extracción
1	1.000	0.637
2	1.000	0.637
3	1.000	0.317
4	1.000	0.472
5	1.000	0.467
6	1.000	0.526
7	1.000	0.361
8	1.000	0.400
9	1.000	0.220
10	1.000	0.356
11	1.000	0.258
12	1.000	0.249
13	1.000	0.486
14	1.000	0.483
15	1.000	0.579
16	1.000	0.699
17	1.000	0.309
18	1.000	0.714
19	1.000	0.791
20	1.000	0.419
21	1.000	0.625
22	1.000	0.648
23	1.000	0.403
24	1.000	0.630
25	1.000	0.602
26	1.000	0.265
27	1.000	0.650

28	1.000	0.418
29	1.000	0.555
30	1.000	0.464
31	1.000	0.375
32	1.000	0.753
33	1.000	0.807
34	1.000	0.640
35	1.000	0.619
36	1.000	0.262
37	1.000	0.072
38	1.000	0.367
39	1.000	0.275
40	1.000	0.481

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 11. Tamaño de *muestra*.

POBLACIÓN FINITA

1. ESTIMAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA DE UNA POBLACIÓN

Formula en Excel de:

N =	650
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Numerador=		624.26
Denominador=		2.5829
	Tamaño de muestra(n)=	242

Anexo 12

Pruebas de normalidad			
Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductas_DA	.330	241	.000
VIOLENCIA	.324	241	.000
ANTISOCIALES	.315	241	.000
DELICTIVAS	.275	241	.000
FISICA	.335	241	.000
PSICOLOGICA	.391	241	.000
SEXUAL	.331	241	.000
NEGLIGENCIA	.377	241	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAESTRE POVEDA JUAN DIEGO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO 2022", cuyo autor es CALLE LEJABO JAKORY GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAESTRE POVEDA JUAN DIEGO DNI: 07884935 ORCID: 0000-0002-4815-6923	Firmado electrónicamente por: JMAESTRE el 21-01- 2023 08:50:02

Código documento Trilce: TRI - 0523048