



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA,
DE I.E. PÚBLICAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

MORENO PORTILLO, ZULY SÚMAC

ASESOR

JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2015

Dr. José Vallejos Saldarriaga

Presidente

Mg. Juan Carlos Montero

Secretario

Lic. Omar Uzárraga Carrasco

Vocal

A mis padres que me dieron el don de la sabiduría y la humildad, y por su apoyo incondicional. Y a mis hermanos que son mi fortaleza y me motivan a esforzarme para ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento especial y sincero a todas aquellas personas que me han ayudado e influido durante el curso de mi vida, y me han servido de motivación y guía para seguir adelante hasta la culminación de esta investigación.

Agradezco a mis padres por su compromiso, apoyo y ejemplo, que influyeron en mi formación y desarrollo como persona.

Agradezco también a mis hermanos por su comprensión y tolerancia.

Muchas gracias.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Moreno Portillo, Zuly Súmac identificada con DNI N° 70444004, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo del 2016

Zuly Súmac Moreno Portillo

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Exposición a la violencia y estrategias de aprendizaje en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Zuly Súmac Moreno Portillo

ÍNDICE

Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	24
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	27
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables de operacionalización	29
2.3 Población y muestra	32
2.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Métodos de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	48

V. CONCLUSIÓN	51
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	62
Instrumentos	
Cartas de presentación	
Consentimiento informado	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable exposición a la violencia.	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje.	31
Tabla 3	Cantidad de estudiantes por colegio en el distrito de Independencia.	32
Tabla 4	Confiabilidad de la variable exposición a la violencia	34
Tabla 5	Confiabilidad de la variable estrategias de aprendizaje	36
Tabla 6	Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de Kolgomorov.	37
Tabla 7	Análisis del coeficiente de correlación de Pearson entre la variable exposición a la violencia y estrategias de aprendizaje.	38
Tabla 8	Distribución y frecuencia de niveles de Exposición a la violencia	39
Tabla 9	Distribución y frecuencia de niveles de las Estrategias de Aprendizaje	39
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de la dimensión colegio de la variable exposición a la violencia y la variable estrategias de aprendizaje.	40
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de la dimensión comunidad de la variable exposición a la violencia y la variable estrategias de aprendizaje.	41
Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de la dimensión casa de la variable exposición a la violencia y la variable estrategias de aprendizaje.	42
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de la dimensión televisión de la variable exposición a la violencia y la variable estrategias de aprendizaje.	43

Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de exposición a la violencia en función a la edad.	44
	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de la dimensión colegio de la variable exposición a la violencia y la variable estrategias de aprendizaje.	
Tabla 15	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de Estrategias de aprendizaje en función a la edad.	45
Tabla 16	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de exposición a la violencia en función al género.	46
Tabla 17	Distribución de frecuencia y porcentaje de niveles de estrategias de aprendizaje en función al género.	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la exposición a la violencia y la empleabilidad de las estrategias de aprendizaje. La población estuvo constituida por 678 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de las instituciones básicas regulares estatales del distrito de Independencia de Lima metropolitana en el año 2015.

El estudio fue realizado con una muestra de 245 estudiantes de ambos sexos. Para la investigación se empleó la escala ACRA como instrumento de recopilación de datos sobre las estrategias de aprendizaje; y el cuestionario CEV, para medir la variable exposición a la violencia.

El cuestionario de exposición a la violencia fue sometido a una prueba piloto con un resultado de confiabilidad de 0.738, a través de la prueba Alfa de Cronbach, indicando una adecuada confiabilidad.

Los resultados de la investigación indican que hay relación inexistente entre las variables. Sin embargo, bajo el contexto actual, las adolescentes son quienes tienden a ser más expuestas a la violencia y emplear menos estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: *Estrategias de aprendizaje, exposición a la violencia, estudiantes adolescentes.*

ABSTRAC

This research aimed to determine the relationship between the use of learning strategies and exposure to violence. The population consisted of 678 fourth and fifth high school regular basic state institutions Independence district of metropolitan Lima in 2015.

The study was conducted with a sample of 245 students of both sexes. To research the ACRA scale was used as a tool for data collection on learning strategies; and CEV questionnaire to measure the variable exposure to violence.

The questionnaire of exposure to violence underwent a pilot test and the result was reliability with Cronbach Alpha test with 0.738 indicating adequate reliability.

The results of the research indicate that there is no relationship between the variables. However, under the current context, female adolescents tend to be more exposed to violence and employ fewer learning strategies.

Keywords: *learning strategies, exposure to violence, teenage students.*

INTRODUCCIÓN

La experiencia de un suceso violento hace que los menores estén expuestos a altos niveles de estrés, más aun si ello es percibido en el hogar, o si se produce de manera frecuente, inevitable e incontrolable. Ello lleva a los menos a sentirse más inseguros y vulnerables al maltrato. Patró y Limiñana (2005).

Ello, junto a la ausencia de una relación afectiva estable y sana, vinculada con al menos un adulto significativo, haría aumentar el riesgo de que estos menores presenten problemas en el desarrollo cerebral, afectando el funcionamiento normal y produciendo alteraciones en la empatía, en la autoregulación, en el autocontrol y déficits en las funciones ejecutivas. Gavarrell (2013).

1.1. Realidad Problemática

La violencia delincuencial cobra día a día víctimas en el país, apareciendo desde ya hace algunos años en las cifras estadísticas como uno de los problemas más resaltantes del Perú. Según el instituto de defensa legal (2014), para la policía nacional del Perú, desde el 2008, las denuncias de delitos no han dejado de crecer, y de acuerdo al Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC) los tres delitos más denunciados son robos, hurtos y lesiones; en Lima y el Callao, la violencia familiar tuvo un registro de 28 607 denuncias el año pasado, siendo la falta más reportada

En el caso de los escolares, es inquietante que algunas actitudes hayan sido de algún modo aceptadas por los padres de familia, autoridades escolares y los profesores como expresiones normales y propias de las interacciones entre niños y adolescentes y, porque no, como parte del juego escolar del que no se puede ser ajeno. Aquellas conductas siempre han existido en el ambiente escolar de cualquier época y jamás esas acciones fueron consideradas como un acto violento para sus agentes directos e indirectos, ni causantes de problemas