



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA EN ALUMNAS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA GONZÁLEZ DE
FANNING. LIMA 2013

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. SONIA MALY OLAVARRÍA ALARCÓN

ASESORA:

Mgtr. JACQUELINE SALINAS MARIÑAS

LIMA- PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis padres, esposo e hijos por su valeroso apoyo y comprensión para la culminación de mis estudios.

Agradecimiento

A Dios por que ha sabido guiar mis pasos en estos años de estudio.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por haberme apoyado permanentemente en el trabajo de investigación desde el inicio hasta su culminación.

Presentación

Señor presidente del jurado

Señores miembros del jurado:

Presento a Ustedes, el informe del estudio de investigación educativa, titulado: “Comprensión lectora en el idioma inglés como lengua extranjera en alumnas del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning. Lima 2013”.

Investigación realizada por la bachiller Sonia Maly Olavarría Alarcón. Promoción 2007 – I de la Escuela Internacional de Postgrado facultad de Educación de la Universidad César Vallejo.

El presente trabajo se realizó para medir el nivel literal e inferencial de la comprensión de textos escritos en la enseñanza del idioma inglés, el cual es presentado en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el grado de magister.

La tesis consta de cuatro capítulos, conclusiones, sugerencias y anexos.

La Autora.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del Problema.	18
Problema general	18
Problemas específicos	18
1.3 Justificación.	18
1.4 Limitaciones.	20
1.5 Antecedentes.	20
Nacionales	20
Internacionales	23
1.6 Objetivos:	25
General	25
Específicos.	25

CAPÍTULO II

II: MARCO TEÓRICO

2.1 Comprensión Lectora Concepto	28
2.1.1 Importancia de la comprensión Lectora	28
2.1.2 ¿Qué es leer?	28

2.1.3	La Lectura	29
2.1.4	Tipos de Lectura	29
2.1.5	Plan Lector	30
2.1.6	El Lector	31
2.1.7	Niveles de la comprensión lectora.	31
2.1.8	Enfoques sobre la lectura	35
	2.1.8.1 Enfoque Constructivista	35
	2.1.8.2 Enfoque Comunicativo	37
2.1.9	Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Inglesa.	39
2.1.10	La importancia del inglés en la actualidad	44
2.2	Definición de términos básicos.	45

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

III	3.1	Variables.	54
	3.1.1	Definición conceptual.	54
	3.1.2	Definición operacional	54
	3.1.3	tabla de operacionalización de las variables	54
	3.2	Metodología	56
	3.2.1	Tipo de estudio.	56
	3.2.2	Diseño	57
	3.3.	Población y muestra	58
	3.3.1	Población	58
	3.3.2	Muestra	59
	3.4	Método de Investigación	60
	3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
	3.5.1	Técnica	60
	3.5.2	Instrumento	60
	3.5.3	Validez y confiabilidad	61
	3.6	Métodos de análisis de datos.	63

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción	65
4.1.1	Descripción de la variable comprensión lectora	65
4.2	Discusión	68
CONCLUSIONES		72
SUGERENCIAS		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		75
ANEXOS		79
Anexo 01	matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	81
Anexo 02	matriz de consistencia	83
Anexo 03	Instrumento de medición	88
Anexo 04	Tabla de evaluación de juicio de expertos	94
Anexo 05	Base de datos	96

índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de comprensión lectora</i>	54
Tabla 2 Niveles y Baremos	56
Tabla 3 <i>Población del estudio.</i>	59
Tabla 4. <i>Muestra</i>	59
Tabla 5. <i>Profesores que validaron el instrumento de Evaluación.</i>	62
Tabla 6. <i>Nivel Literal</i>	65
Tabla 7. <i>Nivel Inferencial</i>	66
Tabla 8. <i>Comprensión Lectora</i>	67

Índice De Figuras

Figura 1. Resultados Nivel Literal	65
Figura 2. Resultados Nivel Inferencial.	66
Figura 3. Resultados Comprensión de Lectura	67

Resumen

La presente investigación partió de la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera en las alumnas de 3ro de secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fanning en Jesús María durante el año 2013?

El objetivo fue identificar el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés.

En la investigación se empleó el método científico como guía general y el método descriptivo simple como guía específica, con un diseño no experimental / transversal. Para el recojo de datos se realizó una prueba que se tomó a toda la población de tercero de secundaria de la I E E Teresa González de Fanning conformada por 196 alumnas. La técnica que se aplicó es la encuesta, en la cual se utilizó el cuestionario con un solo instrumento "English Test" que constó de 13 ítems, en las que se midió las dimensiones: niveles literal e inferencial de la comprensión lectora en textos escritos en inglés.

Al finalizar el estudio se llegó a la conclusión: las alumnas de la Institución educativa Teresa González de Fanning en Jesús María durante el año 2013, evidencian un nivel alto en el nivel literal de la comprensión lectora en inglés, así mismo, evidencian un nivel medio en el nivel inferencial de la comprensión lectora en inglés y por consiguiente, alcanzan un nivel medio de la comprensión lectora en inglés.

Palabras clave: comprensión Lectora, nivel literal, nivel inferencial.

Abstract

This research was based on the following question What is the level of reading comprehension of English as a foreign language in high school students in 3rd of School Teresa González de Fanning in Jesus Maria in 2013 ?

The aim was to identify the level of reading comprehension in English.

The research used the scientific method as a general guide and simple descriptive method specific guide with a non-experimental design / cross . To gather data the test was performed was taken to the entire population of secondary third IEE Teresa González de Fanning comprised 196 students. The technique is applied to the survey, in which questionnaire was used with one instrument " Inglés Test" which consisted of 13 items , which was measured dimensions : literal and inferential level of reading comprehension in texts English.

At the end of the study concluded : the students of the educational institution Teresa González de Fanning in Jesus Maria in 2013 , show a high level in the literal level of reading comprehension in English , likewise , show an average in the inferential level of reading comprehension in English and therefore reach an average level of reading comprehension in English.

Keywords: Reading comprehension , literal level , inferential level .