



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias para mejorar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Psicología Educativa**

**Autora:**

Parraga Veliz, Gisella del Carmen (orcid.org/0000-0003-3200-2062)

**Asesora:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niños y Adolescentes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA- PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios, por su ayuda en todo momento

A mi esposo e hijos por su comprensión.

Gisella

## **Agradecimiento**

A Dios, por su sabiduría

A mi asesora Dra. Geovana Linares por su  
paciencia en todo este proceso.

A la Universidad César Vallejo, por permitir  
alcanzar esta meta.

Gisella

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	39
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS.....	54

## Índice de tablas

Tabla 1	Estrategias de acuerdo con su dimensión afectivo-emotivas	24
Tabla 2	Estrategias de acuerdo con su dimensión automanejo	25
Tabla 3	Estrategias de acuerdo con su dimensión emoción	26
Tabla 4	Estrategias de acuerdo con su dimensión de comunicación	27
Tabla 5	Dimensión comportamiento conductual	28
Tabla 6	Dimensión expresiones emocionales	29
Tabla 7	Dimensión actividad lúdica y aprendizaje	30
Tabla 8	Estrategias de acuerdo con su dimensión afectivo-emotivas	31
Tabla 9	Estrategias de acuerdo con su dimensión automanejo	32
Tabla 10	Estrategias de acuerdo con su dimensión emoción	33
Tabla 11	Estrategias de acuerdo con su dimensión de comunicación	34
Tabla 12	Dimensión comportamiento conductual	35
Tabla 13	Dimensión expresiones emocionales	36
Tabla 14	Dimensión actividad lúdica y aprendizaje	37
Tabla 15	Prueba entre el pre test y el post test del comportamiento conductual	38

## Índice de figuras

Figura 1	Estrategias de acuerdo con su dimensión afectivo-emotivas	24
Figura 2	Estrategias de acuerdo con su dimensión automanejo	25
Figura 3	Estrategias de acuerdo con su dimensión emoción	26
Figura 4	Estrategias de acuerdo con su dimensión de comunicación	27
Figura 5	Dimensión comportamiento conductual	28
Figura 6	Dimensión expresiones emocionales	29
Figura 7	Dimensión actividad lúdica y aprendizaje	30
Figura 8	Estrategias de acuerdo con su dimensión afectivo-emotivas	31
Figura 9	Estrategias de acuerdo con su dimensión automanejo	32
Figura 10	Estrategias de acuerdo con su dimensión emoción	33
Figura 11	Estrategias de acuerdo con su dimensión de comunicación	34
Figura 12	Dimensión comportamiento conductual	35
Figura 13	Dimensión expresiones emocionales	36
Figura 14	Dimensión actividad lúdica y aprendizaje	37

## **Resumen**

En este trabajo el objetivo general fue mejorar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022, a través de estrategias. En su metodología el enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental, facilitó el aplicar dos instrumentos relacionados con las estrategias y el comportamiento conductual, mediante la observación para ello participaron en la muestra 35 estudiantes. En los resultados del pre test se observa que el 40% de los niños nunca se adaptan de manera adecuada a las instrucciones emitidas por el profesorado, pero después de aplicar el programa de estrategias para mejorar el comportamiento, se obtuvo que el 63% de los encuestados a veces presenta algún tipo de dificultad en su comportamiento. Se concluye que se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que las estrategias en ocasiones permiten mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años de nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil- 2022.

### **Palabras clave:**

Estrategias, comportamiento, comunicación

## **Abstract**

In this work, the general objective was to improve school behavior in 4-year-old children from an educational unit in Guayaquil-2022, through strategies. In its methodology, the quantitative approach with a pre-experimental design, facilitated the application of two instruments related to strategies and behavioral behavior, through observation, 35 students participated in the sample. In the results of the pre-test, it is observed that 40% of the children never adequately adapt to the instructions issued by the teachers, but after applying the strategies program to improve behavior, it was obtained that 63% of the respondents sometimes present some type of difficulty in their behavior. It is concluded that the alternative hypothesis is accepted, which indicates that the strategies sometimes allow to improve the behavior in children from 4 to 5 years of initial level of an educational unit of Guayaquil-2022.

### **Keywords:**

Strategies, behavior, communication

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la escolaridad, es grato, observar a los niños jugando y conversando con sus pares al momento del receso diario; pero durante la jornada de enseñanza y aprendizaje, tal situación se torna difícil dado que el comportamiento dentro del salón de clases, en ocasiones, no es el adecuado para la edad de los infantes o también tienen lugar aquellos infantes que no se comunican con el resto del grupo y tampoco con el docente.

La Organización de las Naciones Unidas (2021) menciona que el comportamiento de los niños ha cambiado en un 14%, y ello se debe a motivos recientes como el aislamiento que se mantuvo en algunas regiones del mundo debido al confinamiento.

El comportamiento en los estudiantes mostró cambios debido a la falta de asistencia a las escuelas ya que, no mantuvieron comunicación con niños de su misma edad con los cuales realizar actividades enmarcadas en estrategias que le permitan tanto su desarrollo a nivel cognitivo como emocional.

Dentro de dar solución a la problemática del comportamiento de los niños pueden presentarse situaciones adversas para el infante, tal situación es la indicada por el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia del Ecuador (2022) el cual menciona que 4,8% de los niños menores de 5 años quedan al cuidado de sus hermanos mayores por más de dos horas de tiempo de forma diaria, ocasionando que la calidad del ambiente donde convive el niño se torne inadecuada y que ello genere comportamientos de agresividad hacia otros infantes.

Es relevante mencionar, que los correctivos físicos a un infante pueden deteriorar la relación con sus familiares y observar dicha afectación en el aula de clases, en donde pueden manifestar un comportamiento poco favorable tanto en el aspecto cognitivo como social.

A nivel local, el centro educativo Eduardo Estrella Aguirre se ubica en la Ciudad de Guayaquil, si bien la entidad se encuentra situada en la zona urbana, ello no impide los constantes casos de violencia familiar, de robo, falta de luminarias, entre otras situaciones adversas que presenta gran parte de este sector. La Cooperativa Francisco Jácome solar 13 manzana 271, es donde la escuela presta sus servicios educativos. Existen los servicios básicos activos en el plantel, como son agua potable, luz, alcantarillado. La institución también cuenta con dos espacios amplios que son utilizados en el tiempo de recreación para los infantes.

Es importante mencionar, que los estudiantes dentro del área escolar, no conviven de manera adecuada con sus pares ya que, mantienen de manera frecuente, peleas entre ellos que van desde no compartir un lápiz hasta mencionar palabras altisonantes. Si bien, los docentes les realizan llamados de atención por su accionar, ello debe ser evaluado a fin de presentar estrategias que le ayuden al niño a mejorar en su comportamiento y por ende, su convivencia.

De acuerdo, a la situación abordada con anterioridad, se presenta la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias para mejorar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022?

El problema que se presenta en el plantel educativo de la Ciudad de Guayaquil, sobre las estrategias para mejorar el comportamiento en los niños de 4 años de edad, esta situación sin duda requiere ser abordada ya que, desde corta edad pueden establecerse parámetros que contribuyan de manera adecuada, a mejorar este aspecto tan importante en el individuo además de su familia, porque forman parte de la comunidad educativa y de la sociedad.

Este trabajo de investigación, se justifica en base a la necesidad que existe dentro del ámbito educativo en cuanto a desarrollar estrategias para mejorar el comportamiento escolar en niños de 4 años ya que, en ocasiones es el primer año que ingresan a la escolaridad y puede resultarles complejo su proceso de adaptación con otros niños de su misma edad. Por ende, esta investigación busca

realizar estrategias que promuevan en el niño un mejor comportamiento a nivel escolar y que ello a su vez, les facilite la convivencia con el entorno en el que conviven.

El aporte científico, relacionado con el tema, se enfocan en la teoría de la conducta social de Bandura, en la que se enfatiza que los individuos aprenden debido a la observación que realizan en su entorno, por lo que resulta necesario, desarrollar estrategias que permitan observar un accionar oportuno y que ello influya en el comportamiento del estudiante. El aporte social de este trabajo, radica en que, al regularizar el comportamiento en los educandos a través de estrategias, estas últimas pueden adaptarse a nivel institucional, es decir, que se utilice y adapte para los cursos superiores y ello permitirá un mejor comportamiento de los alumnos.

Con respecto al aporte personal que esta investigación realizará, es importante mencionar que para la autora, representa una contribución a la sociedad en la cual se habita debido a que, los años de experiencia docente han permitido observar el tipo de comportamiento que tienen los niños en la escuela y que al aplicar estrategias de antaño como repetir escritos de, por ejemplo: debo portarme bien en clases; no influye en el niño, más bien le genera situaciones de enojo que derivan en un comportamiento errado hacia los compañeros, el docente y en situaciones extremas sobre sí mismo.

A continuación, se detallan aquellos objetivos que se buscan alcanzar durante el desarrollo de este trabajo de investigación, en su objetivo general: mejorar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022, a través de estrategias.

Es necesario enfatizar, los objetivos específicos de este trabajo de investigación los cuales son: evaluar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Diseñar estrategias de comportamiento para los niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Aplicar estrategias de comportamiento para los niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-

2022. Evaluar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022, posterior a la aplicación de las estrategias.

En cuanto a la hipótesis nula del presente trabajo es: las estrategias no permiten mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años de nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil- 2022. La hipótesis alternativa en este estudio es: las estrategias en ocasiones permiten mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años de nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil- 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales que guardan relación con este trabajo.

Llanos (2021) en su tesis de maestría, realizada en Perú, menciona como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 a 5 años. En la metodología, aplicó el enfoque cuantitativo con un nivel correlacional. La muestra tuvo 60 participantes representado por los padres de familia. El cuestionario fue utilizado como instrumento. En los resultados obtenidos se menciona que el 2% de los encuestados indicaron que los niños tienen un buen comportamiento, frente al 71% que lo considera regular y el restante manifiesta que el comportamiento escolar de los niños es malo. Concluyendo que el establecimiento de límites, por parte, de los padres y la satisfacción en la crianza de los niños influirá en el comportamiento escolar de los infantes, además se confirmó que existe correlación positiva alta entre las variables mencionado que, al brindar autonomía por parte de los padres, los estudiantes tienen un mejor comportamiento escolar.

Saldaña (2021) en su tesis de maestría realizada en Perú señaló como objetivo general elaborar una estrategia de habilidades sociales sustentada en un modelo formativo integral responsable para el comportamiento escolar. Utilizó en su metodología, un enfoque mixto con un diseño pre experimental. La muestra fue de 20 alumnos. Se aplicaron encuestas. En los resultados se manifestó que un 81% de encuestados nunca pone en práctica las normas de convivencia y un 19% indico que casi nunca. Concluyó que el problema científico obtuvo una transformación, para ello fue necesario aplicar la estrategia de habilidades sociales sustentada en un modelo formativo integral responsable para mejorar el comportamiento escolar, además enfatiza que la dinámica en la formación de habilidades de índole social es insuficiente y que requieren de un diseño integral basado en estrategias sociales que deriven en un comportamiento adecuado por parte de los discentes.

Piñan y Collao (2017) en su tesis de maestría, efectuada en Perú planteó en su objetivo general establecer la relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, utilizó en su metodología el diseño no experimental de corte transversal, correlacional de enfoque cuantitativo. La muestra total fue de 94 estudiantes. como instrumento se empleó un cuestionario. En los resultados se observó que el 48% tiene un comportamiento regular, 14% optimo y la diferencia presentó un comportamiento deficiente. Concluyendo que existe relación positiva entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes y que, sin duda, es relevante, que las autoridades de una institución educativa consideren el alto índice en los tipos de comportamiento dado que, representa un indicador que determina si el discente mantiene algún tipo de problema de orden conductual.

En los antecedentes nacionales se tiene:

Silva (2021) en su tesis de maestría realizada en Quito-Ecuador, menciona como objetivo general determinar cómo el conocimiento sobre las habilidades emocionales incide en los profesores para la gestión del comportamiento de los estudiantes en el aula. En la metodología, se aplica un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño narrativo. La muestra fue de 20 participantes. El instrumento que se utilizó un cuestionario. En los resultados, sobre la gestión de comportamiento de los estudiantes en el aula mejora las habilidades emocionales, por medio, de la preparación docente, el 55% indico que lo hace de vez en cuando, 25% una vez por quimestre, 10% menciona que nunca y la diferencia indicó que una vez al año. Concluyendo que el conocer el comportamiento de los estudiantes en el aula incide en los profesores y sus habilidades emocionales.

Zambrano, Uribe y Tomala (2021) en su artículo científico, señalan como objetivo general el establecer si las conductas disruptivas se evidencian en niños de los cantones de Santa Elena y La Libertad. Utilizó un enfoque cuantitativo con una participación de 70 personas a quienes se les realizó una encuesta. Los resultados muestran que el 54,1% de los niños presentan conductas inadecuadas y la diferencia se centraliza en las niñas. Se concluyó que las conductas disruptivas

ocasionan afectación en cuanto a la sociabilización entre los niños y que ello promueve estadios de agresividad, sin duda, deben ser atendidos a la brevedad del caso.

Briones y Cedeño (2019) en su artículo, mencionan como objetivo general el realizar una estimación entre los conflictos familiares y el trastorno de la conducta en los escolares. En su metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, para ello se requirió de 45 participantes, a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados muestran que el 56% de los niños manifiesta cambios en su conducta y la diferencia no presentan ningún cambio en lo conductual. Concluyendo que los cambios de conducta dentro del nivel escolar también son notorios dentro del hogar de los discentes, se requieren establecer medidas de prevención que aporten con estrategias de solución sobre la problemática del comportamiento en los estudiantes.

En lo que respecta a las bases teóricas, se tiene lo manifestado por Caja (2017) que enfatiza que la estrategia se relaciona con aquello que se aplica para conseguir un objetivo o meta.

Dentro del nivel educativo, es importante desarrollar estrategias que contribuyan tanto con el aprendizaje como en lo conductual en el estudiante, a fin de que se pueda desarrollar de manera adecuada en su entorno.

Para Barrios y Diez (2018) la estrategia representa un accionar proyectivo que considera cada uno de los detalles de su desarrollo con el propósito de dar respuesta a problemas que se presenten.

Las estrategias representan parte importante para este estudio, en el cual, conocer su accionar permitirá diseñar un programa que permita a los niños de nivel inicial un mejor comportamiento dentro del aula de clases y en su entorno.

Como parte de su dimensión, en este estudio, se encuentran las estrategias afectivo emotivas y de automanejo, que según Nogales (2017) integran procesos motivacionales, actitudes correctas, sentimientos relacionados con la competencia.

El desarrollar estrategias que promuevan el automanejo, sin duda deberá representar un reto para el docente, quien día a día, puede observar el comportamiento de los niños y establecer posibles soluciones a por ejemplo, el cotidiano levantarse del pupitre y andar dentro del salón sin razón alguna, ello puede ser guiado por medio de estrategias que se enfoquen en el juego a fin de que el niño pueda cumplir sus actividades al igual que sus compañeros.

En cuanto a las estrategias atencionales Gómez, Gutiérrez y Machado (2019) se refiere al mecanismo cuya implicación directa se basa en la aplicación directa que el docente realiza sobre las estrategias utilizadas en el estudiante.

Con respecto a ello, los estudiantes requieren la colaboración activa por parte de los docentes, es decir, en el desarrollo de acciones que conlleven a procesos que permitan tomar atención en cuanto al comportamiento adecuado que deben llevar dentro del aula y fuera de ella.

Las estrategias de comunicación, según Arango (2021) representan un factor muy importante para la aplicación de sesiones que permitan eliminar acciones que preceden al comportamiento inadecuado dentro del aula, como por ejemplo, el tomar objetos entre los compañeros del aula.

Una buena comunicación dentro del ámbito educativo en niños de cuatro años, es necesario en el aula, dado que los estudiantes empiezan a dialogar con sus compañeros y maestros, por ende, requiere fortalecer su comportamiento de manera idónea.

En el comportamiento escolar se destaca la teoría de aprendizaje social de Bandura que según Rodríguez y Cantero (2020) señalan que el factor cognitivo y el factor social esta enmarcado en la relación que el infante tiene en su entorno social.

Es decir, el ser humano es capaz de interactuar con su entorno y transformarlo, puesto que, factores como su comportamiento al igual que la motivación están

condicionadas por el pensamiento y a la vez se encuentran reguladas por la eficacia y el resultado; enfatizando que la eficacia se relaciona con la seguridad en el éxito en una situación determinada y lograr el resultado que se espera.

Llanos (2021) menciona, que el comportamiento representa un conjunto de interacciones en la cual los estudiantes y las demás personas relacionadas con el entorno educativo evidencian dentro del mismo y que, a su vez, se construye de manera colectiva o habitual.

El comportamiento escolar, se evalúa dentro de las aulas y pasillos de la entidad educativa y no solo se fundamenta en las acciones que realiza el educando sino también como se desarrolla el docente, directivo, el personal administrativo además de los padres de familia.

Miranda (2019) indica que el comportamiento son aquellos pensamientos, emociones, sentimientos y opiniones que son observables en el individuo y cuando existe alguna anomalía en ellos, genera un mal comportamiento.

Resulta necesario, que dentro de la escolaridad se pueda motivar a los estudiantes a tener espacios en los que puedan dialogar, sin caer en situaciones que generen ira o llanto, para ello, es importante que el docente se encuentre en la capacidad de dirigir al educando a fin de que, si presenta estadios de ira, ello no estribe en una falta disciplinaria que genere situaciones adversas tanto para el estudiante como para su entorno.

Sin embargo, Quizhpe, Taco, Bonilla y Hallo (2020) mencionan que el comportamiento no se debe clasificar en bueno o malo dado, ya que ello depende en gran manera del contexto en el que desarrollan las acciones. Pero, es relevante acotar, que, al no cumplir con una instrucción dada por la autoridad ello representaría un comportamiento impropio que debe ser sancionado, en el caso del aula escolar por el docente a cargo del grupo.

Es necesario, crear un ambiente oportuno en donde se puedan establecer normas que ayuden a la convivencia tanto dentro del aula como fuera de ella, a fin de que el comportamiento de los escolares sea el más adecuado para sí mismo y su entorno.

Piñan y Collao (2017) manifiestan en su investigación que existen tres tipos de comportamiento pasivo, agresivo y asertivo. El pasivo, se refiere a evitar conflictos de toda índole. La persona de comportamiento agresivo defiende sus propios derechos y expresa sus ideas, sentimientos y opiniones de manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de las otras personas. La persona de comportamiento asertivo tiene la capacidad de decir sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de una manera adecuada a cada contexto social que se le presente

El ser humano tiende a una actuación pasiva que lo lleva a sentir una constante soledad y no ser considerado para entablar amistades. Por ende, se debe considerar que un aislamiento por parte del infante, lo puede llevar a volverse irritable dentro del grupo de estudiantes. La conducta agresiva puede surgir de manera directa o indirecta en cualquier tipo de situaciones. Por ello, se requiere considerar la conducta de su entorno dado que se pueden ocasionar pleitos que conlleven a un comportamiento inadecuado.

En relación, a las dimensiones que abarcan la variable comportamiento escolar destacan las establecidas por Muchiut, Vaccaro, Zapata y Pietto (2019) las cuales son comportamental-conductual, expresiones emocionales y actividad lúdica y aprendizaje, estas escalas guardan mayor relación con este estudio.

La dimensión comportamental-conductual abarca la forma en que se desenvuelve el comportamiento del niño en situaciones como esperar su turno, permanece sentado, sin motivo alguno cae en llanto. En cuanto, a la dimensión relacionada con las expresiones emocionales estas se refieren a la ansiedad, si presenta manifestaciones de llanto o rabietas cuando recibe un llamado de atención por parte del docente. En la dimensión actividad lúdica y aprendizaje no culmina las

actividades, trabaja de forma individual en lugar de actividades grupales, le cuesta compartir con sus compañeros.

Rodríguez et al (2020) hace referencia que, en el grupo de infantes, resulta necesario establecer estrategias que le permitan un mejor desarrollo en su conducta.

Las estrategias que aplique el docente, no solo deben estar en función de mejorar a nivel educativo, sino también, a nivel conductual dado que el comportamiento adecuado le permitirá al educando tener un mejor aprendizaje.

Rosser et al. (2018) hace mención que los diferentes actos que conlleven a un accionar inadecuado dentro del aula, es una manifestación que algo está pasando con el discente y que ello debe ser objeto de análisis por parte del maestro de aula.

En cuanto a ello, es relevante mencionar que de manera continua los niños deben desarrollar un comportamiento adecuado, sin embargo, cuando ello no se da es relevante que dentro del departamento de bienestar estudiantil puedan establecerse parámetros que ayuden al niño en este proceso.

Moreno et al. (2020) indica que los padres, en gran manera, son quienes forman parte importante en el desarrollo del comportamiento del infante, dado que los discentes tienden a repetir actitudes que observan en su casa.

El aprendizaje por repetición, resulta común entre los infantes, pero cuando dicho aprendizaje se torna poco favorable se requiere efectuar cambios trascendentales que le permitan al individuo un desarrollo de manera integral dentro del medio en el que se desenvuelve.

Buitrago et al. (2020) indican que el comportamiento escolar en ocasiones, tiende a manifestarse de forma agresiva dentro del aula, por tanto los educandos deben ser evaluados.

La convivencia dentro del aula, debe formar parte importante en el proceso de aprendizaje de los educandos, ya que las diversas situaciones que presentan los discentes en su entorno tienden hacer repetidas en la escolaridad.

León et al. (2019) menciona que el comportamiento en los educandos puede ser viable a medida que el docente le incentiva a participar dentro del aula.

El comportamiento del aula, debe ser dirigido por el docente por medio de estrategias que contribuyan con el desarrollo armónico de las actividades y que puedan mejorarse las relaciones interpersonales.

Ruiz et al. (2019) indica que las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje pueden servir de manera paulatina en la mejora del comportamiento de los discentes dentro del aula.

La contribución que realizan las estrategias dentro de la enseñanza, debe ser aprovechadas por los docentes a fin de que el trabajo en grupo, por ejemplo, sea dirigido armónico y no termine en conflictos.

Cerda et al. (2019) señala que para contribuir con el comportamiento adecuado dentro del aula, es necesario que se lleven a cabo planes de comunicación entre las partes que intervienen en el plantel educativo.

Resulta importante, que todo el personal administrativo y operativo de la entidad educativa, pueda realizar un trabajo en conjunto en pro de mejorar las relaciones interpersonales del alumnado.

Valdés et al. (2018) los factores que conllevan a una mejor conducta en el infante deben ser aprovechados por el personal docente, dado que los incentivos que se apliquen pueden favorecer aspectos inherentes al comportamiento del alumnado.

El proporcionar premios, puede formar parte de las estrategias que se implementen para lograr un mejor comportamiento dentro del aula, sin embargo, ello debe ser

medido de tal forma que no represente un factor contradictorio a lo que realmente se desea lograr.

Gil et al. (2018) los problemas que se presentan en la escolaridad pueden estar ligados a estadios familiares poco favorables, es decir, que el niño conviva en un ambiente violento.

Al manifestar un comportamiento inadecuado, el escolar debe ser evaluado por el personal docente encargado, quienes con la ayuda del maestro guía pueden ejecutar acciones que favorezcan el aspecto conductual en el discente.

Carballal et al. (2018) la forma en que se desarrolla el niño, en cuanto a su comportamiento áulico, es en gran parte, una repetición de la conducta vista en su entorno que de manera común guarda relación con el núcleo familiar.

Las acciones que se tomen en consideración para mejorar el comportamiento del niño, deben también involucrar en cierto rango a los padres o familiares directos, dado que muchos estudiantes tienden a repetir lo que viven en sus hogares.

Miranda et al. (2018) los procesos de aprendizaje son señalados desde el primer día de clases, por tanto, al surgir un tipo de acciones que el alumno realiza a fin de llamar la atención, no solo puede dejarse sin atender ya que podría tornarse en una situación grave dentro del aula.

Alcántara et al. (2020) la familia, toma un papel central dentro del comportamiento del niño dentro de la escuela, dado que, en ocasiones puede tener una conducta adecuada en casa y otro tipo de conducta en el salón de clases.

Por tanto, la labor del docente es desarrollar acciones en las cuales el niño pueda comprender que es importante un entorno adecuado para su desenvolvimiento tanto como estudiante como a nivel personal.

Fonseca et al. (2020) señala que son los padres de familia quienes llevan a sus hijos a los centros educativos, con el fin de que su aprendizaje se realice en tiempo y forma. Sin embargo, los mismos padres de familia, no acuden al plantel cuando requieren ser abordados por problemas en el comportamiento.

Los docentes y padres de familia, deben desarrollar un clima favorable sobre el cual construir un adecuado dialogo que facilite la comunicación a fin de que sean expuestas situaciones adversas que este pasando el alumno.

Gómez et al. (2020) considera que la participación del docente en el proceso de mejorar el comportamiento del niño es central, dado que no puede actuar de forma permisiva sobre las diferentes acciones que el educando realice en la escuela.

El personal docente, debe manifestar las acciones que se puedan tomar en una primera fase dentro del aula, cuando un estudiante manifieste un comportamiento inadecuado, pero si no existen cambios en cuanto a ello, es requerido la intervención del departamento de consejería estudiantil.

Herskovic y Matamala (2020) indican que los niños desde corta edad pueden presentar ansiedad y depresión lo cual afecta de manera significativa su relación con el entorno en el cual habita.

Es relevante, que los estudiantes al encontrarse en el centro educativo puedan desarrollar sus habilidades de manera adecuada, pero de presentarse factores como la ansiedad el docente debe llevar a cabo estrategias que tiendan a disminuir dicho estado.

Busto et al. (2022) señala que la escuela debe intervenir de manera exhaustiva en la elaboración de estrategias que fomenten en el estudiante una sensación de bienestar en lo que realiza y ello puede impedir en menor grado un comportamiento desfavorable.

La elaboración de las estrategias, deben estar en función del problema que se presente para ello, es necesario realizar un trabajo en conjunto con los diferentes estamentos.

Jordán et al. (2022) indica que las conductas que se desenvuelven en el aula tienden hacer acciones que el estudiante ha sido objeto de manera continua y que requiere ser evaluada.

La participación constante de todos los participantes de la comunidad educativa, permitirán realizar actividades que vayan en función de promover un mejor clima áulico entre el alumnado.

Acosta et al. (2020) hace mención que la comunicación tiene un papel relevante al momento en que interactúan los docentes y los niños, dado que ello les permite involucrarse en el aprendizaje y mejorar en el comportamiento.

Los factores que inciden en la elaboración de estrategias efectivas que deriven en un mejor comportamiento deben tener la participación de las autoridades del plantel dado que no solo servirá para una determinada aula, sino para el alumnado de manera general.

Lozano (2018) indica que las acciones que se tomen para establecer una mejor comunicación entre los diferentes estamentos, contribuyen a que los discentes tengan una mejor forma de entablar relación con sus pares.

Es importante acotar, que los problemas de comunicación pueden afectar el comportamiento del educando, dado que puede llegar a presentar situaciones de estrés y al no darlo a conocer a la autoridad, su accionar puede tornarse complejo.

Díaz et al. (2018) señala que las estrategias que se desarrollen deben considerar aspectos relacionados con una comunicación efectiva tanto dentro del aula como fuera de ella.

Los procedimientos que se sigan a fin de mejorar el comportamiento, deben relacionarse con estrategias que permitan el desenvolvimiento del niño de forma adecuada y no que sea causa de factores de estrés.

Martínez (2022) hace énfasis en que, dentro del aula, los niños tienden a expresarse y manifestar lo que desea desarrollar y la forma en que puede ejecutarlo de manera individual o grupal.

Las actividades escolares, al ser desarrolladas de forma grupal deben considerar aspectos como el adecuado uso del lenguaje dentro del grupo de estudiantes a fin de que la comunicación pueda ser efectiva.

Guachun y Quizhpi (2018) hacen mención que los problemas de comportamiento pueden llegar a causar malestar, dentro del grupo áulico y ello ocasionar que varios estudiantes consideren alejarse del estudiante que motiva el comportamiento inadecuado.

La intervención del docente en este tipo de situaciones es relevante, dado que dentro del aula pueden desarrollar situaciones como el acoso escolar, y ello incidir de manera significativa en el accionar del estudiante.

Drinks (2022) refiere que la comunicación es la base, para la elaboración de un clima favorable dentro del aula a fin de alcanzar un comportamiento adecuado en los discentes.

En la escolaridad muchos son los factores que pueden incidir en un comportamiento inadecuado, como la falta de una adecuada alimentación, sueño, cansancio estadios de estrés, entre otros, pero ello debe ser comunicado a la autoridad competente a fin de que dicha situación pueda corregirse.

Mayo (2021) indica que dentro de las estrategias que influyan a mejorar el comportamiento en los dicentes es importante considerar un adecuado lenguaje,

dado que un niño que se comunique poco puede generar un accionar poco favorable.

Los diversos problemas que puedan presentarse durante el ciclo escolar, en relación al comportamiento, estriban en el lenguaje con el cual se expresan los estudiantes, por tanto, se requiere, por ejemplo, establecer palabras motivadoras en el alumnado y entre los pares.

Barragan y Lozano (2017) hacen mención en que los niños al no comunicarse de manera efectiva con sus pares pueden desarrollar ciertos rasgos de complejidad entre ellos y ello ser un motivante para un comportamiento inadecuado.

Los profesionales académicos, deben centrar sus esfuerzos en conocer la situación actual del discente a fin de que pueda incorporarse a la escolaridad de forma adecuada e impidiendo un inadecuado comportamiento.

Coffre et al. (2022) enfatiza que los niños deben ser motivados a desarrollar una mejor expresión oral que facilite e incremente el dialogo entre los pares y las autoridades competentes a fin de evitar algún tipo de conflicto.

Es importante acotar, que los docentes deben conocer de manera pormenorizada si los educandos presentan algún tipo de dificultad en el habla que les impida una adecuada comunicación ya que ello promoverá un clima de confraternidad en sus participantes.

Álvarez y Barragán (2022) mencionan que los docentes deben participar de manera continua con los estudiantes a fin de conocer, no solo los problemas que pueden surgir del aprendizaje, sino también como es su relación familiar, a fin de poder determinar porque se presenta el comportamiento poco apropiado en el aula.

El comportamiento en los discentes, desde corta edad deben ser habituados a que sean adecuados y que les permita mantener una adecuada relación con el entorno en el que se desarrollan.

Colas et al. (2020) en cuanto al comportamiento inadecuado es relevante mencionar que los discentes al presentar este accionar deben ser llevados a tener una mejor conducta y también proporcionales un espacio en el cual puedan manifestar el porque de ese comportamiento.

Es relevante, que el maestro pueda llevar un registro anecdótico de todos los eventos que surjan en cada uno de los estudiantes con el propósito de establecer, en el caso de presentarse, los motivos de un comportamiento favorable dentro del aula.

Ahufinger (2021) menciona que la comunicación, es importante dado que ello le permite al discente interactuar con sus pares y con los docentes de manera adecuada dentro del aula.

Por tanto, es necesario que al momento de dialogar se pueda, determinar si la comunicación se desarrolla en el marco del respeto mutuo y que servirá para contribuir en una mejor conducta.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación aplicada, fue requerida en este estudio, que de acuerdo con Grebe (2018) indica que se relaciona con el desarrollo técnico sobre un problema determinado con el propósito de brindar una solución al mismo.

Es relevante, que dentro de esta investigación se aplicó un programa basado en estrategias que permitan el mejorar el comportamiento en niños de nivel inicial.

El enfoque es de orden cuantitativo, para Hernández y Mendoza (2018) fue aquel que facilitó establecer un proceso sobre el cual deben seguirse los parámetros que se requieran necesarios por parte del investigador.

Dentro del estudio, dicho enfoque permitió conocer de forma numérica la información necesaria sobre las estrategias que se apliquen a los estudiantes con el fin de mejorar su comportamiento.

El diseño pre experimental, de acuerdo con Sánchez (2019) promovió el control en un solo grupo de estudio.

La aplicación de este tipo de diseños facilitó conocer si, la investigación realizó un aporte real y cuantificable en las estrategias que deben aplicarse para mejorar el comportamiento en los educandos.

El diagrama del diseño fue el siguiente:

$$G= O1- x- O2$$

En donde:

G= Grupo experimental (preparatoria)

O1= Aplicación de pre prueba

x= Experimento (programa)

O2= Aplicación de post prueba

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable estrategias

Definición conceptual.

Se relaciona con aquello que se aplica para conseguir un objetivo o meta (Caja, 2017)

Definición operacional.

Desarrollo de programa de estrategias a estudiantes de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil.

Dimensiones.

Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo, estrategias atencionales, estrategias de comunicación

Indicadores.

Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo

- Tiende a compartir sus materiales
- Juega de manera grupal
- Comenta acciones realizadas.
- Empatía.

Estrategias atencionales

- Responde a interrogantes
- Participa de forma diaria

Estrategias de comunicación

- Interactúa con sus pares
- Se establece como líder de grupo

Escala de medición.

Ordinal

## Variable comportamiento escolar

### Definición conceptual.

Son aquellos pensamientos, emociones, sentimientos y opiniones que son observables en el individuo y cuando existe alguna anomalía en ellos, genera un mal comportamiento (Miranda, 2019).

### Definición operacional.

En virtud de lo planteado en este estudio en cuanto a las dimensiones se utilizó la Escala comportamental para nivel escolar inicial de Muchit, Vacarro, Zapata y Pietto

### Dimensiones.

Comportamental-conductual, expresiones emocionales, actividad lúdica y aprendizaje.

### Indicadores.

#### Comportamental-conductual

- Desarrollo del comportamiento
- Espera turno
- Permanece sentado

#### Expresiones emocionales

- Ansiedad
- Rabietas
- Llama la atención

#### Actividad lúdica y aprendizaje.

- No culmina las actividades
- Trabaja en forma individual
- Le cuesta compartir con los compañeros

### Escala de medición.

#### Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Se compone de 35 discentes del turno matutino de la sección "A".

#### **Criterios de inclusión.**

Estudiantes de la sección "A" del turno matutino, que presenten comportamiento inadecuado.

Discentes que no presenten comportamiento inadecuado.

#### **Criterios de exclusión.**

Discentes que no acudan a clases durante la aplicación de los instrumentos.

### **3.3.2 Muestra**

Muestra: aquellos discentes que presenten comportamiento inadecuado.

### **3.3.3 Muestreo**

No probabilístico de tipo intencional, dado que participarán únicamente estudiantes con comportamiento inadecuado.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Estudiantes del turno matutino del nivel inicial de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil, 2022.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La observación será la técnica que se implementó en este estudio.

La observación, es una técnica que permitió recabar información útil para dar respuesta al problema de investigación, el cual se centra en la identificación de estrategias para el mejoramiento del comportamiento en el entorno escolar de los discentes en edades de cuatro años. En donde su autor Puerta (2014) El cual consta de 14 ítems, se consideran las dimensiones de estrategias afectivo-emotivas y de automanejo, estrategias atencionales y estrategias de comunicación, se utilizará una valoración escala de Likert en cuatro opciones nunca ocurre= 1; ocurre a veces=2; ocurre frecuentemente=3; ocurre casi siempre=4. En donde se

requerirá, además, que sea valorado por expertos, con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,86

En lo que respecta a la variable comportamiento escolar, se utilizó una ficha de observación en los estudiantes de nivel inicial con la escala comportamental con 27 ítems de Muchit, Vacarro, Zapata y Pietto (2019) en el cual se realizará una medición del comportamiento dentro del aula de clases. La medición se realizará utilizando la escala de Likert en cuatro opciones frecuentemente= 4; algunas veces=3; casi nunca=2; nunca=1. La validación fue con juicio de expertos que indicaron observaciones pertinentes. La confiabilidad fue de 0,79 en el coeficiente de Alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimientos**

Se realizó una primera prueba a los estudiantes para revisar como es su comportamiento escolar, posterior a ello se planteó un programa que le permita mejorar su conducta y como parte final se realizó nuevamente el instrumento inicial.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Luego de coordinar el ingreso a la entidad para desarrollar los instrumentos, se requirió que cada uno de los datos obtenidos puedan ingresarse al programa Excel a fin de determinar sus frecuencias y gráficas y además del estadístico SPSS con el cual se utilizó el estadígrafo T-Student para realizar la comparación entre el pretest y el post de los resultados de la recolección de datos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este estudio, busca servir como un beneficio para toda la comunidad educativa que presenten problemas en la parte del comportamiento de los niños. Cabe señalar, que los datos serán abordados desde la ética profesional sin perjuicio de ninguna de las partes, puesto que el principio de la responsabilidad que emana del código de ética de la Universidad César Vallejo, manifiesta que se requieren de los permisos respectivos para llevar a cabo el trabajo investigativo, por tanto, dichas solicitudes fueron presentadas en tiempo y forma.

## IV. RESULTADOS

### RESULTADOS DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACION: PRE TEST

**Tabla 1**

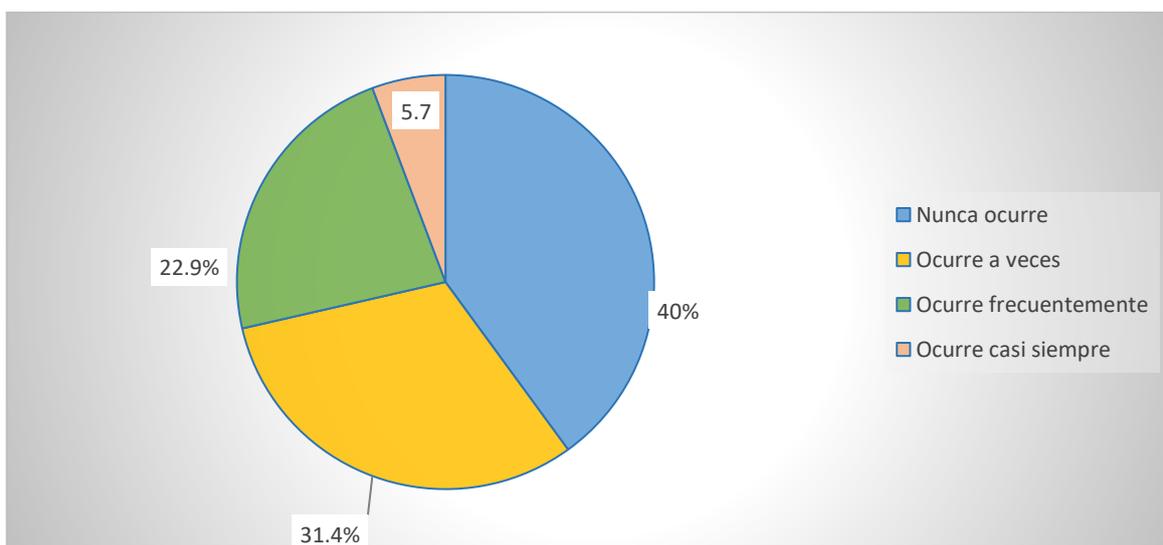
*Estrategias de acuerdo con su dimensión afectivo-emotivas*

Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Nunca ocurre	14	40,0
Ocurre a veces	11	31,4
Ocurre frecuentemente	8	22,9
Ocurre casi siempre	2	5,7
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 1**

*Estrategias de acuerdo con su dimensión afectivo-emotivas*



*Nota.* Dimensión afectivo-emotivas.

En la información obtenida, se observa que el 6% de los discentes casi siempre escuchan las instrucciones que se dan y un 40% nunca se adapta bien a los maestros.

**Tabla 2**

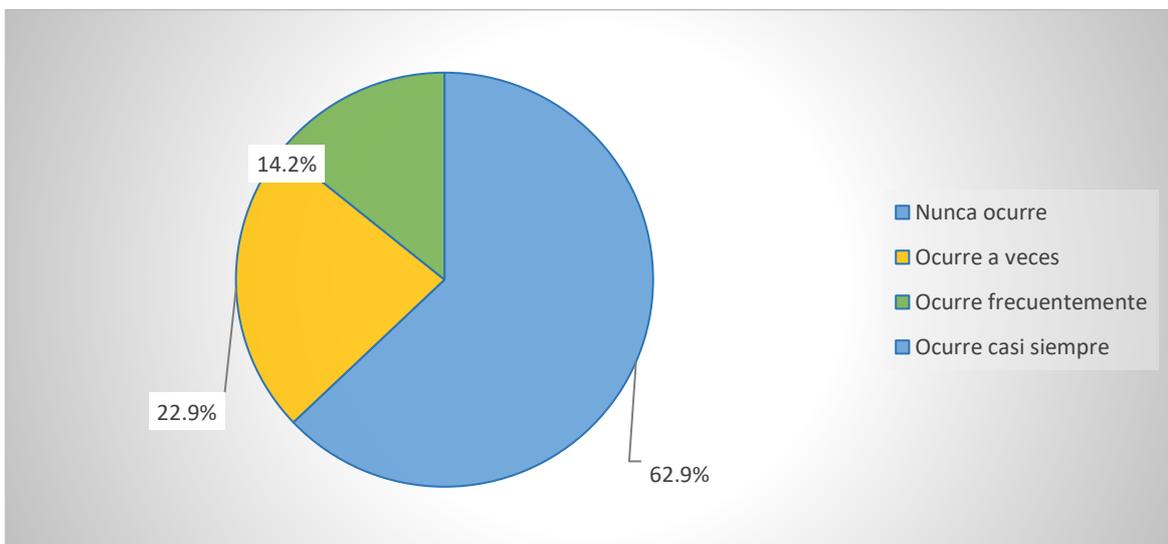
*Estrategias de acuerdo con su dimensión automanejo*

<b>Dimensión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca ocurre	22	62,9
Ocurre a veces	8	22,9
Ocurre frecuentemente	5	14,2
Ocurre casi siempre	0	0,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 2**

*Estrategias de acuerdo con su dimensión automanejo*



*Nota.* Dimensión automanejo

Se observa que el 63% de los discentes nunca animan a sus compañeros a realizar mejor las cosas y un 14% frecuentemente le gusta lucirse con los demás.

**Tabla 3**

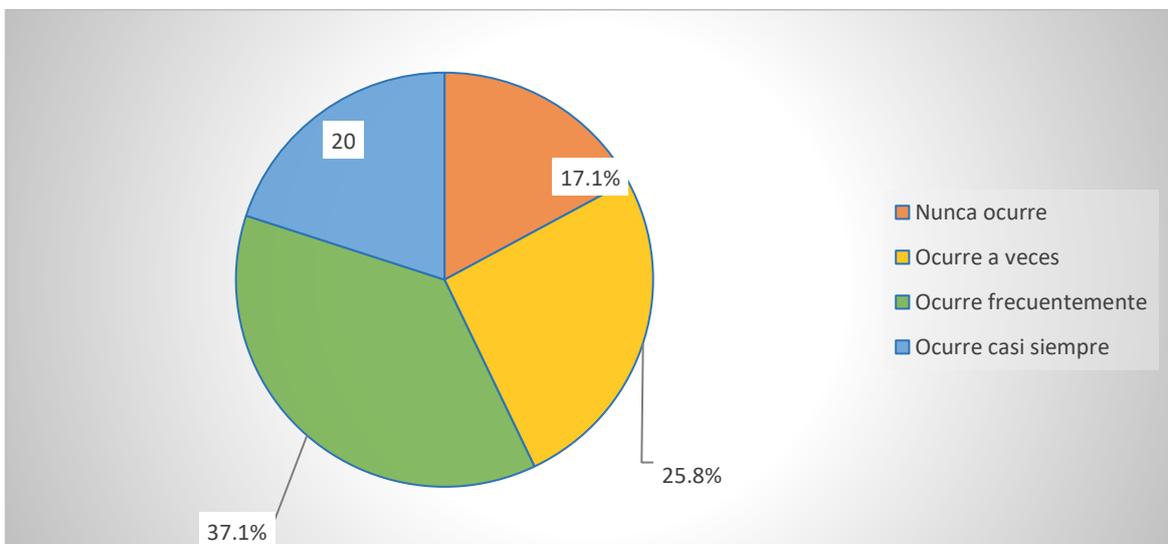
*Estrategias de acuerdo con su dimensión emoción*

<b>Dimensión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca ocurre	6	17,1
Ocurre a veces	9	25,8
Ocurre frecuentemente	13	37,1
Ocurre casi siempre	7	20,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 3**

*Estrategias de acuerdo con su dimensión emoción*



*Nota.* Dimensión emoción

El 37,1% de los discentes frecuentemente desafían a otros niños que hagan cosas de manera inadecuada y el 20% casi siempre utiliza un lenguaje vulgar y grosero.

**Tabla 4**

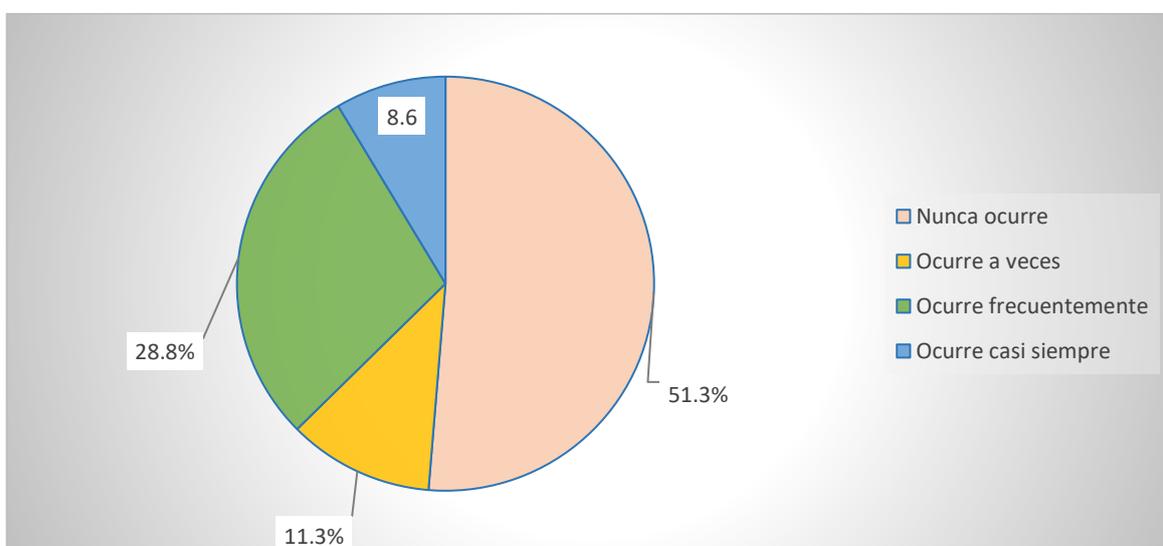
*Estrategias de acuerdo con su dimensión de comunicación*

<b>Dimensión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca ocurre	18	51,3
Ocurre a veces	4	11,3
Ocurre frecuentemente	10	28,8
Ocurre casi siempre	3	8,6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 4**

*Estrategias de acuerdo con su dimensión de comunicación*



*Nota.* Dimensión comunicación

El 51% nunca comparte con otros niños y el 9% casi siempre inicia actividades por si mismo.

## RESULTADOS DEL INSTRUMENTO COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL: PRE TEST

**Tabla 5**

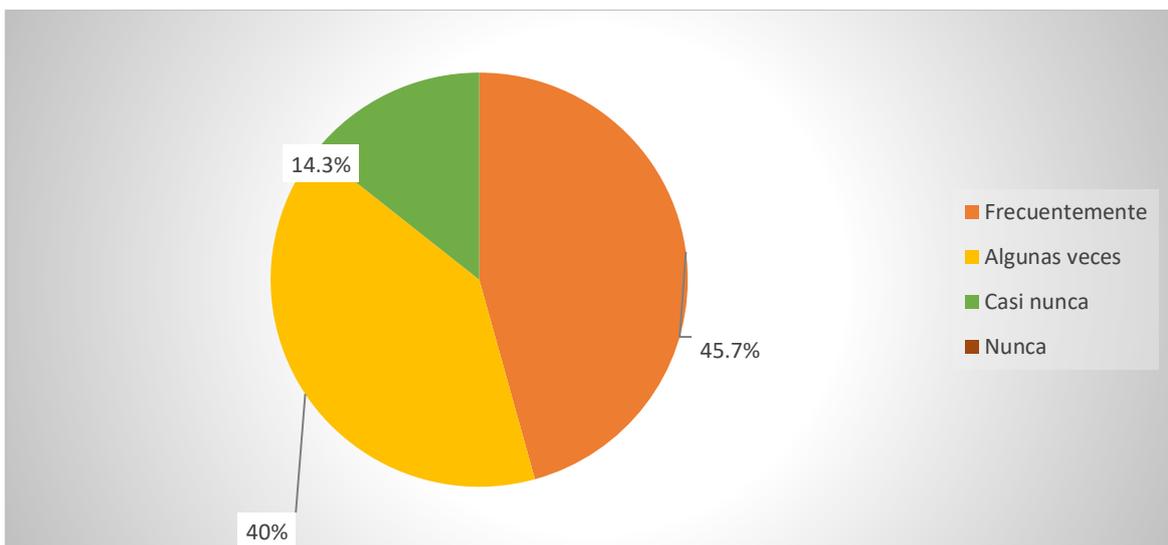
*Dimensión comportamiento conductual*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	16	45,7
Algunas veces	14	40,0
Casi nunca	5	14,3
Nunca	0	0,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 5**

*Dimensión comportamiento conductual*



*Nota.* Dimensión de comportamiento escolar

Se aprecia que el 46% de los discentes frecuentemente, presentan dificultades en el comportamiento conductual, frente al 14% señala que casi nunca.

**Tabla 6**

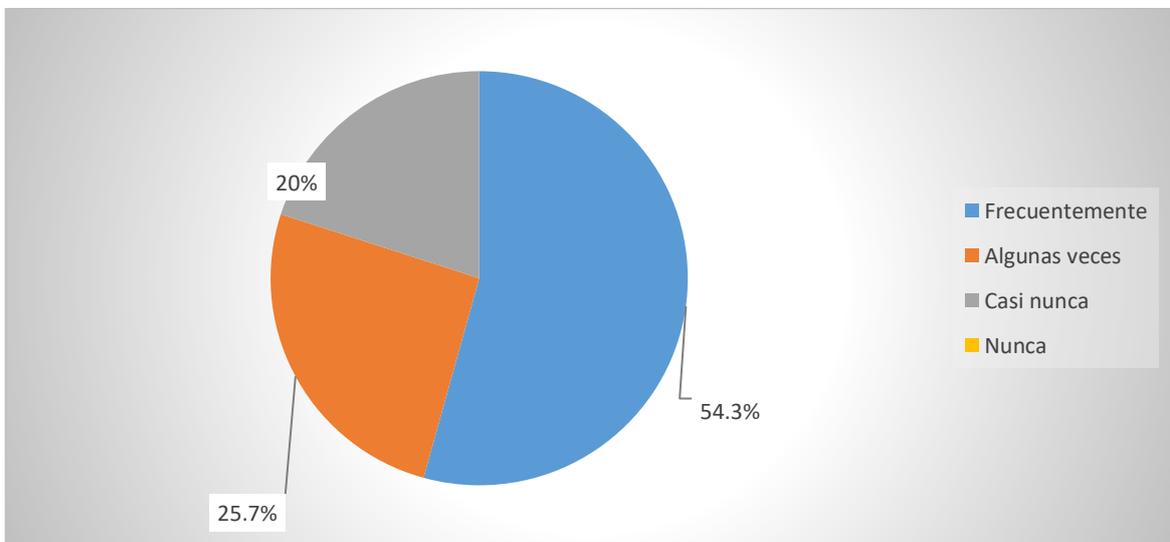
*Dimensión expresiones emocionales*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	19	54,3
Algunas veces	9	25,7
Casi nunca	7	20,0
Nunca	0	0,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 6**

*Dimensión expresiones emocionales*



*Nota.* Dimensión expresiones emocionales

Se aprecia en la Tabla 3, que el 54% de los discentes, frecuentemente, presentan dificultades en las expresiones emocionales frente al 20% que indica casi nunca.

**Tabla 7**

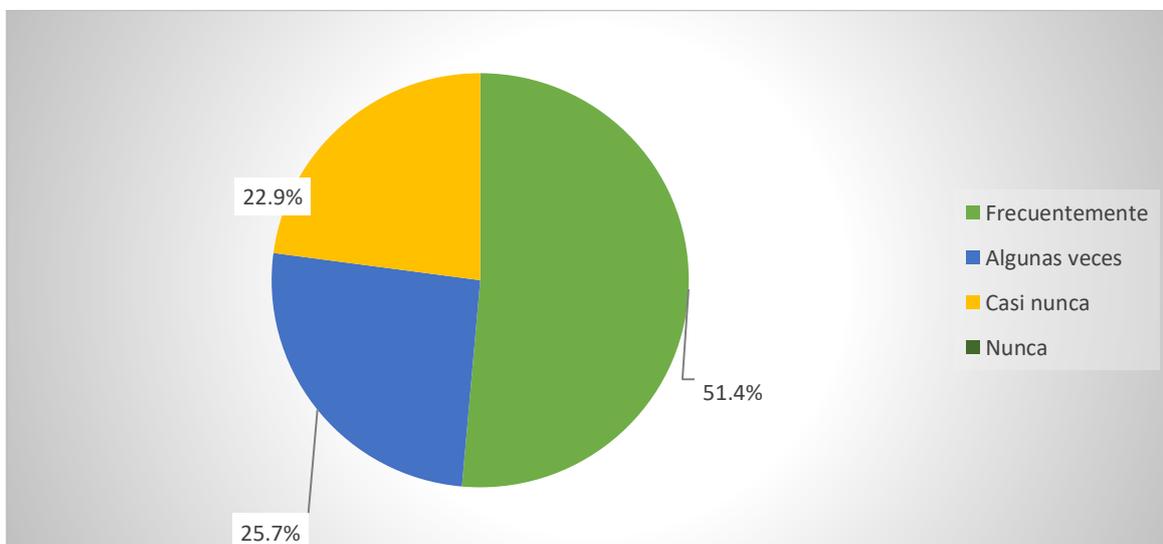
*Dimensión actividad lúdica y aprendizaje*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	18	51,4
Algunas veces	9	25,7
Casi nunca	8	22,9
Nunca	0	0,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 7**

*Dimensión actividad lúdica y aprendizaje*



*Nota.* Dimensión actividad lúdica y aprendizaje

Se aprecia que el 51% de los discentes frecuentemente presentan dificultades en la dimensión actividad lúdica y aprendizaje; frente al 23% indico casi nunca.

## RESULTADOS DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACION: POST TEST

**Tabla 8**

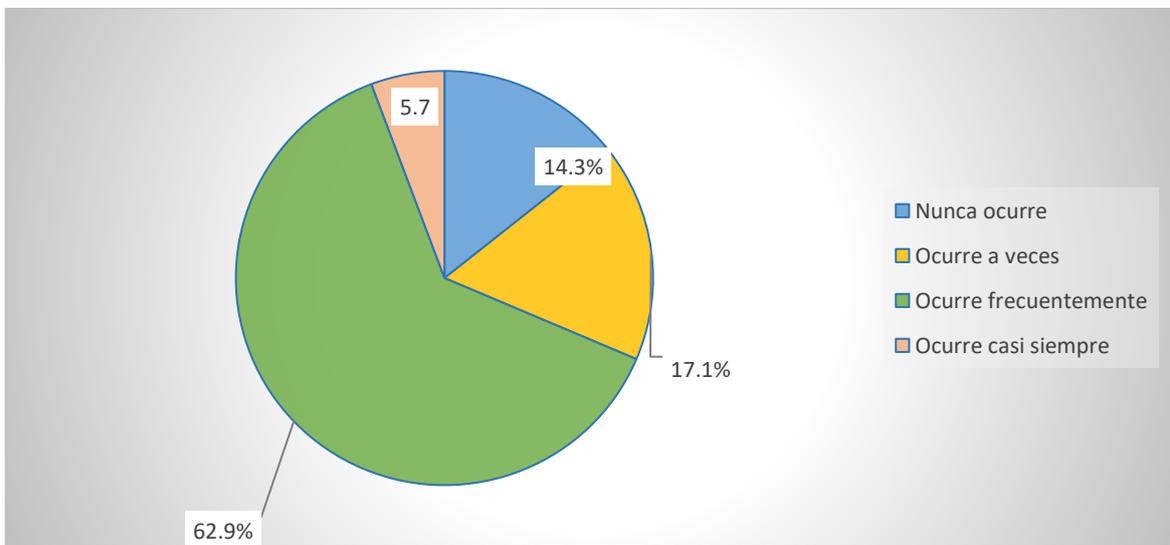
*Estrategias de acuerdo con su dimensión afectivo-emotivas*

<b>Dimensión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca ocurre	5	14,3
Ocurre a veces	6	17,1
Ocurre frecuentemente	22	62,9
Ocurre casi siempre	2	5,7
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 8**

*Estrategias de acuerdo con su dimensión afectivo-emotivas*



*Nota.* Dimensión afectivo-emotivas.

El 63% frecuentemente se adapta bien a los maestros el 6% de los discentes casi siempre escuchan las instrucciones que se dan.

**Tabla 9**

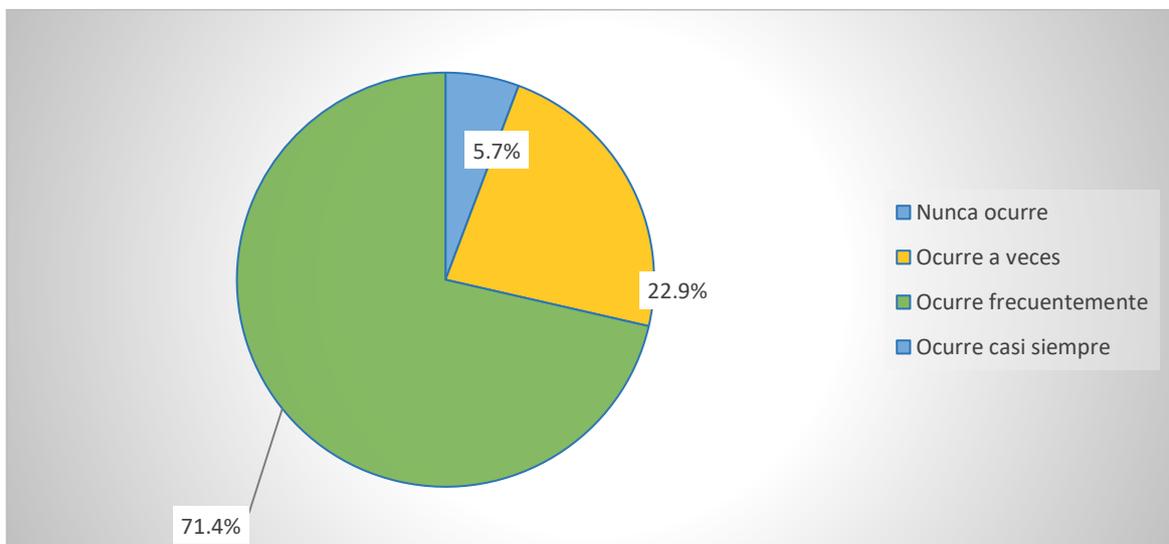
*Estrategias de acuerdo con su dimensión automanejo*

<b>Dimensión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca ocurre	8	22,9
Ocurre a veces	2	5,7
Ocurre frecuentemente	25	71,4
Ocurre casi siempre	0	0,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 9**

*Estrategias de acuerdo con su dimensión automanejo*



*Nota.* Dimensión automanejo

Se observa que el 71% de los discentes frecuentemente animan a sus compañeros a realizar mejor las cosas y un 6% a veces les gusta lucirse con los demás.

**Tabla 10**

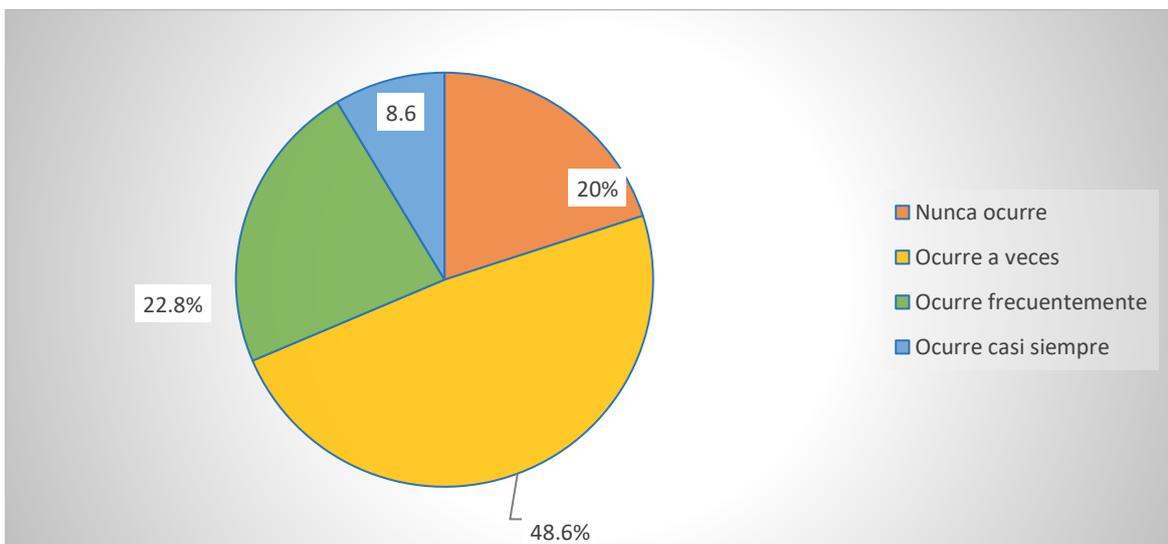
*Estrategias de acuerdo con su dimensión emoción*

Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Nunca ocurre	7	20,0
Ocurre a veces	17	48,6
Ocurre frecuentemente	8	22,8
Ocurre casi siempre	3	8,6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 10**

*Estrategias de acuerdo con su dimensión emoción*



*Nota.* Dimensión emoción

El 49% de los discentes a veces desafían a otros niños que hagan cosas de manera frecuentemente y el 9% casi siempre utiliza un lenguaje vulgar y grosero.

**Tabla 11**

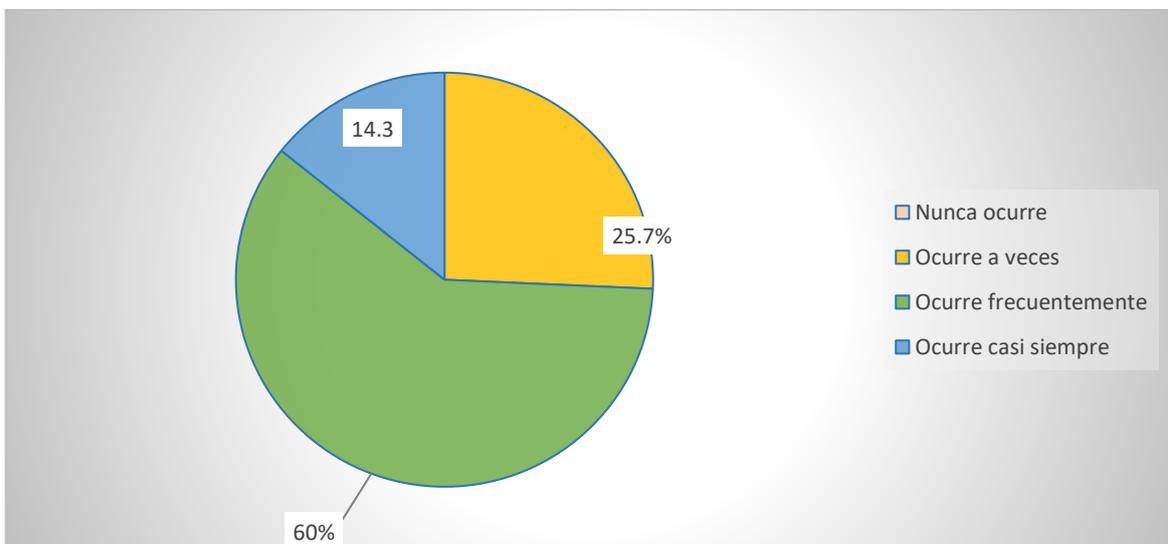
*Estrategias de acuerdo con su dimensión de comunicación*

<b>Dimensión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca ocurre	0	0,0
Ocurre a veces	9	25,7
Ocurre frecuentemente	21	60,0
Ocurre casi siempre	5	14,3
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 11**

*Estrategias de acuerdo con su dimensión de comunicación*



*Nota.* Dimensión comunicación

El 60% frecuentemente comparte con otros niños y el 14% casi siempre inicia actividades por sí mismo.

## RESULTADOS DEL INSTRUMENTO COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL: POST TEST

**Tabla 12**

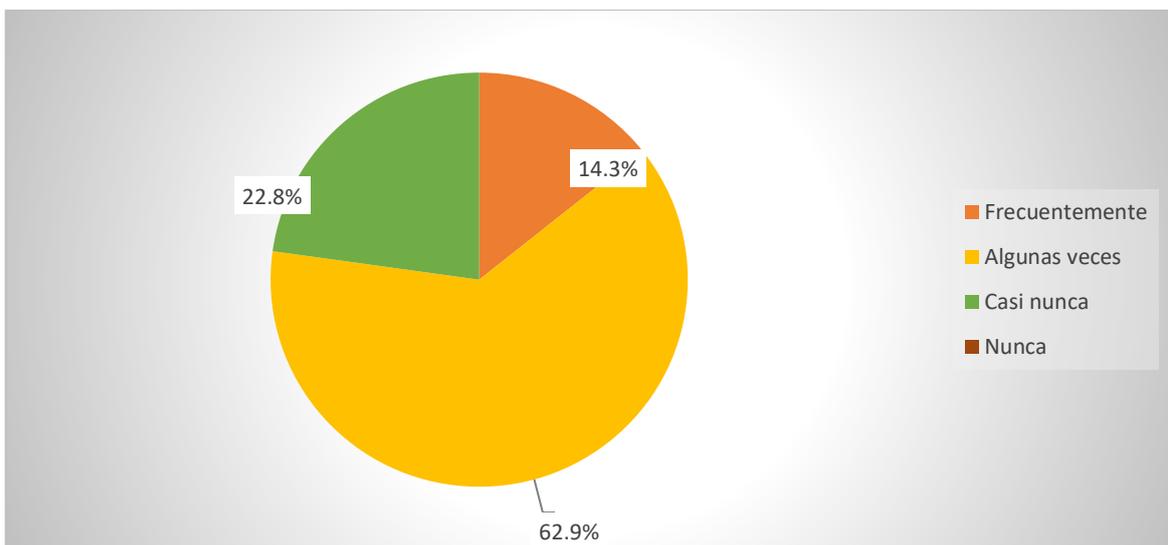
*Dimensión comportamiento conductual*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	5	14,3
Algunas veces	22	62,9
Casi nunca	8	22,8
Nunca	0	0,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 12**

*Dimensión comportamiento conductual*



*Nota.* Dimensión de comportamiento escolar

Se aprecia que el 63% de los discentes a veces presentan dificultades en el comportamiento conductual, frente al 14% señala que frecuentemente.

**Tabla 13**

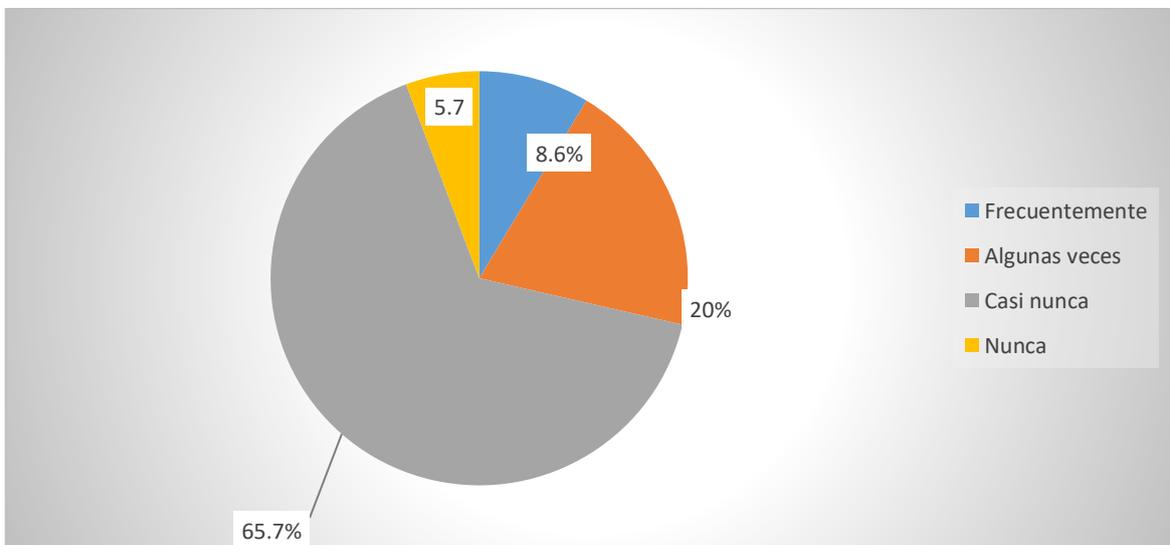
*Dimensión expresiones emocionales*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	3	8,6
Algunas veces	7	20,0
Casi nunca	23	65,7
Nunca	2	5,7
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 13**

*Dimensión expresiones emocionales*



*Nota.* Dimensión expresiones emocionales

Se aprecia en la Tabla 13, que el 66% de los discentes, casi nunca, presentan dificultades en las expresiones emocionales frente al 6% que indica nunca.

**Tabla 14**

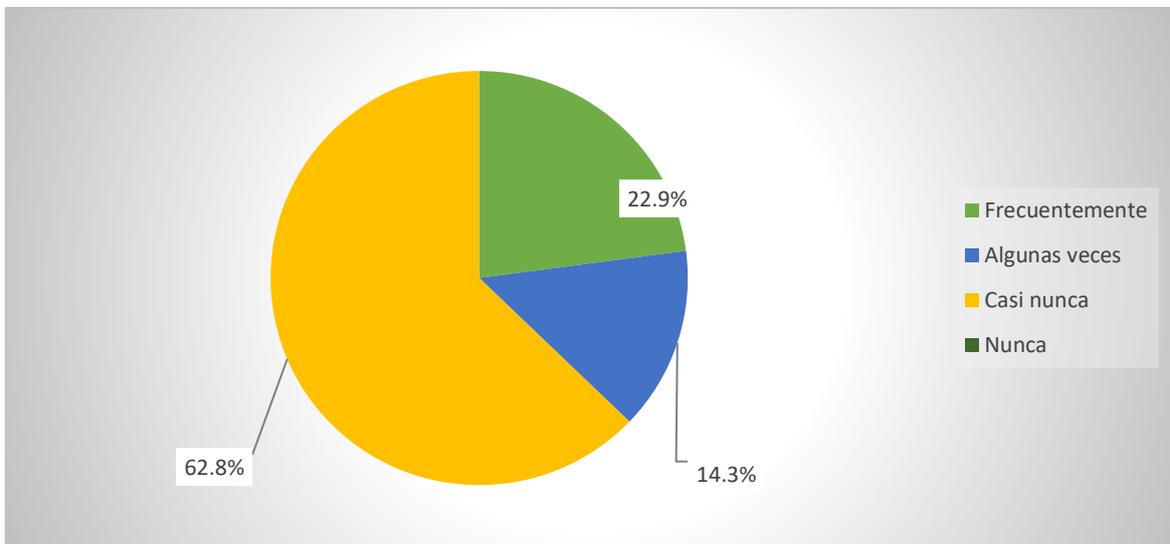
*Dimensión actividad lúdica y aprendizaje*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	8	22,9
Algunas veces	5	14,3
Casi nunca	22	62,8
Nunca	0	0,0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 14**

*Dimensión actividad lúdica y aprendizaje*



*Nota.* Dimensión actividad lúdica y aprendizaje

Se aprecia que el 63% de los discentes casi nunca presentan dificultades en la dimensión actividad lúdica y aprendizaje; frente al 14% indico algunas veces.

**Tabla 15***Prueba entre el pre test y el post test del comportamiento conductual*

	Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Significación	
	Diferencias emparejadas							P de un factor	P de dos factores
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
			Inferior	Superior					
Pre Test - Post Test	.671	.743	.108	.731	.356	-4.636	35	<.001	<.001

*Nota:* Elaboración propia

Los resultados obtenidos se observa un valor de  $t=-4.636$  con un p valor igual a  $<.001$  manifestando la aceptación de la hipótesis de investigación expuesta en este informe.

## V. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos, basados en el primer objetivo específico que fue el evaluar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022. En la aplicación del pre test, se observa que en la dimensión afectivo-emotivas el 40% de los niños nunca se adaptan de manera adecuada a las instrucciones emitidas por el profesorado mientras que el 6% casi siempre escuchan las disposiciones.

Para Llanos (2021), en la observación realizada menciona que el 71% de los niños mantienen un comportamiento regular al aplicar su instrumento, por lo que dentro de la escuela dicho accionar influye de manera negativa en el grupo, dado que en ocasiones el discente tiende a realizar rabietas por cualquier situación, además que otros estudiantes ven su comportamiento como aceptable y comienzan a imitarlo. Resulta necesario que los padres contribuyan a mejorar el comportamiento de los infantes en sus hogares, dado que muchas acciones que observan dentro del hogar son repetidas en el salón de clases, generando dificultades entre los educandos por el accionar negativo de sus compañeros.

Según Barrios y Diez (2018) las estrategias favorecen a dar solución a una problemática, sin embargo, estas deben estar elaboradas acorde con la realidad presentada en el aula de clases, ya que, debido a la edad de los estudiantes, resulta complejo aplicar estrategias que fueron implementadas con adolescentes. Por ende, el maestro quien es el observador directo del comportamiento del estudiante debe estructurar acciones que resulten beneficiosas y fáciles de aplicar en el ámbito escolar.

Las estrategias que se desarrollan para mejorar el comportamiento escolar, deben centrarse en las necesidades que puedan ser observadas por el maestro. En la escuela, los directivos también son los encargados de tomar directrices adecuadas para que este comportamiento sea mejorado o se realicen las respectivas evaluaciones y de ser el caso puedan derivarse a áreas específicas como el departamento de bienestar estudiantil del centro educativo.

Dentro del objetivo específico dos que se refiere a diseñar estrategias de comportamiento para los niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Dichas estrategias se elaboraron en función de las necesidades observadas dentro del aula, las mismas que son: Establecer tiempos de compartir con el discente sobre su estado actual. Animarle a tener una mayor participación dentro del aula. Desarrollar hábitos relacionados con la empatía en el grupo. Contribuir al desarrollo de un lenguaje motivador entre los discentes. Emplear “palabras mágicas” como por favor y gracias, dentro y fuera del aula. Dirigir su atención a soluciones amables. Fomentar el trabajo grupal. Emitir comentarios positivos hacia la realización de actividades. Brindar ayuda a sus pares. Solicitar ayuda de las autoridades. Establecer reglas. Mantener una actitud adecuada frente a situaciones adversas. Emplear medidor de ánimo. Prestar atención a los comportamientos positivos. Ubicar a los discentes en espacios específicos dentro del aula.

Según Saldaña (2021), las estrategias que se implementen para mejorar el comportamiento en el aula escolar deben estar relacionadas con las habilidades sociales que el discente debe desarrollar desde temprana edad, a fin de que un comportamiento inadecuado no afecte las relaciones con sus pares. Es decir, que un diseño integral que se base en la incorporación de acciones relacionadas con relacionarse de forma adecuada, permitirá desarrollar estudiantes cuyo comportamiento irá mejorando de manera paulatina en algunos, de forma acelerada en otros y en algunos, dicho proceso de mejora se realizará en menor grado.

En lo mencionado por Caja (2017), la estrategia esta relacionada con el conseguir una meta u objetivo en un tiempo determinado, por ende, es necesario que dentro del nivel educativo se desarrollen actividades que estén directamente vinculadas con la mejora del comportamiento dentro del aula. Pero, también es importante que dentro de dichas estrategias, puedan participar los padres de familia, dado que en muchas ocasiones el comportamiento inadecuado puede generarse desde el hogar lo cual dificulta que los discentes puedan ser guiados para lograr una mejor conducta dentro del aula.

En el tercer objetivo específico que fue aplicar estrategias de comportamiento para los niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Es importante señalar que los resultados arrojados en el pre test mencionan que el 63% de los encuestados nunca animan a sus pares para desarrollar las actividades y un 14% le agrada lucirse frente a la clase. Mientras que el 37% frecuentemente se muestran desafiantes y casi siempre su forma de hablar es vulgar con contenido grosero en un 20% de las veces. Esta situación, repercute de manera negativa en la comunicación que lleva a cabo con sus pares dado que un 51% nunca desea compartir con sus compañeros y únicamente el 9% de los discentes tiene iniciativa para desarrollar las actividades presentadas.

Sin embargo, es relevante mencionar que posterior a la aplicación del programa se obtuvieron resultados en los cuales es evidente que se llevo a cabo una mejoría, dado que por ejemplo el 63% de los discentes empezaron a adaptarse al docente. En cuanto a la dimensión automanejo, se observo que el 71% de los discentes empezaron a animar a sus compañeros a desarrollar un mejor trabajo de manera frecuente. Además, el 49% en ocasiones muestra un comportamiento desafiante y existió una reducción en la forma de expresarse, dado que el 9% omite palabras de contenido grosero y vulgar.

En relación a ello, Piñan y Collao (2017) hacen mención que el comportamiento puede ser de varios tipos y que ello infiere en la forma de relacionarse del individuo en la sociedad. En su estudio presenta que el 48% de los discentes manifiestan un comportamiento regular y que ello afecta de manera negativa al individuo y también a su entorno, por tanto se requiere que las autoridades puedan efectuar las respectivas consideraciones a fin de reducir los problemas conductuales que puedan presentarse y que ello inicie desde el nivel de preparatoria en donde los niños pueden ser forjados de manera adecuada, sin embargo, los demás estudiantes también pueden participar en la implementación de estrategias que fomenten un mejor comportamiento dentro del plantel educativo.

Dentro de ello el aporte de, Nogales (2017) manifiesta que las estrategias afecto emotivas y de automanejo son aquellas vinculadas con el sentido de la

competencia, siendo niños de 4 años, esta situación puede verse en el aula de todas las formas, desde comparar la mochila hasta los alimentos que se sirven en el tiempo de recreo. Todo ello, sin duda deriva en situaciones adversas dentro del aula, en donde el discente puede presentar una actitud desafiante e incluso puede tomar los elementos de sus pares y proceder a dañarlos y por ende, resulta importante que el docente pueda intervenir de forma adecuada de presentarse este tipo de acontecimientos.

El objetivo específico cuatro, fue el evaluar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022, posterior a la aplicación de las estrategias. Los resultados obtenidos mencionan que en primera instancia los discentes manifiestan en un 46% presentar dificultades en el comportamiento conductual, mientras que las expresiones emocionales presentan dificultades en un 54% y el 51% manifiesta tener dificultades de manera frecuente en las actividades lúdicas y de aprendizaje.

Luego de la aplicación del programa de estrategias para mejorar el comportamiento escolar, se obtuvo que el 63% de los encuestados a veces presenta algún tipo de dificultad en su comportamiento, por otro lado, el 66% casi nunca presentan dificultades en lo relacionado con su expresión emocional. En cuanto a la dimensión de actividad lúdica y aprendizaje el 63% casi nunca presentan dificultades en esta área.

De acuerdo a lo antes mencionado, Briones y Cedeño (2019) en su artículo menciona que el 56% de los encuestados presento cambios de conducta debido a situaciones de conflicto dentro de sus hogares. Si bien es cierto, los problemas que puedan darse en el hogar afectan de manera significativa al estudiante, dado que puede presentar acciones violentas dentro del aula o simplemente mantenerse retraído durante la clase, derivando en un bajo rendimiento en su aprendizaje. Por tanto, se requiere efectuar acciones dentro del aula que resulten motivadoras para el discente y que dirija su atención a las actividades que mejoren su comportamiento.

Para Gómez, Gutiérrez y Machado (2019), es relevante que las estrategias puedan ser aplicadas de forma directa por el docente, quien conoce de manera palpable la situación que está atravesando cada estudiante, por ello, los mecanismos que se implementen en cuanto a las estrategias atencionales deben fomentar un mejor comportamiento del discente.

En lo que respecta al objetivo general sobre mejorar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022, a través de estrategias. Dentro del desarrollo de este trabajo de investigación, se elaboraron estrategias que facilitaron la elaboración del programa con estrategias para mejorar el comportamiento dentro del aula. En cuanto a los resultados se observa que el 63% de los discentes, luego de aplicar el programa, en ocasiones presenta dificultades en el comportamiento.

Para Zambrano, Uribe y Tomalá (2021), el aspecto conductual presentado en su artículo indica que el 54% de los discentes presentan conductas inadecuadas afectando a ello su relación con los compañeros de aula. La afectación de la conducta inapropiadas, hace que las relaciones interpersonales no sean favorables, creando un clima desfavorable no solo para vincular a los niños con los pares sino también en los procesos de aprendizaje. Es relevante, que los docentes puedan encaminar sus esfuerzos para desarrollar un ambiente adecuado y propiciar acciones que promuevan la confraternidad en los estudiantes.

De acuerdo con Arango (2021), las estrategias que se desarrollen para mejorar el comportamiento del estudiante, deben basarse en una comunicación adecuada, dado que pueden surgir un sinnúmero de programas que ayuden con el comportamiento, pero si no existe una adecuada comunicación entre estudiantes y docentes, tal programa no daría los resultados que ameriten para lograr un mejor comportamiento en los educandos.

La buena comunicación, no solo debe surgir entre los pares sino también entre los directivos y los padres de familia, dado que de presentarse conductas inapropiadas deben seguirse varios protocolos, como los de llamar al representante legal para

comentar sobre lo sucedido en el aula y tomar los correctivos necesarios. Sin embargo, si ello no incide en un cambio positivo en lo conductual deberá ser conocido por las áreas correspondientes a fin de llevar a cabo un seguimiento sobre las posibles situaciones que este viviendo el educando y lo lleven a un tipo de comportamiento inapropiado en el aula.

Resulta necesario mencionar que se acepta la hipótesis de investigación dado que las estrategias en ocasiones permiten mejorar el comportamiento en niños de 4 a 5 años de nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil-2022.

## VI. CONCLUSIONES

1. En el objetivo específico uno: evaluar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Los resultados obtenidos muestran que el 40% de los discentes nunca se adapta a las disposiciones dadas por el maestro.
2. En el objetivo específico dos: diseñar estrategias de comportamiento para los niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Las estrategias desarrolladas formaron parte del programa, las cuales fueron evaluadas en el postest presentando resultados favorables de manera frecuente en la dimensión automanejo (71%) en la dimensión afectivo emotivas (63%) y en la dimensión emoción en una escala de a veces 48%.
3. En el tercer objetivo específico: aplicar estrategias de comportamiento para los niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022. El 63% de los encuestados empezaron a seguir las disposiciones del profesorado.
4. En el cuarto objetivo específico: evaluar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022, posterior a la aplicación de las estrategias. El 63% a veces presenta dificultades en el comportamiento en el plantel educativo.
5. En su objetivo general: mejorar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa, a través de estrategias. Se menciona que se acepta la hipótesis de investigación, dado que el valor  $p$  es significativo ( $p=,001<,05$ )

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda proporcionar el material adecuado para realizar evaluaciones periódicas sobre el comportamiento de los discentes.

Se recomienda aplicar el programa en otros grupos de escolares.

Se recomienda ejecutar estrategias que promuevan un comportamiento adecuado.

Se recomienda fomentar un mejor comportamiento en el discente.

Se recomienda desarrollar espacios, en los que se cuente con la presencia de los padres de familia para incentivar a los educandos hacia un mejor comportamiento.

## REFERENCIAS

- Acosta, V., Ramirez, G., & Axpe, A. (2020). Early intervention in the lexical organization of pupils with developmental language disorders. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 150-157. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.04.001>
- Ahufinger, N., Ferinu, L., Pacheco, F., Sanz, M., & Andreu, L. (2021). Developmental language disorder beyond language difficulties: Memory and attention. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41(1), 4-16. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.12.001>
- Alcantará, L., Fernández, C., Solis, G., Arias, J., & Méndez, M. (2020). Identification of behavioural and emotional problems in premature children in the primary care setting. *ScienceDirect*, 52(2), 104-111. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.11.005>
- Álvarez, D., & Barragán, E. (2022). Regarding the COVID-19 pandemic: Let's talk to parents about language development disorders. *ScienceDirect*, 33(5), 450-457. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.004>
- Arango, C. (2021). Estrategias de comunicación. *Lasallista*, 4(2), 20-24. [unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2973/1/20142093](https://unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2973/1/20142093).
- Barragan, E., & Lozano, S. (2017). Early identification of language disorders. *ScienceDirect*, 22(2), 227-232. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70417-5](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70417-5)
- Barrios, O., & Diez, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *Científico-Methodologica*. <https://doi.org/http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WyVeLYTmJVUJ:scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e20.pdf&cd=15&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Briones, V., & Cedeño, F. (2019). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. *Cognosis*, 5. <https://doi.org/https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1918/2402>

- Buitrago, F., Ciurana, R., Fernández, M., & Tizón, J. (2020). Mental health in epidemics: A perspective from the Spanish Primary Health Care. *ScienceDirect*, 52(2), 93-113. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.09.004>
- Busto, L., Solís, G., & Riaño, I. (2022). Perceived needs regarding school health care. *Journal of Healthcare Quality Research*, 37(1), 3-11. <https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.08.003>
- Caja, A. (2017). *Manual de estrategia de operaciones*. Marge Books.
- Carballal, M., Gago, A., Ares, J., Del Rio, M., Garcia, C., Goicochea, A., & Peña, J. (2018). Prevalence of neurodevelopmental, behavioural and learning disorders in Pediatric Primary Care. *ScienceDirect*, 89(3), 153-161. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2017.10.007>
- Cerda, G., Pérez, C., Cass, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship With Academic Performance Among Primary Education Students. *ScienceDirect*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Coffre, A., Giraud, L., Rebiere, C., Rivron, A., Troussier, J., & Righini, C. (2022). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *ScienceDirect*, 51(3), 1-11. [https://doi.org/10.1016/S1632-3475\(22\)46711-7](https://doi.org/10.1016/S1632-3475(22)46711-7)
- Colas, P., Ruiz, S., & Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *ScienceDirect*, 55(3), 1-8. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44099-5)
- Díaz, M., Esse, K., Rizzo, N., Zimmermann, M., Fernández, J., & Carmona, M. (2018). Desempeño fonológico y actividad bioeléctrica auditiva en un niño con trastorno fonológico. *Portal de Revistas UN*, 66(3). <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.65373>
- Drinks, T. (2022). *Señales del trastorno del lenguaje expresivo a diferentes edades*. Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/expressive-language-disorder-symptoms>

- Fonseca, E., Ortuño, J., & Pérez, A. (2020). Emotional and behavioural difficulties and prosocial behaviour in kids: A latent profile analysis. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 13(4), 202-212.  
<https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.01.002>
- García, J., Carmona, E., Ortega, E., & Gil-Fenoy, M. (2018). Antisocial Behaviour and Executive Functions in Young Offenders. *ScienceDirect*, 23(1), 70-76.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.09.001>
- Gómez, C., Gutiérrez, Y., & Machado, D. (2019). Estilos de enseñanza y procesos atencionales en niños de edad escolar. *Utp*, 3.  
<https://doi.org/https://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi/article/view/2347/3275>
- Gómez, E., & Monjarás, M. (2020). Relationship between types of coping and everyday stress in preschoolers. *ScienceDirect*, 26(1), 20-26.  
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.004>
- Grebe, G. (2018). Investigación científica e investigación aplicada en el instituto de salud pública de Chile. *Instituto de Salud pública de Chile*, 2(1). Instituto de Salud Pública de Chile.
- Guachún, B., & Quizhpi, J. (2018). *Incidencia de trastornos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa "Creciendo con nuestros hijos". Cuenca 2017 [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]*.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30492/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

- Herskovic, V., & Matamala, M. (2020). Somatization disorder, anxiety and depression in children and adolescents. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 183-187. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.006>
- INFA. (2022). *Reportes de la Ensanut*. Ecuador en cifras: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes\\_ENSANUT\\_Vol2\\_Desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf)
- Jordán, M., Agudelo, F., De la Rosa, A., Cardona, L., & Uribe, J. (2022). Implementation of a Multi-Family Intervention for Children With Behavioural and Emotional Problems in a Semi-Rural Population. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(2), 113-122. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.10.006>
- León, C., Ferrer, B., Musitu, G., & Moreno, D. (2019). Victimization and School Violence. The Role of the Motivation of Revenge, Avoidance, and Benevolence in Adolescents. *ScienceDirect*, 24(2), 88-94. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.12.001>
- Llanos, D. (2021). *Estilo de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58778/Llanos\\_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58778/Llanos_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lozano, J. (2018). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Martínez, C. (2022). *Trastorno de comportamiento: causas, síntomas*. Neuron: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/trastorno-del-lenguaje-causas-sintomas-diagnostico-e-intervencion/>

- Mayo, C. (2021). *Apraxia del habla infantil*. mayoclinic:  
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/childhood-apraxia-of-speech/symptoms-causes/syc-20352045>
- Miranda, A. (2019). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el comportamiento escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45318/1/MIRANDA%20HERNANDEZ%20ANDREA.pdf>
- Miranda, E., Lara, L., Saracostti, M., & Toro, X. (2018). Modeling the Effect of School Engagement on Attendance to Classes and School Performance. *ScienceDirect*, 23(2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>
- Moreno, A., Luna, P., & Cejudo, J. (2020). Promoting school success through mindfulness-based interventions in elementary education: Mindkinder program. *Elsevier*, 25(2), 136-142.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.12.001>
- Muchiut, Á., Vaccaro, P., Zapata, R., & Pietto, M. (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial; construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes. *Slan*, 11(1), 9-27.
- Nogales, F. (2017). *La importancia de las estrategias en el aula*.  
[https://doi.org/http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_17/a\\_212/212.htm](https://doi.org/http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm)
- Onu. (2021). *Las escuelas de America Latina*. Onu:  
<https://news.un.org/es/story/2021/10/1498332>
- Piñan, M., & Collao, T. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E José María Eguren Barranco-Lima, 2011*. Repositorio Universidad César Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%C3%B1an\\_GMP-Collao\\_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%C3%B1an_GMP-Collao_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piñan, M., & Collao, T. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%C3%B1an\\_GMP-Collao\\_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%C3%B1an_GMP-Collao_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Puerta, I. (2014). Instrumentos para evaluar las alteraciones de la conducta. *38(3)*, 271-277. <https://doi.org/http://fundacionvirgendelamerced.org/wp-content/uploads/2014/11/instrumentos-para-evaluar-conducta.pdf>

Quizhpe, G., Taco, C., Bonilla, D., & Hallo, D. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista Científica UISRAEL*, *7(1)*, 137-152.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.187>

Rodriguez, F., Medina, T., & Cabrera, C. (2020). Behavioural disorder or borderline personality disorder? The importance of early intervention. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *49(4)*, 293-296.  
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2019.03.004>

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social al aprendizaje. *Grandes de la Educación*, 72-76.

Rosser, A., Suria, R., & Mateo, M. (2018). Child behaviour problems and parenting skills of mothers in environments of intimate partner violence. *ScienceDirect*, *32(1)*, 35-40. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.02.004>

Ruiz, M., Rodriguez, R., Llanes, C., & Blanco, C. (2019). Acoso escolar. *ScienceDirect*, *51(4)*, 198-199. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.05.015>

Saldaña, M. (2021). *Estrategia de habilidades sociales sustentada en un modelo formativo integral responsable para el comportamiento escolar [Tesis de doctorado Universidad Señor de Sipán]*  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9045/Salda%c3%b1a%20D%c3%a1vila%20Madeleyne%20Alely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *13(1)*, 102-122.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Silva, M. (2021). *La gestión del comportamiento de los estudiantes en el aula: ¿Cuál es el camino?* Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador:  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18694/Silva%20Rocha%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdés, Á., Martínez, B., & Carlos, E. (2018). The Role of Teaching Practices in the Prevention of School Violence Among Peers. *ScienceDirect*, 23(1), 33-38. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.006>
- Zambrano, W., Uribe, A., & Tomala, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20-32. [/https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422](https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422)

# **ANEXOS**

Piura, 24 De Octubre del 2022

SEÑORA

**MSc. Ericka Castro Ling****Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal Eduardo Estrella Aguirre**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: PÁRRAGA VÉLIZ GISELLA DEL CARMEN
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL-2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
Jefe UPG-UCV-Piura

Escuela de Educación Básica Fiscal  
"Eduardo Estrella Aguirre"  
Guayaquil-Ecuador

**Anexo 1. Matriz de Operacionalización**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>ESTRATEGIAS</b>	Se relaciona con aquello que se aplica para conseguir un objetivo o meta (Caja, 2017)	Desarrollo de programa de estrategias a estudiantes de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil.	Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiende a compartir sus materiales</li> <li>• Juega de manera grupal</li> <li>• Comenta acciones realizadas.</li> <li>• Empatía.</li> </ul>	Ordinal
			Estrategias atencionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a interrogantes</li> <li>• Participa de forma diaria</li> </ul>	
			Estrategias de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus pares</li> <li>• Se establece como líder de grupo</li> </ul>	
	Son aquellos pensamientos,	Escala comportamental	Comportamental-conductual	Desarrollo del comportamiento Espera turno Permanece sentado	Ordinal

<b>COMPORTAMIENTO ESCOLAR</b>	emociones, sentimientos y opiniones que son observables en el individuo y cuando existe alguna anomalía en ellos, genera un mal comportamiento. (Miranda, 2019)	para nivel escolar inicial de Muchit, Vacarro, Zapata y Pietto (Muchiut et al., 2019)	Expresiones emocionales	Ansiedad Rabietas Llama la atención	
			Actividad lúdica y aprendizaje	No culmina las actividades Trabaja en forma individual Le cuesta compartir con los compañeros	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Ítems	Nunca ocurre	Ocorre a veces	Ocorre frecuentemente	Ocorre casi siempre
	<b>Dimensión afectivo-emotivas</b>				
1	Se adapta bien a los maestros (as)				
2	Se preocupa				
3	Escucha las instrucciones que se dan				
4	Dice "por favor" y da las gracias				
	<b>Dimensión automanejo</b>				
5	Le gusta lucirse con los demás				
6	Anima (estimula) a la gente a que hagan las cosas lo mejor posible				
	<b>Dimensión emoción</b>				
7	Desafía o reta a otros (a)niños (as) que hagan cosas				
8	Se ofrece a ayudar a los demás				
9	Usa lenguaje vulgar y grosero				
10	Le pega a otros (as) niños (as)				
	<b>Dimensión de comunicación</b>				
11	Felicita a los demás cuando les pasan cosas buenas				
12	Inicia actividades por si mismo(a)				
13	Evita compartir con otros (as) niños (as)				
14	Se ofrece ayudar a los demás				

Comportamental-Conductual	Frecuentemente	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado.				
Es desafiante con las figuras de autoridad				
Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca la leche, etc.)				
Le resulta difícil permanecer sentado.				
Corretea y trepa en la sala.				
Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos).				
Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención).				
Interrumpe a los demás, habla demasiado.				
Sin motivo empieza a gritar.				
Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan).				
Dificultad para respetar turnos y filas.				
No acepta normas y reglas de convivencia.				
<b>Expresiones Emocionales</b>				
Se irrita y/o agrade fácilmente.				

Es impaciente, no tolera la espera.				
Es ansioso/a				
Presenta manifestaciones de llantos y rabietas frente a llamados de atención de las docentes.				
Llora o se angustia ante diferentes situaciones. Describa				
<b>Actividad Lúdica y Aprendizaje</b>				
Inicia pero no culmina sus actividades				
Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales.				
En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo.				
Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales.				
No logra mantener la atención y concentración aun en juegos que son de su agrado.				
Culminan rápidamente sus actividades pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido)				
No mantiene la atención, se distrae fácilmente.				
Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente.				
Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes.				

Parece no escuchar cuando le hablan.



PROGRAMA DE ESTRATEGIAS  
PARA MEJORAR EL  
COMPORTAMIENTO ESCOLAR  
EN NIÑOS.

EDAD: 4 AÑOS

NIVEL: INICIAL

AUTORA:

LCDA. GISELLA PÁRRAGA VÉLIZ

## **PRESENTACIÓN**

En la elaboración de este programa, en el cual se abordan estrategias para mejorar el comportamiento escolar, se busca brindar a la comunidad educativa actividades que contribuyan al desarrollo adecuado del comportamiento en los discentes de 4 años de nivel inicial. En la aplicación del pre test, se observa que en la dimensión afectivo-emotivas el 40% de los niños nunca se adaptan de manera adecuada a las instrucciones emitidas por el profesorado mientras que el 6% casi siempre escuchan las disposiciones. Esta situación presentada en niños de tan corta edad, requiere de establecer estrategias que fomenten un adecuado comportamiento dentro del ámbito escolar y que ello repercuta de manera positiva en su entorno.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Desarrollar un programa con estrategias que le permitan al profesor contribuir con un mejor comportamiento a nivel escolar.

#### **Objetivos específicos**

Presentar actividades dinámicas que generen un mejor comportamiento dentro del aula de clases.

Establecer estrategias relacionadas con el comportamiento escolar.

Determinar la importancia de estrategias adecuadas para el desarrollo de un mejor comportamiento del discente dentro del aula.

### **Alcance**

Este programa se dirige a niños cuya edad es 4 años del nivel inicial. Se contará con la participación de 35 estudiantes de un centro educativo de la ciudad de Guayaquil.

## **Metodología**

Las actividades se desarrollarán de forma diaria y de manera presencial, las sesiones que se realizarán serán en número de quince con una duración de 40 minutos, cada día se realizarán dos sesiones.

Es importante considerar, que en este programa se consideraran las siguientes estrategias, las cuales orientadas a mejorar el comportamiento escolar en los discentes de nivel inicial:

## **Presupuesto**

En la ejecución del programa se requerirá de los siguientes materiales:

Para la implementación del programa en la unidad educativa se requiere de los siguientes materiales:

<b>Material</b>	<b>Costo</b>
Material de oficina	20
Impresiones	15
Dulces y confitería	20
Jugos naturales	10
Pastel	12
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>

*Nota.* Elaboración propia

## **Financiamiento**

Es financiado por la autora de este informe.

## CRONOGRAMA

N°	SESIÓN	OBJETIVO	MATERIALES	DURACIÓN	LUGAR	EVALUACIÓN
1	¡Atentos que empieza la canción!	Establecer tiempos de compartir con el discente sobre su estado actual.	Hoja de asistencia Papel bond Hojas Bolígrafos Pendrive Parlante	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
2	¡Me parezco a:----!	Animarle a tener una mayor participación dentro del aula.	Hoja de asistencia Papel bond Fomix recortable de colores Tijeras Palo de helado Imágenes de super héroes	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
3	¡Te ayudo, me ayudas y nos ayudamos!	Desarrollar hábitos relacionados con la empatía en el grupo.	Hoja de asistencia Papel bond Hojas impresas Goma Tijeras	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
4	¡Yo canto!	Contribuir al desarrollo de un lenguaje motivador entre los discentes.	Hoja de asistencia Hoja impresa con situaciones de la vida cotidiana Tijeras Goma Parlante Pendrive	40 minutos	Patio de la unidad educativa	Lista de cotejo
5	¡La magia de las palabras!	Emplear "palabras mágicas" como por favor y gracias, dentro y fuera del aula.	Hoja de asistencia Hojas Tijeras	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo

			Palos de helado Silicon liquido			
6	¡Se amable amiguito!	Dirigir su atención a soluciones amables.	Hoja de asistencia Hojas de colores Cuento sobre la amabilidad	40 minutos	Patio	Lista de cotejo
7	¡Trabajemos juntos!	Fomentar el trabajo grupal	Hoja de asistencia Hojas con imágenes Hojas Lápiz Tijeras Goma	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
8	¡Genial, genial!	Emitir comentarios positivos hacia la realización de actividades.	Hoja de asistencia Tiza	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
9	¡Me ayudas!	Brindar ayuda a sus pares	Hoja de asistencia Hoja Lápiz Lápices de colores 3 fundas de color negro	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
10	¡ Me guía, por favor!	Solicitar ayuda de las autoridades	Hoja de asistencia Tiza Pañuelo	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
11	¡Sigo la instrucción!	Establecer reglas dentro del aula de clases.	Hoja de asistencia Tarjetas con emociones Funda transparente Parlante Pendrive	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo

12	¡Actitud positiva, positiva actitud!	Mantener una actitud adecuada frente a situaciones adversas.	Hoja de asistencia Campana pequeña Hoja para Tangram Hojas blancas Tijeras Goma	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
13	¡Ánimo!	Emplear medidor de ánimo	Fomix de color verde, rojo, amarillo Marcadores Tijeras Semáforo de cartón con separaciones	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
14	¡Atentos y positivos!	Prestar atención a los comportamientos positivos.	Hoja de asistencia Hojas con palabras positivas Cartulina Palitos de helado Goma Tijeras	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
15	¡Tomando mi lugar!	Ubicar a los discentes en espacios específicos dentro del aula.	Hoja de asistencia Marcadores: rojo y verde Hoja con imagen de batería de teléfono	40 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo

## ACTIVIDAD # 1

### ¡ATENTOS QUE EMPIEZA LA CANCIÓN!

#### **Objetivo**

Establecer tiempos de compartir con el discente sobre su estado actual.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Papel bond

Hojas de imágenes

Bolígrafos

Pendrives

Parlante

#### **Secuencia**

La docente se encargará de colocar en cada asiento imágenes que representen alegría, entusiasmo, amistad, etc; las mismas que están enumeradas del 1 al 5. Los niños ingresan al salón de clases. Se les pide sentarse frente a frente y tomar las imágenes. Cada niño dirá su nombre y mostrará como se siente. Al final de la actividad realizarán una ronda con la canción la serpiente.

Anexo

Emociones



## ACTIVIDAD # 2

### ¡ME PAREZCO A:-----!

#### **Objetivo**

Animarlo a tener una mayor participación dentro del aula.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Papel bond

Fomix recortable de colores

Tijeras

Palo de helado

Imágenes de super héroes

#### **Secuencia**

La docente se encargará de realizar un diseño de una mano en formato de fomix, el cual el niño deberá cortar y pegarlo en el palo de helado. Se dividirán por grupos de colores, entregándoles diversas imágenes y se les pedirá que cada uno indique que imagen le toco de superhéroe, se le preguntará si fue de su agrado si o no y ¿por qué?



## ACTIVIDAD # 3

### ¡TE AYUDO, ME AYUDAS Y NOS AYUDAMOS!

#### **Objetivo**

Desarrollar hábitos relacionados con la empatía en el grupo.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Papel bond

Hojas impresas

Goma

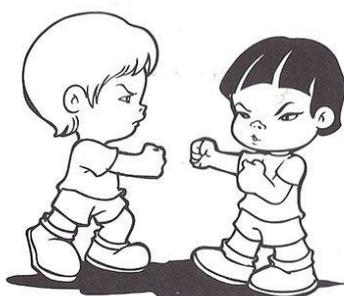
Tijeras

#### **Secuencia**

La docente se encargará de colocar en cada asiento imágenes que representen acciones que sean buenas y malas. El discente deberá pegar en la hoja las acciones que considere buenas y las malas las mantendrá en el pupitre. La docente deberá preguntar qué acciones consideraron buenas o malas y el porqué de ello.

## Anexo

### Acciones buenas y malas



## ACTIVIDAD # 4

### ¡YO CANTO!

#### **Objetivo**

Contribuir al desarrollo de un lenguaje motivador entre los discentes.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Hoja impresa con situaciones de la vida cotidiana

Tijeras

Goma

Parlante

Pendrive

#### **Secuencia**

La docente llevará una hoja con acciones en la que los niños deberán emitir un comentario de lo que se realiza y determinar que palabra podrían decir para solucionar un problema que sucede en la vida cotidiana. Al terminar la actividad se pondrá la canción “sol, solecito”

## ACTIVIDAD # 5

### ¡LA MAGIA DE LAS PALABRAS!

#### **Objetivo**

Emplear “palabras mágicas” como por favor y gracias, dentro y fuera del aula.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Hojas

Tijeras

Palos de helado

Silicon liquido

#### **Secuencia**

La docente se encargará de llevar las “palabras mágicas” y se las entregará a los estudiantes. Posterior a ello se le entregará a cada niño los palos de helado con los que armaran una cajita en la que colocaran cada una de las palabras entregadas, se les preguntará si las palabras que mencionen son adecuadas o inadecuadas.

Anexo

Palabras mágicas

[rayitodecolores.blogspot.com](http://rayitodecolores.blogspot.com)



## ACTIVIDAD # 6

### ¡Sé amable amiguito!

#### Objetivo

Dirigir su atención a soluciones amables.

#### Materiales

Hoja de asistencia

Hojas de colores

Cuento sobre la amabilidad

#### Secuencia

La docente se encargará de formar grupos de cinco estudiantes, les entregará una hoja de color a cada grupo y les mencionará que cada vez que escuchen una palabra desagradable, cada estudiante deberá arrugar la hoja. Al finalizar la actividad se recogerá la hoja de cada grupo y se les indicará sobre la diferencia de dirigirse a un compañero de forma amable y lo que sucede cuando no se es amable con los pares.



## ACTIVIDAD # 7

### ¡Trabajemos juntos!

#### Objetivo

Fomentar el trabajo grupal

#### Materiales

Hoja de asistencia

Hojas con imágenes

Hojas

Lápiz

Tijeras

Goma

#### Secuencia

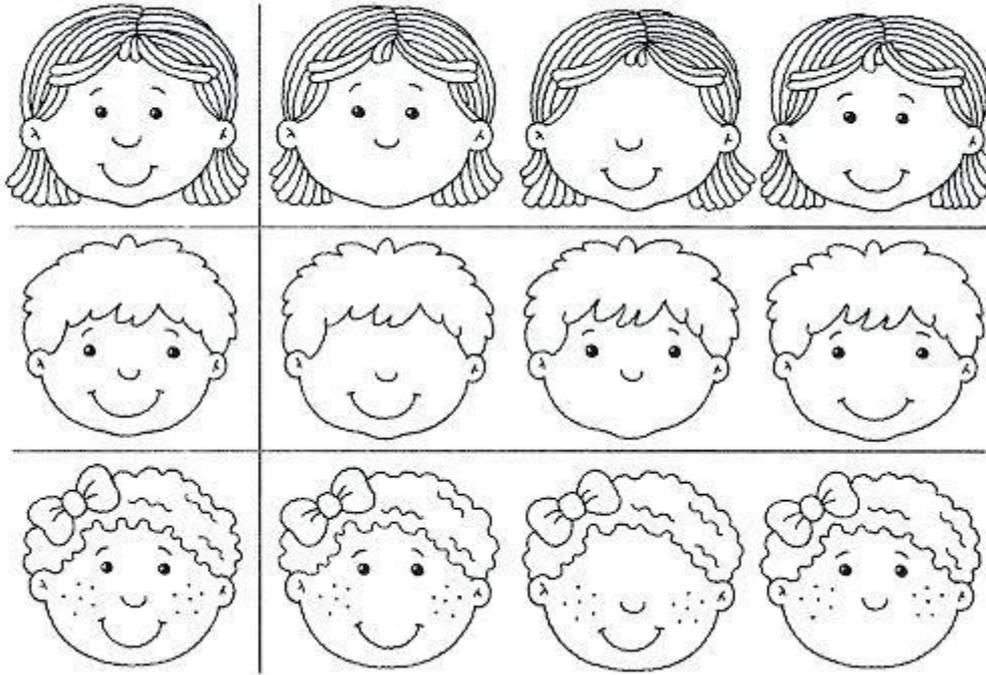
La docente se encargará de formar grupos de dos estudiantes, les indicará que en las hojas con imágenes deberán recortar como se veía su compañero al iniciar la actividad, es decir, si lo notan enojado, feliz o preocupado y en la parte inferior deberán colocar el número que corresponda. Al final de la actividad se podrá referir lo importante que es mantener una buena conducta todo el tiempo.



Anexo

CARITAS SONRIENTES

COMPLETA EN LAS FILERAS CADA CARA PARA QUE TODAS SEAN IGUALES AL MODELO.



## **ACTIVIDAD # 8**

### **¡Genial, genial!**

#### **Objetivo**

Emitir comentarios positivos hacia la realización de actividades.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Tiza

#### **Secuencia**

La docente se encargará de formar filas y se les realizará el juego de “un puente se ha quebrado”, a medida que se distribuyan los grupos se establecerán los espacios para determinar que equipo gana. Posterior al juego se indicará que lo importante del juego, es decir, palabras positivas como: si gano, gano y si pierdo aprendo a mejorar en todo lo que realice.

## ACTIVIDAD # 9

**¡Me ayudas!**

### **Objetivo**

Brindar ayuda a sus pares

### **Materiales**

Hoja de asistencia

Hoja

Lápiz

Lápices de colores

3 fundas de color negro

### **Secuencia**

La docente se encargará de colocar en cada funda hojas, lápiz y lápices de colores. Les pedirá a cada niño que pasen a tomar un material que se encuentra en la funda, así también les indicara que van a elaborar un dibujo sobre un día en la escuela, pero que deberán ayudarse con el material que cada uno tiene y agruparse de manera en que se ayuden en la actividad.

## **ACTIVIDAD # 10**

**¡Me guía, por favor!**

### **Objetivo**

Solicitar ayuda de las autoridades

### **Materiales**

Hoja de asistencia

Tiza

Pañuelo

### **Secuencia**

La docente deberá colocar en un sector determinado, del patio de la escuela una raya Mientras cada niño se le vendaran los ojos con el pañuelo y cada uno deberá ser dirigido por la docente hasta llegar al otro extremo de la línea. Es importante, mencionar que los niños pueden acudir con confianza a la autoridad para mencionar cualquier situación que le esté pasando.

## **ACTIVIDAD # 11**

### **¡Sigo la instrucción!**

#### **Objetivo**

Establecer reglas dentro del aula de clases.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Tarjetas con emociones

Funda transparente

Parlante

Pendrive

#### **Secuencia**

La docente deberá entregar a cada niño 5 tarjetas de emociones, por ejemplo, alegre, pensativo, triste; además se les entregará una funda transparente con su nombre. La docente indicará que a medida que reciba una tarjeta por parte de su compañero de aula deberá guardarla. Cada tarjeta representa como su compañero lo observa durante la actividad, la misma que consiste en una ronda con la canción “sol, solecito”. La actividad les permitirá reflexionar de cuál es su comportamiento durante las indicaciones realizadas por la docente.

Anexo

Tarjeta de emociones



## **ACTIVIDAD # 12**

### **¡Actitud positiva, positiva actitud!**

#### **Objetivo**

Mantener una actitud adecuada frente a situaciones adversas.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Campana pequeña

Hoja para Tangram

Hojas blancas

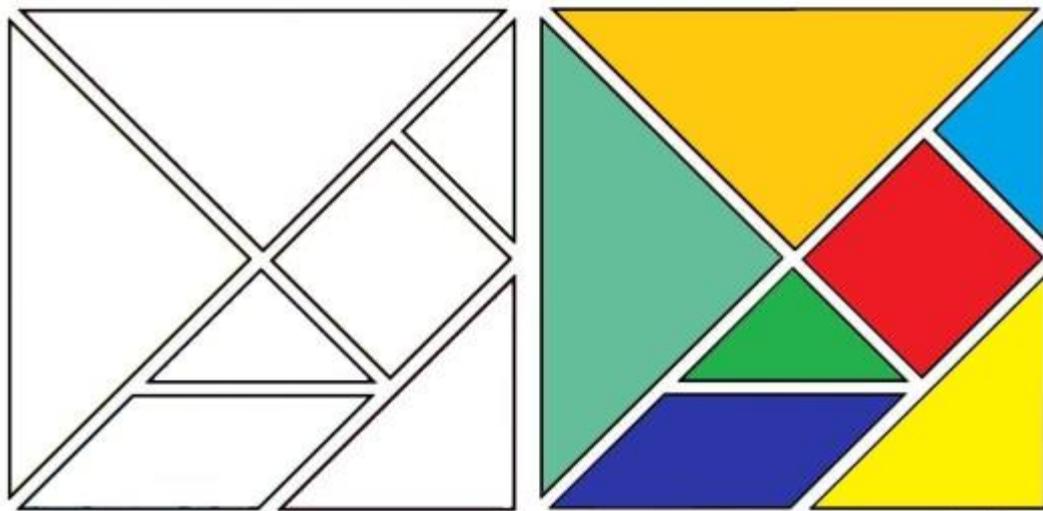
Tijeras

Goma

#### **Secuencia**

La docente deberá distribuir grupos de cinco estudiantes. En cada grupo se entregará cinco silbatos, es decir, uno por estudiante. Con la hoja de imágenes deben cortar cada imagen del rompecabezas de siete piezas y colocarlas en la hoja blanca formando un barco. El estudiante que primero termine será quien toque la acampana. Esta situación puede ser irritable para un estudiante, por tanto, se debe aclarar este punto.

Anexo  
Tangram



## ACTIVIDAD # 13

### ¡Ánimo!

#### **Objetivo**

Emplear medidor de ánimo

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Fomix de color verde, rojo, amarillo

Marcadores

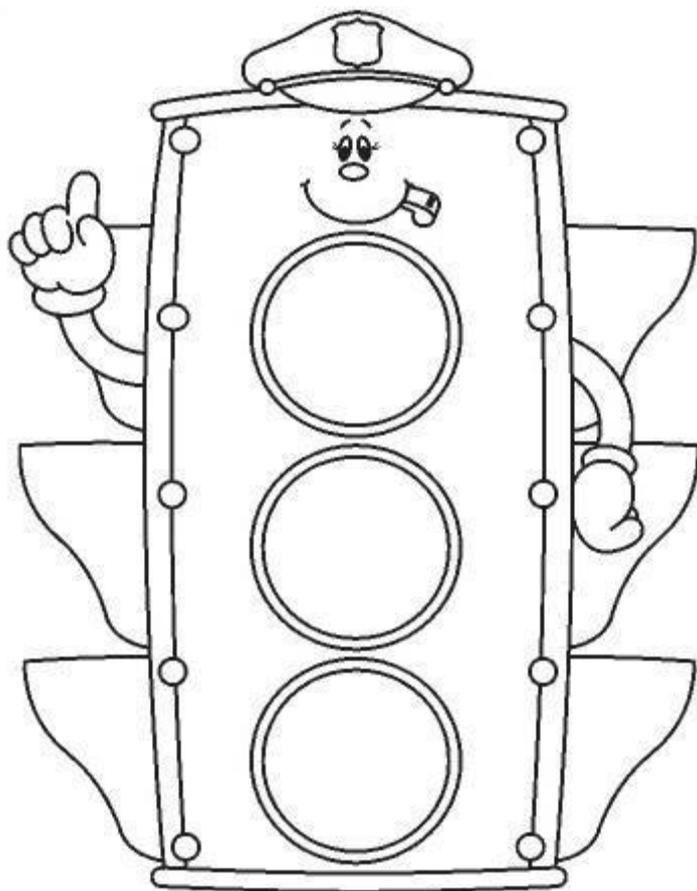
Tijeras

Semáforo de cartón con separaciones

#### **Secuencia**

La docente deberá entregar a cada niño, fomix de color verde, rojo y amarillo en donde constarán círculos; cada niño dibujará en el círculo el estado de ánimo que siempre piensa que tiene en el círculo verde, en el rojo el que a veces tiene y en el amarillo el que está dispuesto a cambiar. Deberán depositarlo en el semáforo de cartón que fue elaborado previamente por la docente, y colocar el círculo de acuerdo al color que corresponde.

Anexo  
Semáforo



## **ACTIVIDAD # 14**

**¡Atentos y positivos!**

### **Objetivo**

Prestar atención a los comportamientos positivos.

### **Materiales**

Hoja de asistencia

Hojas con palabras positivas

Cartulina

Palitos de helado

Goma

Tijeras

### **Secuencia**

La docente deberá entregar a cada niño, hojas con palabras positivas como, por ejemplo: lo hiciste bien, ánimo, entre otras. Los niños procederán a recortar cada palabra y pegarla en el palito de helado. Cuando un niño termine deberá acercarse a otro compañero y entregarle la palabra positiva que le parezca adecuada para su trabajo realizado en el tiempo previsto por la maestra.

Anexo

Palabras positivas



## **ACTIVIDAD # 15**

### **¡Tomando mi lugar!**

#### **Objetivo**

Ubicar a los discentes en espacios específicos dentro del aula.

#### **Materiales**

Hoja de asistencia

Marcadores: rojo y verde

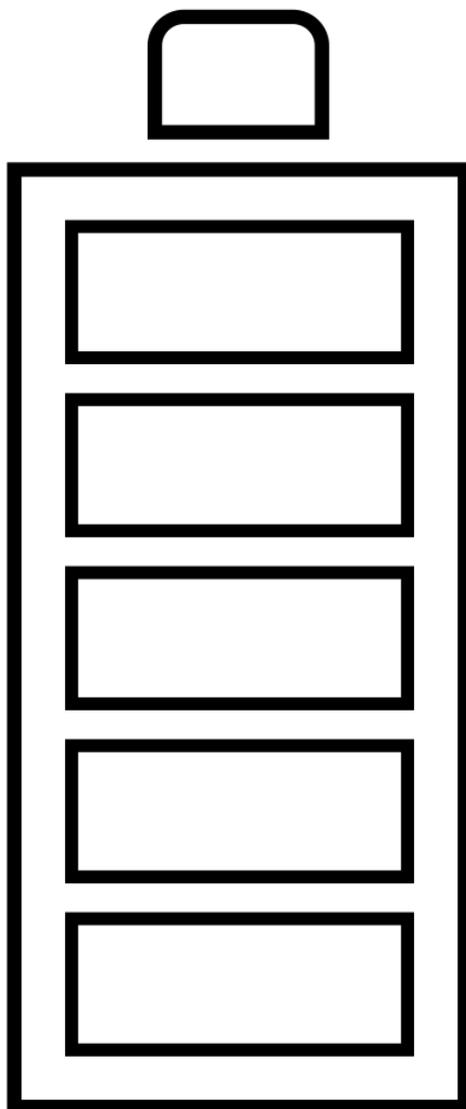
Hoja con imagen de batería de teléfono

#### **Secuencia**

La docente deberá colocar en cada banca una hoja con batería de teléfono y al ingreso de los niños les pedirá que en la hoja puedan pintar como se sienten al llegar al plantel, siendo que verde es excelente y rojo un poco bien. Una vez determinado el color, los niños se agruparán de acuerdo al color seleccionado. La docente explicará porque fueron ubicados de esa forma y les hará las indicaciones de como mejorar su ánimo dentro del aula, y que ello se realice con un adecuado comportamiento.

Anexo

Batería de teléfono





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL-2022", cuyo autor es PARRAGA VELIZ GISELLA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH <b>DNI:</b> 16786660 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 20- 01-2023 10:49:04

Código documento Trilce: TRI - 0523244