



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"Acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una institución educativa del Distrito de Chepén 2022"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Bravo Fernandez, Brenda Kimberly (orcid.org/0000-0001-6701-742X)

Ortega Zamora, Maria del Cielo (orcid.org/0000-0002-4571-6569)

ASESORA:

Dr. Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Le dedico el resultado de este trabajo a mis padres, porque me apoyaron en todo momento. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades, y no dejarme sola.

Así mismo, quiero dedicar a mis abuelos, quienes son mi motor y motivo para seguir adelante y darme más tranquilidad para poder seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia ejemplar, quienes han creído siempre en mí dándome ejemplo de humildad y superación, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedicó el presente trabajo, porque me han impulsado a seguir adelante y nunca rendirme.

Índice de contenido

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenido	iii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.	11
3.3. Población, muestra y muestreo.	12
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.	13
3.5. Procedimiento.	15
3.6. Método y análisis de datos.	15
3.7. Aspectos éticos.	16
IV. RESULTADOSTabla 1	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS:.....	34

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022.....	18
Tabla 2. Nivel de acoso sexual callejero en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022.	¡Error! Marcador no definido.9
Tabla 3. Nivel de asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022.....	20
Tabla 4 Relación entre acoso sexual callejero y las dimensiones de asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022.	21

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Chepén, 2022. La investigación fue cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional, y de enfoque transversal, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Acoso sexual Callejero y la Escala de Asertividad de Rathus que fue validado y aplicado al contexto peruano, la muestra se obtuvo mediante la fórmula para población finitas y de forma aleatoria, quedando compuesto por 120 mujeres estudiantes. Con respecto a los resultados, en primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov donde se aprecia que los resultados alcanzados son no paramétricos; con respecto al nivel alto, el 64.2% de evaluadas evidenció ser víctima de acoso sexual callejero; en lo que respecta al asertividad 65.3% denotó un nivel alto. Se concluye que entre la variable acoso sexual callejero y asertividad existe correlación inversa y altamente significativa.

Palabras clave: Acoso, asertividad, adolescentes, mujeres.

Abstract

The present work aimed to determine the relationship between street sexual harassment and assertiveness in adolescents of an educational institution in the district of Chepén, 2022. The research was quantitative, with correlational descriptive design, and cross-sectional approach, the instruments used were the Street Sexual Harassment Scale and the Rathus Assertiveness Scale that was validated and applied to the Peruvian context, the sample was obtained through the formula for finite population and randomly, being composed of 120 female students. With regard to the results, first, the Kolmogorov-Smirnov normality test was applied, where it is appreciated that the results achieved are non-parametric; Regarding the high level, 64.2% of those evaluated showed that they were victims of street sexual harassment; Regarding assertiveness, 65.3% denoted a high level. It is concluded that between the variable street sexual harassment and assertiveness there is an inverse and highly significant correlation.

Keyword: Street, assertiveness, adolescents, women.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, una de las mayores problemáticas más relevantes en nuestro Perú es el acoso sexual callejero que es vivenciado por las mujeres en su día a día, donde estas no pueden salir a la calle libremente, debido a que se ve expuesta a sufrir agresiones verbales, físicas y psicológicas. A pesar de que aún seguimos viviendo bajo una emergencia sanitaria, dicha problemática no ha cesado, puesto que se sigue viendo a la mujer como un objeto sexual, llegando a denigrar y humillar; ya sea de forma implícita o teniendo comportamientos o imaginarios sexuales (Arancibia et al., 2015).

Una de las localidades que se ha visto afectada por esta problemática es Chepén, puesto que día a día se observa cómo las mujeres son víctimas de este acoso, siendo humilladas o denigradas por personas desconocidas, trayendo consigo consecuencias graves que afectan en su vida y en su desenvolvimiento con la sociedad.

El acoso sexual callejero es considerado un fenómeno universal (Brak, 1997) puesto que este se puede presentar de una no verbal, verbal o física de naturaleza sexual, en donde la integridad física y psicológica de las personas se ve denigrada, llegando a ser humillante, degradante y hostil. También, se puede dar en contactos físico, en mensajes sexualmente sugestivo, charlas y hasta sugerencia de relaciones sexuales (Buchanan et al., 2013).

A nivel global, mujeres entre 18 a 34 años un 15 % manifiesta haber sido víctima de acoso sexual callejero en el año 2018; sin embargo, en el Perú, dicho porcentaje llega a elevar a un 41%. Llegando a desencadenarse muchas veces en los centros de estudios (4%), en el ámbito social (23%), en el trabajo (DATUM Internacional, 2019).

Por otro lado, Flores y Diaz (2004), consideran que el asertividad es un valor que se inculca durante los primeros años de desarrollo socio emocional y se va fortaleciendo durante la etapa de la adolescencia, pero va estar en función de los reforzadores que pueda tener cada individuo; esta variable permite un crecimiento personal y alcance de la satisfacción emocional.

Es por ello que se siente la necesidad de trabajar el asertividad para que las adolescentes hoy en día aprendan a mejorar sus relaciones sociales y así puedan expresar lo que piensan y sienten, asimismo también tengan que aceptarla crítica de los demás, respetarse a sí mismos y a su vez con los demás.

Con respecto a la realidad problemática, se ha considerado el trabajar con las dos variables planteadas, las cuales hablan hacer del acoso sexual callejero de los adolescentes y el asertividad. Cabe resaltar que dichas variables son mínimas los estudios dentro del Distrito de Chepén, por ende, el acoso sexual en adolescentes es un asunto de relevancia del cual se debeprofundizar hoy en día, debido a la preocupación que causa la desinformación del tema, a todo ello, se espera con la investigación poder hacer un análisis a la relación entre ambas variables.

En consecuencia, de lo expuesto, se llegó al siguiente planteamiento ¿Cuál es la relación entre el acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022?

La investigación realizada, es de gran importancia ya que busca fortalecer y observar el discernimiento científico con respecto a las variables, debido a ello, se considera oportuno averiguar acerca de los aportes que genera este estudio en contra de nuestra problemática. Como bien se ha podido notar, no se han realizado estudios en los cuales aborden única y directamente la variable de acoso sexual callejero. De modo que, se cree conveniente, como sustento teórico, realizar este estudio con la consigna de disminuir la problemática en el Distrito de Chepén, así pues, se logra abrir campo ayudando a exponer nuevas realidades y confirmar la veracidad incorporada en dicho distrito. En contraste, a nivel práctico, es fundamental dado que con los resultados de esta investigación se podrá llevar a cabo el desarrollo de programas con efecto preventivo y, del mismo modo, comprender la dimensión con la cual se relaciona.

El estudio estableció como objetivo general: Establecer la relación entre el

acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022; asimismo, los objetivos específicos: identificar el nivel de acoso sexual callejero, describir el nivel de asertividad; por último, establecer la relación entre acoso sexual callejero y las dimensiones del asertividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Chepén, 2022.

Teniendo en cuenta el objetivo general, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Chepén, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección, se elaboró una evaluación de los repositorios de diversas universidades y bases científicas tanto a nivel nacional como internacional, eso significó una indagación de los estudios más relevantes en coherencia con nuestras variables acoso sexual callejero y asertividad; luego, procederemos a analizar los diferentes puntos de vista de los autores del Cuestionario de Acoso Sexual y la escala de Asertividad-Rathus, para finalmente extraer antecedentes que tendrán la función de justificación teórica y de contrastación en la investigación.

Según Rathus 1973 (como se citó en Rakos 2006) refiere que la conducta asertiva es una materia muy estudiada desde la antigüedad, de la misma manera, se ha dado a conocer la repercusión que esta tiene en los seres humanos en los diversos ámbitos como la salud física, la familia, la escuela y el trabajo. Del mismo modo, se puede identificar que los individuos con escasa conducta asertiva son propensos a dar paso a conductas inadecuadas al momento de enfrentar las distintas situaciones del entorno social en el que viven.

Según Asencio y Valdivia (2019) refiere que en el acoso sexual la edad, la posición social y la acción que se realice no es irrelevante, para ser víctimas de acosos sexual callejero, puesto que esta conducta se pueda dar por una persona conocida o desconocida, acompañada o sola, en lugares no muy concurrido y en lugares públicos, siendo así que muchas de estas veces pueden llegar hasta un feminicidio.

Asimismo, en el estudio de Londoño y Valencia (2008) en su investigación tenía como propósito el explicar la relación de las variables: asertividad y resistencia a la presión de grupos, este estudio se realizó en base a una muestra de 255 universitarios de diferentes carreras correspondientes a dos universidades privadas. El estudio concluyó en la existencia de una relación significativa de las tres variables que fueron indagadas.

León et al., (2009) fue quien realizó una investigación con el fin de relacionar

los constructos de dos variables entre ellas tenemos el asertividad y la autoestima, dicho trabajo fue cuantitativa, de tipo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. Construyendo una de 153 estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la Salud. Los principales hallazgos demostraron que la evidencia correspondiente a una relación significativa de índole positiva entre las variables Asertividad y Autoestima.

Finalmente, Torres (2015) desarrolló un estudio donde la muestra la conforman 47 estudiantes a los cuales se les aplicó el Cuestionario Autoevaluativo de Rathus Modificado, elaborado para evaluar el asertividad. Dentro de las variables consideradas en el estudio hallamos el sexo, la edad, el nivel de práctica y el total, en asertividad. Al finalizar, se demuestra una negativa significativa acerca de los niveles de asertividad dependiendo del género, se observa que el sexo femenino se muestra mucho más asertiva a comparación de la población del sexo opuesto.

Según Miranda (2019) realizó un estudio con el objetivo de poder determinar la comunicación y el asertividad de la institución ciencias humanas, donde se trabajó con una población de 59 adolescentes, donde al aplicarse dicha prueba se obtuvo como resultado que la mayoría de adolescentes presentan habilidad es tanto de la comunicación y asertividad de nivel medio.

En tanto, Hernández (2018) en su investigación que tiene como propósito estudiar la relación entre asertividad y agresividad con una muestra de 210 adolescentes de ambos sexos de dos instituciones educativas públicas entre 14 y 17 años de edad, en el cual se aplicó La Escala multidimensional de asertividad y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva, obteniendo como resultado que si existe la relación directa entre el asertividad y la agresividad.

Por último, Nieto (2016) en su investigación buscó analizar la relación entre asertividad y convivencia en el aula de una institución educativa, donde se utilizó una población de 600 y una muestra de 234 estudiantes del nivel secundaria, con el fin de poder establecer mecanismos que permitan tomar

decisiones adecuadas para el mejoramiento de dichas variables en el aula, obteniendo como resultado que, si existe una relación significativa entre ambas variables el cual se puede decir que, a mejor asertividad, mejor convivencia en el aula.

Frente a lo expuesto se considera que el asertividad es un punto muy clave e importante, porque a través de ella se forman personas con pensamientos críticos, y a su vez estos son capaces de poder defender sus puntos de vista, madurar y tener libertad de expresión.

Por otro lado, para Yucel et al., (2002) manifiestan que una persona asertiva es capaz de poder enfrentar diversas situaciones que se les presente y a su vez afrontar las consecuencias de ser rechazados.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales según Flores y Machucha (2020) en su investigación realizada en Huancayo, tuvo como propósito poder establecer la relación que pueda existir entre la autoestima y el acoso sexual callejero la cual fue trabajada en 146 adolescentes. La metodología que se utilizó para esta investigación fue en el nivel correlación de tipo básico, transversal con un diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron dos test psicológicos y una ficha sociodemográfica. Los resultados encontrados presentan una correlación entre las dimensiones encontradas. Llegando a la conclusión que la autoestima y el acoso sexual callejero muestran una relación significativa inversa.

Por otro lado, Cruz (2017) en su investigación hecha en Piura, se basó en un estudio sociológico, caracterizándose por acoso verbal, físico, sexual, expresivo, exhibicionista y percusionista. El cual consta de 33 ítems, la cual su aplicación está dirigida a mujeres. Manifestando que es aplicable y consistente en los resultados obtenidos conforme avanza el tiempo. Y, por último, referente al análisis factorial exploratorio mostró una varianza acumulada para el procesamiento de sus datos en un (52%).

Medina (2019) en su estudio determino el acoso sexual callejero en

estudiantes de educación secundaria, la cual se basó en la importancia de llegar a comprar entre una instrucción de provincia y un rural. Esta fue de tipo cualitativa, contando con un diseño descriptivo comparativo de corte transversal. La cual estuvo conformada por 272 estudiantes de diferentes colegios, haciendo uso de la técnica de la encuesta.

Rodríguez y Noé (2017) en su artículo que tuvo como objetivo producir la relación entre acoso sexual y asertividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, donde se trabajó con una muestra de 273 estudiantes de primero a quinto del nivel secundario de ambos sexos.

Asimismo, Chicoma (2014) en su investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre la convivencia-disciplina en el aula y el asertividad en estudiantes de Ferreñafe, donde se utilizó como muestra a 224 de ambos sexos, siendo un tipo descriptivo-correlacional con un diseño transversal, dando como resultado que si se encuentra una relación altamente significativa entre las variables de estudio.

Por otro lado, Huamán (2014) en su investigación donde el objetivo primordial fue determinar la diferencia del nivel de asertividad en estudiantes de un colegio nacional y de un colegio particular, utilizando así una población de 39 alumnos de ambas instituciones, asimismo emplea el instrumento de Inventario de Asertividad de Rathus, obteniendo como resultado una diferencia inexistente en los niveles de Asertividad de los estudiantes de una institución nacional y una institución privada.

Finalmente, Monteza (2021) en su investigación tuvo como propósito desarrollar una Estrategia de formación en valores: respeto y asertividad, para que exista una mejora en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa, donde se tuvo como muestra a 27 alumnos del nivel secundario, seleccionados por el muestreo no probabilístico, se utilizó como instrumento dos formularios, el primero medía el respeto y asertividad , y el segundo medía la convivencia escolar desde el punto de vista de los estudiantes, dando como resultado que los estudiantes presentan un nivel

medio en el proceso de formación de valores, asimismo también se determinó un nivel de escasa convivencia escolar evidenciándose en las dificultades que presentan al momento de interactuar entre sí, finalmente se evidenció un estado medio con tendencia a bajo de recepción de convivencia y un nivel alto de conflictividad escolar.

En lo que respecta a los antecedentes locales tenemos según Tamayo (2021) realizó su investigación en Trujillo, donde determinó el rasgo de personalidad situacional que pueden llegar a predecir las actitudes sexistas hacia dicho acoso. Esta investigación fue de tipo no experimental correlacional explicativo, el cual fue aplicado en una muestra no probabilística en estudiantes. Asimismo, se hizo uso de una ficha sociodemográfica, la escala de actitudes sexistas y el cuestionario de personalidad situacional.

En cuanto a las bases teóricas relacionada a la variable en estudio, Acoso sexual callejero se sustenta en las teorías relacionadas y sus aportes teóricos, Albert Bandura en su libro Social Learning Theory (1971) donde menciona que el comportamiento humano es transmitido y adquirido mediante la observación e imitación de los comportamientos cuestionados. Puesto que, la gran mayoría de las conductas que se van aprendiendo por el ser humano se dan a través del modelamiento de la sociedad.

En cuanto a las dimensiones de la variable acoso sexual callejero, Calero y Pérez (2018) plantea la siguiente clasificación en relación al acoso en los lugares públicos, pudiendo adoptar las siguientes:

En primer lugar, el acoso expresivo: este acoso corresponde al conjunto de aspectos gestuales que se logran interpretar como una actitud de acoso, por lo cual comprende aquellas acciones donde realizan tocamientos o emiten sonidos incómodos como gemidos o silbidos, entre otras acciones.

Así también se puede encontrar el acoso verbal se menciona aquella acción donde se localizan expresiones verbales que se presenten en la relación un conjunto de mensajes de contenido sexual explícito, que generan malestar en la víctima.

El acoso físico, consiste en todas las formas deliberadas de tocamientos que realiza el acosador hacia sus víctimas que por lo general suele presentarse en los varones como emisores de estas conductas. Este último se puede manifestar a través del mismo acosador o en otros momentos se manifiesta mediante objetos como cuadernos, reglas, periódicos, etc.

Así también, este tipo de acoso también se llega a manifestar a través de persecuciones, donde hace una referencia a un seguimiento constante hacia alguien (Calero y Pérez, 2018). Donde no se presenta directamente de esta forma, sino que se experimenta como una consecuencia ante otros tipos de acoso. De esta manera, también se muestra el acoso como el exhibicionismo, esto comprende la exposición de sus órganos genitales hacia personas que no conoce. La exhibición por lo general se encuentra acompañada con una conducta sexual, la cual es la masturbación y eyaculación.

Por otro lado, la variable de Asertividad-Rathus se basó en las siguientes teorías: entre ellas se tiene la Teoría conductista; que está basada en el trabajo de Lazarus, quien considera que el desarrollo de la asertividad tiene su inicio como una innovadora técnica del enfoque conductual (Caballo, 1983). En el cual dicha teoría se forma en base a expresar aquello que se cree, que se siente y que se desea de manera honesta y directa, velando por los derechos humanos.

Asimismo, para el estudio de dicha variable se encontraron más teorías de sustento entre ellas tenemos: La Teoría de la comunicación asertiva según Yagosesky, que menciona que a través de esta teoría se puede expresar de una manera clara, consciente, congruente, directa y equilibrada, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, a su vez defender los derechos sin herir a las demás personas. Asimismo, también La Teoría de Maslow sobre el asertividad (1970), en el cual considera que es una habilidad que puede adquirirse bien sea en terapia individual o dinámicas de grupo, el cual sirve para desarrollar la plenitud a través del reconocimiento y respeto, propio y ajeno.

En cuanto a las dimensiones de la variable Según Pérez (2020), en su investigación menciona que la variable de asertividad está constituida por cuatro dimensiones entre ellas tenemos: La Asertividad Social , que es considerada como una habilidad de comunicación en el cual puede ser interpersonal y a su vez social, es decir a través de ella se puede transmitir opiniones, sentimientos y creencias de cada persona, pero sin agredir a nadie ni ser agredido, asimismo la asertividad Emocional; donde abarca a la forma de comportamiento en el cual se puede mostrar la capacidad de poder identificar, comprender y a su vez gestionar las emociones según el contexto y finalmente la asertividad Personal; donde menciona que es una capacidad de poder expresarse libremente defendiendo nuestros derechos, gustos e intereses de manera directa.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1.-Tipo de investigación:

El estudio es de tipo básica, en lo cual ésta hace referencia a la ejecución de teorías básicas y conocimientos, por su alcance es descriptivo correlacional, puesto que tiene el propósito de detallar teóricamente la asociación que existe entre dos variables. Posee un enfoque cuantitativo, utiliza la valoración numérica para su análisis estadístico y posterior interpretación (Hernández et al., 2014).

3.1.2.-Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es no experimental, no hay participación intencional en el uso de las variables; si no que se realiza el análisis en su hábitat. Esta investigación es de corte transversal puesto que se recolectan datos en un solo instante (Hernández et al., 2014). (*Anexo 8*).

3.2. Variables y operacionalización.

La Variable de Acoso sexual; según Gutiérrez y Lovo (2015), se desarrolla en el entorno de una cultura con desigualdad de género, asimismo también hay conductas de violación, donde en algunos casos se culpabiliza a la víctima antes que a los agresores.

Teniendo en cuenta el Cuestionario de Acoso Sexual Callejero, dicha variable está conformada por las siguientes dimensiones: Acoso expresivo de contenido sexual, acoso verbal de contenido sexual, acoso físico de contenido sexual, persecuciones y exhibicionismo.

La Variable de Asertividad consiste en que las personas son capaces de pedir lo que necesitan, es decir expresar lo que les agrada y lo que no; asimismo

también suelen expresar sus pensamientos y sentimientos, pero respetando los derechos de las demás personas (Rodríguez, 1988).

Teniendo en cuenta la Escala de Asertividad de Rathus, adaptada a la realidad peruana por Pérez (2020), la cual está constituida por las siguientes dimensiones: Asertividad Social, Asertividad Emocional y Asertividad Personal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1.-Población:

Según, Arias (2006) menciona que la población es un conjunto finito o infinito de características o elementos comunes en el cual serán extensivas las conclusiones de investigación.

La población está conformada por 277 estudiantes de sexo femenino entre las edades 13 y 17 años de una institución educativa estatal del Distrito de Chepén.

Criterios de inclusión

- ✓ Adolescentes de sexo femenino, cuyas edades comprendan entre los 13y 17 años.
- ✓ Padres que hayan otorgado el permiso correspondiente a sus hijos a través de un documento firmado.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que sesguen inoportunamente sus respuestas.
- ✓ Presenten alguna discapacidad física que les impida responder los cuestionarios o que tengan dificultad de red.

3.3.2.-Muestra:

La muestra es entendida como el subconjunto representativo de una población (Hernández et al., 2014). Se creo conveniente trabajar con una muestra de 120 adolescentes de sexo femenino.

3.3.3.-Muestreo:

El muestreo se llevó a cabo utilizando el método probabilístico y por medio de la técnica aleatoria simple, se pudo seleccionar a 120 adolescentes mujeres quienes fueron escogidas al azar a través de un sorteo. (*Anexos 9*)

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.

Para los fines del estudio se optó por la encuesta como técnica, debido a que permitirá hacer una recolección sistematizada de la información, que a su vez garantiza la utilidad de la información (Hernández et al., 2014).

Instrumento 1: Cuestionario de Acoso sexual Callejero, adaptada por Asencio y Valdivia (2019), conformada por 19 reactivos.

Con respecto a su validez de constructo, se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio, denotando un KMO = .91, y Esfericidad de Barlett de = .000. De igual forma cada una de las dimensiones demostraron adecuadas cargas factoriales y un nivel de varianza explicada superior al 65% lo que demostró que el instrumento mide adecuadamente el modelo teórico de la variable.

Con respecto a la fiabilidad se obtuvo a través del coeficiente Omega y Alpha evidenciando un valor global de 0.90 lo que demuestra adecuada fiabilidad del instrumento; con respecto a las dimensiones denotaron valores que oscilaron entre 0.70 y 0.93, por lo que se garantiza la fiabilidad del instrumento.

En cuanto a los resultados locales encontramos que en el Cuestionario de Acoso sexual callejero se realizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, en ello se evidencio un KMO igual a 0,64 y una varianza total explicada del 79% lo cual indica que el instrumento está midiendo adecuadamente el constructo teórico. Asimismo, en la confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de 0.931. *(Anexo 12)*

Instrumento 2: Escala de Asertividad de Rathus, desarrollado por Spencer A. Rathus (1973), adaptada por Daniel William Richard Pérez, que fue adaptada en el año 2020, teniendo originalidad en Perú, la presente escala consta de 15 ítems de escala tipo Likert con cinco opciones de respuestas: Nunca, Muy pocas veces, A veces, Muchas veces y Siempre.

Análisis Factorial Exploratorio Los índices de KMO y prueba de Bartlett de la Escala RAS fueron: Medida KMO de adecuación de muestreo dando como resultado: RAS 0,848. Por otro lado, en el análisis Factorial Confirmatorio los índices de ajuste obtenidos de la escala RAS fueron: RMSEA=0.055, TLI=0.854, CFI=0.894, PNFI=0.60.

Con respecto a su fiabilidad se analizó por medio del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un valor global de 0.79; mientras que para cada una de sus dimensiones el valor fue 0.75; 0.78 y 0.77; por ende, se garantiza la confiabilidad del instrumento.

En cuanto a los resultados locales encontramos que en escala de asertividad de Rathus se realizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, en ello se evidenció un KMO igual a 0.65 y una varianza total explicada del 58% lo cual indica que el instrumento está midiendo adecuadamente el constructo teórico. Asimismo, en la confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de 0.872. *(Anexo 13)*

3.5. Procedimiento.

En primer lugar, se optó por realizar un diagnóstico situacional de la población a través de la observación psicológica y entrevistas; posteriormente se realizó una entrevista con el director de la Institución Educativa con el propósito de solicitar los permisos correspondientes, explicando las limitaciones y beneficios de la investigación a realizarse.

Acto seguido se procedió a citar a los padres de familia a una reunión ordinaria, donde se les dio a conocer la metodología de la investigación y la importancia de que sus hijos puedan participar en ella. A cada uno se les entregó un documento de consentimiento informado para que puedan conceder su permiso o no. Posteriormente se seleccionaron a las estudiantes y teniendo en cuenta que contaban con el permiso de sus padres y/o apoderados se les entregó el asentimiento informado para que puedan manifestar su conformidad al participar en la investigación. Después, se procedió a la aplicación de los instrumentos psicológicos, una vez respondidos se realizó un proceso de depuración quedando descartados aquellos que fueron sesgados intencionalmente o faltaron responder algunos ítems.

Los datos obtenidos fueron tipeados en una sábana de datos del programa SPSS 26 para su análisis estadístico, pudiendo responder a cada uno de los objetivos planteados, para su posterior presentación en tablas y descripción de los resultados.

3.6. Método y análisis de datos.

Teniendo en cuenta que la muestra es de 120 personas se utilizó el estadígrafo de Kolmogorov Smirnov, a través del mencionado se identificó el nivel de significancia obtenido, pudiendo evidenciar que el valor fue inferior a 0.05 por lo que se afirma que los datos poseen una distribución asimétrica, de esta manera se optó por el coeficiente de Spearman para el análisis de

correlación, mientras que para los niveles se utilizó las estadística descriptiva.

3.7. Aspectos éticos.

Según el Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo, el Código de Ética del Psicólogo Peruano (2018) y American Psychological Association (APA, 2010) se han considerado los siguientes aspectos:

Política antiplagio, el que hace referencia según el artículo 15 del Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo a que el plagio es aquel delito por medio del cual el investigador hace pasar como propio cualquier trabajo o idea ya sea parcialmente o en su totalidad. Este aspecto ético se utilizó en el estudio, ya que los investigadores responsables utilizaron de manera correcta las referencias bibliográficas, complementando el contenido con su propio análisis crítico.

Principio de beneficencia y no maleficencia, está encargado en brindar el bienestar a todas las personas las cuales están interactuando, con la responsabilidad de no herir ni hacer daños, por lo cual, según el artículo 25 del Colegio de Psicólogos del Perú, refiere que el psicólogo siempre debe ver por la seguridad y el bienestar de las personas que están participando en la investigación. Por lo cual, este aspecto se consideró en este estudio, debido a que los investigadores brindaron y aseguraron el bienestar de cada individuo, y de igual manera se aplicó dicho cuestionario de manera que no ocasione ningún daño físico o ético en los participantes.

Principio de responsabilidad: El psicólogo construye una relación de confianza, en la cual todo lo dicho queda bajo todo tipo de confiabilidad, así como su investigación que realiza y el artículo 52 del Colegio de Psicólogos del Perú, dicha información sólo puede ser proporcionada a alguien, solo si la persona u organización lo permite.

Confidencialidad; todo psicólogo tiene como obligación, de tener la mayor

precaución con la información que se ha obtenido, a través de las encuestas o evaluaciones realizadas, ya que las debe proteger teniendo en cuenta las reglas institucionales, profesionales y científicas. En el artículo 57, la exposición oral, escrita de investigaciones se deberá realizar de tal manera que no se pueda identificar al individuo o empresa de la cual se trate sin que está haya dado su autorización.

Consentimiento informado; después de haber obtenido el consentimiento informado de todos los términos necesarios, se brindará la información necesaria a la persona la cual participará en la investigación, acerca del contenido y los procedimientos. En el estudio se cumplió, dado que todos los que participaron, estuvieron informados acerca del propósito de esta investigación, así mismo, de que toda información era completamente confidencial, y se realizó de manera ética.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022.

		Asertividad	
Rho de Spearman	Acoso sexual	Coeficiente de correlación	-,382**
	callejero	Sig. (bilateral)	.000
		N	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 1, se observa que, entre el acoso sexual callejero y asertividad, se obtuvo un coeficiente de correlación igual a $-.382^{**}$ y un nivel de significancia menor a 0.01; por lo que se acepta la hipótesis de la investigación que expresa que entre las variables existe relación inversa y altamente significativa.

Tabla 2

Nivel de acoso sexual callejero en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022.

Variables/Dimensiones	Categoría	f	%
Acoso sexual Callejero	Bajo	2	1,7
	Medio	41	34,2
	Alto	77	64,2
Acoso expresivo de contenido sexual	Bajo	1	,8
	Medio	44	36,7
	Alto	75	62,5
Acoso verbal de contenido sexual	Bajo	14	11,7
	Medio	34	28,3
	Alto	72	60,0
Acoso físico de contenido sexual	Bajo	10	8,3
	Medio	50	41,7
	Alto	60	50,0
Persecuciones	Bajo	21	17,5
	Medio	51	42,5
	Alto	48	40,0
Exhibicionismo	Bajo	27	22,5
	Medio	20	16,7
	Alto	73	60,8
	Total	120	100,0

En la tabla 2, se evidencia que el acoso sexual es predominante en el nivel alto, representado por el 64.2% evaluados, el cual se caracteriza por conductas discriminatorias, indeseadas relacionadas con contenido sexual. Por otro lado, con respecto a las dimensiones, se puede evidenciar que el acoso expresivo es más sobresaliente (62.5%) el cual se caracteriza por miradas libidinosas, silbidos y/o sonidos con contenido sexual; seguido, por el acoso verbal (60.0%) y por último, el exhibicionismo (60.0%), que comprende comportamientos voyeuristas y exposición de sus genitales.

Tabla 3

Nivel de asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022.

Variables/Dimensiones	Categoría	F	%
Asertividad	Alto	1	,8
	Medio	43	35,8
	Bajo	76	63,3
Emocional	Alto	3	2,5
	Medio	54	45,0
	Bajo	63	52,5
Personal	Alto	28	23,3
	Medio	34	28,3
	Bajo	58	48,3
Social	Alto	22	18,3
	Medio	51	42,5
	Bajo	47	39,2
	Total	120	100,0

En la tabla 3, se observa que el asertividad es predominante en el nivel bajo, representado por el 63.3% de adolescentes, su comportamiento se caracteriza por la inadecuada manera de expresar sus emociones, siendo hostil y agresivo. Por otro lado, con respecto a las dimensiones, se evidencia que el área emocional es nivel bajo (52.5%) en la cual es característico la pobre capacidad para manifestar sus sentimientos y estado emocional de una manera franca, abierta, directa y adecuada. Le sigue el área personal (48.3%), social (39.2%) también predominante en el nivel bajo.

Tabla 4

Relación entre acoso sexual callejero y las dimensiones de asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepén 2022.

		Emocional	Personal	Social	
Rho de Spearman	Acoso sexual callejero	Coefficiente de correlación	-,522**	-,399**	-,432**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
		N	120	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4, se observa que, entre el acoso sexual callejero y las dimensiones de asertividad, existe relación inversa, altamente significativa y de efecto moderado; por lo que se entiende que a mayor presencia de situaciones de acoso sexual callejero que estén los adolescentes; menor será su umbral para poder manifestar de forma asertiva su incomodidad y negación ante conductas transgresoras.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio estableció como objetivo general determinar la relación entre el acoso sexual callejero y asertividad, los principales hallazgos demostraron un coeficiente de correlación igual a $.382^{**}$ y un nivel de significancia menor a 0.01; lo que demuestra que entre las variables mencionadas existe relación inversa y altamente significativa. Los resultados presentados guardan similitud con lo encontrado por Rodríguez y Noé (2017), quienes evaluaron a 273 adolescentes Chimbotanos logrando evidenciar que el acoso sexual callejero y el asertividad se asocia significativamente; es decir en menor magnitud los jóvenes estén expuestas a situaciones de contenido sexual discriminante, mayor será la posibilidad que utilicen recursos personales que les permita comunicar de forma eficaz y bien argumentada su postura de dignidad haciendo prevalecer sus derechos. Lo mencionado encuentra sustento en lo que plantea Rathus (como se citó en Rakos 2006) quien considera que aquellas personas con escasa conducta asertiva son proclives a enfrentar de manera inadecuada las demandas propias del medio social en que se desenvuelven. Por lo que el no poseer adecuados recursos argumentativos y de comunicación para defenderse un medio hostil los llevaría a estar expuestos en reiterativas oportunidades al acoso sexual, generando respuestas psicofisiológicas que podrían alterar su desenvolvimiento cotidiano.

En relación a los niveles de acoso sexual callejero, se evidencia que el acoso sexual es predominante en el nivel alto, representado por el 64.2% evaluados, el cual se caracteriza por conductas discriminatorias, indeseadas relacionadas con contenido sexual. Por otro lado, con respecto a las dimensiones, se puede evidenciar que el acoso expresivo es más sobresaliente (62.5%) el cual se caracteriza por miradas libidinosas, silbidos y/o sonidos con contenido sexual; seguido, por el acoso verbal (60.0%) y por último, el exhibicionismo (60.0%), que comprende comportamientos voyeuristas y exposición de sus genitales. Al respecto los estudios de Cruz (2017); Medina (2019); Rodríguez y Noé (2017), demostraron que el acoso sexual callejero en el territorio nacional es predominante en el nivel alto. Por lo que se podría partir desde una perspectiva social, es decir este tipo de conductas arraigadas y machistas obedecen a un patrón conductual que se ha fomentado a lo largo de los años y que

se ha normalizado a tal punto de percibir a la figura femenina como un simple objeto sexual, en tanto que el varón por su condición de “macho” (Giraldo, 1972) ejerce una masculinidad hegemónica de superioridad y sometimiento sobre la mujer. Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, se considera que todo aprendizaje es adquirido por la observación de modelos representativos que se imitan en la magnitud que son significativos para el individuo (Orengo, 2016); en ese sentido, se puede inferir que el acoso sexual callejero es una conducta aprendida del entorno social que le genera cierto poder y dominio al varón sobre la figura femenina, lo que hace que la conducta se repetitiva.

En función de identificar los niveles de asertividad se pudo observar que el asertividad es predominante en el nivel bajo, representado por el 63.3% de adolescentes, su comportamiento se caracteriza por la inadecuada manera de expresar sus emociones, siendo hostiles y agresivo. Por otro lado, con respecto a las dimensiones, se evidencia que el área emocional es baja (52.5%) en la cual es característico la pobre capacidad de manifestar sus sentimientos y estado emocional de una manera franca, abierta, directa y adecuada, le sigue el área personal (48.3%) y social (39.2%). Dichos resultados difieren con lo encontrado por Chicoma (2014) y Huamán (2014) quienes evidenciaron en sus respectivas investigaciones que el asertividad fue predominante en el nivel bajo, caracterizándose principalmente por pensamientos tolerantes, críticos, y sensibles a la experiencia de los demás, que permitan encontrar un equilibrio entre la postura de dos o más individuos. En ese sentido, se podría afirmar que el asertividad permite crear un puente para mejorar las relaciones interpersonales y obtener una defensa legítima desde la perspectiva personal, sin ofender o menoscabar a los demás.

En tanto, Yucel et al., (2002) consideran que una persona asertiva es capaz de poder enfrentar diversas situaciones que se les presente y a su vez afrontar las consecuencias de ser rechazados, pero para desarrollar esa habilidad han tenido que apoyarse en modelos representativos que les sirvieran como referencia; al respecto Ausubel a través de su teoría del aprendizaje significativo, postula que la asertividad en un comportamiento que se adquiere del medio social y que se pone en práctica porque otorga la introducción de nuevos conocimientos empíricos que

ayuda a la adaptación y crecimiento personal del individuo (Fuentes y Arcos, 2019); más aún en los adolescentes que se encuentran en plena formación de su componente socio emocional.

En lo que respecta analizar la relación entre el acoso sexual callejero y las dimensiones de asertividad, se pudo encontrar que existe relación inversa altamente significativa y de efecto moderado; por lo que se entiende que a mayor presencia de situaciones de acoso sexual callejero que estén los adolescentes; menor será su umbral para poder manifestar de forma asertiva su incomodidad ante dichas conductas, no logrando establecer límites que le permitan ser respetadas. Al respecto no se ha podido encontrar antecedentes que permitan discutir los hallazgos presentados; sin embargo, basándose en los postulados teóricos se puede inferir que el acoso sexual callejero parte desde un pensamiento arraigado que la figura masculina representa poder y dominio sobre la mujer, por lo tanto, el sexo femenino es simplemente un objeto sexual de satisfacción (Gutiérrez y mego, 2021).

El estudio ha permitido evidenciar que las situaciones de acoso sexual callejero que enfrentan las mujeres de una institución educativa, generan un impacto psicológico de gran envergadura que les impide poder defenderse de forma adecuada, optando por la evasión o conductas agresivas que les permita sentirse de alguna manera protegidas. Se logra inferir que, ante situaciones violentas de corte sexual, las adolescentes tienen dificultad para identificar, comprender y gestionar sus emociones por lo que optan por manifestar su incomodidad a través de vociferaciones e insultos que les permita ahuyentar al agresor. Asimismo, se evidencia que el acoso sexual callejero al ser un evento recurrente hace que la víctima no pueda expresarse libremente; por el contrario, optan por la evasión buscando aislarse de estos hechos, no pudiendo hacer prevalecer sus derechos de manera directa. Finalmente, se logró reportar que, a mayor presencia de acoso sexual callejero, menor presencia de asertividad social, haciéndoseles imposible comunicar su malestar, sentimientos y/u opiniones a un grupo de individuos que atentan contra su integridad moral.

Partiendo desde lo expuesto se podría concluir afirmando que las situaciones de

acoso sexual callejero al que se encuentran expuestos los adolescentes los hace actuar de una forma impulsiva, sin poder discriminar entre lo correcto o incorrecto; utilizando la agresión verbal como una herramienta protectora y en caso más severos recurren a la agresión física; aunque dependiendo del tipo de personalidad y recursos de afrontamiento de la víctima se podría optar por conductas violentas o evasivas (Valdivia et al., 2020).

El presente estudio ha permitido conocer que el acoso sexual callejero ejecutado sobre los adolescentes se asocia a un comportamiento de minusvalía e incapacidad para poder defenderse de forma asertiva ante eventos concretos de corte estresantes y perturbadores. Por lo que, ante los hallazgos encontrados, surge la necesidad de poder implementar estudios más profundos o en otros contextos sociodemográficos que permitan conocer el comportamiento de ambas variables e incluso poder asociarlas con otras que permitan al campo de la psicología generar nuevos postulados.

Dentro de las limitaciones que se pudieron presentar para el desarrollo del presente estudio, destaca la ausencia de antecedentes internacionales como nacionales que aborden ambas variables, por lo que el apoyarse en postulados comprobados resulto tedioso.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados evidenciaron que entre el acoso sexual callejero y el asertividad existe relación inversa y altamente significativa ($-.382^{**}$) siendo el efecto moderado; lo que demuestra que, a mayor presencia de acoso sexual, menor será el asertividad en los adolescentes.
2. Con respecto al acoso sexual callejero, se pudo evidenciar que el nivel alto fue la más resaltante representado por el 64.2% de evaluados. Además, las dimensiones acoso expresivo de contenido sexual (62.5%), acoso verbal (60%) y el exhibicionismo (60.8%) fueron las de mayor predominio también en el nivel alto.
3. En relación a la variable asertividad se pudo conocer que el 63.3% de evaluados presentaron un nivel bajo; en tanto que el asertividad emocional (52.5%) y personal (48.3%) mostraron predominancia en el nivel bajo, a excepción del asertividad social que fue predominante en el nivel medio, representado por el 42.5% de evaluados.
4. Se observa que entre el acoso sexual callejero y el asertividad emocional, personal y social existe relación inversa y altamente significativa; por lo que se afirma que las variables mencionadas se asocian en posiciones opuestas, a mayor presencia de una la otra disminuye.

VII. RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores se les sugiere realizar la ampliación del presente estudio con la finalidad de establecer las comparaciones respectivas y poder establecer nuevos postulados teóricos que sean de contribución para el campo de la psicología.

A las autoridades de la institución educativa se le sugiere que implementen en la malla curricular de tutoría con temas relacionados a la ley 27942 de prevención y sanción del hostigamiento sexual, con el propósito de que los adolescentes cuenten con recursos para poder minimizar el impacto de esta problemática.

Al departamento de psicología, se le sugiere implementar un programa psicológico basado en el enfoque Cognitivo Conductual que promueva y fortalezca las conductas asertivas en toda la comunidad estudiantil.

Se sugiere realizar el análisis de correlación de regresión con el propósito de explicar la asociación causa – efecto entre las variables y tener un sustento estadístico más consistente para fundamentar los hallazgos.

REFERENCIAS

- Arancibia, J., Billi, M., Bustamante, C., Guerrero, M., Meniconi, L., Molina, M. y Saavedra, P. (2015). Acoso sexual callejero: Contexto y dimensiones. Chile: Observatorio Contra el acoso callejero. Recuperado de: <https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2016/09/Acoso-Sexual-Callejero-Contexto-y-dimensiones-2015.pdf>
- Arias (2006). Metodología de la investigación. [Informe de investigación].
- Ayvar, H (2016). La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. Recuperado de : <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/154>
- Barak, Azy. (1997). Cross-cultural perspectives of sexual harassment. In W. O'Donohue (Ed.) Sexual harassment: Theory, research, and treatment, (pp. 263-300). Boston, MA: Allyn & Bacon. Retrieved from EBSCOhost.
- Buchanan, N. T., Bluestein, B. M., Nappa, A. C., Woods, K. C., Depatie, M. M.(2013). Exploring gender differences in body image, eating pathology, and sexual harassment. *Body Image*, 10, 352–360.
- Caballo, V (1983). "Asertividad: definiciones y dimensiones. Estrategias psicológicas", n°13: 52 -62.
- Calero, Y. y Pérez, M. (2018). Acoso sexual en los espacios públicos hacia las adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla - El Tambo Huancayo [Tesis de pregrado, Universidad del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4533>
- Carranza y Góngora, (2006). Niveles de asertividad en escolares del 4° de secundaria de las Instituciones Educativas privadas Inmaculada y Claretiano de Trujillo.

[Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de:
https://issuu.com/vicariadelaesperanzajoven/docs/el_agresor_sexual._francisco_matomoros

Chicama, L (2014). Convivencia-disciplina en el aula y asertividad en estudiantes de una institución educativa Ferreñafe, 2014. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de :
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1176/FACU LTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1176/FACU%20LTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DATUM Internacional (2019). MUJER 2019: Equidad de Género, Acoso Sexual y Violencia en Perú y a nivel global. Recuperado de
http://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Mujer_2019.pdf

Educativa-Fray Martin. [Tesis para optar grado de maestría en gestión educativa ,Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de :
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8108>

Espinoza, M. (2014). ¿Galantería o acoso sexual callejero? [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3784/1/T1340-MDE-Espinosa-Galanteria.pdf>

Farez, Y.(2019).El acoso sexual callejero desde la perspectiva de los varones estudiantes de la Universidad de Cuenca [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Recuperado de :
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32125>

Farez, Y.(2019).El acoso sexual callejero desde la perspectiva de los varones estudiantes de la Universidad de Cuenca [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Recuperado de :
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32125>

Flores y Diaz-Loving (2004), Propiedades psicométricas de las Escalas de Autoestima de Rosenberg y de Asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, Lima (2019).[Tesis de posgrado, Universidad Peruano Unión]. Recuperado de: Flores, M. y Machuca, L. Acoso Sexual Callejero y Autoestima en Estudiantes de una I.E. Pública Femenina de la Provincia de Huancayo. (2020). [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Recuperado de : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59619/Flores_MPC-Machuca_BLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuentes, J. Z. Q., & Arcos, G. M. (2019). La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador. *Revista Scientific, 4*, 68-83. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173005/563662173005.pdf>

Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista latinoamericana de psicología, 4(3)*, 295-309. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>

Güell y Muñoz (2003). Asertividad: Un análisis teórico-empírico. [Artículo Científico] <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>

Gutiérrez Gil, P. J. P., & Mego Rengifo, D. C. (2021). Actitudes hacia el machismo y acoso sexual callejero en mujeres de la ciudad de Chiclayo, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75185>

Gutiérrez y Lovo (2015). Acoso callejero en la ciudad. [Tesis de pregrado, Universidad de Salamanca]. Recuperado de : http://www.stopstreetharassment.org/wp-content/uploads/2015/06/Informe-Acoso-Callejero-en-laciudad_OCAC-Nicaragua.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación

sexta ed.). Santa Fe: McGraw-Hill]. Recuperado de:<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Hernández (2018). Asertividad y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una I.E. del distrito de la Esperanza. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24426/hernandez_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán, C. (2014). Asertividad en estudiantes de un colegio estatal y particular de la ciudad de Chiclayo-2014. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8276/Huam>

Instituto de Opinión Pública - PUCP. (2016). Violencia de Género, de la Encuesta Nacional IOP-PUCP. <http://iop.pucp.edu.pe/noticias/reported-de-roles-y-violencia-de-genero-iop-pucp/>

León, A., Rodríguez, C., Ferrel, F. y Ceballos G. (2009). "Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia)". *Psicología desde el caribe*, n° 24: 1-15.

Londoño, C. y Valencia, C. (2008). "Asertividad, resistencia a la presión de grupo y consumo de alcohol en universitarios". *Acta Colombiana de Psicología*. Vol. 11, n° 1: 155-162

Maslow, A. (1970). Teoría de Maslow sobre la asertividad. [Revista de Psicología]. Recuperado de: <https://www.josepguasch.com/asertividad-consulta-formacion-sabadell/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20famosa%20pir%C3%A1mide>

Medina (2029). Acoso sexual callejero en instituciones educativas de la Provincia del Santa, 2019, Chimbote 2019. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44496/Medina_VAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miranda, O (2019). Comunicación y asertividad en los adolescentes de la Institución Ciencias y Humanidades Los Olivos-2018 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60593/Camarena_CCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monteza, V. (2021). Estrategias de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución

Nieto, P (2016). Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurigancho 2016. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Orengo, J. (2016). Albert Bandura teoría de aprendizaje social. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43594104/Albert___Bandura_resumen-libre.pdf?1457638405=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAAlbert_Bandura_Teoria_de_Aprendizaje_Soc.pdf&Expires=1673054464&Signature=KdOW1KPMF-gukZXtuk5axcPlpmlwDBm40PC-52-fTnZh7yimwDulfsWgRyU~pNmZVNLwYeTYdajIngFodW7j08SmDPXnST1vXC4sTukHFWVPG8qG0Mwlnj0ArT6cqLUxV4SfTwEGmxetOW1ywsrooHmWi-XqWuZBDuwEnUMK7ogF5BB4mFbf2sKAaN0i15GY2KCIS3CvcwbRQE3qQ4l8f6UaNFYdouVGCrnL~PrIRcJvkNN4IWySmoMMeSdmCxMQwzS8LH0-f0bV4zk6Rabr6ccWL2yCxaNBf-ZNLPrTZG~17jjV7m3~e9cvyoZfG279o47-Hbhh6VULqMV1hn1KdQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Rodríguez, J. y Noé, G. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. [Artículo Científico]. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s231329572017000200007&script=sci_abstract

- Torres, L. E. (2015). Asertividad en practicantes de psicología de la Universidad de Antioquía Sede Amalfi. Trabajo de grado, Universidad de Antioquía. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16002/1/TorresLuz_2015_AsertividadPracticantesPsicologia.pdf
- Valdivia, J. B., Zúñiga, B. R., Orta, M. A. P., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>
- Yücel, Kora, Ozyalcín, Alcalar, Ozdemir y Yucel (2002). Manual del Test de Asertividad. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-san-luis-gonzaga/psicometria/manual-del-test-de-asertividad-de-rathus/15972445>
- Zurima, Q. y Moyano, A. (2019). La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador. [Artículo Científico]. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173005/htm>

ANEXOS:

Anexo 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE N°1: ACOSO SEXUAL CALLEJERO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Acoso Sexual Callejero			Acoso expresivo de contenido sexual	Miradas, silbidos, sonidos	1,2,3,4,5,6	Ordinal: Puntaje bajo: baja presencia de acoso sexual callejero (menor a33) Puntaje medio: promedio de acoso sexual callejero (34 a 66)
			Acoso verbal de contenido sexual	Piropos, charlas impuestas	7,8,9	
			Acoso físico de contenido sexual	Tocamientos mediante objetos, lugar de	10,11,12,13,14 15,16	

Persecuciones

tocamientos.

17,18,19,20

Puntaje alto:

Persecuciones a

presencia alta de

través de rutas

acoso sexual

cotidianas, bus,

callejero (67-9

calle

Exhibicionismo

Exposición de los

genitales o

masturbación

Anexo 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE N°2: ASERTIVIDAD

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<i>Asertividad</i>	<i>La asertividad consiste en la capacidad para saber expresar lo que sentimos, pero de manera coherente, tomando un adecuado control de emociones los cuales permiten reconocer el límite de lo que queremos</i>	<i>La Asertividad se mide mediante la Escala de Asertividad de Rathus de Pérez, D (2020), que permite expresar opiniones, peticiones o negaciones ante determinadas presiones de otros.</i>	<i>Asertividad emocional</i>	<i>4 ítems: 1,5,2,13</i>	<i>Dimensiones: Baja: 0-10 Media: 11-13 Alta: 14-20</i>	<i>Test de Asertividad de Rathus (RAS)</i>
			<i>Asertividad personal</i>	<i>5 ítems: 8,6,10,9,12</i>	<i>Baja: 0-15 Media: 16-19 Alta: 20-25</i>	

*manifestar y cómo
lo vamos a
manifestar.
(Ayvar, 2016).*

Asertividad social

6 ítems:

3,7,11,4,15,14

Baja: 0-45 Media:

46-53 Alta: 54-75

Global:

Baja: 0-45 Media:

46-53 Alta: 54-75

Anexo 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
"Acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepen 2022"	¿Cuál es la relación entre acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepen 2022?	Determinar la relación entre acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepen 2022	Identificar el nivel de Acoso sexual. Callejero	Existe relación significativa entre acoso sexual callejero y asertividad.	Acoso sexual callejero	Acoso expresivo de contenido sexual Acoso verbal de contenido sexual Acoso físico de contenido sexual Persecuciones	1,2,3,4,5,6 7,8,9 10,11,12,13,14 15,16	Ordinal	Adolescentes que pertenecen a una institución educativa estatal del Distrito de Chepen, cuyas edades oscilan entre los 13 a 17 años	Descriptivo correlacional

asertivida d	Exhibición	17,18,19, 20
Establece r la relación entre acoso sexual callejero y asertivida d en adolesce ntes de una institució n educativa del distrito de Chepén, 2022.	<i>Asertividad emocional</i>	1,5,2,13
	Asertivi dad	
	<i>Asertividad personal</i>	8,6,10,9,12
	Asertividad social	3,7,11,4, 3,7,11,4, 15,14

Anexo 4. Cuestionario de acoso sexual callejero

INSTRUMENTO

ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO

EDAD:

SEXO:

FECHA: / /

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre situaciones y conductas referente al acoso sexual callejero. Lee con mucha atención, luego escribe con una x dentro del casillero que mejor describa tu respuesta

N°	Ítems	Nunca	Alguna svesces	A menudo	Siempre
1	<i>Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos, las nalgas o partes íntimas.</i>				
2	<i>Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales.</i>				
3	<i>Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio</i>				
4	<i>He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme</i>				
5	<i>He recibido silbidos con insinuación sexual</i>				
6	<i>Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.</i>				
7	<i>He recibido piropos con contenido sexual.</i>				
8	<i>He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador</i>				
9	<i>He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.</i>				
10	<i>He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo</i>				
11	<i>He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo</i>				
12	<i>He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos</i>				
13	<i>Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación</i>				
14	<i>He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad</i>				
15	<i>Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso</i>				
16	<i>Algún desconocido me ha mostrado sus genitales</i>				
17	<i>Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales</i>				
18	<i>He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación</i>				
19	<i>He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación</i>				

Anexo 5. Cuestionario de asertividad

CUESTIONARIO SOBRE ASERTIVIDAD

I. INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo describir las variables autoestima y asertividad. El cuestionario es completamente anónimo y confidencial. Por favor, llene todas las preguntas del cuestionario. Desde ya muchas gracias por tu tiempo y dedicación con el llenado de este instrumento.

II. INFORMACIÓN GENERAL: Encierre con un círculo la respuesta correspondiente.

- Edad en años: _____
- I. Género Masculino,¹ Femenino,²
- Estado civil Soltero,¹ Casado,² Viudo,³ Divorciado,⁴
 Conviviente,⁵
- Lugar de procedencia Costa,¹ Sierra,² Selva,³
- Hábitat Rural,¹ Urbana,²
- Facultad Ciencias de la Saud,¹ Teología,² Ingeniería y
 Arquitectura³
- Religión Adventista,¹ Evangélico,² Católico,³ Otro,⁴
- Carrera Enfermería,¹ Psicología,² Ingeniería de Sistemas,³
 Teología⁴

Este cuestionario tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

1	2	3	4
<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>

Instrucciones: Por favor marque con una X dentro del recuadro la declaración que mejor se ajuste a su realidad.

N°	Items	1	2	3	4
1	<i>Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.</i>				
2	<i>Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.</i>				
3	<i>Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.</i>				
4	<i>Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.</i>				
5	<i>En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.</i>				
6	<i>Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.</i>				
7	<i>En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.</i>				
8	<i>Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.</i>				
9	<i>Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.</i>				
10	<i>A veces creo que no soy buena persona.</i>				

III. Asertividad: Indique hasta qué punto cada una de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones. Para ello, debe utilizar las siguientes categorías:

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre

Instrucciones: Por favor marque con una X dentro del recuadro la declaración que mejor concuerde con su realidad.

N°	Enunciados	1	2	3	4	5
11	Les pido a los demás que hagan cosas sin sentir culpa o ansiedad					
12	Cuando alguien me pide que haga algo que no quiero, digo no sin sentirme culpable					
13	Me siento a gusto hablando ante grupos grandes de personas					
14	Expreso a mis jefes con confianza mis opiniones					
15	Cuando experimento fuertes sentimientos (ira, cólera,..) soy capaz de expresarlos fácilmente con palabras.					
16	Cuando expreso mi ira, lo hago sin culpar a los demás					
17	Me siento a gusto expresando mi punto de vista frente a grupos de gente					
18	Si no estoy de acuerdo con la opinión de la mayoría puedo mantener mi postura sin ser áspero					
19	Cuando cometo un error lo reconozco					
20	Cuando la conducta de los demás me crea problemas, se lo hago saber					
21	Fácil y cómodamente me mezclo con nuevas personas en situaciones sociales					
22	Cuando hablo sobre mis creencias lo hago sin etiquetar las opiniones de los demás como "locura, barbaridad,.."					
23	Supongo que la mayoría de la gente es competente y puedo delegar con facilidad					
24	Cuando pienso en hacer algo que jamás he intentado, confío en que puedo aprender a hacerlo					
25	Creo que mis necesidades son tan importantes como las ajenas y tengo derecho a que se satisfagan las mías.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 6.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante, está siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria, donde los datos que ofrece son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes, ninguna de las pruebas que se apliquen resultará perjudicial. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso a retirarse de este estudio cuando lo considere conveniente. De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentarán a continuación. En función a lo leído: ¿Estás dispuesto(a) a participar de este estudio?

Si, acepto

No, acepto

Anexo 7.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, somos estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo. Con el debido respeto que se merece, le solicitamos a usted el permiso para que su menor hija participe de nuestra investigación “Acoso sexual callejero y asertividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Chepen 2022”; la cual consiste en responder dos cuestionarios cuya finalidad es determinar la relación que existe entre las variables mencionadas anteriormente. Cabe mencionar que su participación es de manera voluntaria y los datos que aquí se ofrecen son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente. En función a lo leído: ¿Permite usted a su hija participar en nuestra investigación?

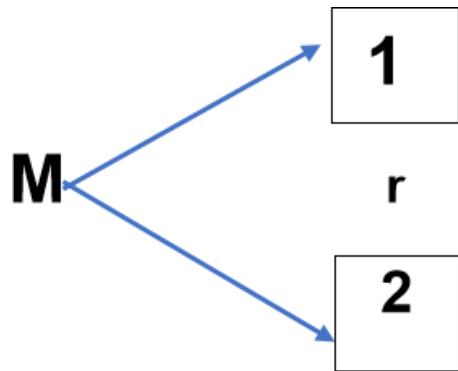
Si, acepto

No, acepto

Anexo 8.

Diseño de investigación

El diseño queda expresado de la siguiente manera:



M=Muestra

1= Acoso sexual callejero

2= Asertividad

r= Posible relación

Anexo 9.

Tipo y diseño de investigación

Para obtener dicha muestra se procederá a aplicar la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

$$n=120$$

$$N=277$$

$$Z= 1,96$$

$$e= 0,05.$$

$$p=0,5$$

$$q= 0,5$$

Siendo n (totalidad de la muestra); N (Población); Z (nivel de confianza); e (error de estimación); p (Probabilidad que ocurra un proceso estudiado) y q (probabilidad de que no ocurra el hecho estudiado).

Anexo 10.

Ficha técnica Cuestionario Acoso Sexual callejero

Nombre: Cuestionario de acoso sexual callejero

Autores: Asencios Casabona Diana Yanet, Valdivia Mendoza Alberto

Año de adaptación: 2019

Origen: Perú

Edad: 13 en adelante

Tiempo: 10 min

Descripción: consta de 19 ítems de escala de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta nunca, algunas veces, a menudo y siempre.

Validez y Confiabilidad:

El instrumento cuenta con una validez establecida por el KMO = .91, el cual supera el rango mínimo satisfactorio .80 (Ferrando & Anguiano- Carrasco, 2010) y Esfericidad de Barlett de = .000.

Así también el instrumento cuenta con los índices de fiabilidad de acuerdo al método de consistencia interna por el medio de alfa de Cronbach, el cual reporta índices que varían de .60 a .80, también cuenta con un coeficiente omega donde se logran encontrar una estimación de .60 a .81 en las dimensiones del instrumento en estructura de cinco dimensiones (19 ítems), en cuanto factor global, se obtuvo valor de .90 por medio de alfa de Cronbach y .90 a través del coeficiente de omega.

Anexo 11. Ficha técnica de la Escala de Asertividad de Rathus

Nombre: Escala de asertividad de Rathus

Autores: Daniel William Richard Pérez

Año de adaptación: 2020

Origen: Perú

Descripción: consta de 15 ítems de escala de tipo Likert con cinco opciones de respuestas:

- 1) Nunca
- 2) Muy pocas veces
- 3) A veces
- 4) Muchas veces
- 5) Siempre, con valores que van desde 15 a 75 puntos.

Fiabilidad de la Escala de Asertividad de Rathus (RAS)

El coeficiente Alfa de Cronbach muestra una puntuación total de 0,790 valorado como fiable; significa que todos los ítems están midiendo lo mismo en el instrumento.

Se observa que, para cada dimensión de la escala RAS, el Alfa de Cronbach muestra una puntuación parcial de 0,750, 0,786 y 0,778 respectivamente.

Análisis Factorial Exploratorio

Los índices de KMO y prueba de Bartlett de la Escala RAS fueron:

Medida KMO de adecuación de muestreo dando como resultado: RAS 0,848

Prueba de esfericidad de Bartlett dando como resultado: 0,000 0,000

Análisis Factorial Confirmatorio

Los índices de ajuste obtenidos de la escala RAS fueron:

RMSEA=0.055, TLI=0.854, CFI=0.894, PNFI=0.60

Adicionalmente a estos resultados, la relación chi-cuadrado/grados de libertad tiene un valor de 2.520 que al estar por debajo de 3.5 puede considerarse aceptable.

Anexo 12.

Confiabilidad y validez del cuestionario de acoso sexual callejero.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.931	19

Estadísticas de total de elemento

ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	32.0938	90.088	0.786	0.923
VAR00002	32.1563	90.781	0.802	0.923
VAR00003	32.7188	95.951	0.583	0.928
VAR00004	31.9063	89.765	0.709	0.925
VAR00005	31.8750	93.726	0.608	0.927
VAR00006	32.0313	93.451	0.574	0.928
VAR00007	32.2188	91.596	0.660	0.926
VAR00008	32.5000	93.742	0.739	0.925
VAR00009	32.5313	97.934	0.678	0.927
VAR00010	32.7813	96.693	0.612	0.927
VAR00011	32.7188	97.112	0.697	0.927
VAR00012	32.8125	96.157	0.570	0.928
VAR00013	32.0313	91.451	0.716	0.925
VAR00014	32.6563	95.975	0.815	0.925
VAR00015	32.0938	92.668	0.634	0.927
VAR00016	32.8438	99.620	0.359	0.932
VAR00017	32.8125	96.802	0.562	0.928
VAR00018	32.7813	98.951	0.436	0.930
VAR00019	32.9375	98.835	0.429	0.931

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.644
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	499.149
	gl	171
	Sig.	0.000

Comunalidades

ítems	Inicial	Extracción
VAR00001	1.000	0.797
VAR00002	1.000	0.769
VAR00003	1.000	0.654
VAR00004	1.000	0.701
VAR00005	1.000	0.764
VAR00006	1.000	0.751
VAR00007	1.000	0.817
VAR00008	1.000	0.788
VAR00009	1.000	0.704
VAR00010	1.000	0.815
VAR00011	1.000	0.865
VAR00012	1.000	0.752
VAR00013	1.000	0.818
VAR00014	1.000	0.749
VAR00015	1.000	0.837
VAR00016	1.000	0.724
VAR00017	1.000	0.895
VAR00018	1.000	0.930
VAR00019	1.000	0.904

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8.916	46.927	46.927	4.290	22.582	22.582
2	2.337	12.301	59.228	3.646	19.188	41.769
3	1.532	8.065	67.293	2.811	14.796	56.565
4	1.170	6.160	73.453	2.618	13.780	70.345
5	1.077	5.669	79.122	1.668	8.777	79.122

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 13

Confiabilidad y validez del cuestionario de asertividad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.872	15

Estadísticas de total de elemento

ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43.8750	145.790	0.177	0.875
VAR00002	42.3125	136.996	0.275	0.877
VAR00003	42.6875	131.512	0.469	0.867
VAR00004	42.4375	127.738	0.659	0.858
VAR00005	42.1250	131.210	0.539	0.863
VAR00006	42.5625	137.931	0.276	0.876
VAR00007	42.0625	125.351	0.624	0.859
VAR00008	41.8750	129.597	0.593	0.861
VAR00009	41.0938	138.281	0.345	0.872
VAR00010	41.6875	122.286	0.763	0.852
VAR00011	42.4063	129.862	0.549	0.863
VAR00012	42.1563	125.684	0.568	0.862
VAR00013	42.3125	127.060	0.689	0.856
VAR00014	41.5313	124.257	0.730	0.854
VAR00015	41.9375	131.351	0.512	0.865

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.655
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	222.940
	gl	105
	Sig.	0.000

Comunalidades

ítems	Inicial	Extracción
VAR00001	1.000	0.742
VAR00002	1.000	0.522
VAR00003	1.000	0.639
VAR00004	1.000	0.662
VAR00005	1.000	0.504
VAR00006	1.000	0.419
VAR00007	1.000	0.597
VAR00008	1.000	0.591
VAR00009	1.000	0.609
VAR00010	1.000	0.675
VAR00011	1.000	0.424
VAR00012	1.000	0.428
VAR00013	1.000	0.648
VAR00014	1.000	0.759
VAR00015	1.000	0.483

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación			
	Dimensiones	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1		5.695	37.967	37.967	4.055	27.034	27.034
2		1.812	12.081	50.048	3.329	22.191	49.225
3		1.195	7.967	58.015	1.319	8.790	58.015

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 14

Pruebas de normalidad

Variables	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Acoso	.406	120	.000
Asertividad	.405	120	.000
A1	.401	120	.000
A2	.370	120	.000
A3	.318	120	.000
A4	.257	120	.000
A5	.379	120	.000
ASER1	.343	120	.000
ASER2	.305	120	.000
ASER3	.252	120	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 15. Print de turnitin

Tablero de mandos de ejercicios		
> Turnitin ?		
Titulo del trabajo	Cargado	Nota
PROYECTO DE INVESTIGACION docx	29 Jun 2022 19:29 -05	--

Activar Wind

ANEXO 16. AUTORIZACIÓN DEL AUTOR DEL TEST DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN DEL USO DE INSTRUMENTO EASC

Lima, 22 de Diciembre del 2022

Los autores de la **Escala de Acoso Sexual Callejero**, Diana Yaneth Asencios Casabona y Alberto Valdivia Mendoza, **aprobamos y autorizamos** el uso del instrumento exclusivamente para los fines que sean requeridos dentro del margen de su investigación (cualquier otro uso o reproducción no autorizado, será reportado y denunciado.) La Escala no podrá ser modificada, ni alterada en su totalidad o de forma parcial, sin el previo permiso, consentimiento y autorización de los autores.) Así mismo, se hace la entrega del instrumento.

Se expide el presente documento para los fines requeridos de los estudiantes.



Lic. Alberto Valdivia Mendoza
DNI: 46115794
C.P.P 43885



Lic. Diana Yaneth Asencios Casabona
76290545
C.P.P 43709



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHEPEN 2022", cuyos autores son ORTEGA ZAMORA MARIA DEL CIELO, BRAVO FERNANDEZ BRENDA KIMBERLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANILLAS PALOMINO ROXANA DNI: 43249390 ORCID: 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 31-01-2023 14:53:33

Código documento Trilce: TRI - 0524739