



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria  
de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Silva Zamora, Sonia ([orcid.org/0000-0002-5959-0290](https://orcid.org/0000-0002-5959-0290))

**ASESORES:**

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena ([orcid.org/0000-0002-1841-0070](https://orcid.org/0000-0002-1841-0070))

Dr. Livia Segovia, Jose Hector ([orcid.org/0000-0003-2226-3349](https://orcid.org/0000-0003-2226-3349))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico a mi querido esposo Robinson Calderón Bances por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado por momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis hijos, Rosita Nahomy Calderón Silva y Robinson Eloy Calderón Silva, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

## **Agradecimiento**

Agradezco a dios por haberme otorgado un esposo maravilloso, quien ha creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método y análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
Anexos	39

Anexo 01: Matriz de consistencia	40
Anexo 02: Operacionalización de las variables	43
Anexo 03: Certificado de validez de instrumentos	44
Anexo 04: Validez y confiabilidad de instrumentos	46
Anexo 05: Permiso de las instituciones educativas	49
Anexo 06: Consentimiento informado	51
Anexo 07: Asentimiento informado	52

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población	16
Tabla 2	Distribución de la muestra	16
Tabla 3	Resultados de la variable estilos de crianza	19
Tabla 4	Resultados de la variable estrés académico	19
Tabla 5	Resultados de las dimensiones del estrés académico	20
Tabla 6	Resultados de la prueba de bondad	21
Tabla 7	Correlación entre el estilo autoritario y el estrés académico	22
Tabla 8	Correlación entre el estilo democrático y el estrés académico	22
Tabla 9	Correlación entre el estilo indulgente y el estrés académico	23
Tabla 10	Correlación entre el estilo sobreprotector y el estrés académico	24
Tabla 11	Validez de contenido de la variable estilos de crianza	44
Tabla 12	Confiabilidad de alfa de Cronbach de los estilos de crianza	45
Tabla 13	Validez de contenido de la variable estrés académico	45
Tabla 14	Confiabilidad de alfa de Cronbach de la variable estrés académico	46

## Resumen

El estudio planteó establecer la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022. Además, fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, con una muestra de 209 estudiantes con edades entre 12 a 16 años. En cuanto a los resultados, predominó el estilo autoritario en los adolescentes (38.8%) y el nivel alto de estrés laboral (39.2%). Además, se pudo notar en la correlación de Spearman, que el estilo autoritario y el estrés académico están relacionadas de forma directa ( $\rho=.852$ ), así también, con el estilo indulgente ( $\rho=.396$ ), mientras que no se relacionó con los estilos democrático y sobreprotector. Se concluye que, a mayor estilo autoritario en el adolescente, habrá mayor estrés académico.

**Palabras clave:** estilo autoritario, democrático, indulgente, sobreprotector, estrés académico.

## **Abstract**

The study proposed to establish the relationship between parenting styles and academic stress in high school students from police educational institutions - Callao, 2022. In addition, it was of a basic type, quantitative, correlational and cross-sectional approach, with a sample of 209 students aged between 12 to 16 years. Regarding the results, the authoritarian style prevailed in adolescents (38.8%) and the high level of work stress (39.2%). In addition, it was possible to notice in Spearman's correlation that the authoritarian style and academic stress are directly related ( $\rho=.852$ ), as well as the indulgent style ( $\rho=.396$ ), while it was not related with the democratic and overprotective styles. It is concluded that the greater the authoritarian style in the adolescent, the greater the academic stress.

**Keywords:** authoritarian style, democratic, indulgent, overprotective, academic stress.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En relación a los estilos de crianza se conoce como aquella manifestación de actitudes y conductas que presentan los padres la cual impacta en el desarrollo de sus hijos, es decir, estos estilos de crianza se dan en la convivencia y es manifestado por medio del control o apoyo, lo que a su vez se convierte en pautas educativas incluyendo sus necesidades básicas del estudiante (Sánchez et al., 2019). De esta manera, también se tiene al estrés académico la cual surge en el estudiante debido al factor físico y emocional, esto puede ser mediante el carácter intra e inter relacional que pueden generar una presión a las competencias personales para poder superar el rendimiento escolar y la relación tanto con los docentes como los compañeros (Alfonso et al., 2015).

A nivel global, el 61% de los adolescentes consideraron que las restricciones durante la pandemia hicieron que generen estrés, por lo que los padres de familia emplearon un estilo autoritario para modificar las conductas de sus menores hijos (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). En otro sentido, se reportó que uno de cada diez niños fueron víctimas de agresión por parte de los padres, de la cual el 23% han recibido violencia física y el 36% violencia psicológica, por ende, estas cifras van en relación con el estrés académico, ya que generan tensión en sus actividades escolares (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2017).

Por otro lado, el 71% de los adolescentes latinoamericanos, refieren haberse sentido solos a causa de la interrupción del calendario escolar, por lo que, el 91% de ellos presentaron indicadores de ansiedad y estrés académico debido al deterioro económico de sus familiares y la presión por reintegrarse a las clases presenciales (Diniz, 2020).

En el Caribe y América Latina, se ha evidenciado que los tipos de crianza se han dado de forma inadecuada, por lo que se ha realizado la consolidación el sistema de protección de los infantes y sus familias, así también, dos de cada ocho niños con edades entre 2-4 años han experimentado algún tipo de agresión, esto fue dado por

medio de castigos físicos y psicológicos dentro del hogar, lo cual tiene complicaciones en la adolescencia (UNICEF, 2017).

A nivel nacional, se reportó que los adolescentes de Lima presentan un nivel medio de estrés académico (58.6%), lo cual indica que dichos resultados son por la carencia de supervisión y no hay una adecuada organización de sus actividades. Además, se pudo notar que, en los últimos 6 años, los estilos de crianza autoritario han ido en aumento en los colegios públicos del Perú, lo cual desde los años 2013 al 2019 se han encontrado que 26,446 estudiantes han sido víctimas de violencia escolar, 14,267 han sido víctimas de violencia entre compañeros y se dio en mayor proporción en 14,477 estudiantes del nivel secundaria (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

Además, se menciona que a falta de un adecuado estilo de crianza los adolescentes presentan comportamientos preocupantes en la institución, ya que muchos de ellos afirman que este hecho ha generado dificultades en su aprendizaje y ocasiona que estén desmotivados a nivel académico, ausentismo o en muchas ocasiones el abandono escolar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

Por ende, a nivel local se indica que es de suma importancia la relación que se da entre los estilos de crianza ya que este sirve como un método para reducir los niveles de estrés académico del adolescente y logre que mejore su aprendizaje en las diferentes instituciones educativas del Callao, por lo que existe una gran necesidad de conocer a que estilo de crianza se encuentra el estudiante y los niveles de estrés académico, ya que estos tipos de conductas puede causar grandes consecuencias a lo largo del tiempo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

De este modo, se tuvo como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza (estilo autoritario, democrático, indulgente, sobreprotector) y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022?

Además, se tiene como base teórica la actualización de información en las teorías de ambas variables, lo cual servirán de ayuda para estudios similares. En el

aspecto práctico, mediante los resultados se podrán establecer adecuados estilos de crianza y prevenir el estrés académico en el adolescente mediante talleres o charas informativas. Finalmente, como aspecto metodológico, tuvo una contribución ya que los instrumentos tuvieron un estudio de validez y fiabilidad.

Dentro de los objetivos específicos tenemos determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza (estilo autoritario, democrático, indulgente, sobreprotector) y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

Finalmente, como hipótesis específicas fueron existe relación directa entre el estilo autoritario e indulgente y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022. Existe relación inversa entre el estilo democrático y sobreprotector con el estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios nacionales, Tacca et al. (2022) tuvieron como fin relacionar al estrés y el rendimiento académico en adolescentes. El estudio básico, no experimental y correlacional, con 178 estudiantes. Dieron a conocer que el estrés con el rendimiento académico está relacionado de forma negativa ( $r=-.34$ ), de igual manera con la dimensión estresores ( $r=-.25$ ), síntomas ( $r=-.29$ ) y estrategias de afrontamiento ( $r=-.23$ ). Además, se encontró un nivel alto de estrés ( $ME=74.71$ ), un nivel medio en los estresores ( $ME=21.24$ ), de igual forma en los síntomas ( $ME=35.12$ ) y un nivel bajo en las estrategias de afrontamiento ( $ME=18.69$ ). Se concluye que, a mayor estrés en los estudiantes, habrá bajos niveles en el rendimiento académico.

Calatayud et al (2022) investigaron sobre el estrés académico y en rendimiento escolar en estudiantes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 1046 estudiantes. Los resultados indican que hay un nivel severo (53.85%), además, se encontró una relación inversa entre ambas variables ( $r=-.273$ ). Se concluyó que, a mayor estrés en el estudiante, hace que sus niveles en el rendimiento académico disminuyan.

Machaca (2022) realizó un estudio sobre los factores de riesgo psicosocial y el estrés académico. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 135 estudiantes. Los resultados dieron a conocer un nivel moderado de estrés académico (53.3%), seguido del nivel leve (27.4%) y no generan estrés (6.7%), así también se halló una relación directa entre variables. Se concluyó que, a mayor riesgo psicosocial en el estudiante, presentará mayor estrés académico.

Castañeda y Candela (2022) desarrollaron como objetivo relacionar los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes. El estudio básico, no experimental y correlacional, con 174 estudiantes. Los resultados indicaron que existe relación inversa en la dimensión compromiso parental y la agresividad ( $r=-.223$ ), de igual manera con la autonomía psicológica ( $r=-.215$ ), mientras que no existe relación con el control conductual. Se concluyó que, a mayor estilo de crianza de los padres, hay menos niveles de agresividad en los adolescentes.

Solano et al (2021) investigaron sobre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 316 estudiantes. Los resultados indican que las mujeres presentan un nivel moderado de estrés académico (62.4%) y de igual forma los hombres (64.7%), además, predominó la tendencia negativa en los hábitos de estudio (57.6%). Se concluyó que ambas variables están relacionadas de forma inversa, lo cual indica que el estudiante con mejor organización, presenta menos estrés.

Urbano (2021) emplearon como objetivo relacionar los estilos de afrontamiento al estrés y el bienestar psicológico en los adolescentes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y correlacional, en una muestra de 237 estudiantes. Los resultados indicaron que ambas variables están relacionadas de manera directa ( $p < .05$ ). Se concluyó que, a mayor afrontamiento al estrés del adolescente, hay mayor probabilidad que presenten un adecuado bienestar psicológico.

Talavera et al (2021) realizaron un estudio sobre el impacto del estrés académico durante la pandemia. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 337 estudiantes. Los resultados indicaron un nivel moderado en las mujeres en la dimensión estresores (35%), de igual manera en los síntomas (35.9%) y afrontamiento (43.3%). Se concluyó que los estudiantes presentan niveles moderados en las dimensiones de estrés académico, lo cual debe ser intervenido para que no afecte su formación.

Canessa y Lembcke (2020) relacionaron los estilos de crianza y las conductas emocionales inadaptadas de los adolescentes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y correlacional, en una muestra de 284 estudiantes. Los resultados identificaron que las dimensiones de los estilos de crianza y las conductas emocionales están relacionadas de forma directa, donde en el autonómico tuvo un puntaje de ( $r = .223$ ), emocional ( $r = .300$ ), motor ( $r = .236$ ), social ( $r = .338$ ) y cognitivo ( $r = .336$ ). Se concluyó que, a mayor estilo de crianza, hay mayor nivel en las conductas emocionales de los adolescentes.

Además, Aguilar et al. (2019) relacionaron el estilo de crianza y ansiedad en adolescentes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y correlacional, en una muestra de 554 estudiantes. Los resultados indicaron que hay un nivel medio en la dimensión autonomía de los padres (ME=25.66) y de igual manera en las madres (ME=25.83), por otra parte, se encontró que la autonomía en padres y la ansiedad se encuentran correlacionadas de forma inversa ( $r=-.25$ ). Se concluye que, a mayor estilo de crianza autoritaria en el menor, hay bajos indicadores de ansiedad en el estudiante.

Bermúdez (2018) realizó como objetivo relacionar la ansiedad, estrés académico y autoestima en adolescentes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y correlacional, en una muestra de 141 estudiantes. Los resultados indicaron que hay un nivel medio de estrés académico (ME=16.85), además, se encontró relación directa entre el estrés y ansiedad ( $r=.532$ ) y una relación inversa con la autoestima ( $r=-.256$ ). Se concluyó que, a mayor estrés académico, hay mayor nivel de ansiedad en los adolescentes, pero un nivel bajo en la autoestima.

Por otra parte, en los estudios internacionales, Puetate y Vásquez (2022) tuvieron como fin relacionar el estilo de crianza y el uso del internet en los adolescentes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y correlacional, en una muestra de 90 estudiantes. Los resultados indicaron que resaltó el estilo autoritario (42.50%), seguido del estilo indulgente (37.90%) y el estilo negligente (5.70%), además, se encontró que ambas variables están relacionadas de forma inversa ( $p<.05$ ). Se concluyó que, a mayores estilos de crianza, el adolescente podrá tener control del uso del internet.

Pozos et al. (2022) tuvieron como objetivo relacionar la ansiedad, estrés y estilos de afrontamiento. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 675 estudiantes. Los resultados indicaron un nivel alto de estrés (ME=50.0) y de igual manera en la ansiedad (ME=74.05), además, se encontró que las variables están relacionadas, es decir, a mayor ansiedad, habrá mayor estrés. Se concluyó que los estudiantes más ansiosos son los que presentan mayor tensión y poco afrontamiento ante los problemas académicos.

Rodríguez y Cotonieto (2022) investigaron la relación entre el estrés académico y la resiliencia en estudiantes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 94 estudiantes. Los resultados indican que hay un nivel moderado de estrés académico (42%), seguido del nivel bajo (31.1%) y un nivel severo (25.9%), mientras que los estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia (70.2%). Se concluyó que, ambas variables están relacionadas de forma directa, lo cual indica que el estudiante a mayor estrés que presente genera mayor resiliencia para presentar buenas calificaciones.

Terrazas et al. (2022) investigaron el estrés académico y la afectación emocional del adolescente. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 280 estudiantes. Los resultados indican que hay una relación positiva en el agotamiento emocional ( $r=0.071$ ), el miedo a enfermarse por el covid-19 ( $r=.301$ ) y la deserción escolar ( $r=.480$ ). Se concluyó que, a mayor estrés en el estudiante, hace que afecte sus niveles emocionales por lo que generaría un problema en su rendimiento académico.

Chávez y Coaquira (2022) emplearon como objetivo hallar la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico en adolescentes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y correlacional, en una muestra de 500 estudiantes. Los resultados evidenciaron que hay un nivel severo de estrés académico (59.6%), un nivel moderado en síntomas y reacciones (47.2%), un nivel severo en estresores (43.8%) y de igual manera en las estrategias de afrontamiento (38%), además, se encontró que ambas variables están correlacionadas de forma positiva ( $p<.05$ ). Se concluyó que, a mayor adicción a las redes, los adolescentes tienen mayor probabilidad de presentar estrés académico.

Barrón y Armenta (2021) identificaron los niveles del estrés académico en estudiantes. El estudio fue de tipo básico, experimental y descriptivo, en una muestra de 33 estudiantes. Los resultados indican que casi siempre presentan sobre carga de tareas (36.4%), en muchas ocasiones los docentes piden informes, fichas de trabajo, entre otros (39.4%), no entienden los temas que se llevan en clases (30.3%), hay poca

participación en clases (27.3%), trastornos del sueño (24.2%), fatiga crónica (30.3%), problemas en la concentración (24.2%), sentimiento de agresividad o de irritabilidad (36.4%) y el desgano para realizar sus actividades (42.4%). Se concluyó que los estudiantes se sienten atareados por las altas demandas de trabajo.

Romero et al. (2021) realizaron en su estudio relacionar los estilos de crianza y el estado emocional en adolescentes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 191 estudiantes. Los resultados dieron a conocer que el 45.5% de los estudiantes presentan el estilo autoritativo, el 32.3% el estilo negligente, el 13.8% el estilo permisivo y el 7.4% el estilo autoritario. Se concluye que, los estudiantes presentan cierta autoridad de sus padres para la mejora de su desarrollo.

Espinosa et al (2020) desarrollaron la influencia del estrés académico y el rendimiento escolar en adolescentes. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 115 estudiantes. Los resultados indicaron un nivel alto de estrés académico (46%) y un nivel alto en el rendimiento escolar (47%), del mismo modo se halló una relación positiva entre las variables. Se concluyó que, a mayor exigencia académica para presentar buenas calificaciones, el nivel de estrés aumenta.

Halgravez et al. (2017) desarrollaron la percepción del estrés, desempeño, afrontamiento y apoyo familiar de estudiante. El estudio fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, en una muestra de 300 estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes presentan un nivel alto de estrés (60.67%), se brinda un apoyo por parte de la familia (87%). Se concluyó que los estudiantes que presentan un adecuado apoyo familiar, son los que más resaltan en su desempeño y afrontamiento al estrés.

Así también, Serquen (2017) realizó en su estudio relacionar los estilos de crianza y el afrontamiento al estrés en 191 adolescentes. Los resultados indicaron que ambas variables se encuentran relacionadas de forma directa ( $r=.563$ ), a su vez, se evidenció un nivel bajo en el estilo compromiso (55%), de igual manera en el estilo de autonomía (58.10%) y un nivel medio en el estilo control conductual (45.50%). Se



concluye que, a mayores estilos de crianza en el adolescente, hay mayor afrontamiento al estrés.

En base a la primera variable los estilos de crianza, se define como aquella manifestación de conductas y actitudes de los padres como impacto en el desarrollo de sus hijos, además, se tiene a los estilos parentales y son expresados a través del comportamiento del tutor en la convivencia, esto se manifiesta en el control y apoyo de los hijos; es decir, se convierte en pautas educativas ya que se incluye conductas como el vestirlo, relacionarse con el entorno, alimentarlo y otras conductas para el desarrollo del menor (Sánchez et al., 2019).

Según Darling y Steinberg (1993) el estilo de crianza es un conjunto de cualidades que los padres muestran a sus hijos para educar y crear una atmósfera emocional que refleje su comportamiento. Estas actitudes incluyen tanto el comportamiento de los padres como varios tipos de conducta, como gestos, flexibilidad verbal y muestras espontáneas de afecto. De igual manera, el estilo de crianza, es un grupo de emociones, conducta y patrones conductuales que los padres comunican en presencia de sus menores hijos, que afectan significativamente su funcionamiento psicológico y social (Romero et al., 2006).

Finalmente, Chaloy (2002) sostiene que la crianza está relacionada con la niñez de los adolescentes; donde los padres vienen a moldear el cuerpo y la mente de sus hijos, por lo que debe haber un ambiente de bondad, cariño, amor, respeto, sabiduría, alegría, comprensión y constancia.

Por otro lado, se presenta a la teoría general de sistemas de Bertalanffy, y se refiere a la familia como uno de los sistemas que está constituido por una serie de elementos en relación dinámica, estos tipos de relaciones pueden darse dentro de la familia y debe ser comprendido como parte de un sistema complejo y dinámico, con ciertos intercambios de información y regulación de los integrantes del miembro familiar. Sin embargo, las personas presentan presión a nivel intrafamiliar y extrafamiliar que necesita una transformación de sus integrantes, esto se da con el fin de favorecer y crecer su continuidad (Capano et al., 2016).

Además, se tiene a la teoría social cognitiva de Bandura, donde se ha demostrado de manera amplia la reacción recíproca que origina, de esta manera las conductas y reacciones de los padres sobre sus hijos pueden ser parte de su desarrollo. Asimismo, el sujeto como un ser activo puede transformar y procesar la información, lo cual plantea que los diversos modelos educacionales pueden impactar de forma variada en el individuo, por lo tanto, puede generar una influencia heterogénea, dicha influencia depende de la gran medida de la carga emocional que presentan (Mestre et al., 2007).

Al mismo tiempo, con base en el modelo teórico de diversidad de estilos de crianza de Baumrind (1973) desarrolló varios estudios en estudiantes y sus padres, en busca de identificar la relación entre los patrones de conducta de los niños. También señala que hay tres variantes de crianza: control de los padres, la comunicación e implicación emocional. Asimismo, llevó a cabo un estudio longitudinal, obteniendo a través de entrevistas con padres y observaciones del comportamiento de los estudiantes. Con este fin, los agrupó en tres parámetros en función al comportamiento de los alumnos: Parámetro I: menores que presenten comportamientos exploratorios, autónomos, felices y hábiles. Parámetro II: niños moderadamente auto disciplinados, retraídos, a menudo no interactúan de cerca con los demás y pueden sentirse temerosos y ansiosos. Parámetro III: niños inmaduros, que además carecen de autoconfianza y autocontrol.

De esta manera, Estrada et al. (2017) indican que los estilos de crianza presentan cuatro: autoritario, indulgente, democrático y sobreprotector. De esta manera, se conoce al estilo autoritario como las estrategias que buscan establecer el control y límites, es decir, es el sentido de poder donde en ocasiones recurren a las amenazas o el castigo, cuando notan que hay un mal comportamiento, hacen el retiro del afecto y mantienen cierta indiferencia para que analicen sus propias conductas. El estilo indulgente, se conoce como la fluidez de mantener un dialogo, esta puede basarse como alto, cuando los tutores pueden escuchar y toman en cuenta las opiniones, pero si esto no sucede reducen su nivel de motivación. El estilo democrático, se basa en la autonomía y asumir sus errores, es aquí donde los padres

dejan que sus hijos confíen en sus propias capacidades y ciertas exigencias para delegarse responsabilidades. El estilo sobreprotector, es cuando hay un grado alto de preocupación y los padres facilitan las necesidades de sus hijos, es aquí donde muestran interés por solucionar sus problemas y presentan bajos niveles de autonomía.

Por otra parte, se tiene a la variable estrés académico y se define como el proceso sistémico con carácter de tipo adaptativo y psicológico, la cual se puede representar en tres momentos: el primero es cuando el estudiante se ve sometido a contextos escolares con un alto nivel de demanda, lo cual es considerado como estresores; el segundo viene a ser que dichos estresores ocasionan un desequilibrio sistémico, que puede presentarse por una serie de síntomas; el tercero viene a ser el desequilibrio sistémico donde obliga al estudiante a realizar conductas de adaptación y restaurar el equilibrio, se conoce también como un tipo de estrategia al afrontamiento (Jerez y Oyarzo, 2015).

Además, estrés es el resultante imprescindible e inevitable de la vida cotidiana, en la actualidad, la competencia ha incrementado por la tecnología y la ciencia llevando a las personas a tener una vida ajetreada, teniendo como repercusión natural el estrés. En la escuela secundaria, se tiene diversas expectativas internas y externas a las cuales están sometidos los estudiantes donde les crean estrés académico. Estos son vulnerables a los problemas asociados con el estrés académico debido a los cambios que ocurren a nivel personal y social. Por consiguiente, el estrés se determina como un proceso psicofisiológico derivado de la interacción del individuo con su entorno, que conduce a la interrupción de los sistemas fisiológicos, psicológicos y sociales, según las características y los procesos personales (Maduagwu et al., 2019).

Además, se presenta a la teoría del estrés de Selye, quien concibe al estrés como una de las respuestas no específicas del organismo, ante aquella demanda de sobrecarga académica que se le hace. El término estrés es manifestado por un síndrome específico, implica que no presenta una causa en particular, pero puede afectar la homeostasis del organismo y puede ocasionar un estímulo psicológico,

físico, cognitivo y emocional. No obstante, el autor menciona que no se debe de dejar de lado al estrés, ya que puede estar asociado a las experiencias o estímulos desagradables y agradables, por lo que privarlo total del estrés puede generar la muerte; cuando se dice que una persona presenta estrés y es de forma excesiva, implica un alto esfuerzo del organismo al tratar de poner cierta resistencia, por tal razón, es una reacción de adaptación, mientras no suba sus niveles y afecte de manera negativa al organismo (Berrío y Mazo, 2011).

Así también, se tiene a la teoría basada en la interacción de Lazarus y Folkman, quienes enfatizan al factor psicológico, es decir, al aspecto cognitivo que va asociado a los estímulos y respuestas del estrés, generando en la persona un rol activo en el inicio del estrés. Además, presenta un origen en la relación entorno-persona, la cual se torna como amenazante y es difícil de afrontarlo. Dicha teoría se basa en definir que el estrés a nivel cognitivo es uno de los procesos de evaluación donde se determina el por qué y hasta donde puede darse una serie de relaciones entre el ambiente estresante con la persona (Lazarus y Folkman, 1986).

Por medio de los modelos de estrés académico, reside un modelo cognitivo sistémico de estrés académico. A modo de explicación, Castillo (2019) contempla dos aspectos: el primero, con un punto de vista sistémico, nos sostiene que las personas interactúan con su entorno en un constante movimiento de entrada y salida para alcanzar un equilibrio en común. El segundo, con una perspectiva cognoscitivista, donde el entorno del estudiante presenta diferentes demandas que a menudo están sujetos a una valoración subjetiva, como resultante a un desequilibrio.

En base a las dimensiones del estrés académico Barraza (2007) indica que hay 3 dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Por ello, los estresores se conocen como las eventuales amenazas que se encuentran bajo control del sujeto ocasionando un conocimiento subjetivo al estrés. En relación a los síntomas se refiere a la exposición continua del estrés y suele presentar una suma de reacciones que son clasificadas como psicológicas, físicas y comportamentales, tales como (fatiga crónica, presiones arteriales, cefaleas, inseguridades, problemas de concentración,

conflictos, mala memoria, falta de energía, cansancio, entre otros). Finalmente, las estrategias de afrontamiento, es la forma de reacción y de conductas que desarrollan a lo largo de la vida para poder afrontar las adversidades estresantes o dolorosas; además, las estrategias más utilizadas son el soporte de tipo emocional, afrontamiento activo, aceptación, planificaciones y acudir a una religión.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo**

La investigación fue de tipo básica, puesto que va dirigido a un conocimiento más amplio que se realiza por medio del entendimiento del aspecto fundamental de los hechos observables, fenómenos o de la relación que se hallan entre los entes (Consejo Nacional de Ciencia tecnología e innovación tecnológica [CONCYTECT], 2018).

##### **3.1.2. Diseño**

En base al diseño fue no experimental, ya que no puede existir la manipulación de dos o más variables de estudio, así también no hay un estímulo de la que pueda exponerse la muestra y fue observado en un medio natural que vaya en relación a la realidad (Der Hagopian, 2016). Del mismo modo, se empleó el tipo correlacional, ya que consiste medir el grado de asociación entre dos o más variables mediante un contexto en particular (Gómez, 2020).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

**Definición conceptual:** Los estilos de crianza se define como la construcción de estrategias que emplean los padres para la crianza de sus hijos, muchos de ellos crean su propio estilo con el fin de desarrollar su propia personalidad, a su vez afecta el temperamento de padres e hijos ya que se basa en la influencia que tiene el padre o apoderado y la cultura propia (Sánchez et al., 2019).

**Definición operacional:** Fue medido por la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF) de Estrada et al. (2017) y se califica por cada estilo de crianza: autoritario (Bajo:7-11; medio: 12-23 y alto: 24-35), democrático (Bajo:6-10; medio: 11-21 y alto: 22-30), Indulgente (Bajo:8-13; medio: 14-27 y alto: 28-40), sobreprotector (Bajo:6-10; medio: 11-21 y alto: 22-30).

##### **Indicadores:**

Autoritario (Poder)

Democrático (Control)

Indulgente (Buena comunicación, falta de control)

Sobreprotector (Falta de distribución de roles)

Escala: Ordinal-Likert

**Definición conceptual:** El estrés académico son reacciones de tipo cognitivo, fisiológico, emocional y conductual ante ciertos estímulos y hechos académicos (Jerez y Oyarzo, 2015).

Definición operacional: Fue medido por medio de la Escala de Estrés Académico (SISCO) creado por Barraza (2018) y se califica en 3 niveles (Bajo: 21-42; medio: 43-85 y alto: 86-126).

**Indicadores:**

Estresores (Evaluación de docentes, recarga de labores, falta de tiempo).

Síntomas (Ansiedad, dolor de espalda y cabeza, aislamiento y fatiga).

Estrategias de afrontamiento (Búsqueda de información, asertividad y mente positiva).

**Escala:** Ordinal-Likert

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Es el conjunto de elementos que son limitados, accesibles y busca ser referente al elegir una muestra, es decir, deben cumplir los criterios establecidos para ser parte del estudio (Arias et al., 2016). De este modo, la investigación está compuesta por 457 estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales del Callao.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que sus padres autoricen su participación
- Estudiantes con edades entre 12 a 16 años

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no completen de forma adecuada ambas pruebas.

**Tabla 1***Distribución de la población*

Grado	Hombre	Mujer	Cantidad
Primero	48	45	93
Segundo	44	40	84
Tercero	43	42	85
Cuarto	29	39	68
Quinto	55	72	127
Total	219	238	457

**3.3.2. Muestra**

Se aplicó la fórmula propuesta por Abad y Servín (1978) quien determinar el valor de confianza al 95% y un margen de error al 5%, la cual indica que se empleó 209 estudiantes del nivel secundaria.

**Tabla 2***Distribución de la muestra*

Grado	Hombre	Mujer	Cantidad
Primero	20	19	39
Segundo	22	22	44
Tercero	22	20	44
Cuarto	21	21	42
Quinto	22	20	42
Total	107	102	209

**3.3.3. Muestreo**

El muestreo fue aleatorio simple, ya que garantiza que todos los sujetos pueden tener la probabilidad de ser elegidos e incluidos en la muestra de la investigación (Otzen y



Manterola, 2017). De este modo, al momento de realizar la aplicación de las pruebas, se consideró de forma aleatoria mediante un sorteo a los estudiantes presentes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** Se empleó la encuesta, la cual se conoce como el procedimiento del estudio cuantitativo donde el que investiga hace la recolección de datos por medio de un cuestionario diseñado, sin realizar modificaciones del entorno o del fenómeno donde se recopila los datos, esto puede ser entregado por tablas, escrito o gráfico (López y Facheli, 2015).

**Instrumento:** Son elementos de apoyo para el investigador que brinda la obtención y medición de las variables de estudio (Manterola, 2018).

**Escala de Estilos de Crianza (ECF-29):** Fue elaborado por Estrada et al. (2017), dicho instrumento puede ser aplicado de forma individual y colectiva en un tiempo de 15 a 20 minutos. En relación a la adaptación peruana se consideró la validez de V de Aiken por 3 jueces expertos, donde dieron como resultado ( $p > .90$ ). Con respecto a la confiabilidad se realizó por medio del alfa de Cronbach lo cual para el autoritario presentó el valor de ( $\alpha = .765$ ), democrático ( $\alpha = .784$ ), Indulgente ( $\alpha = .741$ ) y sobreprotector ( $\alpha = .797$ ) (Ver anexo 4).

**Inventario de Estrés Académico (SISCO):** Fue creado por Barraza (2018), dicha prueba puede ser aplicado de forma individual y colectiva en un tiempo de 15 a 20 minutos. En relación a la adaptación peruana se consideró la validez de V de Aiken por 3 jueces expertos, donde dieron como resultado ( $p > .90$ ). Con respecto a la confiabilidad se realizó por medio del alfa de Cronbach lo cual para el estrés académico dio como valor de .906, indicando que presentan un nivel alto de confiabilidad (Ver anexo 4).

### **3.5. Procedimiento**

Como primer momento, se solicitó los permisos de los directores de las instituciones educativas policiales, paso seguido, se brindó el consentimiento informado a los apoderados quienes determinaron que sus menores hijos pueden ser partícipes del estudio. Asimismo, una vez aceptada su participación, se procedió a la aplicación de

la muestra piloto y de la muestra final. Finalmente, se halló los resultados descriptivos y la verificación de las hipótesis.

### **3.6. Método y análisis de datos**

En base al análisis de los datos recopilados, se halló la prueba de normalidad empleando el KS – (kolmogorov Smirnov) lo cual indicó que los estilos democrático, indulgente y sobreprotector y el estrés académico se ajustan a la distribución normal, mientras que el estilo autoritario no se ajusta a la distribución normal, por ello, se empleó la correlación de Pearson en los 3 estilos, y la correlación de Spearman en el estilo autoritario (Flores et al., 2019). Finalmente, se empleó la frecuencia y el porcentaje para identificar a que nivel corresponde los estilos de crianza y el estrés académico en el adolescente (Bologna, 2013).

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio, se respetó el código de ética de la universidad y los aspectos bioéticos, donde enfatiza los principios fundamentales para llevar a cabo una investigación, por lo que, se debe prevalecer la salud, dignidad y la privacidad de los sujetos de estudio, dicha declaración fue desarrollado por la Asociación Médica Mundial (Manzini, 2000). Por otra parte, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) manifiesta que se debe evitar el plagio de la información, por ende, debe respetarse las reglas indicadas al proceso de realizar un estudio, además, los participantes deben tener noción de los avances que se está investigando y debe haber de por medio el consentimiento informado para corroborar que es partícipe de la investigación. Como parte final, toda información del estudio es respetado mediante las citas y así evitar la falsedad de los textos agregados (APA, 2019).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados de los estadísticos descriptivos

#### Variable Estilos de Crianza

**Tabla 3**

*Resultados de la variable estilos de crianza*

	Frecuencia	Porcentaje
Estilo sobreprotector	44	21,1
Estilo Indulgente	43	20,6
Estilo democrático	41	19,6
Estilo autoritario	81	38,8
Total	209	100,0

En la tabla 3 se pudo hallar que predominó el estilo autoritario (38.8%), seguido del estilo sobreprotector (21.1%), estilo indulgente (20.6%) y el democrático (19.6%) Por ende, se pudo resaltar que predominó el estilo autoritario, lo cual buscan establecer el control y límites, es decir, es el sentido de poder donde en ocasiones recurren a las amenazas o el castigo, cuando notan que hay un mal comportamiento, hacen el retiro del afecto y mantienen cierta indiferencia para que analicen sus propias conductas.

**Tabla 4**

*Resultados de la variable estrés académico*

	f	%
Bajo	65	31.1
Moderado	62	29.7
Alto	82	39.2
Total	209	100.0

En la tabla 4 se pudo encontrar que resaltó el nivel alto de estrés académico (39.2%), seguido del nivel bajo (31.1%) y el nivel moderado (29.7%). En este sentido, al

presentar niveles altos de estrés académico, indica que, en la escuela secundaria, se tiene diversas expectativas internas y externas a las cuales están sometidos los estudiantes donde les crean estrés académico. Estos son vulnerables a los problemas asociados con el estrés académico debido a los cambios que ocurren a nivel personal y social. Por consiguiente, el estrés se determina como un proceso psicofisiológico derivado de la interacción del individuo con su entorno, que conduce a la interrupción de los sistemas fisiológicos, psicológicos y sociales, según las características y los procesos personales.

**Tabla 5**

*Resultados de las dimensiones del estrés académico*

	Estresores		Síntomas		Estrategias de afrontamiento	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	69	33.0	63	30.1	79	37.8
Moderado	57	27.3	72	34.4	47	22.5
Alto	83	39.7	74	35.4	83	39.7
Total	209	100.0	209	100.0	209	100.0

En la tabla 5, se pudo hallar que en la dimensión estresores resaltó el nivel alto con el 39.7%, de igual forma en la dimensión síntomas con el 35.4% y en las estrategias de afrontamiento con el 39.7%. Por ende, los estresores se conocen como las eventuales amenazas que se encuentran bajo control del sujeto ocasionando un conocimiento subjetivo al estrés. En relación a los síntomas se refiere a la exposición continua del estrés y suele presentar una suma de reacciones que son clasificadas como psicológicas, físicas y comportamentales, tales como (fatiga crónica, presiones arteriales, cefaleas, inseguridades, problemas de concentración, conflictos, mala memoria, falta de energía, cansancio, entre otros). Finalmente, las estrategias de afrontamiento, es la forma de reacción y de conductas que desarrollan a lo largo de la vida para poder afrontar las adversidades estresantes o dolorosas; además, las

estrategias más utilizadas son el soporte de tipo emocional, afrontamiento activo, aceptación, planificaciones y acudir a una religión.

#### 4.2. Análisis inferencial y contraste de hipótesis

**Tabla 6**

*Resultados de la prueba de bondad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoritario	0.099	81	0.048
Democrático	0.109	41	0.200
Indulgente	0.128	43	0.075
Sobreprotector	0.091	44	0.200
Estrés académico	0.050	209	0.200

En la tabla 6 se pudo notar que en la prueba de normalidad Komogorov Smirov los estilos (democrático, indulgente y sobreprotector) se ajusta a la distribución normal y de igual manera el estrés académico, mientras que el estilo autoritario no se ajusta a la distribución normal; en tal sentido, en los tres estilos de crianza se empleó la correlación de Pearson por ajustarse a la norma, mientras que en el estilo autoritario se empleó la correlación se Spearman al no ajustarse a la distribución normal.

#### **Contraste de hipótesis específica 1**

Ho: No existe relación directa entre el estilo autoritario y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

Ha: Existe relación directa entre el estilo autoritario y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

**Tabla 7***Correlación entre el estilo autoritario y el estrés académico*

		Estilo autoritario
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,852**
Estrés académico	Sig. (bilateral)	0.000
	N	81

En la tabla 7 se pudo notar en la correlación de Spearman, que el estilo autoritario y el estrés académico están relacionadas de forma directa ( $\rho = .852$ ), cabe indicar que, a mayor estilo autoritario, habrá mayor estrés académico, Lazarus y Folkman (1986), enfatizan al factor psicológico, es decir, al aspecto cognitivo que va asociado a los estímulos y respuestas del estrés, generando en la persona un rol activo en el inicio del estrés. Además, presenta un origen en la relación entorno-persona, la cual se torna como amenazante y es difícil de afrontarlo. Por ende, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

**Contraste de hipótesis específica 2**

Ho: No existe relación inversa entre el estilo democrático y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

Ha: Existe relación inversa entre el estilo democrático y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

**Tabla 8***Correlación entre el estilo democrático y el estrés académico*

		Estilo democrático
Pearson	Coeficiente de correlación	-,052
Estrés académico	Sig. (bilateral)	0.745
	N	41

En la tabla 8 se pudo evidenciar que el estilo democrático y el estrés académico no están correlacionadas, debido a que su puntaje es superior ( $p > 0.05$ ), de esta manera, se evidencia que el estilo democrático no influye en el estrés académico, además, se conoce como la fluidez de mantener un dialogo, esta puede basarse como alto, cuando los tutores pueden escuchar y toman en cuenta las opiniones, pero si esto no sucede reducen su nivel de motivación. Por ende, se rechaza la hipótesis alterna.

### **Contraste de hipótesis específica 3**

Ho: No existe relación entre el estilo indulgente y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

Ha: Existe relación entre el estilo indulgente y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

### **Tabla 9**

*Correlación entre el estilo indulgente y el estrés académico*

		Estilo indulgente
Pearson	Coefficiente de correlación	,396**
	Sig. (bilateral)	0.009
	N	43

En la tabla 9, se pudo hallar que el estilo indulgente y el estrés académico están correlacionadas de forma directa ( $\rho = 0.396$ ), cabe indicar que, a mayor estilo indulgente, hay mayor estrés académico en el adolescente, lo cual se basa en la autonomía y asumir sus errores, es aquí donde los padres dejan que sus hijos confíen en sus propias capacidades y ciertas exigencias para delegarse responsabilidades. En este sentido, se acepta la hipótesis alterna.

### **Contraste de hipótesis específica 4**

Ho: No existe relación entre el estilo sobreprotector y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

Ha: Existe relación entre el estilo sobreprotector y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.

**Tabla 10**

*Correlación entre el estilo sobreprotector y el estrés académico*

		Estilo sobreprotector
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.166
Estrés académico	Sig. (bilateral)	0.280
	N	44

En la tabla 8 se pudo evidenciar que el estilo sobreprotector y el estrés académico no están correlacionadas, debido a que su puntaje es superior ( $p > 0.05$ ), por ello, indica que ambas variables actúan de forma independiente y es cuando hay un grado alto de preocupación y los padres facilitan las necesidades de sus hijos, es aquí donde muestran interés por solucionar sus problemas y presentan bajos niveles de autonomía. Por ende, se rechaza la hipótesis alterna.



## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con el fin de determinar la relación entre el estilo autoritario y el estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022, para ello se empleó 107 participantes, quienes colaboraron de forma voluntaria a la investigación, cabe resaltar que es de importancia el estudio de los estilos de crianza que presenta el adolescente y como repercute en el estrés académico.

De acuerdo al objetivo general del estudio, los resultados descriptivos de los estilos de crianza, pudo hallar que predominó el estilo autoritario (38.8%), seguido del estilo sobreprotector (21.1%), estilo indulgente (20.6%) y el democrático (19.6%), estos resultados guardan relación con Puetate y Vásquez (2022) quienes indicaron que los adolescentes presentan un estilo autoritario (42.50%) y de igual manera con el estudio de Romero et al. (2021) quienes también resaltaron el mismo estilo en los adolescentes. Por ende, se pudo resaltar que predominó el estilo autoritario, lo cual buscan establecer el control y límites de los padres o autoridades, es decir, es el sentido de poder donde en ocasiones los padres recurren a las amenazas o el castigo, cuando notan que hay un mal comportamiento, hacen el retiro del afecto y mantienen cierta indiferencia para que analicen sus propias conductas.

En lo que respecta a la variable estrés académico, se pudo encontrar que resaltó el nivel alto de estrés académico (39.2%), seguido del nivel bajo (31.1%) y el nivel moderado (29.7%), estos resultados se asemejan con los estudios de Espinosa et al (2020) quienes encontraron un nivel alto de estrés académico en los estudiantes (46%) y con el estudio de Halgravez et al. (2017) quienes hallaron los mismos resultados. En este sentido, al presentar niveles altos de estrés académico, Maduagwu et al. (2019) sostienen que el estrés es el resultante imprescindible e inevitable de la vida cotidiana, en la actualidad, la competencia ha incrementado por la tecnología y la ciencia llevando a las personas a tener una vida ajetreada, teniendo como repercusión natural el estrés. En la escuela secundaria, se tiene diversas expectativas internas y externas a las cuales están sometidos los estudiantes donde les crean estrés

académico, estos son vulnerables a los problemas asociados con el estrés académico debido a los cambios que ocurren a nivel personal y social.

Por otra parte, se probó la Hipótesis 1 en la que se determina que el estilo autoritario y el estrés académico están relacionadas de forma directa, estos resultados se asemejan con los estudios de Canessa y Lembcke (2020) quienes indican que, a mayor autoridad por parte de los padres, hay mayor tensión en el adolescente. De esta manera, este tipo de estilo autoritario, está representado por padres que instauran reglas a las que sus hijos contribuyen poco, a lo que lleva a una crianza inflexible, donde constantemente esperan que lo dictaminado por ellos sea acatado, de no ser así, habrá repercusiones negativas junto con castigos que incluso podrán ser castigos físicos. Así también se indica que hay presencia de estrategias que buscan establecer el control y límites, es decir, es el sentido de poder donde en ocasiones recurren a las amenazas o el castigo, cuando notan que hay un mal comportamiento, hacen el retiro del afecto y mantienen cierta indiferencia para que analicen sus propias conductas, por ende, tiene como consecuencia la tensión y agotamiento emocional por parte de los adolescentes (Estrada et al., 2017).

Asimismo, los padres de familia estrictos tienden a poseer altas expectativas de sus hijos sin explicarles las reglas y restricciones, por lo general, sus demandas son inadecuadas y la comunicación que se desarrolla en las familias con padres autoritarios suele ser muy pobre y con inexistente espontaneidad, esto se debe al hecho de que los padres no saben cómo comunicarse con sus hijos o no pueden hablar apropiadamente a su nivel. Además, se caracteriza por la imposición de reglas estrictas, en las que los padres casi siempre esperan una rigurosa obediencia por parte de sus hijos, apoyándose en ocasiones en tácticas punitivas para lograr la obediencia de sus hijos, es decir, en función de su poder o retiro afectivo, amor, reprender, insultar y despojar ilícitamente de privilegios. Tales padres casi siempre esperan que sus hijos los escuchen y respeten su autoridad.

En este sentido, se tiene a la teoría social cognitiva de Bandura (citado por Mestre et al., 2007) donde se ha demostrado de manera amplia la reacción recíproca

que origina, de esta manera las conductas y reacciones de los padres sobre sus hijos pueden ser parte de su desarrollo. Asimismo, el sujeto como un ser activo puede transformar y procesar la información, lo cual plantea que los diversos modelos educacionales pueden impactar de forma variada en el individuo, por lo tanto, puede generar una influencia heterogénea, dicha influencia depende de la gran medida de la carga emocional que presentan.

Por consiguiente, como Hipótesis 2 se pudo evidenciar que el estilo democrático y el estrés académico no están correlacionadas, debido a que su puntaje es superior ( $p > 0.05$ ). De esta manera, se evidencia que el estilo democrático no influye en el estrés académico, sin embargo, no hay presencia de estudios que presenten un resultado similar a la hipótesis planteada, por ello, se tiene a la teoría general de sistemas de Bertalanffy (citado por Capano et al., 2016) la cual explica que la familia es uno de los sistemas que está constituido por una serie de elementos en relación dinámica donde hace que el adolescente pueda tomar sus propias decisiones, estos tipos de relaciones pueden darse dentro de la familia y debe ser comprendido como parte de un sistema complejo y dinámico, con ciertos intercambios de información y regulación de los integrantes del miembro familiar, por ello, los adolescentes al presentar adecuadamente dicho estilo, indica que los niveles de estrés académico estarán reducidos.

De igual manera, se tiene la fluidez de mantener un dialogo, esta puede basarse como alto, cuando los tutores pueden escuchar y toman en cuenta las opiniones, pero si esto no sucede reducen su nivel de motivación. Se alude que este estilo de crianza, es una relación cálida, afectiva y comunicativa que los padres sostienen con sus hijos, esto promueve la relación de confianza, pero al mismo tiempo siendo obedientes a las normas, reglas y requisitos rígidos. Dichos padres se enfocan en sus hijos, comprenden sus emociones y les enseñan cómo lidiar con ellas. Los padres democráticos aplican un enfoque educativo flexible, respetuoso y sensible a la postura de sus hijos, además de permitirles participar en las decisiones familiares, lo que inculca en los niños y niñas la autonomía, confianza y responsabilidad. Ponen límites, exigen madurez, y cuando estos padres sancionan a sus hijos, siempre especifican su

castigo y les permiten corregir, meditar y aprender de sus errores. Las clases de castigo que los padres fomentan son medidos, coherentes, no arbitrarios, ni mucho menos rigurosos. Este estilo es perfecto y más recomendado.

Asimismo, como Hipótesis 3, se pudo hallar que el estilo indulgente y el estrés académico están correlacionadas de forma directa ( $\rho=.277$ ), sin embargo, no hay presencia de estudios que presenten un resultado similar a la hipótesis planteada, por ello, Berrío y Mazo (2011) indican que el adolescente desarrolla de forma adecuada su autonomía y asume sus errores, es aquí donde los padres dejan que sus hijos confíen en sus propias capacidades y ciertas exigencias para delegarse responsabilidades, lo cual hace que su nivel de estrés vaya en aumento, por ende, al presentarse una exigencia alta por parte del adolescente surge una reacción no especificada en el organismo donde las altas demandas académicas, implica que puede afectar la homeostasis del organismo y puede ocasionar un estímulo psicológico, físico, cognitivo y emocional. No obstante, el autor menciona que no se debe de dejar de lado al estrés, ya que puede estar asociado a las experiencias o estímulos desagradables y agradables, por lo que privarlo total del estrés puede generar la muerte; cuando se dice que una persona presenta estrés y es de forma excesiva, implica un alto esfuerzo del organismo al tratar de poner cierta resistencia, por tal razón, es una reacción de adaptación, mientras no suba sus niveles y afecte de manera negativa al organismo.

Finalmente, como Hipótesis 4, se pudo evidenciar que el estilo sobreprotector y el estrés académico no están correlacionadas, debido a que su puntaje es superior ( $p>0.05$ ), sin embargo, no hay presencia de estudios que presenten un resultado similar a la hipótesis planteada, por ello, indica que el estilo sobre protector no influye en el estrés académico. Por lo tanto, al presentarse un exceso de cuidado por parte de las autoridades e hijos, es una de las implicaciones emocional ya sea de forma intensa o excesiva, que lleva la necesidad de poder controlar a sus hijos con la intención de velar por su seguridad, por ende, los adolescentes al sentirse protegidos y el facilitar sus actividades, reducen los niveles de estrés. Sin embargo, cuando no hay un adecuado estilo sobre protector aparece la teoría basada en la interacción de

Lazarus y Folkman (1986) quienes enfatizan al factor psicológico, es decir, al aspecto cognitivo que va asociado a los estímulos y respuestas del estrés, generando en la persona un rol activo en el inicio del estrés. Además, presenta un origen en la relación entorno-persona, la cual se torna como amenazante y es difícil de afrontarlo. Dicha teoría se basa en definir que el estrés a nivel cognitivo es uno de los procesos de evaluación donde se determina el por qué y hasta donde puede darse una serie de relaciones entre el ambiente estresante con la persona (Lazarus y Folkman, 1986).

Por otra parte, si una persona crea o no puede controlarla una posición dependerá en directo a las necesidades observadas de dada situación, evidentemente algunas personas son más vulnerables que otras. En una situación de igualdad, unos sienten la tensión mientras que otros la enfrentan. Si una situación es estresante o no, depende de cómo se evalúe el evento y cómo se categorice su capacidad para enfrentarlo.

Además, la vulnerabilidad de un individuo al estrés proviene del carácter, la resiliencia, las destrezas de afrontamiento y el ayuda social que tenga, así también, eleva la posibilidad de una respuesta inapropiada frente al estrés, afectando la calidad de vida del individuo. Teniendo dos tipos de vulnerabilidad: hereditarias y adquiridas. Dado que el estilo de crianza es un componente importante en la recepción de estrategias de afrontamiento saludables o no saludables; es esencial que las instituciones educativas creen un espacio educativo psicológico para que los padres puedan fomentar una mayor participación, autonomía y control en la relación con sus hijos.

Uno de los objetivos es influir en estos comportamientos para desarrollar estilos de afrontamiento de adaptación en adolescentes basados en estilos de crianza saludables. Por último, el uso de muestreo no probabilístico se considera una limitación debido a que los resultados no pueden generalizarse a nivel nacional. Como recomendación, se propone ampliar la muestra en futuros estudios para incluir provincias que incluyan diferentes regiones y así tener una muestra sustancial de estas variables dentro del país. Valdría la pena repetir el estudio tras la pandemia de la

Covid-19 para valorar la evolución de estas variables. De manera similar, sería apropiado explorar variables como las estrategias de afrontamiento, el afrontamiento mental, la resiliencia, la crianza respetuosa y la disciplina asertiva.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Considerando al primer objetivo específico se pudo evidenciar que predominó el estilo autoritario (38.8%), lo cual buscan establecer el control y límites en los estudiantes.

**Segunda:** Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico se pudo notar que resaltó el nivel alto de estrés académico (39.2%), lo cual se tiene diversas expectativas internas y externas a las cuales están sometidos los estudiantes donde les crean estrés académico.

**Tercera:** En lo que respecta al tercer objetivo específico se pudo apreciar que, si existe relación entre el estilo autoritario y el estrés académico, con un nivel de correlación de 0.852.

**Cuarta:** En cuanto al cuarto objetivo específico se pudo notar que no existe relación entre el estilo democrático y el estrés académico ya que tuvo un nivel superior ( $p > .745$ ).

**Quinta:** Considerando al quinto objetivo específico se pudo evidenciar que, si existe relación entre el estilo indulgente y el estrés académico, con un nivel de correlación de 0.396.

**Sexta:** Teniendo en cuenta el sexto objetivo específico se pudo apreciar que no existe relación entre el estilo sobreprotector y el estrés académico, ya que tuvo un puntaje superior ( $p > .280$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda realizar escuelas de padres, donde se dé a conocer las pautas de crianza en los alumnos, la cual tenga como fin potenciar y concientizar un adecuado estilo autoritario e indulgente.

**Segunda:** Se sugiere que las instituciones educativas policiales desarrollen talleres sobre adecuados hábitos de estudio donde los alumnos puedan reducir los niveles de estrés académico.

**Tercera:** Se recomienda mejorar el estilo autoritario en los padres, como una adecuada comunicación con sus hijos, no controlar de forma rígida y severa los comportamientos negativos de sus hijos.

**Cuarta:** Por medio de charlas, inculcar que el estilo democrático es demostrar afecto, la escucha activa en cuanto a sus necesidades y dar refuerzos positivos al realizar sus actividades académicas.

**Quinta:** A través de afiches indicar pautas donde los padres de familia no se muestren muy permisivos con el estudiante o realizar sus actividades, ya que puede recortar la autonomía del adolescente cuando reclama su independencia.

**Sexta:** Se recomienda que el departamento de psicología oriente tanto a los estudiantes y padres de familia que el estilo sobreprotector genera que el adolescente tenga miedo a equivocarse, no presente responsabilidades, no tome decisiones e inseguridades, por tanto, dar a conocer las causas y consecuencias de dicho estilo.



## REFERENCIAS

- Abad, A. y Servín, L. (1978). *Introducción al muestreo*. Limusa.  
<https://es.scribd.com/document/319094082/Abad-A-Servin-L-Introduccion-al-muestreo-ocr-pdf-pdf>
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43.  
[https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05\\_3.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf)
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). Academic Stress. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 62(2), 201-206.  
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Barrón, M. y Armenta, L. (2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura de psicología. *Revistas UNISON*, 36(1), 1-33.  
<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/388/404>
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Academic Stress, 3(2), 1-18.
- Bermúdez, V. (2018). Anxiety, depression, stress y self-esteem in the adolescence. Relation, implications and consequences in the private education. *Cuestiones Pedagógicas*, 26(1), 37-52.  
[https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/26/03.%20MO%2003\\_26%20DEFINITIVO.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/26/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf)
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Dysfunctional parenting styles and maladaptive emotional behaviors in adolescents of a school in South Lima. *Avances en psicología*, 28(1), 109-120.

- Calatayud, A., Apaza, E., Huaquisto, E., Belizario, G. e Inquilla, J. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario. *Revista educación*, 46(2), 1-19. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47551/51602>
- Capano, A., Del Luján, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Dysfunctional parenting styles and maladaptive emotional behaviors in adolescents of a school in South Lima. *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120.
- Castañeda, S. y Candela, V. (2022). Parenting styles and aggressiveness in schoolchildren in the district of San Luis, Lima. *Revista de investigación Universidad Norbert Wiener*, 11(2), 1-8. <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/article/view/165/161>
- Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Academic Stress in Peruvian College Students: The Importance of Health Behaviors, and Sociodemographic and Academic Characteristics. *Liberabit*, 27(2), 1-18. <http://revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/482/362>
- Chávez, J. y Coaquira, C. (2022). Addiction to social networks and academic stress in Ecuadorian students of technological level. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2), 17-37. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1101/891>
- Consejo Nacional de Ciencia tecnología e innovación tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT*.

[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Der Hagopian, H. (2016). Experimentos en una ciencia no experimental. *Investigación Económica*, 75(295), 31-91. <https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002.pdf>

Espinosa, J., Hernández, J., Rodríguez, E. Chacín, M. y Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Revista archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 62-73. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/55969798011.pdf>

Fondo de Las Naciones Unidas para la infancia. (2018). *Violencia en las escuelas: una lección diaria*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La violencia en la primera infancia*. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023\\_UNICEF\\_LACRO\\_FrameworkViolencia\\_ECD\\_ESP.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf)

Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>

Halgravez, L., Salinas, J., Martínez, G. y Rodríguez, O. (2017). Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. *Revista mexicana de estomatología*, 3(2), 1-7. <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/70/115>

Jerez, M. y Oyarzo, C. (2015). Academic stress in students from department of health of the University of Lagos Osorno. *Revista Chilena Neuro Psiquiatría*, 53(3), 149-157. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v53n3/art02.pdf>

- Jorge, E. y Gonzáles, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747/572>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca.
- Machaca, Y. (2022). Psychosocial factors related to academic stress in nursing students in times of COVID-19. *Investigación e innovación*, 2(2), 58-66. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1495/1757>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Orientaciones internacionales: violencia de género en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368125>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, N. y Rodríguez, M. (2022). Parenting styles and their relationship with prosocial behavior in adolescents. *Conciencia digital*, 5(1), 593-605. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2016/4949>
- Puetate, M. y Vásquez, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(3), 1-18.

- Rodríguez, R. y Cotonieto, E. (2022). Academic stress and resilience among Mexican first-year students of a private university. *Salud y educación*, 10(20), 153-159. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/7164/8970>
- Romero, K., Fonseca, L., Verhelst, S. y Restrepo, J. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes psicológicos*, 21(2), 229-242. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7218/6631>
- Sáez, D. y Sepúlveda, A. (2016). Estilos educativos de enseñanza que poseen los padres y apoderados de cursos iniciales E.G.B. en un establecimiento educativo de la comuna de Osorno Chile. *Boletín Redipe*, 5(4), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064431>
- Sánchez, C., Carmona, L. y Vega, N. (2019). Parenting styles between father and mother. Perspective of the son. Ciudad Juárez, Chih. Comparative study. *Rev. de psicol. y cienc. del comport. de la Unidad Académica de Cienc. Juríd. y Sociales*, 10(2), 67-86. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>
- Serquen. J. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3094>
- Solano, O., Salas, B., Manrique, S. y Núñez, L. (2022). Relationship between Study Habits and Academic Stress in University Students of the Basic Sciences area of Lima (Peru). *Rev Cienc Salud*, 20(1), 1-15. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/10716/10421>
- Tacca, D., Alva, M. y Tacca, A. (2022). Stress, coping and academic performance in peruvian teenage students in the time of covid-19. *Revista de investigación psicológica*, 1(1), 15-32. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322022000100015&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322022000100015&script=sci_abstract&tlng=en)

- Talavera, I., Zela, C., Calcina, S. y Castillo, J. (2021). Impact of COVID-19 on academic stress in collegestudents. *Revista científica dominio de las ciencias*, 7(4), 1673-1688. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2193/4675>
- Terrazas, A., Velásquez, J. y Testón, N. (2022). El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes del nivel superior. *Revista innova educación*, 4(2), 132-146. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/543/576>
- Torio, S., Peña, V. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 20 (1), 151-178. <https://bit.ly/3IGGiKk>
- Urbano, E. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Horizontes de la Ciencia*, 12(22), 253-262. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1083/1505>

## **Anexos**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>						
TÍTULO: Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.						
AUTOR: . Silva Zamora, Sonia						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022?.</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación entre el estilo autoritario y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p> <p>2. Determinar la relación entre el estilo</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Existe relación entre el estilo autoritario y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p> <p>2. Existe relación entre el estilo democrático y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas</p>	<b>Variable 1: Estilos de crianza</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<p>Autoritario</p> <p>Democrático</p> <p>Indulgente</p> <p>Sobreprotector</p>	<p>- Poder</p> <p>- Control</p> <p>- Buena comunicación</p> <p>- Falta de control de los padres</p> <p>- No hay distribución de roles</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p> <p>8,9,10,11,12,13,14,15,16</p> <p>17,18,19,20,21</p> <p>22,23,24,25,26,27</p>	



<p>policiales – Callao, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo indulgente y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo sobreprotector y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022?</p>	<p>democrático y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre el estilo indulgente y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p> <p>4. Determinar la relación entre el estilo sobreprotector y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p>	<p>policiales – Callao, 2022.</p> <p>3. Existe relación entre el estilo indulgente y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p> <p>4. Existe relación entre el estilo sobreprotector y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.</p>	<b>Variable 2: Estrés académico</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Estresores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de docentes</li> <li>- Recarga de labores escolares</li> <li>- Falta de tiempo para la ejecución de actividades</li> <li>- Ausencia de comprensión del contenido</li> </ul>	1-7	0-33: nivel leve de estrés
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad</li> <li>- Dolor de cabeza</li> <li>- Dolor de espalda</li> <li>- Aislamiento</li> <li>- Fatiga</li> </ul>	8-14	34-66: Nivel moderado de estrés
Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información</li> <li>Elogios</li> <li>Asertividad</li> <li>Mente positiva</li> </ul>	15-21	67 a más: nivel severo de estrés			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> no experimental</p> <p><b>MÉTODO:</b> Descriptivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 457 adolescentes de primero a quinto de secundaria.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 209 estudiantes de secundaria.</p>	<p>Variable 1: Escala de los estilos de crianza familiar (ECF).</p> <p>Variable 2: Inventario SISCO del Estrés Académico.</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b> prueba de normalidad kolmogorov Smirnov</p> <p>Correlación de la Rho de Spearman.</p>

## Anexo 02: Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Se conoce como aquella manifestación de conductas y actitudes de los padres como impacto en el desarrollo de sus hijos, además, se tiene a los estilos parentales y son expresados a través del comportamiento del tutor en la convivencia (Sánchez et al., 2019).	Será medido por la escala de estilos de crianza familiar (ECF) de Estrada et al. (2017) y compuesto por 4 dimensiones.	<p>Autoritario</p> <p>Democrático</p> <p>Indulgente</p> <p>Sobreprotector</p>	<p>Poder</p> <p>Control</p> <p>Buena comunicación</p> <p>Falta de control</p> <p>No hay distribución de roles</p>	Ordinal
Estrés académico	Se define como el proceso sistémico con carácter de tipo adaptativo y psicológico, la cual se puede representar en tres momentos: el primero es cuando el estudiante se ve sometido a contextos escolares con un alto nivel de demanda (Jerez y Oyarzo, 2015).	Será medido a través del inventario SISCO del estrés académico de Barraza (2007) y compuesto por 3 dimensiones.	<p>Estresores</p> <p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Evaluación de docentes</p> <p>Recarga de labores escolares</p> <p>Falta de tiempo para la ejecución de actividades</p> <p>Ausencia de comprensión del contenido</p> <p>Ansiedad</p> <p>Dolor de cabeza</p> <p>Dolor de espalda</p> <p>Aislamiento</p> <p>Fatiga</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>elogios</p> <p>Asertividad</p> <p>mente positiva</p>	Ordinal

## Anexo 03: Certificado de validez de instrumentos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oswaldo Palacios Isla DNI: 09049102

Especialidad del validador: Doctor en docencia universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



OSWALDO PALACIOS ISLA  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 5595

Firma del Experto Informante.

11 de octubre del 2022

### Valoración del instrumento:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Leslie Yajaira Melgarejo Chinchay   DNI: 72266154

Especialidad del validador: Problemas de aprendizaje  
Grado Académico: Maestra

Fecha: 11 de octubre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma



Leslie Yajaira Melgarejo Chinchay  
PSICÓLOGA  
C.P.S. N°36876

DNI: 72266154

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No  
aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Candela Ayllón, Víctor Eduardo       DNI: 15382082

Especialidad del validador: Doctor suficiencia investigadora

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo  
PSICÓLOGO - CPP 2935  
Docente universitario

**Firma del Experto Informante.**

12 de octubre del 2022





**Tabla 14**

*Confiabilidad de alfa de Cronbach de la variable estrés académico*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,906	29



## Anexo 05: Permiso de las instituciones educativas



UGEL DRE DEL CALLAO  
POLICIA NACIONAL DEL PERÚ  
IE. PNP. "JUAN INGUNZA VALDIVIA"  
ESTUDIO - DISCIPLINA - HONOR



### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa PNP. "Juan Ingunza Valdivia", Julio Mercedes Castañeda Zavaleta prescribe el presente documento, para dirigirme a usted: **SONIA SILVA ZAMORA**, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para hacer de su conocimiento que se otorga la correspondiente constancia de autorización para realizar el desarrollo de su trabajo de investigación titulado: **"Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales - Callao, 2022"**.

Se expide la presente constancia de la parte interesada para los fines que considere pertinente.

Callao, 15 de Noviembre del 2022



JULIO MERCEDÉS CASTAÑEDA ZAVALETA  
DIRECTOR



**POLICIA NACIONAL DEL PERÚ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP "JUAN LINARES ROJAS"  
CALLAO**

### AUTORIZACIÓN

El que SUSCRIBE: MARIO ENRIQUE SANDOVAL LOPEZ  
Director de la Institución Educativa PNP "Juan Linares Rojas"  
otorga la presente constancia de desarrollo de trabajo de  
Investigación ha:

#### **SILVA ZAMORA, SONIA**

Estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad  
César Vallejo, quién ha desarrollado el trabajo de  
investigación "**Estilos de crianza y estrés académico en  
estudiantes de secundaria de instituciones educativas  
policiales – Callao, 2022**".

El estudiante realizó la aplicación de los instrumentos  
establecido, permitiéndole recabar la información para el  
desarrollo de su trabajo de Investigación.

Se expide la presente constancia de la parte interesada  
para los fines que considere pertinente.



Mario Enrique Sandoval Lopez  
DIRECTOR

Callao  
16 de diciembre del 2022

## Anexo 06: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### Consentimiento informado

Estimado/a padre de familia, reciba un cordial saludo, mi nombre es Silva Zamora, Sonia, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a durante 15 minutos aproximadamente. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda respecto al proceso de evaluación puede solicitar la aclaración respectiva con la investigadora responsable.

Gracias por su colaboración.

Yo, ....., identificado/a con N° DNI ....., como padre/madre/apoderado del menor:....., declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Día: ...../...../.....

Atte. Silva Zamora, Sonia

---

Firma

## Anexo 07: Asentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### Asentimiento informado

Estimado/a estudiante, reciba un cordial saludo, mi nombre es Silva Zamora, Sonia, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados durante 15 minutos aproximadamente. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar voluntariamente en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Yo, ..... identificado con  
N° ..... DNI..... Institución  
Educativa..... Sexo: (1) Mujer (2) Hombre  
Edad:....., declaro haber sido  
informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el  
recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto  
participar voluntariamente en la presente investigación.

Día: ...../...../.....

Atte. Silva Zamora, Sonia

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales – Callao, 2022.", cuyo autor es SILVA ZAMORA SONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA <b>DNI:</b> 09975909 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 19-01-2023 17:30:55

Código documento Trilce: TRI - 0523977