

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE LA LECTURA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA EN LAS
II.EE.s DE MATUCANA HUAROCHIRÍ – 2010**

PARA OPTAR EL GRADO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. CELINDA CELIA, ROJAS NEYRA

Br. MARÍA MERCEDES, VÁSQUEZ HERNANDEZ

Br. ALEJANDRO FORTUNATO, VELASQUEZ BOLIMBO

ASESOR:

DR. JOSÉ LÓPEZ VEGA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios, mis padres, hermanos e hijo por el apoyo constante para lograr mis objetivos

Celinda Celia

A Dios, mi esposo e hijo por brindarme el tiempo para lograr mis objetivos.

María Mercedes

A mi esposa, a mis hijos por su comprensión y apoyo constante.

Alejandro Fortunato

Agradecimientos

A mi asesor de tesis, por su estímulo constante, esfuerzo, apoyo y dedicación en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A las autoridades de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” por su cooperación desinteresada y por brindarme las facilidades del caso durante el proceso de investigación.

A mis profesores de la Universidad “César Vallejo” por apoyarme en la validación de instrumentos de investigación.

A los directores, docentes, padres de familia, alumnos y personal administrativo de las Instituciones Educativa de Matucana.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Hábitos de la lectura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en las II.EE.s de Matucana Huarochirí – 2010”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: Se realiza el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, así como los antecedentes nacionales e internacionales, estableciendo los objetivos de la misma.

Capítulo II: En el marco teórico, se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales de las variables Hábitos de lectura y rendimiento escolar.

Capítulo III: El marco metodológico comprende las hipótesis, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identifican la población, la muestra y el sistema de recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico y se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1Justificación Teórica	17
1.3.2Justificación práctica	17
1.3.3Justificación Epistemológica	17
1.3.4Justificación Legal	18
1.3.5Justificación metodológica	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6Objetivos de la investigación	21
1.6.1 Objetivo general	21
1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1.1Definición de hábitos de lectura	24
2.1.1.1Procesos de lectura	25

2.1.2 Dimensiones de hábitos de lectura	26
2.1.2.1 Interés por la lectura.	26
2.1.2.2 Distribución de tiempo para leer	27
2.1.2.3 Frecuencia de lectura	29
2.1.3 Modelo teórico de hábitos de lectura: Aprendizaje significativo	31
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento escolar	33
2.2.1 Definición del rendimiento escolar	33
2.2.2 Dimensiones del rendimiento escolar en la investigación	35
2.2.3 Niveles del rendimiento académico según el DCN	39
2.2.3.1 Rendimiento destacado	40
2.2.3.2 Rendimiento previsto	40
2.2.3.3 Rendimiento en proceso	40
2.2.3.4 Rendimiento en inicio	40
2.2.4 Enfoque teórico por competencias del rendimiento académico	41
2.3 Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Hipótesis	46
3.1.1 Hipótesis general	46
3.1.2 Hipótesis específicas	46
3.2 Variables de investigación	46
3.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	48
3.3.1 Tipo de investigación	48
3.3.2 Diseño de la investigación	49
3.4 Población y muestra	50
3.5 Método de investigación	50
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7 Método de análisis de datos	53
3.7.1 Prueba de normalidad	53
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	55

4.1 Descripción	56
4.1.2 Hábitos de lectura	56
4.1.2 Rendimiento escolar	60
4.2 Prueba de hipótesis	61
4.3 Discusión	64
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
A N E X O S	74

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable: Hábitos de lectura	47
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable rendimiento escolar	48
Tabla 3	Población de estudio	50
Tabla 4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	51
Tabla 5	Resultados de la validación de instrumento de hábito de lectura	52
Tabla 6	Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre Hábitos de lectura	52
Tabla 7	Prueba de Kolgomorov Smirnov	53
Tabla 8	Frecuencia de la Dimensión interés por la lectura	56
Tabla 9	Frecuencia de la Dimensión distribución del tiempo por la lectura	57
Tabla 10	Frecuencia de la Dimensión de la frecuencia de lectura	58
Tabla 11	Frecuencia de Hábitos de lectura	59
Tabla 12	Frecuencia del rendimiento escolar	60
Tabla 13	Correlación entre los hábitos de lectura y el rendimiento escolar	61
Tabla 14	Correlación entre la dimensión interés por la lectura y el rendimiento escolar	61
Tabla 15	Correlación entre la dimensión distribución del tiempo de lectura y el rendimiento escolar	62
Tabla 16	Correlación entre la dimensión frecuencia de lectura y el rendimiento escolar	63

Índice de figuras

Figura 1	Frecuencia de la dimensión interés por la lectura	56
Figura 2	Frecuencia de la Dimensión distribución del tiempo por la lectura	57
Figura 3	Frecuencia de la Dimensión frecuencia de lectura	58
Figura 4	Frecuencia de Hábitos de lectura	59
Figura 5	Frecuencia del rendimiento escolar	60

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de la lectura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en las II.EE.s de Matucana Huarochirí – 2010.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 181 estudiantes y la muestra fue no probabilística con igual número de estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumento un cuestionario, para recoger información sobre los hábitos de lectura. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de 0.9 y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de ,740 para el instrumento de hábitos de lectura.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre los hábitos de la lectura y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria en las II.EE.s de Matucana Huarochirí – 2010.

Palabras clave: Hábitos, lectura, rendimiento escolar, educación, frecuencia, tiempo, lugar, actitud.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between reading habits and school performance in students in the fifth cycle in primary II.EE.s Matucana Huarochirí - 2010.

The investigation was a quantitative approach, basic type , correlational level , with a non- experimental design, cross-sectional . The population consisted of 181 students and the sample was not random with equal numbers of students. Technical survey for data collection , which made use of a questionnaire as a tool to collect information about reading habits was used. The data collection instruments were validated through expert judgment with a score of 0.9 and its reliability using Cronbach 's Alpha , whose value was , 740 for the instrument reading habits.

The research results show that there is direct relationship between reading habits and school performance in students in the fifth cycle in primary II.EE.s Matucana Huarochirí - 2010.

Keywords: Habits , reading, school performance , education , frequency , time, place , attitude .