



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N.º 3041 ANDRÉS BELLO, SAN MARTÍN DE
PORRES - 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ANDREA TEODOSIA SÁNCHEZ PAUCAR

ASESOR:

Mgtr. ROSEMARY OBLITAS PAUCCAR

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y permitir que logre mis objetivos.

A mis padres por sus consejos que me han ayudado mucho en la vida y nunca terminaré de agradecerles.

A mis hermanos por su comprensión y respeto.

A mi esposo César que siempre me está apoyando en el logro de mis expectativas.

A mis hijos César, Luis y Claudia que es la razón de mi esfuerzo y dedicación.

Agradecimientos

Al señor por ser mi fuente de inspiración y fortaleza.

A la Universidad César Vallejo y a sus distinguidos docentes, quienes con profesionalismo y ética supieron encaminarme y brindarme conocimientos que me servirá para mejorar mi labor docente.

Presentación

Señor Presidente; Señores Miembros del Jurado Calificador.

Presento a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado:
USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 3041 ANDRÉS BELLO, SAN
MARTÍN DE PORRES – 2013.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una de las técnicas más importantes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, porque facilita al estudiante la visualización general de determinados temas, explora sus conocimientos previos al realizar sus trabajos en grupo o individual de manera organizada y jerarquizada; además, propicia la independencia intelectual a través de su desarrollo y habilidades para enfrentar el conocimiento. Asimismo, promueve una participación activa, la potenciación de habilidades de trabajo en equipo, conexión temática con otras áreas y la interacción con otras asignaturas.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. El marco metodológico con los objetivos define, la operacionalización de la variable, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de los objetivos; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de la técnica utilizada, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de la investigación.

ÍNDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2 Formulación del Problema.	18
1.3 Justificación.	19
1.4 Limitaciones.	21
1.5 Antecedentes.	22
1.6 Objetivos.	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Aprendizaje	28
2.1.1 Concepción del aprendizaje	28
2.1.2 EL Aprendizaje Significativo.	28
2.1.3 Aprendizaje Memorístico vs Significativo.	31
2.2 Fundamentación de la variable.	32
2.2.1 Definición de mapas conceptuales.	32
2.2.2 Conceptos básicos.	34
2.3 Distintos usos de los mapas conceptuales.	37

2.3.1 El proceso de iniciación al aprendizaje de los mapas.	37
2.3.2 Herramienta Instruccional	38
2.3.3 Mapas conceptuales realizados por el profesor.	38
2.3.4 Utilización de los Mapas Conceptuales en el aula	40
2.3.5 Elaboración práctica de los mapas conceptuales	41
2.3.6 Realización de mapas conceptuales en nuestra investigación	42
2.4 Identificación de la información	46
2.5 Jerarquización y Ordenamiento de las proposiciones.	47
2.6 Organización de la Información	49
2.6.1 Organizadores del Conocimiento	49
2.6.2 Importancia de los Organizadores del Conocimiento	50
2.6.3 Comprensión de la información.	51

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Variable: Uso de los Mapas conceptuales.	54
3.1.1 Definición conceptual.	54
3.1.2 Definición operacional.	54
3.2 Metodología.	56
3.2.1 Tipo de estudio	56
3.2.2 Diseño de estudio.	56
3.3 Población y Muestra.	56
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	57
3.5 Método de análisis de datos	58
3.6 Selección y validación de los instrumentos.	58

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados.	61
4.2 Discusión de los Resultados	67

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 CONCLUSIONES	71
5.2 SUGERENCIAS	73

CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz operacional

Anexo 3: Validación de expertos

Índice de Tablas

	Pág
Tabla 1. Diferencias entre las actitudes necesarias para el Aprendizaje el memorístico.	32
Tabla 2. Resumen de los modelos constructivistas.	33
Tabla 3. Conceptualización de los términos de referencia, por Ontoria.	34
Tabla 4. Indicadores y operacionalización de la variable (dimensiones, indicadores, ítems e índices).	56
Tabla 5. Presentación de niveles y rangos de la variable de estudio.	56
Tabla 6. Tamaño de la población de estudio para la investigación	58
Tabla 7. Puntaje de los expertos.	60
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento uso de mapas conceptuales	60
Tabla 9. Uso de los mapas conceptuales en el área de C.T.A en los estudiantes del tercer año de la I.E “Andrés Bello”	62
Tabla 10. Frecuencia de Uso de los mapas conceptuales en el área de C.T.A en el nivel de Identificación de la información en estudiantes del tercer año de la I.E “Andrés Bello” N° 3041.	63
Tabla 11. Frecuencia de Uso de los mapas conceptuales en el área de C.T.A en el nivel de la jerarquización de la información.	65
Tabla 12. Nivel comparativo de la dimensiones del uso de los mapas conceptuales en los estudiantes de la IE Andrés Bello N° 3041.	66

Índice de Figuras

	Pág
Figura 1: Organizador lineal sobre las condiciones para el aprendizaje si significativo preparado por Profesor: Agustín A. (2005, p. 33).	31
Figura 2: Relación que se establece entre distintos términos conceptuales	37
Figura 3: Ordenamiento y jerarquización de las proposiciones. Nicho O. (2012, p.156).	51
Figura 4: Nivel de uso de los mapas conceptuales en el área de C.T.A	63
Figura 5: Nivel de uso de los mapas conceptuales en el área de C.T.A en el nivel de identificación de la información, en la I.E “Andrés Bello” N° 3041.	64
Figura 6: Nivel de la jerarquización de la información en estudiantes del tercer año de la I.E “Andrés Bello” N° 3041.	65
Figura 7: Nivel de la organización de la información en estudiantes del tercer año de la I.E “Andrés Bello” N° 3041.	66
Figura 8: Nivel comparativo de la dimensiones del uso de los mapas conceptuales en los estudiantes de la IE Andrés Bello N° 3041.	67

Resumen

La finalidad del presente estudio de investigación, fue establecer el nivel de uso de los mapas conceptuales en los estudiantes, del tercer año de la Institución N° 3041 Educativa Andrés Bello- 2013.

Este estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo simple. El diseño del presente estudio fue de tipo descriptivo simple no experimental. Respecto a su dimensión temporal, fue transaccional debido que los datos fueron obtenidos en un tiempo determinado. La investigación descriptivo simple describió y caracterizó el comportamiento de la variable de estudio con el propósito de conocer y determinar las dimensiones de uso de los mapas conceptuales en los estudiantes del tercer año.

Los datos estadísticos que sustentaron la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de la lista de cotejo sobre el uso de los mapas conceptuales aplicada a una muestra de 80 estudiantes de Institución Educativa Andrés Bello-2013. El procesamiento de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva, como frecuencias, porcentajes, así mismo en la presentación de la organización mediante tablas y figuras, el análisis estadístico se realizó a través del programa SPSS 20.0.

Los resultados de esta investigación demostraron que los estudiantes utilizan en mejor nivel la dimensión identificación de la información para el proceso de la construcción del mapa conceptual, donde el 59% de los estudiantes presentaron las condiciones para el uso de los mapas. El 55% de los estudiantes están en condiciones de jerarquizar y el 50% de los estudiantes están en condiciones de organizar clasificar, ordenar y ubicarlo en el mapa conceptual.

Se concluye que los estudiantes del tercer año de la I.E Andrés Bello realizan el uso adecuado de los mapas conceptuales.

Palabras Claves: Mapas conceptuales- Identificación- jerarquización- Organización.

Abstract

The purpose of this research study was to establish the level of use of concept mapping on students, the third year of School Andrés Bello-2013

This study had a type of non-experimental research. The design of this study was descriptive simple. Regarding the temporal dimension was transactional because the data were obtained in a given time. The descriptive research - basic, described and characterized the behavior of the study variable in order to hear and determine the dimensions of the use of concept maps in the third year students.

The statistical data that supported this research were obtained by processing the results of the checklist on the use of concept maps applied to a sample of 80 students of Educational Institution Andrés Bello, 2013. The information processing was performed using descriptive statistics such as frequencies, percentages, also in the presentation of the organization by tables and figures, statistical analysis was performed using SPSS 20.0 program.

The results of this research showed that students use to best in identifying the dimension information for the process of constructing a concept map, where 59% of the students present the conditions for the use of maps. 55% of students are able to prioritize and 50% of students are able to organize classify, sort and place in the concept map.

We conclude that the third year students of the Andrés Bello with proper use of concept maps.

Keywords: Concept Maps-ID-nesting-Organization.