

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

GESTION EDUCATIVA DEL DIRECTOR EN LA I. E. N^a 2089

“MICAELA BASTIDAS” LOS OLIVOS-2011

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN

EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN

EDUCATIVA

AUTORES

Br. Víctor Solís Deza

Br. Mayer Brynner Huamanlazo Fabián

ASESOR:

Mgtr. Jorge Flores Morales

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

Con mucho cariño para mi esposa Victoria Lucina y mis hijos, Jorge, Renzo y Gisella por su comprensión y apoyo permanente.

Victor

Con mucho cariño para mi esposa Edy y mis hijos, Evelyn y Jimmy por su comprensión y apoyo permanente.

Mayer

Agradecimiento

A los estudiantes, docentes y directivos de la Institución Educativa N° 2089 “Micaela Bastidas” del distrito Los Olivos, a nuestros profesores de los diferentes módulos y en especial a la Mg. Maritza Guzmán Meza y Mg. Jorge Flores Morales nuestros asesores de tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado

“Gestión Educativa del Director en La Institución Educativa I. E. N^o 2089 “Micaela Bastidas” Los Olivos-2011”; tiene la finalidad de obtener el grado de Magister, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende al campo de la investigación, realizamos este estudio en la institución educativa.

La investigación consta de cuatro capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre la variable en estudio: Gestión Educativa y sus dimensiones; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a la definición conceptual y operacional de la variable, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación como también se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de la variable.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General.	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes Internacionales	18
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General.	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Gestión	27
2.1.1. Definición de Gestión.	27
2.1.2. Gestión Educativa	28
2.1.3. Gestión directiva	29
2. 1.4. Enfoques sobre gestión de la educación	33
2.1.5. La dirección en la Gestión	33
2. 1.6. La Dirección como factor de calidad en los Centros Educativos	35
2. 1.7. Proceso administrativo	36

2. 1.8. Gestión de la Calidad	37
2.1.9. La calidad como prioridad del Sistema Educativo	38
2. 1.10. Calidad Total	40
2.1.11. Dimensiones de la gestión educativa	41
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	
3 1. Variables	55
3.1.1 Definición conceptual	55
3.1.2 Definición operacional	55
3.1.2 Dimensiones, indicadores	56
3.2. Metodología	57
3.2.1. Tipo de estudio	57
3.2.3. Diseño de investigación	57
3.3. Población y muestra	58
3.3.1. Población	58
3.3.2. Muestra	59
3.4. Métodos de Investigación	59
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6. Método de análisis de datos	62
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de la muestra	64
4.2. Discusión	70
CONCLUSIONES Y SUGERENCIA	
Conclusiones	74
Sugerencias	75
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	
Referencia Bibliográfica	78
Anexos	81
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Cuestionario Gestión Educativa	
Anexo 3 Base de ndatos de la Gestión Educativa	
Anexo 4 Actas de Evaluación.	

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable Gestión Educativa	56
Tabla 2	Población de estudio	58
Tabla 3	Muestra de estudio	59
Tabla 4	Niveles de la Gestión Educativa del director según frecuencia simple y porcentual.	65
Tabla 5	Niveles de la Gestión Pedagógica del director según frecuencia simple y porcentual.	66
Tabla 6	Niveles de la Gestión Administrativa del Director según frecuencia simple y porcentual.	67
Tabla 7	Niveles de la Gestión Institucional del Director según frecuencia simple y porcentual.	68
Tabla 8	Niveles de la Gestión Comunitaria del director según frecuencia simple y porcentual.	69

Índice de Figuras

Figura 1	<i>Niveles de la variable gestión</i> educativa del Director de la Institución Educativa N° 2089 “Micaela Bastidas” jurisdicción de la Ugel N°02 Rímac – Los Olivos.	65
Figura 2	<i>Niveles de la dimensión</i> gestión pedagógica del Director de la Institución Educativa N° 2089 “Micaela Bastidas” jurisdicción de la Ugel N°02 Rímac – Los Olivos.	66
Figura 3	<i>Niveles de la dimensión</i> gestión Administrativa de la gestión educativa del Director de la Institución Educativa N° 2089 “Micaela Bastidas” jurisdicción de la Ugel N°02 Rímac – Los Olivos.	67
Figura 4	<i>Niveles de la dimensión</i> gestión institucional del Director de la Institución Educativa N° 2089 “Micaela Bastidas” jurisdicción de la Ugel N°02 Rímac – Los Olivos.	68
Figura 5	<i>Niveles de la dimensión</i> gestión comunitaria del Director de la Institución Educativa N° 2089 “Micaela Bastidas” jurisdicción de la Ugel N°02 Rímac – Los Olivos.	69

Resumen

La presente investigación titulada “Gestión Educativa del Director en La I. E. N^o 2089 Micaela Bastidas Los Olivos -2011”, tuvo como problema general ¿Cuál es la percepción de los trabajadores sobre la Gestión Educativa del Director existente en la I.E. N^o 2089 “Micaela Bastidas” Los Olivos-2011? Determinar la percepción de los trabajadores sobre la Gestión Educativa del Director existente en la I.E. N^o 2089 “Micaela Bastidas” Los Olivos-2011.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo y transversal, porque se determinó el nivel de Gestión Educativa, apoyándose en el método descriptivo. La población está conformada por 60 trabajadores entre docentes, administrativos, personal de servicios y la muestra estuvo conformada por 60 trabajadores entre docentes, administrativos y de servicios. El muestreo fue no probabilístico y la técnica del muestreo fue tomada de tipo censal, en la recopilación de datos se utilizó instrumentos aplicados a la variable Gestión Educativa, el análisis de los datos se realizó a través de tablas y gráficos estadísticos.

Según resultados estadísticos se afirma que la Gestión Educativa del director, tiene un nivel malo, es decir no se están realizando buenas gestiones educativas según la mayoría de los trabajadores encuestados.

Palabras claves: Gestión Educativa, Monitoreo, Gestión Pedagógica, Gestión Administrativa, Gestión Institucional, Gestión Comunitaria.

Abstract

The present study titled "Managing EducativaEn EI N^a 2089 Micaela Bastidas losolivos -2011 " , had the general problem What is the perception on the existing models Workers Educational Management in IE 2089 N^a " Micaela Bastidas " Los Olivos- 2011?

The research was conducted under non-experimental, descriptive and cross-sectional design, because the level of Educational Management, based on the descriptive method was determined. The population consists of 60 workers between teachers, administrators, service personnel and the sample consisted of 60 workers including teachers, administrative and service. Sampling was non-probability sampling technique and was taken from census type in data collection instruments used to Educational Management variable is used, the data analysis was performed using statistical tables and graphs.

According to statistical results states that educational management , has a bad level , that is not good educational efforts being made by the majority of workers surveyed .

Keywords: Educational Management , Monitoring, Educational Management , Administrative Management , Institutional Management , Community Management.