

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS  
DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 0009 / 3094-1 J. WILLIAM FULBRIGHT –  
INDEPENDENCIA - PERÚ - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADA POR:**

**Br. LIDIA ANA TAPIA ESCALANTE**

**Br. NANCY MARGARETH ZAMORA DÍAZ**

**ASESORA:**

**Dra. FRANCIS IBARGÜEN CUEVA**

**LIMA- PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que nos dió la vida y la fuerza para cumplir nuestras metas y anhelos.

Y a nuestras familias que son la fuente de inspiración y fortaleza para el logro de nuestros objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres, que aunque no están presentes, nos iluminan y guían en los momentos difíciles.

A nuestros catedráticos, que impartieron sus enseñanzas y nos alentaron para la culminación de estos cuatro ciclos que comprendieron esta maestría en educación y que también forman parte de la realización de este trabajo.

De forma muy especial a nuestra directora María Natividad Casquino Huamán, que nos dio un ejemplo de entrega, dedicación, liderazgo y excelente gestión dentro de una institución educativa estatal, en una zona de menor desarrollo.

## PRESENTACIÓN

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado “El liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales de los docentes en la Institución Educativa N° 0009 / 3094-1 J. William Fulbright – Independencia - Perú - 2013”.

La investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación existente entre el liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales de los docentes en la Institución Educativa N° 0009 / 3094-1 J. William Fulbright – Independencia - Perú - 2013”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: que incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar El Liderazgo Transformacional y las Relaciones Interpersonales. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiv

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Internacionales	23
1.5.2. Nacionales	29
1.6. Objetivos	36
1.6.1. Objetivo general	36
1.6.2. Objetivos específicos	36

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas del liderazgo transformacional	38
2.1.1. Definición de liderazgo	38
2.1.2. El líder	38
2.1.3. Modelo teórico	38
2.1.4. Liderazgo transformacional	40

2.1.5 Dimensiones del liderazgo transformacional	41
2.1.6 Importancia del liderazgo transformacional en las Instituciones Educativas	42
2.1.7. El liderazgo transformacional y delegación de funciones	43
2.2. Bases teóricas de la variable relaciones interpersonales	44
2.2.1. Definición de relaciones interpersonales	44
2.2.2. Modelo teórico	46
2.2.3. Importancia de las relaciones interpersonales	47
2.2.4. Dimensiones de relaciones interpersonales	48
2.3. Definición de términos básicos	50
 <b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.</b>	
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicos	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.2.3 Operacionalización de variables	56
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de investigación	57
3.3.2. Diseño de estudio	58
3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	60
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1. Técnica	61
3.6.2 Instrumento	61
3.6.3. Validez y confiabilidad	64
3.7. Métodos de análisis de datos	65

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los datos	68
4.1.1. Descripción de las variables y dimensiones	68
4.1.2. Prueba de hipótesis	78
4.2. Discusión de los resultados	86
<b>CONCLUSIONES</b>	89
<b>SUGERENCIAS</b>	90
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	92

## **ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Carta presentación	
Anexo 3 Operacionalización de variables	
Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4 Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	
Anexo 5 Base de datos de la variable liderazgo transformacional	
Anexo 6 Base de datos de la variable relaciones interpersonales	
Anexo 7 Validaciones	
Anexo 8 Fotos.	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	56
Tabla 2.	Distribución de la población	59
Tabla 3.	Distribución de la muestra	60
Tabla 4.	Validez del cuestionario liderazgo transformacional, según el Coeficiente de V. de Aiken	62
Tabla 5.	Validez del cuestionario relaciones interpersonales, según el Coeficiente de V. de Aiken	63
Tabla 6.	Confiabilidad del instrumento liderazgo transformacional y relaciones interpersonales	65
Tabla 7.	Presentación de los baremos de las variables de estudio	65
Tabla 8.	Descripción de los niveles de la dimensión carisma de los docentes	67
Tabla 9.	Descripción de los niveles de la dimensión consideración individual de los docentes	69
Tabla 10.	Descripción de los niveles de la dimensión motivación inspiracional de los docentes	70
Tabla 11.	Descripción de los niveles de la dimensión estimulación intelectual de los docentes	71
Tabla 12.	Descripción de los niveles del liderazgo transformacional de los docentes	72
Tabla 13.	Descripción de los niveles de la dimensión sociales las relaciones interpersonales de los docentes	73
Tabla 14.	Descripción de los niveles de la dimensión comunicación de las relaciones interpersonales de los docentes	74
Tabla 15.	Descripción de los niveles de la dimensión autoconocimiento de las relaciones interpersonales de los docentes	75
Tabla 16.	Descripción de los niveles de la dimensión límites de las relaciones interpersonales de los docentes	76
Tabla 17.	Descripción de los niveles de las relaciones interpersonales de los docentes	77



Tabla 18.	Liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales de los docentes	78
Tabla 19.	Carisma y las relaciones interpersonales de los docentes	80
Tabla 20.	Consideración individual y las relaciones interpersonales de los docentes	81
Tabla 21.	Motivación inspiracional y las relaciones interpersonales de los docentes	83
Tabla 22.	Estimulación intelectual y las relaciones interpersonales de los docentes	85

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Diagrama del diseño correlación	58
Figura 2.	Descripción de los niveles de la dimensión carisma de los docentes	68
Figura 3.	Descripción de los niveles de la dimensión consideración individual de los docentes	69
Figura 4.	Descripción de los niveles de la dimensión motivación inspiracional de los docentes	70
Figura 5.	Descripción de los niveles de la dimensión estimulación intelectual de los docentes	71
Figura 6.	Descripción de los niveles del liderazgo transformacional de los docentes	72
Figura 7.	Descripción de los niveles de la dimensión sociales de las relaciones interpersonales de los docentes	73
Figura 8.	Descripción de los niveles de la dimensión comunicación de las relaciones interpersonales de los docentes	74
Figura 9	Descripción de los niveles de la dimensión autoconocimiento de las relaciones interpersonales de los docentes	75
Figura 10	Descripción de los niveles de la dimensión límites de las relaciones interpersonales de los docentes	76
Figura 11	Descripción de los niveles de las relaciones interpersonales de los docentes.	77
Figura 12	Liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales de los docentes	79
Figura 13	Carisma y las relaciones interpersonales de los docentes	80
Figura 14	Consideración individual y las relaciones interpersonales de los docentes	82
Figura 15.	Motivación inspiracional y las relaciones interpersonales de los docentes	84
Figura 16.	Estimulación intelectual y las relaciones interpersonales de los docentes	85

## RESUMEN

El problema de la presente investigación fue ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales de los docentes en la Institución Educativa N° 0009 / 3094-1 J. William Fulbright – Independencia – Perú - 2013?, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales de los docentes de la institución educativa N° 0009 / 3094-1 J. William Fulbright.

En relación a la metodología, el estudio fue de tipo básico de nivel descriptivo correlacional, debido a que se describirá la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 56 participantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario y el tipo de escala fue Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales de los docentes en la Institución Educativa N° 0009 / 3094-1 J. William Fulbright, - Independencia – Perú – 2013, con un nivel de significancia de 05,  $p = .000 < .05$  y Rho de Spearman = .57

**Palabras claves:** *Liderazgo transformacional, relaciones interpersonales, docente, institución educativa.*

## ABSTRAC

The problem of the present research was to what is the relationship between transformational leadership and interpersonal relations of teachers in the educational institution N ° 0009 / 3094-1 J. William Fulbright - independence - Peru - 2013?, whose objective was to determine the relationship between transformational leadership and interpersonal relations of teachers in the aforementioned educational institution.

In relation to methodology, the study was correlational descriptive level base rate, since describe the relationship among the variables in a given time. The sample was represented by 56 participants, and for the collection of data was used for the survey, whose instrument was the questionnaire and the type of scale was Likert for both variables.

In research, we have found that there is a direct and significant relationship between transformational leadership and interpersonal relationships of teachers in the Educational Institution N ° 0009 / 3094-1 J. William Fulbright, - Independence - Peru-2013, with a significance level of .05,  $p = .000 < .05$  and Spearman's Rho= .57

**Keywords:** *transformational leadership, interpersonal relationships, teaching, school*