

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**EFFECTOS DEL PLAN LECTOR EN EL DESARROLLO DEL JUICIO  
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO  
CÁCERES DORREGARAY- COMAS – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. JUDITH MARIELA TERREROS POVIS

**ASESOR:**

Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A mi madre, Nélida, quien, a lo largo de su vida inculcó a sus hijos, el reto de la superación constante.

A mis hijas, Mara Lucia, Marcia y Kiara, quienes me enseñan cada día más y más.

## **Agradecimiento**

Al Dr. Cesar Acuña fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad en este nuevo reto de superación; quien apuesta por una mejor calidad en el sector educativos tanto de docentes y directivos.

Al asesor por todas las veces que invierte su valioso tiempo por ayudar y aconsejar, en esta nueva etapa profesional, al cual lo considero un verdadero maestro.

Al director, subdirector y docente del tercer año de la institución educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” Collique – Comas, por el apoyo incondicional de la presente investigación.

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Efectos del plan lector en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray– Comas – 2013

El tipo de investigación es básica de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental con un total de 64 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” -Comas dividido en dos grupos uno denominado control y el otro experimental, para el experimento se aplicó el plan lector durante 16 sesiones de aprendizaje articulado hacia el desarrollo del juicio crítico la cual fue medido con un instrumento validado a criterio de jueces y determinado su confiabilidad por Alpha de Cronbach.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos, en el primero describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y limitaciones que dan los primeros conocimientos del tema. El capítulo segundo fundamenta el Marco Teórico, el tercer capítulo presenta los componentes metodológicos y el cuarto capítulo presenta los resultados, a la vez se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores Miembros del Jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Indice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problema específico	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas del Plan Lector	28
2.1.1. Definición conceptual	28
2.1.2. Fundamentos teóricos del Plan lector	29
2.1.3. El Plan lector en las Instituciones educativas	31
2.1.4. La Comprensión Lectora en el Plan Lector.	41
2.1.5. La Inferencialidad y Crítica en el Plan Lector	44

2.1.6. El Plan Lector como Programa Educativo	47
2.2. Bases teóricas del Juicio crítico	56
2.2.1. Definición conceptual	56
2.2.2. Fundamentos teóricos del juicio crítico	57
2.2.3. Características del juicio crítico	61
2.2.4. Dimensiones del juicio crítico	62
2.3. Definición de términos básicos	66

### **CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO**

3.1. Hipótesis	69
3.1.1. Hipótesis general	69
3.1.2. Hipótesis específica	69
3.2. Variables	69
3.2.1. Definición conceptual.	70
3.2.2. Definición operacional.	70
3.3. Metodología	73
3.3.1. Tipo de investigación	73
3.3.2. Diseño de investigación	74
3.4. Población y muestra	75
3.5. Método de investigación.	76
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	76
3.7. Métodos de análisis de datos	79

### **CAPITULO IV. RESULTADOS**

4.1. Descripción	81
4.2. Prueba de hipótesis	84
4.3. Discusión	92

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones	96
Sugerencias	98

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	99
<b>ANEXOS</b>	104
Anexo 1. Matriz de Consistencia	105
Anexo 2. Instrumento de medición del juicio crítico Pre y Postest	107
Anexo 3 Instrumento de Aplicación Plan Lector	109
Anexo4 Matriz de Operacionalización de Variables	113
Anexo 5. Base de datos	150
Anexo 6. Ficha de Validación	154

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Estrategias para el desarrollo de la Competencia Lectora	39
Tabla 2 Operacionalización de la variable desarrollo del Juicio Crítico	72
Tabla 3 Opinión de Expertos	78
Tabla 4 Distribución de estudiantes del 3er año de secundaria según nivel de Juicio Crítico en el pretest y postest de los grupos experimental y control	81
Tabla 5 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest del Juicio Crítico	83
Tabla 6 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest del Juicio Crítico	83
Tabla 7 Juicio Crítico de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	84
Tabla 8 Nivel de Capacidad Crítica de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	86
Tabla 9 Nivel de la dimensión Equilibración de ideas de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	88
Tabla 10 Dimensión Capacidad reflexiva de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	90

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes del 3er año de secundaria según nivel de Juicio Crítico en la prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	82
Figura 2. Juicio Crítico de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	85
Figura 3. Capacidad Crítica de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	87
Figura 4. Equilibración de ideas de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	89
Figura 5. Capacidad reflexiva, de los estudiantes del 3er año de secundaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray– Comas - 2013	91

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto del plan lector en el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” - Comas, estudio realizado por la deficiencia en las habilidades comunicativas en estudiantes.

Es una investigación de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental con un total de 64 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” -Comas dividido en dos grupos uno denominado control y el otro experimental, para el experimento se aplicó el plan lector durante 16 sesiones de aprendizaje articulado hacia el desarrollo del juicio crítico la cual fue medido con la aplicación de un pre y Postest.

Las conclusiones indican que Existe diferencia significativa de Juicio Crítico entre los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del grupo experimental y control con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 60.500 y un valor **\*\*\*  $p = 000$ , siendo menor  $< .05$** ), además, el valor Z es de 5,780 encontrando se en la zona de rechazo de hipótesis nula esto como efecto de la aplicación del Plan Lector en la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray– Comas – 2013.

**Palabras Claves:** Plan Lector, - Juicio crítico

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the effect of the reading plan in the development of critical judgment on the students of the third year of secondary education School "Mariscal Andres Avelino Caceres Dorregaray" - Comas, study by the deficiency in communication skills in students

It is a research -type applied quasi- experimental design with a total of 64 students of the third year of secondary education School "Mariscal Andres Avelino Caceres Dorregaray" -Comas divided into two groups, one called control and the other experimental, for experiment the reader plan was applied for 16 learning sessions articulated towards the development of critical judgment which was measured by applying a pre-and posttest

The findings indicate that a significant difference exists between the Critical Judgment 3rd graders of secondary education in the experimental group and control with the scores of the control group (Mann -Whitney - U = 60,500 and a value \*\*\*  $p = 000$ , being lower  $< .05$ ), in addition, the Z value is 5,780 finding is in the rejection of the null hypothesis that the effect of the implementation of the Reading Plan in the school Mariscal Andres Avelino Caceres Dorregaray -Comas – 2013

**Keywords:** DVD Plan - Critical Judgment