

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL- COMAS- 2011.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. ELIZABETH TORRES VERONA

ASESOR:

Dr. ATILIO GAMALIEL OLANO MARTÍNEZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Inspirado en el espíritu de amor y reconocimiento, dedico el presente trabajo a mis queridos familiares por su permanente estímulo para mi superación profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi especial agradecimiento a los señores directivos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su apoyo a los docentes para elevar nuestro nivel académico.

PRESENTACIÓN

Presentamos ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: Habilidades básicas para el aprendizaje y su relación con la madurez social en niños de 5 años de Educación Inicial- Comas- 2011. Ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Está constituida por el Capítulo I del problema de investigación, Capítulo II del Marco Teórico, Capítulo III del Marco Metodológico, donde fundamentamos el tipo, método, diseño, población y muestra, entre otros aspectos, Capítulo IV de los resultados, así como Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Contextualización de la investigación.	
A. Naturaleza de la educación.	31
B. El nivel de Educación Inicial en el SISE.	33
2.2 Fundamentación de la variable "X": Habilidades básicas.	
A. Definiciones.	38
B. Teorías o fundamentos de la variable.	43
C. Medición.	67
2.3 Fundamentación de la variable "Y": Aprendizaje en Matemática.	
A. Definiciones.	68
B. Teorías o fundamentos de la variable.	69
C. Medición.	94

2.4 Definición de términos básicos.	95
-------------------------------------	----

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	102
3.2 Variables	103
3.2.1 Definición conceptual	103
3.2.2 Definición operacional	104
3.3 Metodología	107
3.3.1 Tipo de estudio	107
3.3.2 Diseño	107
3.4 Población y muestra	108
3.4.1 Población.	109
3.4.2 Muestra.	109
3.5 Método de investigación	110
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	111
3.6.1 Instrumentos aplicados.	108
3.7 Métodos de Análisis de datos	116

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados.	118
4.2 Discusión de los resultados.	145

CONCLUSIONES	149
--------------	-----

SUGERENCIAS	151
-------------	-----

REFERENCIAS	155
-------------	-----

ANEXOS

1.-. Matriz de consistencia.	161
2. Base de datos de ambas variables.	167
3. Instrumento de medición de la variable “X” y “Y”.	178

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Habilidades básicas.	105
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2 Madurez Social.	106
Tabla 3: Frecuencias de la población.	109
Tabla 4: Frecuencias de la muestra del estudio.	110
Tabla 5: Magnitud de Correlación	117
Tabla 6: Habilidades Básicas para el Aprendizaje	119
Tabla 7: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (Subescala II Lenguaje)	119
Tabla 8: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (Subescala II Lenguaje)	121
Tabla 9: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (Subescala III Discriminación Auditiva)	122
Tabla 10: Habilidades Subescala IV Discriminación Visual	123
Tabla 11: Habilidades básicas para el aprendizaje: (Subescala V Pre-Cálculo)	124
Tabla 12: Habilidades Subescala Vi Razonamiento	125
Tabla 13: Habilidades Subescala VII Coordinación Visomotriz	126
Tabla 14: Habilidades Subescala VIII Orientación en el Espacio	127
Tabla 15: Habilidades básicas para el aprendizaje: (Subescala IX Pre-Escritura)	128
Tabla 16: Madurez Social	129
Tabla 17: Madurez Social (Área Ocupación)	130
Tabla 18: Madurez Social (Área Comunicación)	141
Tabla 19: Madurez Social (Área Socialización)	132
Tabla 20: Madurez Social (Área Dirección de sí mismo)	132
Tabla 21: Madurez Social (Área Locomoción)	134
Tabla 22: Correlaciones de la hipótesis general.	135
Tabla 23: Correlaciones de la hipótesis específica 1.	136
Tabla 24: Correlaciones de la hipótesis específica 2.	137
Tabla 25: Correlaciones de la hipótesis específica 3.	138
Tabla 26: Correlaciones de la hipótesis específica 4.	139
Tabla 27: Correlaciones de la hipótesis específica 5.	140
Tabla 28: Correlaciones de la hipótesis específica 6	141
Tabla 29: Correlaciones de la hipótesis específica 7	142

Tabla 30: Correlaciones de la hipótesis específica 8	143
Tabla 31: Correlaciones de la hipótesis específica 9:	144

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño descriptivo, transversal correlacional	107
Figura 2. Habilidades Básicas para el Aprendizaje	119
Figura 3: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (Sub escala I Esquema Corporal)	120
Figura 4: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (Subescala II Lenguaje).	121
Figura 5: Habilidades Básicas para el Aprendizaje (Subescala III Discriminación Auditiva)	122
Figura 6: Habilidades básicas para el aprendizaje: (Subescala IV Discriminación Visual)	123
Figura 7: Habilidades básicas para el aprendizaje: (Subescala V Pre-Cálculo)	124
Figura 8: Habilidades Subescala VI Razonamiento	125
Figura 9: Habilidades Subescala VII Coordinación Visomotriz	126
Figura 10: Habilidades Subescala VIII Orientación en el Espacio	127
Figura 11: Habilidades Subescala IX Pre-Escritura	128
Figura 12: Madurez Social	129
Figura 13: Madurez Social (Área Ocupación)	130
Figura 14: Madurez Social (Área Comunicación)	131
Figura 15: Madurez Social (Área Socialización)	132
Figura 16: Madurez Social (Área Dirección de sí mismo)	133
Figura 17: Madurez Social (Área Locomoción)	134

Resumen

La presente investigación titulada: Habilidades básicas para el aprendizaje y su relación con la madurez social en niños de 5 años de Educación Inicial- Comas-2011, ha tenido como problema general: ¿Qué relación existe entre las habilidades básicas para el aprendizaje con la madurez social en niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas “Liceo Santo Domingo” de Comas y “Paul Groussac” de Comas. 2011?, Así como objetivo general: Determinar la relación existente entre las habilidades básicas para el aprendizaje y la madurez social en niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas “Liceo Santo Domingo” de Comas y “Paul Groussac” de Comas- 2011.

En cuanto a la metodología corresponde al tipo de investigación aplicada, método correlacional, diseño no experimental, transeccional correlacional, la muestra estuvo conformada por 94 alumnos, de 5 años del Nivel Inicial, provenían de Instituciones Educativas Privadas del distrito de Comas, los participantes fueron evaluados mediante los registros de sus calificaciones, y por pruebas psicométricas.

Se ha encontrado que no existe relación entre las habilidades básicas para el aprendizaje con la madurez social en niños de 5 años de educación inicial de las Instituciones Educativas “Liceo Santo Domingo” y “Paul Groussac” del distrito de Comas, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es de $-0,059$, el Sig. Bilateral es mayor al grado de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis general.

Palabras clave: Habilidades básicas, aprendizaje, madurez social.

Abstract

The present qualified investigation: basic Skills for the learning and his relation with the social maturity in 5-year-old children of Initial Education - Commas - 2011, it has had as general problem: what relation exists between the basic skills for the learning with the social maturity in 5-year-old children of initial education of the educational institutions " Lyceum Santo Domingo " of Commas and "Paul Groussac" of Commas. 2011?, As well as general aim: To determine the existing relation between the basic skills for the learning and the social maturity in 5-year-old children of initial education of the educational institutions " Lyceum Santo Domingo " of Commas and "Paul Groussac" of Commas - 2011.

As for the methodology it corresponds to the type of applied investigation, method correlacional, not experimental design, transeccional correlacional, the sample was shaped by 94 5-year-old pupils of the Initial Level, they were coming from Educational Institutions Deprived of the district of Commas, the participants were evaluated by means of the records of his qualifications, and for tests psicométricas.

He has been thought that it does not exist relation it enters the basic skills for the learning with the social maturity in 5-year-old children of initial education of the Educational Institutions " Lyceum Santo Domingo " and "Paul Groussac" of the district of Commas, since the coefficient of Spearman's correlation is of -0,059, the Sig. Bilateral it is bigger than the degree of significancia, by what the general hypothesis is rejected.

Key words: basic Skills, learning, social maturity.