



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje de los niños de
4 a 5 años de una institución educativa de Guayaquil

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Fabara Rosero, Ines Margarita (orcid.org/ 0000-0001-9121-7376)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/ 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niños y Adolescentes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA- PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por darme sabiduría.

A mi familia por su comprensión y
colaboración.

Inés

Agradecimiento

A Dios.

A la institución que abrió sus puertas para realizar mi investigación.

A mi asesora, Dra. Geovana Linares por su paciencia durante cada clase.

A la Universidad César Vallejo.

Inés

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSION.....	37
VI. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES.....	434
REFERENCIAS	45
ANEXOS	452

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución del lenguaje en niños de nivel inicial	18
Tabla 2	Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje en niños de nivel inicial	19
Tabla 3	Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje en niños de nivel inicial	20
Tabla 4	Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje en niños de nivel inicial	21
Tabla 5	Distribución dimensión técnicas de participación en niños de nivel inicial	22
Tabla 6	Distribución dimensión resolución de problemas en niños de nivel inicial	23
Tabla 7	Distribución dimensión relaciones humanas en niños de nivel inicial	24
Tabla 8	Distribución del lenguaje en niños de nivel inicial	25
Tabla 9	Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje en niños de nivel inicial	26
Tabla 10	Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje en niños de nivel inicial	27
Tabla 11	Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje en niños de nivel inicial	28
Tabla 12	Distribución dimensión técnicas de participación en niños de nivel inicial	29
Tabla 13	Distribución dimensión resolución de problemas en niños de nivel inicial	30
Tabla 14	Distribución dimensión relaciones humanas en niños de nivel inicial	31
Tabla 15	Prueba entre el pre test y el post test del desarrollo del lenguaje	32

Índice de figuras

Figura 1	Distribución del lenguaje en niños de nivel inicial	18
Figura 2	Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje en niños de nivel inicial	19
Figura 3	Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje en niños de nivel inicial	20
Figura 4	Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje en niños de nivel inicial	21
Figura 5	Distribución dimensión técnicas de participación en niños de nivel inicial	22
Figura 6	Distribución dimensión resolución de problemas en niños de nivel inicial	23
Figura 7	Distribución dimensión relaciones humanas en niños de nivel inicial	24
Figura 8	Distribución del lenguaje en niños de nivel inicial	25
Figura 9	Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje en niños de nivel inicial	26
Figura 10	Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje en niños de nivel inicial	27
Figura 11	Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje en niños de nivel inicial	28
Figura 12	Distribución dimensión técnicas de participación en niños de nivel inicial	29
Figura 13	Distribución dimensión resolución de problemas en niños de nivel inicial	30
Figura 14	Distribución dimensión relaciones humanas en niños de nivel inicial	31

Resumen

En esta investigación el objetivo general se basó en desarrollar el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de una institución educativa de Guayaquil, a través de estrategias metodológicas. En cuanto a la metodología, se implementó una investigación de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, un diseño preexperimental, como parte de la muestra participaron 35 estudiantes. La técnica utilizada, encuesta permitió aplicar instrumentos como el Plon-R e identificar el nivel de lenguaje en los estudiantes de nivel inicial y la ficha de observación de Muñoz aplicado en las estrategias metodológicas. En los resultados se observa que un 60% de los niños mejora su nivel de lenguaje luego de aplicarse el programa. Se concluye que las estrategias metodológicas que el profesor aplique deben ser las adecuadas para el alumnado, a fin de que se les facilite comunicarse con su entorno.

Palabras clave:

Lenguaje, estrategias metodológicas, programa.

Abstract

In this research, the general objective was based on developing the language of children from 4 to 5 years of age from an educational institution in Guayaquil, through methodological strategies. Regarding the methodology, an applied type of research was implemented with a quantitative approach, a pre-experimental design, 35 students participated as part of the sample. The technique used, the survey, allowed the application of instruments such as the Plon-R and the identification of the level of language in the initial level students and the observation sheet of Muñoz applied in the methodological strategies. The results show that 60% of the children improve their level of language after applying the program. It is concluded that the methodological strategies that the teacher applies must be appropriate for the students, in order to facilitate communication with their environment.

Keywords:

Language, methodological strategies, program.

I. INTRODUCCION

El ser humano como ente social requiere comunicarse una de las formas que lo realiza, es por medio del lenguaje. Para ello, es importante que desde corta edad el individuo pueda comunicarse de manera adecuada.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) indica que a nivel mundial un promedio de 43% de infantes cuyas edades oscilan entre 2 y 5 años no logran el potencial necesario en su desarrollo, lo que deriva en un retroceso en cuanto a su desenvolvimiento en el habla y el proceso cognitivo.

El retraso ocasiona dificultades al momento de dirigirse con otra persona, en cuanto a la forma de pronunciar palabras, siendo necesario que el infante reciba ayuda en esta área tanto en la escuela como en su hogar.

En México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019) indica que en el ámbito educativo el 44% las normalistas dedican tiempo a la formación del lenguaje y comunicación dentro de la jornada escolar, en donde se tiene como prioridad a la formación escrita más que al lenguaje oral.

Si bien es cierto, que en edad temprana se inicia el proceso de lectoescritura con las vocales, no es menos cierto que debe realizarse mayor énfasis al desarrollo del lenguaje en el infante, dado que le permitirá dialogar no solo con los padres sino también con él o la docente a cargo y también con sus pares. Pero es importante, que se puedan considerar implementar estrategias que le faciliten al educando el comunicarse con su entorno y de esa forma identificar si presenta problemas en su lenguaje o en que etapa se encuentra.

En el Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en el año 2018, realizó un estudio en el cual se hace referencia a que el lenguaje verbal se desarrolla durante los cinco primeros años de vida en una persona, es decir, que un infante de 1 a un año y medio tiene comprensión de todas las palabras; a los

dos años y medio dice las palabras mientras que hacia los cuatro años posee una comprensión total de las palabras.

Es importante destacar, que la participación de la familia también es importante en este aspecto del lenguaje, sin embargo, es relevante realizar un trabajo en conjunto con el plantel educativo, a fin de establecer estrategias que puedan utilizarse tanto en el ámbito académico como en el hogar.

La Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, es el lugar donde se presenta la problemática expuesta en este trabajo de investigación. Se ubica en la ciudad de Guayaquil, en la Coop. "Pancho" Jácome en el sl. 13, manzana 271. Sus instalaciones poseen energía eléctrica, agua potable y alcantarillado.

La estructura física de la unidad educativa es extensa, cuenta con recursos propios como pupitres, pizarras, sillas, escritorios, mesas, archiveros. Este centro educativo tiene doce años de servicio para los pobladores de este populoso sector, en el que aproximadamente 60% de la población se dedica a actividades comerciales no formales para obtener ingresos.

Al desarrollar reuniones con los docentes del plantel educativo, se corroboró que aproximadamente el 70% de los estudiantes en edades de 4 a 5 años presentan dificultades en el habla, por ello se muestran poco participativos durante el tiempo que se encuentran en la institución académica.

El problema que se presenta en el centro educativo, sobre el desarrollar el lenguaje en los niños de 4 a 5 años, requiere del establecimiento de estrategias metodológicas participativas y de carácter activo, a fin de que los estudiantes puedan comunicarse de mejor manera, claro está, que se necesita de la participación del personal docente para que esas estrategias metodológicas puedan implementarse y contribuir a una solución, tal vez no inmediata pero sí representativa desde el momento en que se aplique.

En relación a lo indicado se plantea la siguiente problemática: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de una institución educativa de Guayaquil?

En lo que respecta a la justificación de esta investigación, es importante señalar que, dentro del quehacer educativo, si bien es cierto, existen varias estrategias que fomentan el lenguaje, este trabajo se realizará con el propósito de brindar estrategias metodológicas acordes con la realidad del siglo actual, la cual requiere de ambientes propicios para el desarrollo del lenguaje. Es relevante mencionar, que al plantear estrategias metodológicas estas servirán para que los educandos tengan un mayor desenvolvimiento en el área del lenguaje, la misma que resulta necesaria al momento de relacionarse con su entorno, además, de poder expresar sus emociones e incrementar su capacidad de expresión oral.

En relación a los aportes teóricos que se proporcionan mediante la realización de este trabajo investigativo, se destaca la teoría de Piaget, en donde la evaluación en el lenguaje del niño permitirá conocer de primera mano la situación actual en la que se encuentra su desarrollo en esta área. Sin duda, el lenguaje le proporciona al individuo el poder relacionarse con su entorno, por ende, el implementar estrategias metodológicas que le faciliten al niño el poder expresarse y transmitir sus inquietudes, emociones, entre otras le permitirá un mejor vínculo con la sociedad en la cual habita, por ello, esta investigación no solo podrá implementarse en la unidad educativa en la que se encontró el problema sino también, a otras instituciones en las que se requiera contribuir con un mayor desarrollo del lenguaje en sus estudiantes.

Con respecto al ámbito social, este trabajo busca proporcionar, de forma personal, es importante para la autora ya que, al trabajar directamente con los niños de 4 a 5 años es notorio como los discentes, desean transmitir sus pensamientos, pero en ocasiones se les nota frustrados al no poder expresarse de forma adecuada o en el peor de los casos quienes los escuchan no entienden, en absoluto, lo que el infante desea transmitir y ello tiende a ser causante para que los estudiantes se aislen y no quieran compartir con sus pares.

Resulta importante señalar, los objetivos que se plantean como parte de este trabajo de investigación, como primero se tiene el objetivo general el cual se refiere a: desarrollar el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de una institución educativa de Guayaquil, a través de estrategias metodológicas.

En cuanto, a los objetivos específicos se tiene: Evaluar el nivel de lenguaje de los niños de 4 a 5 años en el presente ciclo escolar. Diseñar estrategias metodológicas en relación a los resultados obtenidos en un primer momento. Aplicar las estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 a 5 años de una unidad educativa de Guayaquil. Evaluar el nivel de lenguaje después de la aplicación de las estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje.

En cuanto a la hipótesis nula del presente trabajo es: las estrategias metodológicas no permiten desarrollar el lenguaje en niños de 4 a 5 años de nivel inicial de una unidad educativa de Guayaquil- 2022. La hipótesis alternativa en este estudio es: las estrategias metodológicas en ocasiones permiten desarrollar el lenguaje en niños de 4 a 5 años de inicial de una unidad educativa de Guayaquil- 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales se tiene la siguiente información.

Balcazar (2019) en su tesis de maestría realizada en Perú, estableció como objetivo general desarrollar un plan con estrategias metodológicas que contribuyan con los estudiantes en cuanto a su expresión oral. Prospectiva fue el tipo de investigación, los participantes fueron 16 discentes que formaron la muestra. Expone como resultado que un 75% no tiene dominio verbal cuando se comunica frente a un 25% que si tiene dominio en esta área. Concluye que la utilización de un plan basado en estrategias metodológicas promoverá el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a su expresión oral.

Juárez (2019) en su tesis de maestría, en Perú, su objetivo general fue utilizar un plan basado en estrategias cuya metodología este centrada en aspectos cognitivos, interactivos, entre otros que contribuyan con el desarrollo de las capacidades de comunicación. El enfoque planteado fue cuantitativo con una colaboración de 40 discentes para ello fue necesario valerse de una ficha de observación; cuyos resultados reflejados en un 35% no entiende la instrucción de quien le está hablando, además carece de comprensión sobre lo que escucha su atención no está dirigida hacia el emisor. Concluye: en el pretest se identificó factores limitantes en la comunicación en cuanto a capacidades como hablar y escuchar derivado de ello los niños poseen baja autoestima lo que dificultad que se pueda integrar con facilidad en su entorno.

Saavedra (2017) en su informe de maestría en Perú, menciona como fundamento general el elaborar y realizar juegos de índole verbal como parte de su estrategia que conduzca a la obtención de una mayor expresividad en el área oral. El diseño utilizado fue cuasiexperimental en dónde 16 discentes representó los participantes de la muestra a quienes se les aplicó una escala valorativa. En lo que respecta a los resultados se enfatiza que el 81,3%, no le es posible mencionar palabras que tenga una terminación similar, el 76% nunca tiene una pronunciación idónea; el 75% nunca se expresa con entonación adecuada, 100% muestra inseguridad al momento de hablar. Concluye que la interacción dialógica, por medio de juegos

verbales promueve su desarrollo, estableciéndose como estrategia metodológica útil para facilitar la autonomía, el pensamiento infantil, a fin de poder construir el lenguaje en el niño.

Ostaiza et al. (2022) en su artículo de revista desarrollado en Venezuela, menciona que su objetivo se centró en el desarrollo de una guía didáctica que facilite el lenguaje en niños de 4 años de una institución. Con un enfoque mixto, para ello se requirió la participación de 18 estudiantes, en los resultados 33% omite la letra “d” y un 17% tiende a confundirse en los sonidos “ge” y “gi” y la diferencia tiende a pronunciar con esfuerzo los fonemas. Concluye que los niños, de la institución objeto de estudio, presenta un moderado retardo en el desarrollo del lenguaje, por ende, se requieren plantear alternativas que favorezcan su desenvolvimiento en dicha área.

Reyes, Ríos, Salas, Soto y Herrera (2021) en su artículo, enfatizo como el brindar conocimiento sobre el porcentaje de deficiencia en el lenguaje de niños preescolares. El enfoque fue cuantitativo, en el cual 833 fueron los discentes que participaron en una encuesta, la cual se marcó en una confiabilidad del 95%, dando fiabilidad a sus resultados. En cuanto a su conclusión señala que lo limitante del tiempo impidió abordar de mayor forma la situación presentada en el plantel educativo.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales se menciona lo siguiente:

Guaylla (2022) en su tesis de maestría desarrollada en Chambo-Ecuador, tuvo como objetivo general establecer un plan de mejoramiento en el lenguaje oral para niños, por medio de estrategias metodológicas. El enfoque cuantitativo, fue planteado en su estudio, en el cual participaron 20 alumnos a quienes se les requirió aplicar el test Plon-R, denominado Programa de Lenguaje de Navarro Revisada. En cuyos resultados previos al programa, se observó que en el nivel moderado se ubica el 60% de la muestra, frente al 30% su grado fue desfavorable y la diferencia presentó un índice favorable, después del plan aplicado se observó que 70% se encontraban en grado favorable y la diferencia en moderado. Concluyendo que el

lenguaje oral puede mejorarse al aplicar un plan que incluya estrategias metodológicas.

Lema (2021) en su tesis de maestría realizada en Guamote-Ecuador, mencionó como objetivo general elaborar estrategias que contengan una metodología constructiva y eficiente que fomenten la conciencia lingüística y fortalezcan la lengua y cultura. Su enfoque fue cuantitativo, descriptivo con diseño cuasiexperimental. 29 discentes participaron durante la aplicación del cuestionario de prueba, además de la ficha de observación. Se arrojaron resultados en los que se manifestó que un 40% algunas veces reconoce un fonema y le es posible relacionarlo con el grafema, un 7% rara vez hace dicha acción, el 13% rara vez, reconoce el fonema expuesto por sonido e imagen, un 7% carece de comprensión en aquello que se le habla. Concluyendo que las estrategias metodológicas resultan necesarias de aplicarse en la comprensión del lenguaje de forma oral y también en la escritura que puede ser realizada a través de material concreto debido a que al manipular, observar y motivar al educando a descubrir como hablar pueden ejercitar un sin número de procesos cognitivos.

Bello (2021) en su tesis de maestría menciona como objetivo establecer como el lenguaje oral incide en las habilidades sociales de los educandos. Su metodología fue bajo un enfoque cuantitativo, en donde 53 discentes contribuyeron en la investigación dado que dieron respuesta a un cuestionario. Entre los resultados obtenidos se menciona que un 53% alcanzan un nivel de logro en proceso, siendo ello un factor a considerar en la implementación de un programa.

Según González (2017) se refiere a la teoría constructivista de Piaget, como aquella en la cual el individuo a través de la parte cognitiva, social y/o afectiva no representa el producto de su proceso interno y el medio donde se desarrolla; sino más bien, la reconstrucción firme de la interacción de ambas.

Es así que, el conocimiento no se encuentra representado en una copia de la realidad, sino que es un proceso tanto interno como externo en donde las estrategias metodológicas que el docente utiliza dentro del desarrollo del lenguaje,

promoverán la inserción del infante hacia un proceso en el que pueda adquirir un mayor dominio en su forma de pronunciación de palabras, entre otras acciones.

Para Torres (1991) las estrategias metodológicas, se refieren a un conjunto de elementos que al estar integrados promueven el conseguir los objetivos planteados en el proceso de aprendizaje.

La estrategia metodológica que se aplique dentro del aula de clases, debe resultar benéfica para el desenvolvimiento oral en lo correspondiente al lenguaje en los niños, para ello es requerido el valerse de programas que a través de su formulación estén acordes con las necesidades del estudiante. La utilización de recursos al momento de realizar la enseñanza, deben estar acorde con la realidad del estudiante. En este sentido, el docente como un observador constante de como el niño se desenvuelve en su lenguaje, tiene la labor de desarrollar estrategias que le permitan obtener una mejor comunicación con el medio que lo rodea.

Según Chimbo (2019) señala que al aplicar estrategias metodológicas que sean efectivas para el discente se presentaran las siguientes características: como establecer las tácticas que permitan desarrollar la actividad en un tiempo determinado, reflexionar si en efecto el aprendizaje se está logrando, evaluar si los resultados obtenidos han cumplido con el objetivo o meta.

Dentro del ámbito educativo, se requiere de la implementación de programas que faciliten la participación del alumnado en áreas tan importantes como el desarrollo del lenguaje oral y para ello la aplicación de estrategias que fomenten el mismo son requeridas desde temprana edad.

De acuerdo con Rovers, Stalmeijer, Van-Merrienboer y Savelberg (2018) las estrategias metodológicas al ser utilizadas, contribuyen al desarrollo de la memoria a largo plazo además de que su aplicación, induce a desafíos cognitivos y dificultades deseables que se requieren emplear para un mayor aprendizaje del discente.

Las estrategias metodológicas al ser implementadas en la clase le permitirán al estudiante un mayor desenvolvimiento en su lenguaje, por ejemplo, el maestro ya no le pedirá que repita las palabras después que él las articule, sino más bien fomentará su participación a través de una canción motivadora que le inste a repetir las palabras dichas en ese canto. Es importante mencionar que para esta variable se utilizará como dimensión la exploración, la resolución de problemas y las relaciones humanas.

Al respecto, Lasluisa, Yugan, Guayta y Acosta (2019) hacen mención de que las técnicas de participación son aquellas actividades cuyo dinamismo facilita el proceso de aprendizaje en el estudiante, las mismas que pueden aplicarse en diversas áreas de conocimiento, las que dentro del entorno educativo se promueve que el estudiante sea el protagonista central del aprendizaje.

Como parte importante de las estrategias metodológicas, es relevante destacar que las técnicas de participación forman parte de la dimensión que se abordará en este estudio. Para ello, las actividades que se realizarán en función de mejorar el desenvolvimiento del lenguaje tendrán un contenido práctico.

Para Balcázar (2019) la resolución de problemas es una parte importante dentro de las estrategias metodológicas. Estas no solo pueden ser de índole numérica sino también se puede realizar en áreas como lenguaje, en la cual se presentan preguntas, por ejemplo, se da lectura a un cuento y se requiere que al desarrollar la comprensión lectora esta pueda ser efectiva.

Dentro de este indicador es relevante, que las estrategias metodológicas que se apliquen contribuyan a mejorar la forma en que los discentes puedan recordar las frases que han aprendido y que puedan valerse de su imaginación para crear, por ejemplo, rimas que le ayuden en el desarrollo de su lenguaje.

Según Gutiérrez (2018) dentro de la escolaridad las relaciones humanas entre los discentes se establece, por medio del juego los cuales en muchas ocasiones representan situaciones del diario vivir.

Las relaciones humanas, en las estrategias metodológicas, se enfocan en la comunicación, interacción, además del juego en el cual, el educando es capaz de cantar y pronunciar palabras que en ocasiones no reconocen su significado.

Para Romero (2019) el concepto de lenguaje, representa la forma en la cual un individuo puede comunicarse con otro y el entorno en el que se desarrolla, dado que le permite dar a conocer sus emociones o manifestar alguna situación en particular que le genera estados de preocupación.

Por tanto, la comunicación entre los individuos es necesaria en virtud de compartir sentimientos, pensamientos, instrucciones, leyes que contribuyan a brindar un conocimiento sobre un tema determinado. Es importante indicar, que este estudio se enfoca en el lenguaje oral con el fin de mencionar aquellos aspectos que pueden mejorarse.

Según Ituero y Casla (2017) el lenguaje representa una habilidad que solo es propia del ser humano, estableciendo diferencias con las demás especies influyendo ello en las acciones que el hombre desarrolla y que el resto de seres no puede realizar.

Esta diferencia entre el ser humano y las demás especies, faculta al individuo comunicarse y ejecutar acciones como las de repetir palabras o acciones que contribuyan a mejorar en el proceso del habla.

Para Antezana y Pérez (2018), el lenguaje es un factor importante para el diálogo entre los seres humanos a fin de establecer nexos de confraternidad y que, además, contribuyan con el desarrollo de la formación y el conocimiento dentro de la escolaridad.

El lenguaje, forma parte primordial en la formación y el conocimiento de un individuo, dado que al interactuar el docente y el estudiante se puede lograr compartir aquella información que le es necesaria al educando y a su vez, él, puede dar respuesta a interrogantes que el maestro pueda realizar.

Para Bravo y Conislla (2021) el lenguaje debe orientarse a la ampliación del mismo, pero sobre todo a una adecuada pronunciación a fin de que se pueda entablar el diálogo entre individuos.

Por ende, es requerido que dentro del ámbito educativo puedan establecerse estrategias adecuadas que promuevan la comunicación del discente con sus pares y su entorno, dado que al no surgir una comunicación idónea los infantes pueden llegar a estadios de depresión y/o aislarse de su entorno.

Según Palacios et al. (2019) el lenguaje puede abordarse desde su dimensión forma en la misma, se reconocen los sonidos emitidos a través de fonemas que les facilitan a los discentes a elaborar palabras y reconocerlas.

Dentro del desarrollo del lenguaje el reconocer fonemas le brinda al estudiante un mayor conocimiento dado que podrá formar oraciones de manera rápida y también le facilita reconocer los sonidos.

Para Antezana y Pérez (2018) en la dimensión contenido, dentro del lenguaje tiene una representatividad real y abstracta la cual, se determina en la manera que el ser humano llega a tener una comprensión de conceptualizaciones que promueven su desenvolvimiento en la forma oral. La dimensión uso, implica recursos de índole verbal y los denominados no verbales que promuevan la comunicación y que ello incida en la manera que se recibe la información.

La organización del lenguaje, debe fundamentarse a través de un sistema de reglas que facilitan su desarrollo, por tanto, se requiere conocer los sonidos que parten del fonema, del contenido que proporciona el docente dentro de la clase, el cual debería fundamentarse en estrategias metodológicas que promuevan el lenguaje en estudiantes de nivel inicial.

De acuerdo con Acosta et al. (2020) el lenguaje debe ser abordado a medida que surjan posibles dificultades, y ello puede lograrse a través de programas que se elaboren desde la escolaridad y también que puedan ser adaptados con los padres.

El trabajo mancomunado que realiza la escuela con el padre de familia es relevante para subsanar aquellas áreas en las cuales presenta dificultades el educando, sobre todo en etapa inicial.

Al referirse a los trastornos en el lenguaje Lozano (2018) hace mención que desde una primera etapa fueron catalogados como problemas en la dicción, posterior a ello se relacionó con problemas en la forma de pensar que se determinó como dislogia o aquellos en los cuales la articulación no era adecuada, se nombró como dislalia.

Para Díaz et al. (2018) los trastornos de lenguaje dificultan la comunicación con el grupo en el cual está el discente, además ello puede causar el aislamiento del niño en todo su entorno.

Es necesario, que se puedan implementar fichas de observación relacionadas con el lenguaje desde el nivel inicial a fin de que dicha evaluación, permita la incorporación del discente dentro del aula y fuera de ella pese a la dificultad o dificultades que presente sobre el lenguaje.

El aporte de Martínez (2022) deja entrever que los trastornos en el lenguaje pueden presentarse desde temprana edad, dado que si el niño desde los dos años no tiene un léxico de al menos cincuenta palabras puede estar presentado una dificultad en su lenguaje.

Es así que, desde la etapa inicial, los docentes deben evaluar cuantas palabras el niño puede mencionar y si las mismas están estructuradas de manera adecuada o si presentan alguna dificultad.

Según Guachun y Quizhpi (2018) el lenguaje oral es parte importante en la vida de un individuo, dado que le permite dar a conocer sus ideas al entorno en el cual se desarrolla.

Por ende, resulta importante que desde edad temprana se puedan desarrollar talleres que les permitan a los padres o representantes legales cual es la forma adecuada de pronunciarle las palabras al infante.

Para Drinks (2022) en la edad de tres años se pueden presentar dificultades al momento de elaborar oraciones, representando ello un síntoma de trastorno del lenguaje.

Lo importante de conocer la sintomatología que puede llegar a presentar el niño al momento de dialogar con el profesorado, permitirá considerar cual debería ser la intervención apropiada para el infante.

Según Mayo (2021) los factores que inciden en que se presenten dificultades en el lenguaje, parte en gran magnitud en la forma en la cual los padres de familia y/o representantes se refieren al niño, es decir utilizan palabras cuya pronunciación no es la adecuada.

Dentro de la escolaridad, los infantes son motivados de manera constante a pronunciar de forma correcta las palabras guardando para ello la tonalidad y la expresión con la cual manifiestan una palabra. Sin embargo, dentro del hogar pueden presentarse situaciones en las que no dan prioridad al lenguaje adecuado, sino que utilizan palabras como “ota vez” en lugar de otra vez, creando dificultad en el infante.

En lo que respecta a ello, Barragán y Lozano (2017) enfatizan que dentro de la sintomatología que se presenta en el trastorno de lenguaje se observa que los niños a partir de dos años deben tener un léxico de aproximadamente cincuenta palabras, en el caso de niños de tres años deberían formular adecuadamente oraciones, a los cuatro años debería utilizar adjetivos al momento de elaborar oraciones y

durante los cinco años de edad debería narrar situaciones presentadas de manera que puedan ser comprendidas.

En lo que respecta, a los síntomas mencionados con anterioridad, es importante que los padres puedan tomar en cuenta dichos aspectos, sin embargo, al ingresar a la escolaridad es el docente que debe encargarse de evaluar de manera constante al niño y determinar un posible trastorno.

Según Coffre et al. (2022) al presentarse un retraso en el desarrollo del lenguaje ello puede derivar en un trastorno que puede ser tratado en la medida en que se establezcan que factores lo provocan es decir si es a nivel neuronal o psicológico.

Es requerido, que al momento de determinar que un infante presenta dificultades al momento de hablar con sus pares o al dirigirse al maestro, puedan ejecutarse acciones como terapias de lenguaje que promuevan su desarrollo en dicha área.

Para Álvarez y Barragán (2022) el desarrollar adecuadamente el lenguaje le permitirá al niño una comunicación plena en el entorno en el cual se desenvuelve sea este a nivel escolar o familiar.

Resulta necesario, que puedan considerarse parámetros sobre los cuales el lenguaje pueda ser medido desde que el niño nace y con ello determinar si el trastorno que presenta es viable de solucionarse o si requiere de la ayuda a nivel profesional.

De acuerdo con, Colas et al. (2020) al presentarse trastornos de lenguaje en el infante estos pueden ser diversos, por tanto se requiere que las estrategias que se llevan a aplicar vayan acordes con las necesidades educativas presentadas.

El profesorado, debe estar en la capacidad de elaborar estrategias que faciliten, el desenvolvimiento adecuado en el lenguaje en los discentes desde corta edad, para ello es importante implementar una evaluación que permita determina la gravedad del tema.

En relación a ello, Ahufinger et al. (2021) señala que el lenguaje es importante en todos los niveles de escolaridad, por tanto, es necesario que se desarrolle de manera adecuada, sin embargo, de llegar a presentarse falencias es requerido la intervención de un especialista.

Es importante considerar, que si bien la unidad educativa es un centro de enseñanza y de aprendizaje, ello no difiere en que se puedan emitir criterios sobre los cuales el docente considere oportuno la participación de especialistas que contribuyan a mejorar áreas tan relevantes como lo representa el desarrollo del lenguaje desde edad temprana.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En este informe se requirió de la investigación aplicada, dado que se llevó a cabo un programa con actividades que facilitaron el lenguaje en niños de 4 años. Para Escudero y Cortez (2017), la investigación representa el desenvolvimiento de un saber especializado cuya aplicabilidad es inmediata a fin de dar solución a un problema determinado.

Resulta necesario mencionar, que un programa con estrategias metodológicas favoreció el lenguaje en el alumnado de nivel inicial, dado que contribuyó al desenvolvimiento de la comunicación de manera fluida entre los compañeros y los demás miembros de la entidad educativa.

Este trabajo empleó el enfoque cuantitativo ya que, sirvió para la recolección de datos que permitieron probar la hipótesis. Según Hernández y Mendoza (2018), indican que el camino cuantitativo permite seguir un proceso dentro del cual se pueden seguir reglas y que a su vez los datos presentados puedan ser validados y mostrar su grado de confiabilidad.

Es importante considerar, que al aplicar este enfoque le permitió a la comunidad educativa conocer, de manera numérica, el por qué las estrategias metodológicas debieron de aplicarse con énfasis en el desarrollo del lenguaje desde el nivel inicial o ser utilizadas en niños con dificultades en dicha área.

Para conocer, de manera directa, la problemática será necesario el diseño pre experimental dado que determinó en un primer momento como se encuentran los estudiantes en su lenguaje. Para Hernández y Mendoza (2018), permitió un control mínimo en el grupo que es objeto de estudio.

Este tipo de diseño, permitió conocer como desde nivel inicial se presentan problemas en el desarrollo del lenguaje y como las estrategias metodológicas que se realicen pueden favorecer o desfavorecer el desarrollo de esta área esencial para todo individuo.

Es importante considerar, que se aplicó una primera prueba en el grupo de inicial, como segundo momento se implementó el plan con estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de dicho nivel y como última fase se aplicaron las pruebas iniciales para determinar si existió mejoría.

El diagrama del diseño fue el siguiente:

$$G= O1- x- O2$$

En donde:

G= Grupo experimental (inicial)

O1= Aplicación de pre prueba

x= Experimento (programa)

O2= Aplicación de post prueba

3.2 Variables y operacionalización

Variable estrategias metodológicas

Definición conceptual.

Conjunto de elementos que al estar integrados promueven el conseguir los objetivos planteados en el proceso de aprendizaje (Torres, 1991).

Definición operacional.

Aplicación de programa de estrategias metodológicas a estudiantes de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil.

Dimensiones.

Técnicas de participación, resolución de problemas, relaciones humanas

Indicadores.

Técnicas de participación:

Actividades dinámicas.

Desarrolla la creatividad.

Resolución de problemas:

Reconoce frases aprendidas.

Toma decisiones.

Plantea soluciones.

Relaciones humanas:

Comunicación con su entorno.

Interacción.

Aprendizaje colaborativo.

Escala de medición.

Ordinal

Variable lenguaje verbal

Definición conceptual.

enfatan que el lenguaje representa una habilidad que solo es propia del ser humano, estableciendo diferencias con las demás especies influyendo ello en las acciones que el hombre desarrolla y que el resto de seres no puede realizara (Ituero & Casla, 2017)

Definición operacional.

En virtud de lo planteado en este estudio en cuanto a las dimensiones se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada, que permite una revisión y exploración del lenguaje de manera rápida e individual.

Dimensiones.

Forma, uso, contenido.

Indicadores.

Forma: articula fonemas de forma adecuada, repite frases, articula palabras a través de estímulos.

Uso: expresión espontánea ante una lámina, expresión espontánea durante una actividad manipulativa.

Contenido: identifica las partes de su cuerpo y las nombra.

Escala de medición.

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Se forma por 35 estudiantes del paralelo “B” de inicial sección matutina, de la unidad educativa que es objeto de estudio.

Criterios de inclusión.

Se consideran a todo el alumnado del paralelo “B” de inicial de la sección matutina.

Criterios de exclusión.

Los estudiantes que no acudan durante la aplicación de los instrumentos.

3.3.2 Muestra

La muestra, en este estudio, será censal debido a que se consideran todos los participantes de la población antes mencionada.

3.3.3 Muestreo

No se aplica el muestreo, porque la muestra es de tipo censal.

3.3.4 Unidad de análisis

Alumnado del nivel inicial en niños de 4 a 5 años del turno matutino de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil, 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó en este estudio fue la observación, para ello se requirió del instrumento que se basa en una ficha de observación de Muñoz. En lo que respecta a la validez de dicho instrumento, se obtuvo mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach en 0,708; la misma que se enfoca en la variable estrategias metodológicas, en el cual se consideran dimensiones en número de tres, que son las técnicas de participación en tres

preguntas, resolución de problemas en cuatro preguntas y la relación humana en tres; un total de diez ítems fueron planteados. La escala tipo Likert se relaciona con 1 nunca, 2 a veces, 3 casi siempre y 4 siempre.

A su vez, para la variable desarrollo del lenguaje se aplicará la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada o según sus siglas PLON-R, que facilitó el reconocimiento de las características que presentan los discentes de nivel inicial en el lenguaje. Se evaluó tres dimensiones que son la dimensión forma con cuatro ítems; la dimensión contenido con cinco y uso con dos ítems. La validez de esta prueba fue realizada por el juicio de expertos y su confiabilidad fue medida con el coeficiente de Alfa de Cronbach en 0,95.

3.5 Procedimientos

Dentro de los procedimientos, se realizó una prueba a los discentes en los cuales se ejecuten ambos instrumentos que están relacionados con esta investigación como lo representan la ficha de observación para las estrategias metodológicas y la PLON-R para el desarrollo del lenguaje. Posterior a ello fue aplicado el programa relacionado con las variables en estudios a fin de contribuir con el mejoramiento en el lenguaje de los discentes. Como última parte, del proceso investigativo, se considera aplicar nuevamente los instrumentos iniciales y revisar el efecto que tuvo la aplicación del programa. Es importante mencionar, que los instrumentos se aplicaran en sesiones diarias, durante un tiempo promedio de 15 a 20 minutos en alrededor de dos semanas.

3.6 Método de análisis de datos

En la primera parte se seleccionó el título, se coordinó con los directivos el respectivo permiso. Posterior a ello se aplicarán los instrumentos y la información que se recopiló fue ingresada en Excel para elaborar las respectivas tablas y presentar dicha información de manera gráfica y además se requirió del estadístico SPSS versión 26. Como estadígrafo se utilizó la T-Student a fin de determinar diferencias entre la información obtenida en el pretest y posttest y con ello establecer

si el programa diseñado permitió un mejor desarrollo del lenguaje con las estrategias metodológicas implementadas.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio se enfocó en brindar un beneficio para la colectividad, dado que los infantes requieren comunicarse no solo en la institución educativa sino también en el hogar y el resto del entorno en el que se desarrolla. En cuanto a la no maleficencia, este trabajo no busca realizar ningún tipo de daño a los participantes del proceso ni mucho menos a la entidad educativa que permitió la recolección de datos, Además, es importante mencionar que el código de ética de la Universidad César Vallejo promueve el principio de responsabilidad, en los cuales se baso este trabajo ya que se requirió de los permisos de la entidad educativa para el desarrollo del tema.

IV. RESULTADOS

Resultados de instrumento PLON-R- Pretest

Tabla 1

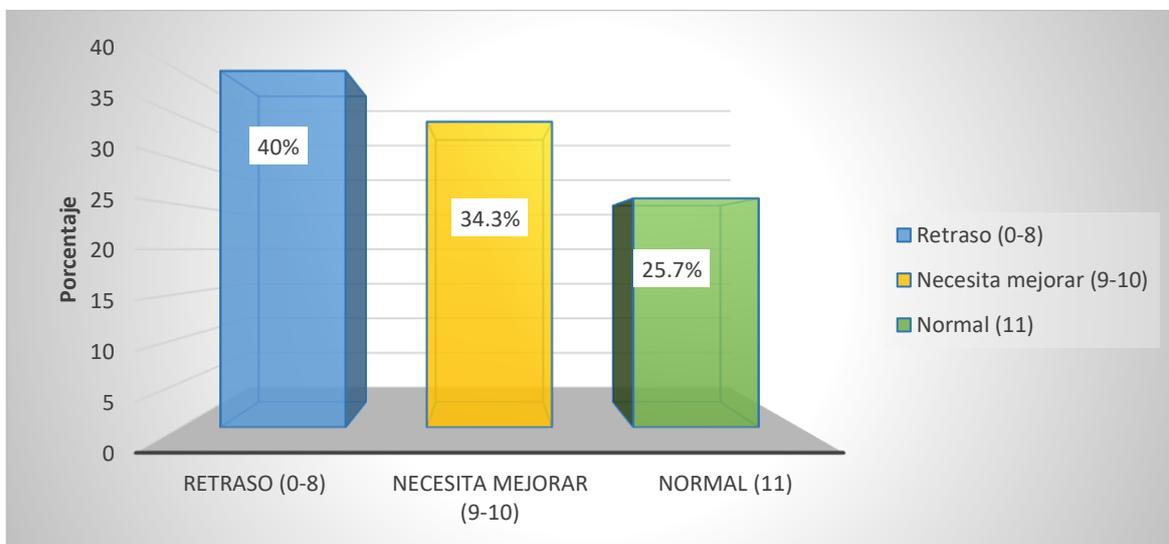
Distribución del lenguaje en niños de nivel inicial

Nivel del lenguaje oral	Frecuencia	Porcentaje
Retraso (0 – 8)	14	40,0
Necesita mejorar (9-10)	12	34,3
Normal (11)	9	25,7
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Distribución de desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial



Nota. Nivel de lenguaje oral.

La información obtenida, refleja que el 40% de los discentes de nivel inicial muestran retraso en el lenguaje y un 25,7% de los niños tienen un desarrollo de lenguaje normal.

Tabla 2

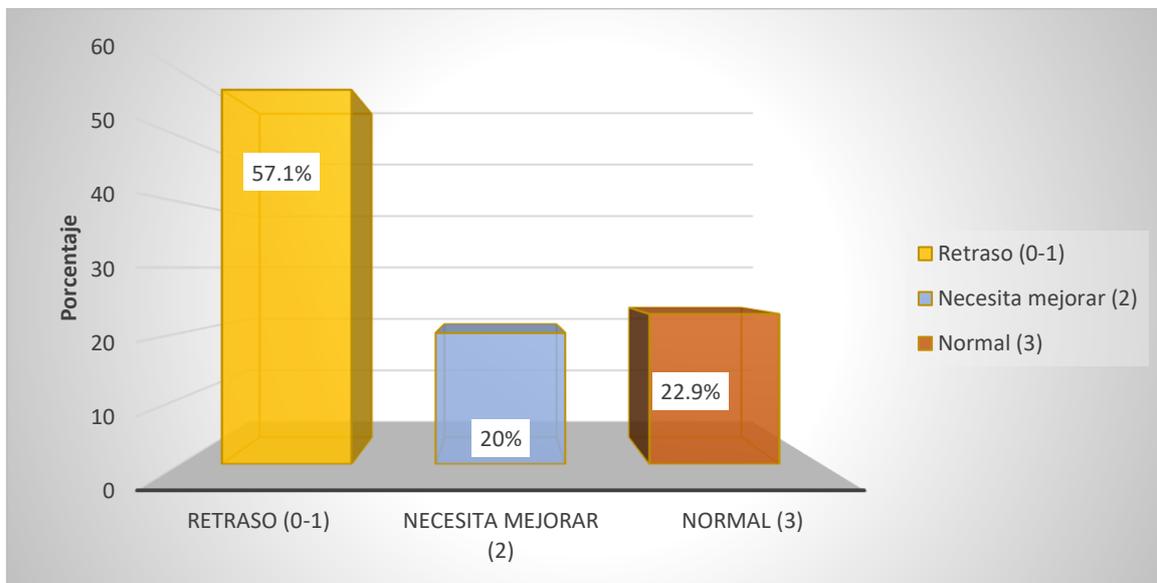
Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje en niños de nivel inicial

Nivel de la Dimensión Forma	Frecuencia	Porcentaje
Retraso (0-1)	20	57,1
Necesita mejorar (2)	7	20,0
Normal (3)	8	22,9
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje en niños de nivel inicial



Nota. Nivel del lenguaje oral en la dimensión forma.

Se observa que el 57,1% de los discentes evidencia retraso en cuanto a la dimensión forma frente a un 22,9% de los niños presentan dentro de la dimensión forma en el desarrollo del lenguaje una escala normal.

Tabla 3

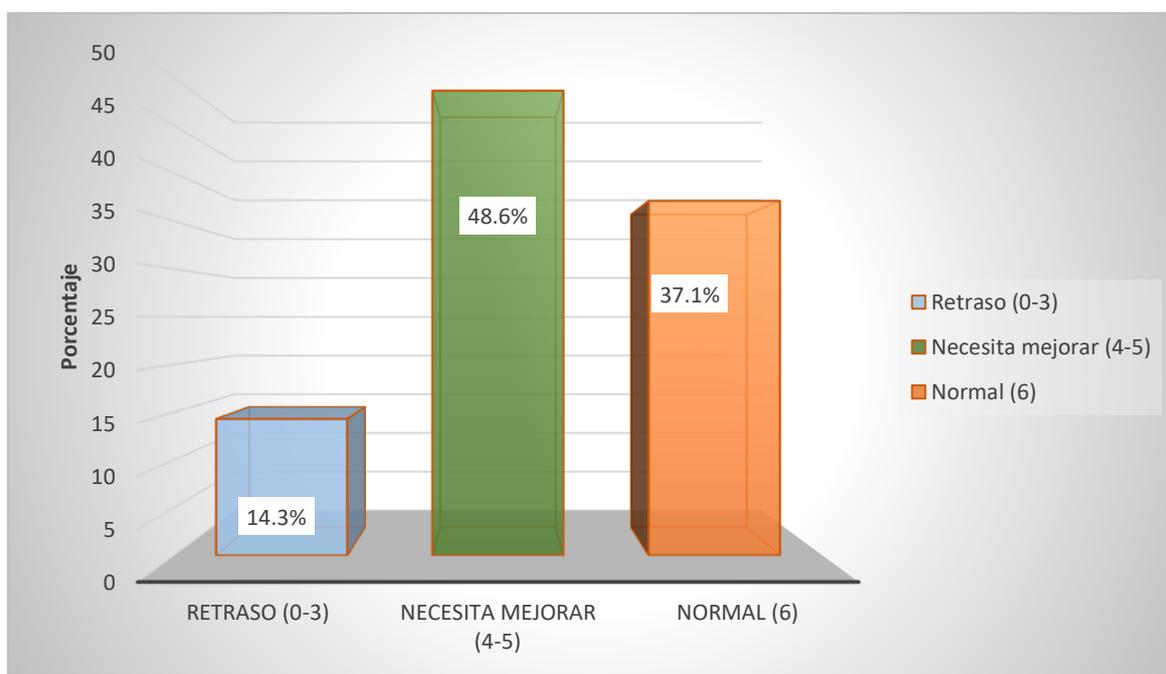
Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje en niños de nivel inicial

Nivel de la Dimensión Contenido	Frecuencia	Porcentaje
Retraso (0-3)	5	14,3
Necesita mejorar (4-5)	17	48,6
Normal (6)	13	37,1
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje en niños de nivel inicial



Nota. Nivel del lenguaje oral en la dimensión contenido.

Se observa un 48,6% de los niños necesitan mejorar y el 14,3% de los niños de nivel inicial presentan retraso en la dimensión contenido.

Tabla 4

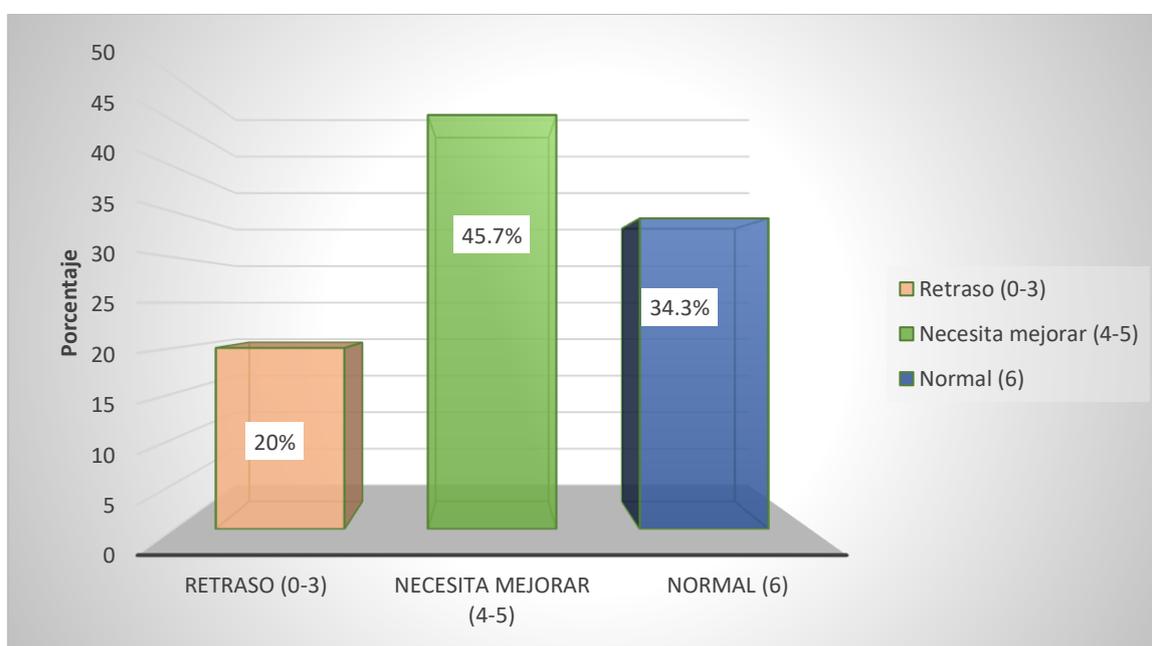
Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.

Nivel de la Dimensión Uso	Frecuencia	Porcentaje
Retraso (0)	7	20,0
Necesita mejorar (1)	16	45,7
Normal (2)	12	34,3
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.



Nota. Nivel del lenguaje oral en la dimensión uso. Fuente: Elaboración Propia.

El 20% de los discentes reflejan un retraso, frente al 45,7% de los niños necesitan mejorar en la dimensión abordada.

Resultados de instrumento estrategias metodológicas: Pre test

Tabla 5

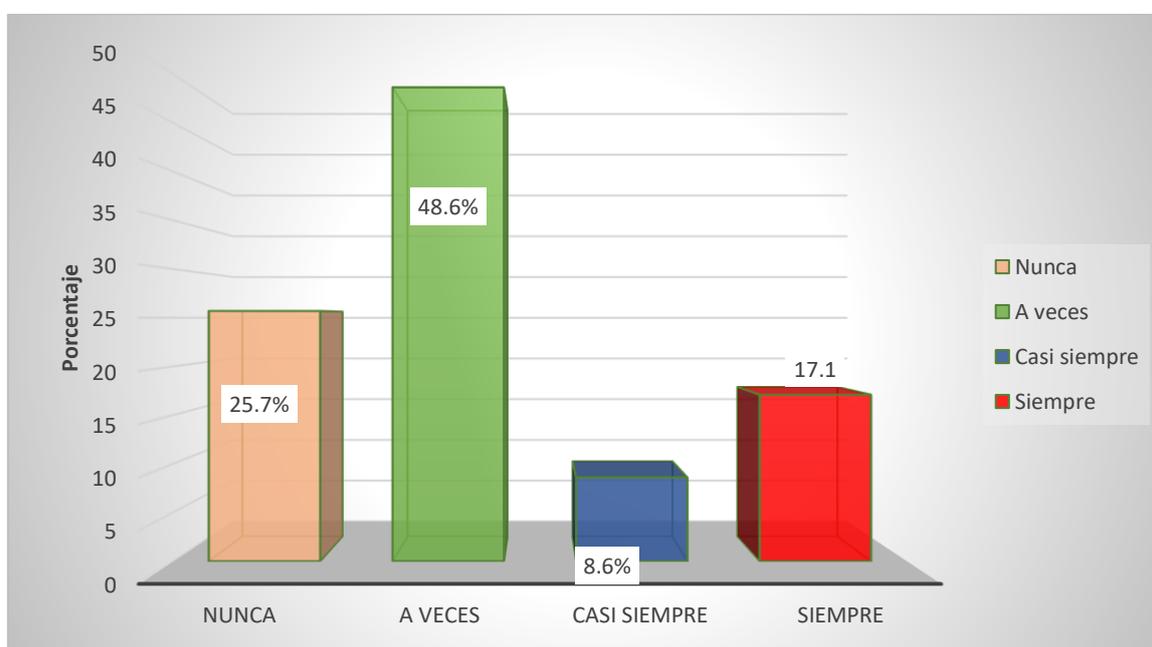
Distribución dimensión técnicas de participación en niños de nivel inicial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	25,7
A veces	17	48,6
Casi siempre	3	8,6
Siempre	6	17,1
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Distribución dimensión técnicas de participación en niños de nivel inicial



Nota. Nivel de técnicas de participación. Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que un 48% de los niños a veces pueden reproducir trabalenguas, el 8% casi siempre, en la técnica de participación se abordó la interpretación, imaginación, fluidez del discente al momento de repetir un trabalenguas.

Tabla 6

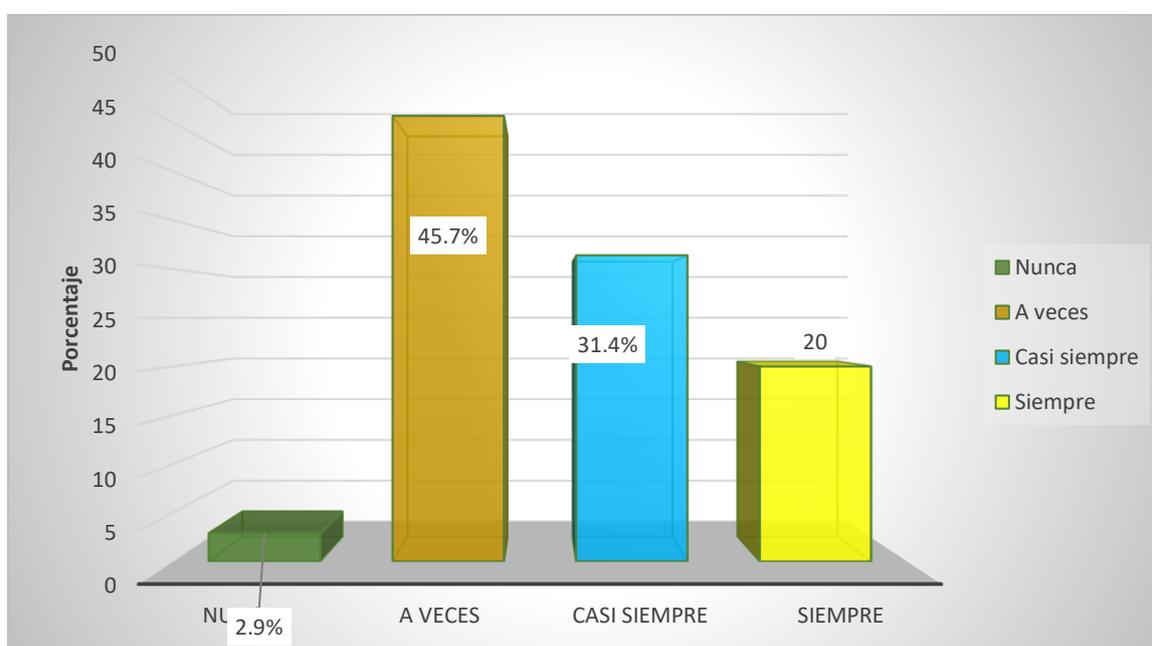
Distribución dimensión resolución de problemas en niños de nivel inicial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,9
A veces	16	45,7
Casi siempre	11	31,4
Siempre	7	20,0
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Distribución dimensión resolución de problemas en niños de nivel inicial



Nota. Nivel de técnicas de participación. Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que un 45% de los discentes a veces pueden repetir rimas, frente al 2,9% que nunca, en la resolución de problemas se abordaron aspectos relacionados con las rimas como pronunciación, creación.

Tabla 7

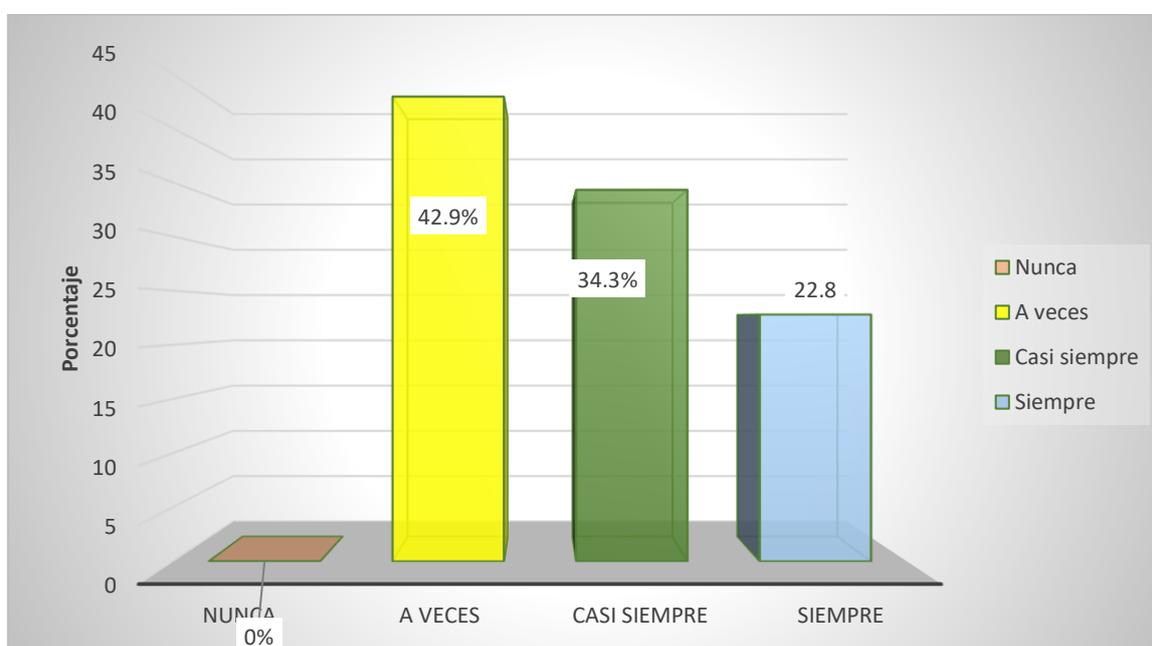
Distribución dimensión relaciones humanas en niños de nivel inicial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
A veces	15	42,9
Casi siempre	12	34,3
Siempre	8	22,8
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Distribución dimensión relaciones humanas en niños de nivel inicial



Nota. Nivel de técnicas de participación. Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que un 43% de los niños a veces puede reproducir canciones de forma adecuada, el 23% siempre, en las relaciones humanas se abordó la actividad entre compañeros mediante la reproducción de canciones tradicionales.

Resultados de instrumento PLON-R- Post test

Tabla 8

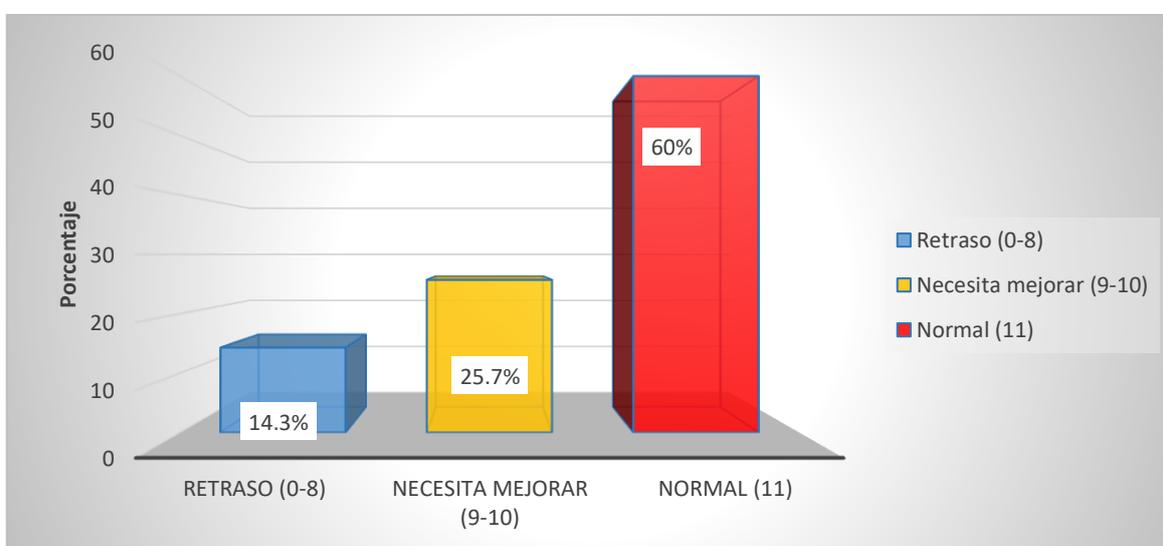
Distribución del lenguaje en niños de nivel inicial

Nivel del lenguaje oral	Frecuencia	Porcentaje
Retraso (0 – 8)	5	14,3
Necesita mejorar (9-10)	9	25,7
Normal (11)	21	60,0
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Distribución de desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial



Nota. Nivel de lenguaje oral. Fuente: Elaboración Propia.

En la información obtenida, en un nivel normal se encuentra el 60% de los discentes y un 14% de los niños presentan un retraso.

Tabla 9

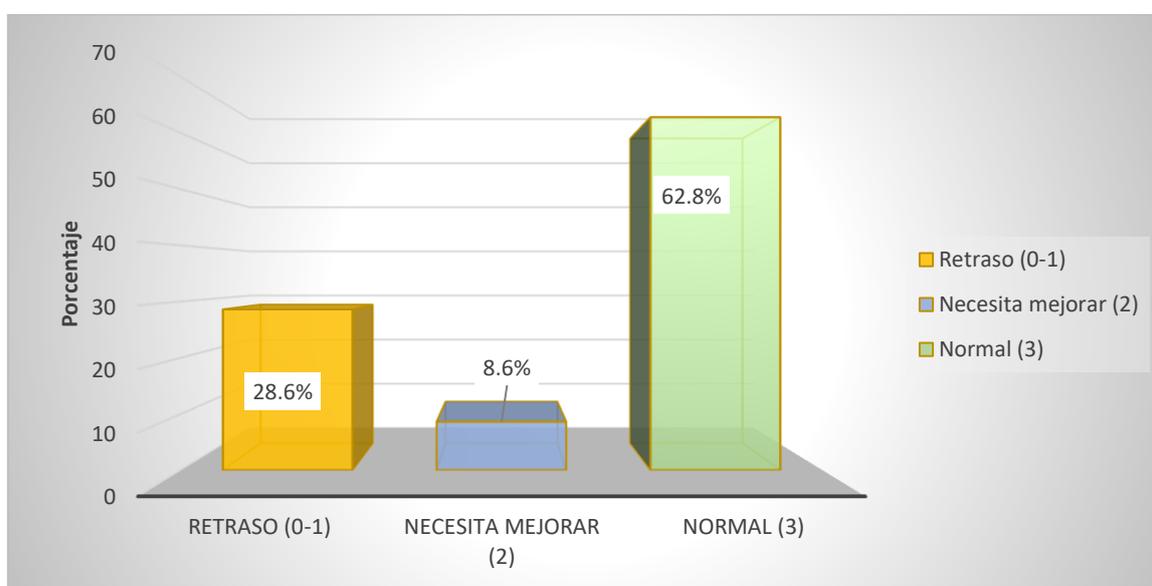
Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje en niños de nivel inicial

Nivel de la Dimensión Forma	Frecuencia	Porcentaje
Retraso (0-1)	10	28,6
Necesita mejorar (2)	3	8,6
Normal (3)	22	62,8
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje en niños de nivel inicial



Nota. Nivel del lenguaje oral en la dimensión forma. Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que el 63% de los discentes evidencia nivel normal frente a un 9% de los niños necesita mejorar en la dimensión forma.

Tabla 10

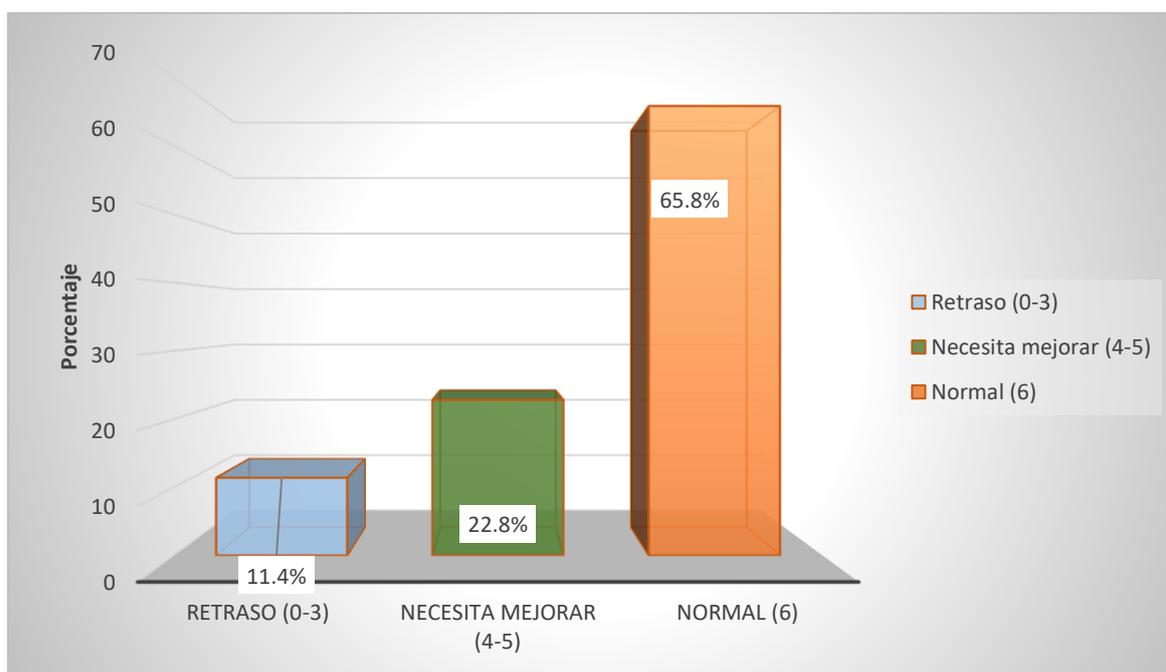
Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje en niños de nivel inicial

Nivel de la Dimensión Contenido	Frecuencia	Porcentaje
Retraso (0-3)	4	11,4
Necesita mejorar (4-5)	8	22,8
Normal (6)	23	65,8
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje en niños de nivel inicial



Nota. Nivel del lenguaje oral en la dimensión contenido. Fuente: Elaboración Propia.

El 66% de los encuestados tienen nivel normal y el 11% de los niños presentan retraso en la dimensión contenido.

Tabla 11

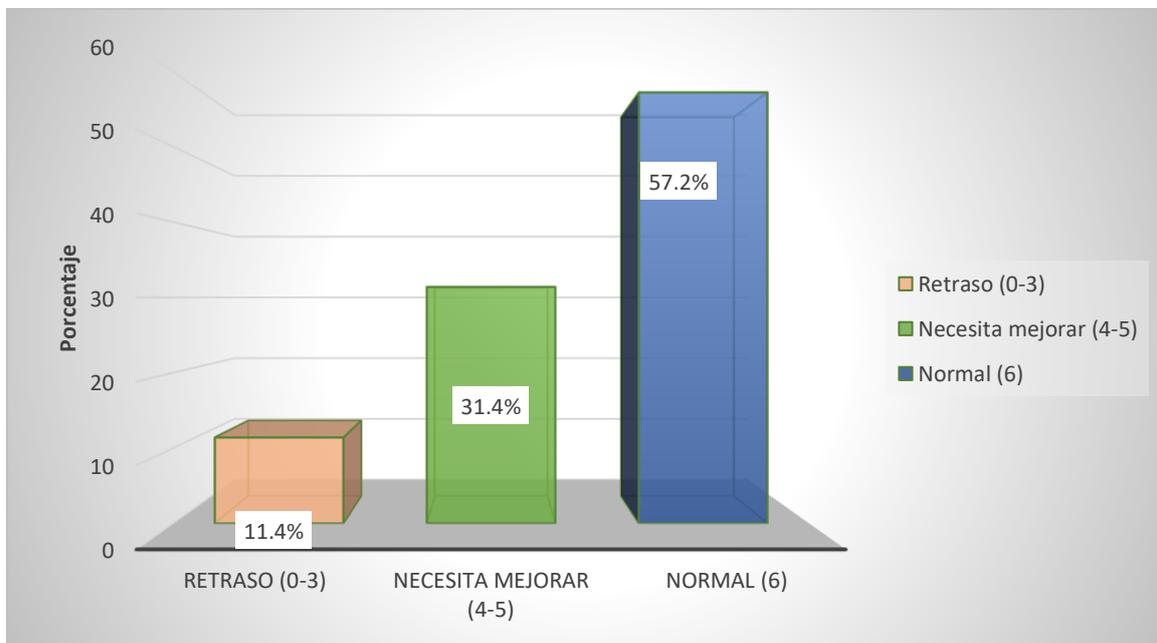
Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje en niños de nivel inicial

Nivel de la Dimensión Uso	Frecuencia	Porcentaje
Retraso (0)	4	11,4
Necesita mejorar (1)	11	31,4
Normal (2)	20	57,2
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje en niños de nivel inicial



Nota. Nivel del lenguaje oral en la dimensión uso. Fuente: Elaboración Propia.

El 11% de los discentes presentan retraso frente al 57% se encuentran en nivel normal en la dimensión abordada.

Resultados de instrumento estrategias metodológicas: Post test

Tabla 12

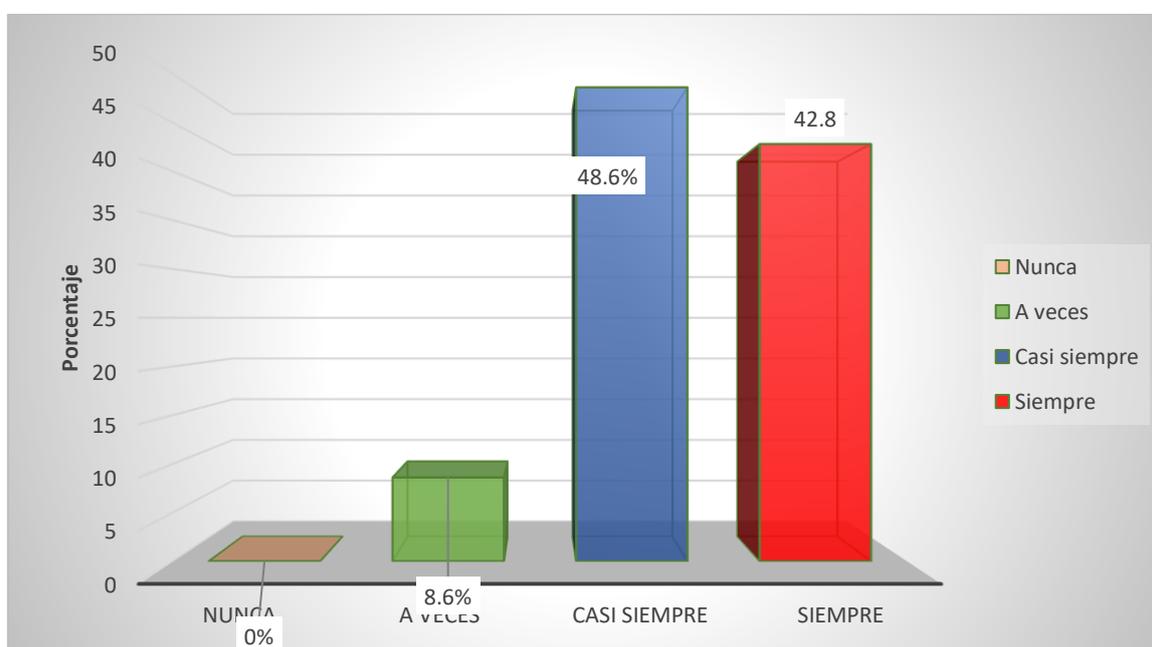
Distribución dimensión técnicas de participación en niños de nivel inicial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
A veces	3	8,6
Casi siempre	17	48,6
Siempre	15	42,8
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Distribución dimensión técnicas de participación en niños de nivel inicial



Nota. Nivel de técnicas de participación. Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que un 48% de los niños casi siempre pueden reproducir trabalenguas, el 8% a veces, en la técnica de participación se abordó la interpretación, imaginación, fluidez del discente al momento de repetir un trabalenguas.

Tabla 13

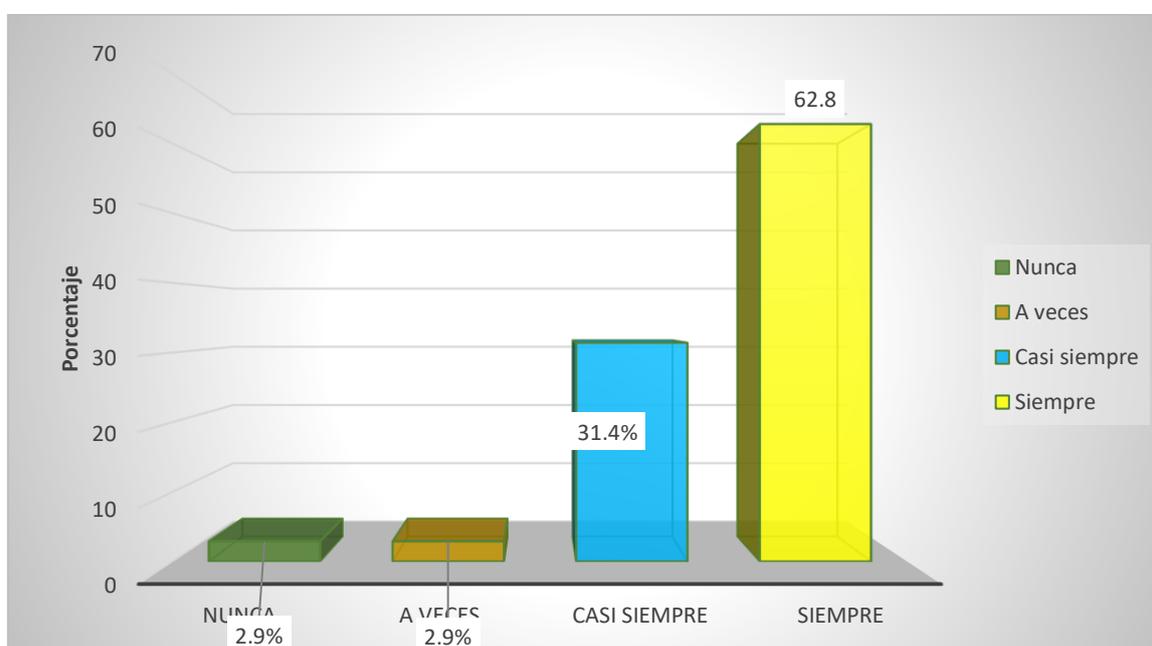
Distribución dimensión resolución de problemas en niños de nivel inicial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,9
A veces	1	2,9
Casi siempre	11	31,4
Siempre	22	62,8
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Distribución dimensión resolución de problemas en niños de nivel inicial



Nota. Nivel de técnicas de participación. Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que un 3% de los discentes a veces pueden repetir rimas, frente al 2,9% que nunca, en la resolución de problemas se abordaron aspectos relacionados con las rimas como pronunciación, creación.

Tabla 14

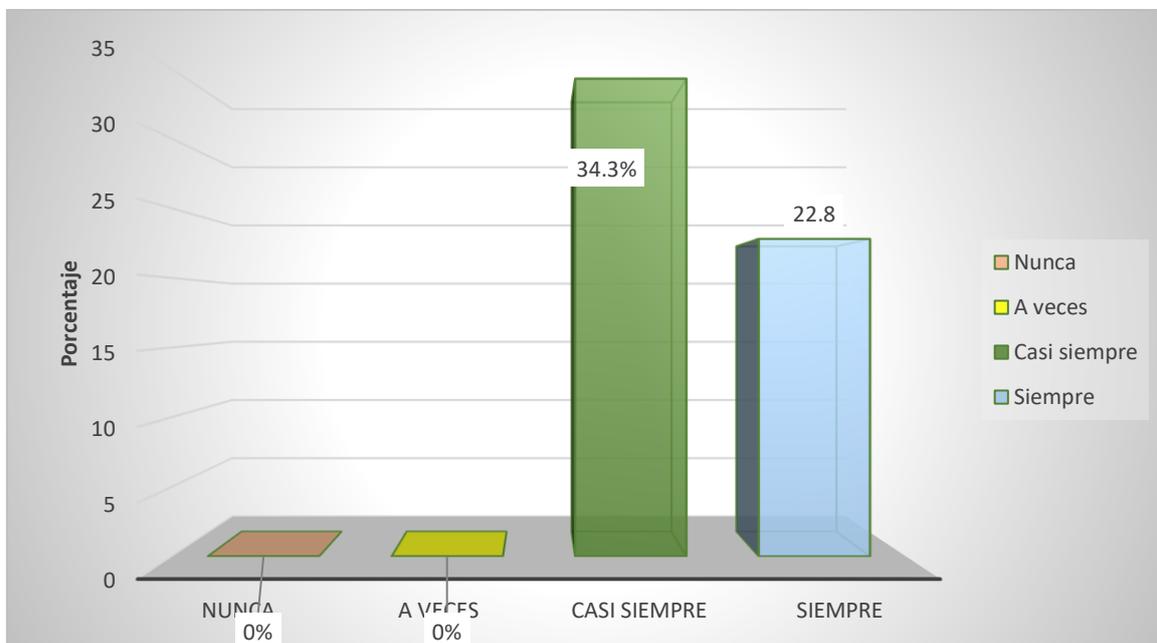
Distribución dimensión relaciones humanas en niños de nivel inicial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi siempre	12	34.3
Siempre	23	65,7
Total	35	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 14

Distribución dimensión relaciones humanas en niños de nivel inicial



Nota. Nivel de técnicas de participación. Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que un 66% de los niños siempre pueden reproducir canciones de forma adecuada, el 34% casi siempre, en las relaciones humanas se abordó la actividad entre compañeros mediante la reproducción de canciones tradicionales.

Tabla 15*Prueba entre el pre test y el post test del desarrollo del lenguaje*

Prueba de muestras emparejadas									
	Diferencias emparejadas					t	gl	Significación	
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				P de un factor	P de dos factores
				Inferior	Superior				
Pre Test - Post Test	.635	.727	.119	.741	.327	-2.325	35	<.001	<.001

Nota: Elaboración propia

La información observada en la tabla 15 presenta un valor de $t=-2.325$ con un nivel de p valor igual a $<.001$ determinando la aceptación de la hipótesis de investigación presentada en este estudio.

V. DISCUSION

En relación con el primer objetivo específico relacionado con evaluar el nivel de lenguaje de los niños de 4 a 5 años en el presente ciclo escolar. Los resultados del pre test se obtuvo que se evidencia un retraso cuyo valor porcentual oscila en 40%, todo ello sobre un nivel normal representado por el 26%. Dicha situación puede deberse a la falta de estrategias metodológicas adecuadas que fomenten la participación del niño en el área de lenguaje.

De acuerdo con Balcazar (2019), en su trabajo presento que el 75% de los encuestados carecía de un dominio verbal lo que dificultaba su comunicación, por tanto, se requiere realizar estrategias cuya metodología sea innovadora y que incida en que los alumnos participen de manera tal que pueda darse una mejoría en esta área. Se menciona además la necesidad de efectuar planes que estén dirigido a promover un mejor desenvolvimiento en el educando, dado que el lenguaje le permite expresar sus pensamientos, emociones.

Bajo dicha premisa, Ituero y Casla (2017), indican que el lenguaje es propio del ser humano y se refiere a una habilidad que le permite diferenciarse de toda la especie que se desarrolla en el planeta tierra. Por tanto, la implicación que tiene esta área es vital para los infantes, quienes en ocasiones se les dificulta explicar sus ideas a través del habla y ello causa situaciones frustrantes para el niño al no ser totalmente comprendido por otra persona.

La mejora continua del lenguaje puede darse a través de estrategias que fomenten la participación continua del estudiante en los diversos procesos de aprendizaje relacionados con el lenguaje, todo ello emanado de un trabajo que ejerce el docente en función de desarrollar métodos que promuevan dicho aprendizaje.

En el segundo objetivo específico, diseñar estrategias metodológicas en relación a los resultados obtenidos en un primer momento. Previo al diseño, se requirió conocer los resultados presentados en las dimensiones forma, contenido y uso. En

la dimensión forma en el pre test, se observó un retraso del 57% mientras que el nivel considerado normal, lo poseen un 23% de los encuestados. Esta situación, debe fomentar en el docente, la necesidad de desarrollar una planificación diaria basada en estrategias que le faciliten al educando lograr un mayor dominio sobre la forma de expresarse. En la dimensión contenido obtuvo que el 49% de los evaluados requieren mejorar, frente a un 14% que presentó un retraso al momento de aplicarse el instrumento. En cuanto, a la dimensión uso del lenguaje, este se observó que un 46% requiere mejorar y un 20% se encontró un retraso en dicho nivel.

El trabajo de Guaylla (2022), se relaciona con este estudio, debido a que en ambos se implementó el PLON-R, señalando que en primera instancia el 60% de los discentes presentaban un nivel moderado del lenguaje, por ende, se implementaron estrategias metodológicas que favorecieron el mismo, dado que después de aplicado el programa se efectuó la medición correspondiente, arrojando como resultado una mejoría en el 70% de los casos.

Por lo que, Chimbo (2019) hace mención que las estrategias metodológicas que se apliquen deben ser de carácter efectivo para lograr una mayor participación en los niños que presenten este tipo de dificultades en el desenvolvimiento de su lenguaje, dado que a medida que se desarrolle y no reciba algún tipo de seguimiento que le ayude a mejorar dicha situación se podrá agravar generando frustración en el infante, que incluso lo puede llevar a desertar de su etapa escolar. Por tanto, las estrategias implementadas que se apliquen deben fomentar una mayor versatilidad en los niños, dado que deben ser de carácter expresivo y participativo.

En el tercer objetivo específico que se trató de aplicar las estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 a 5 años de una unidad educativa de Guayaquil. Es relevante mencionar, que las dimensiones abordadas fueron las técnicas de participación, resolución de problemas y las relaciones humanas. En cuanto a ello, se obtuvo que el 49% a veces participa en las actividades propuesta por la docente, sin embargo, un 9% casi siempre se involucra en las acciones que se ejecutan, sean estas fuera del aula o en el patio del centro educativo. La

dimensión resolución de problemas reflejo que a veces (46%) los niños recurren a utilizar una técnica ya enseñada por la maestra como realizar acciones como el soplo que contribuye con una distribución adecuada del aire y que le permite tener un mayor logro en su aprendizaje relacionado con el lenguaje. Posterior a ello, se obtuvo la siguiente información que requiere ser valorada. En la dimensión relaciones humanas, se observa que el 43% a veces logra comunicarse tanto con sus pares como con los docentes, sin embargo, existe un 23% que siempre se relaciona con su entorno de manera efectiva.

En el trabajo presentado por Juárez (2019), se relaciona con este estudio debido a la necesidad que crear estrategias que metodológicamente favorezcan a los aspectos cognitivos en el discente, dado que en muchas ocasiones los niños pueden construir una autoestima baja que les impide relacionarse de manera adecuada, por ende, se requiere delinear estrategias que fomenten la participación activa del docente y que esta sea colaborativa.

En relación a ello, Lasluisa, Yugan, Guayta y Acosta (2019) hacen mención que las actividades que se realicen deben ser dinámicas, dado que lo que se requiere es fomentar que el niño participe y que no tan solo observe lo que la docente explica dentro de clase, por ende, la indicación que efectúe el tutor debe ser la adecuada para dar paso a la intervención del estudiante en todo momento y que ello favorezca su desarrollo a nivel del lenguaje.

Sin duda, las estrategias utilizadas favorecieron el desenvolvimiento del niño en esta área que resulta importante para su aprendizaje en las demás materias, ya que el lenguaje es imprescindible al momento de despejar algún tipo de dudas o dar respuesta a una situación presentada dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el cuarto objetivo específico que se trató de evaluar el nivel de lenguaje después de la aplicación de las estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje. Se obtuvo que el 60% manifestó un nivel de lenguaje normal frente a un 14% que presentó retraso. Se debe mencionar, que la dimensión forma el 63% presenta un

nivel normal, el 9% requiere mejorar. En cuanto, a la dimensión contenido el 66% presenta un nivel normal y el 11% retraso; la dimensión uso el 57% de los estudiantes presenta un nivel normal y un 11% se encuentra en retraso, luego de aplicado el programa para mejorar el nivel de lenguaje.

La relación con el trabajo de Ostaiza et al. (2022), en donde se enfatiza la necesidad de elaborar una guía de carácter didáctico que promueva el lenguaje en los discentes, dado que, un 33% de los educandos al hablar omiten algunas letras, lo que puede llegar a confundir a quien le escucha y además puede resultar en una situación frustrante para el educando al no ser comprendido en lo que desea expresar. Dentro de ello es importante destacar que se necesitan de estrategias didácticas que fomenten en el discente el hecho de participar y que en ningún momento pueda llegar a sentirse expuesto a burlas por parte de sus compañeros, sino más bien se requiere que el niño pueda comprender que su lenguaje no esta desarrollándose de manera adecuada y que requiere de técnicas que le permitan un mayor desenvolvimiento, a fin de comunicarse de forma tal que sea entendido por su entorno.

De acuerdo con, Antezana y Pérez (2018) el comunicarse con otro ser humano, mediante el dialogo le permitirá, no solo dar indicaciones sino fomentar vínculos que le permitan un mejor desarrollo en cualquiera de las áreas educativas. Sin embargo, si el lenguaje no se ejecuta de forma habitual, ello puede derivar a malos entendidos que impidan un mejor desenvolvimiento en esta área.

En cuanto a ello, Bravo y Conislla (2021) enfatizan que el lenguaje debe dirigirse a una pronunciación apropiada y que ello incremente el numero de palabras que puede llegar a mencionar un discente. Esta parte, es de gran importancia debido a que las expresiones comunes entre los niños se guían con dos variantes si y no, pero cuando el docente requiere mayor información, esta no puede ser obtenida debido a la carencia de un vocabulario apropiado que le permita tener una amplitud sobre la situación presentada. El lenguaje, representa un área de índole primordial dentro de la convivencia, puesto que sin él no podrían expresarse de manera

adecuada, sobre todo en los niños de corta edad que requieren un mayor uso del mismo.

Como parte de su objetivo general el cual se refiere a: desarrollar el lenguaje de los niños de 4 a 5 años de una institución educativa de Guayaquil, a través de estrategias metodológicas. Se observa que luego de la aplicación del programa implementado para mejorar el área del lenguaje, el nivel de desarrollo del lenguaje fue del 60% presentando un retraso del 14%. Los resultados fueron favorables, dado que el nivel de normal se incrementó en el post test promoviendo de esta forma el uso del programa en futuros estudiantes que puedan presentar falencias en dicha área.

Las estrategias metodológicas a implementarse deben contener temas propicios para la edad del educando y que puedan ser entendido de manera oportuna por los discentes, dado que ellos la ejecutaran. Por ende, se requiere que los docentes puedan tener acceso a mayor información sobre las metodologías que pueden aplicarse en esta área a fin de mejorar la comunicación del estudiante.

De acuerdo, con lo manifestado por Lema (2021) en su estudio el 40% de los discentes no reconoce un fonema, derivando ello en que el lenguaje del estudiante no pueda comprenderse en toda su extensión. La participación del maestro en esta área es fundamental, dado que en muchas ocasiones son los docentes que realizan una primera evaluación sobre el nivel en el que se encuentra el niño en cuanto a su desarrollo del lenguaje. Posterior a ello, es importante que el profesorado pueda comunicar a las diferentes instancias de la escuela, la situación que se presenta en el estudiante, dado que se requiere realizar un control pormenorizado de las actividades realizadas o aquellas que deben fomentarse a fin de crear en el niño un apoyo continuo para mejorar esta área.

De acuerdo con Palacios et al. (2019), los fonemas le permiten al niño expresarse de manera tal, que pueda ser comprendido por su entorno. Sin embargo, dentro del entorno educativo, se puede encontrar a niños con falencias en esta área por tanto, deben elaborarse programas que promuevan su aprendizaje y que ello represente una mejoría continua.

Las actividades que se realicen deben estar vinculadas con las necesidades del niño a fin de que puedan establecerse como un producto no solo a nivel de inicial sino en aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad. La labor del docente en este sentido, requiere además de la ayuda del personal directivo a fin de proporcionar los espacios necesarios para realizar las actividades que comprende la mejora en el lenguaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados presentados en el pre test y que se relacionan con el objetivo específico uno que se refiere a evaluar el nivel de lenguaje que poseen los infantes refleja que presentan un retraso en el desarrollo del mismo.
2. En virtud del objetivo específico dos que trata sobre el diseño de estrategias metodológicas estas fueron favorables durante la presentación del programa a los docentes de nivel inicial, las cuales alcanzaron un 66% de aceptación a nivel de la dimensión relaciones humanas, favoreciendo así el lenguaje.
3. En lo que respecta al objetivo específico tres que se relaciona con evaluar el nivel del lenguaje en el proceso del post test presento resultados favorables en el desarrollo del lenguaje, lo que se reflejó en los resultados obtenidos en el postest en donde se mejoró de manera significativa en un 60% .
4. El objetivo específico cuatro sobre evaluar el nivel del lenguaje este obtuvo un resultado adecuado para la edad de los docentes, mostrando que las estrategias metodológicas aplicadas fueron las adecuadas.
5. El objetivo general, en el que se desprende el desarrollar el lenguaje en niños de 4 a 5 años, se observa una mejoría en el mismo de acuerdo con las estrategias implementadas.

VI. RECOMENDACIONES

Se requiere que el personal directivo del centro, este en la capacidad de proporcionar espacios oportunos para continuar con el desarrollo del lenguaje en todos los niveles de escolaridad.

Se requiere fomentar la capacitación de los docentes, por medio de un aprendizaje autónomo o mediante la contribución de la gerencia educativa.

Se recomienda que la directiva pueda brindar la preparación necesaria a los docentes a fin de dar respuestas a los estudiantes con problemas en el desarrollo del lenguaje.

Se recomienda, al personal docente el desarrollar estrategias adecuadas para mejorar el lenguaje en los discentes en todos los niveles.

Se recomienda que las áreas encargadas puedan realizar evaluaciones continuas sobre la mejoría de los aspectos relacionados con el lenguaje en los educandos.

REFERENCIAS

- Acosta, V., Ramirez, G., & Axpe, A. (2020). Early intervention in the lexical organization of pupils with developmental language disorders. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 150-157. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.04.001>
- Ahufinger, N., Ferinu, L., Pacheco, F., Sanz, M., & Andreu, L. (2021). Developmental language disorder beyond language difficulties: Memory and attention. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41(1), 4-16. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.12.001>
- Álvarez, D., & Barragán, E. (2022). Regarding the COVID-19 pandemic: Let's talk to parents about language development disorders. *ScienceDirect*, 33(5), 450-457. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.004>
- Antezana, Y., & Perez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Balcazar, V. (2019). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32403/Balcazar_SVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baque, L. (2022). *Estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística para docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil. 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84410>
- Barragan, E., & Lozano, S. (2017). Early identification of language disorders. *ScienceDirect*, 22(2), 227-232. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70417-5](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70417-5)
- Bello, Z. (2021). *Lenguaje oral y habilidades sociales en niños de edades tempranas en la unidad educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, 2020* [Tesis

de maestría, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello_CZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bravo, L., & Conislla, G. (2021). *El lenguaje en tiempos de pandemia en niños de nivel inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]

[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3929/TESIS-SEG-](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3929/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-)

[BRAVO%20CCECCA%C3%91O%20Y%20CONISLLA%20MANRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3929/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-BRAVO%20CCECCA%C3%91O%20Y%20CONISLLA%20MANRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castañeda, P. (2019). *El lenguaje verbal del niño ¿Cómo estimular , corregir, ayudar a hablar bien?* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de

San Marcos] <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>

Chimbo, O. (Mayo de 2019). *Estrategia metodologica para el aprendizaje [Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2771/1/76942.pdf>

Coffre, A., Giraud, L., Rebiere, C., Rivron, A., Troussier, J., & Righini, C. (2022).

Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *ScienceDirect*, 51(3), 1-11. [https://doi.org/10.1016/S1632-3475\(22\)46711-7](https://doi.org/10.1016/S1632-3475(22)46711-7)

Colas, P., Ruiz, S., & Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *ScienceDirect*, 55(3), 1-8.

[https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44099-5)

Díaz, M., Esse, K., Riffo, N., Zimmermann, M., Fernández, J., & Carmona, M.

(2018). Desempeño fonológico y actividad bioeléctrica auditiva en un niño con trastorno fonológico. *Portal de Revistas UN*, 66(3).

<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.65373>

Drinks, T. (2022). *Señales del trastorno del lenguaje expresivo a diferentes*

edades. Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/expressive-language-disorder-symptoms>

- Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Gómez, P. (2021). La comunicacion verbal. *Studocu*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/uned/lengua-castellana/la-comunicacion-lenguaje-verbal-y-lengua-el-estudio-de-la-lengua-espanola/10846374>
- González, M. (2017). *La vida afectivo-social en la institución del centro de enseñanza superior Don Bosco y los valores que la fundamentan*. [Tesis de maestría, Universidad Camilo José Cela]
<https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/341/La%20vida%20afectivo-social%20en%20la%20Instituci%C3%B3n%20del%20Centro%20de%20Ense%C3%B1anza%20Superior%20Don%20Bosco%20y%20los%20valores%20que%20la%20fundamentan.pdf?sequence=1>
- Grandes, R., & García, C. (2018). *El lenguaje en niños de nivel inicial y el rendimiento academicon en una unidad educativa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29864/garcia_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guachún, B., & Quizhpi, J. (2018). *Incidencia de trastornos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa "Creciendo con nuestros hijos". Cuenca 2017* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca] .
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30492/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>
- Guaylla, J. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años del centro de educación inicial María Guerrero Vásquez, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79874/Guaylla_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". *Tendencias Pedagógicas*(31), 83-96.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf>

Hernández, L. (2021). Situación interaccional y situación de la interacción social: dos programas de actividad investigativa. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales A&H*, 7(13), 117-133.

<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/48/42>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

INEE. (Enero de 2019). *Inee*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D312.pdf>

Ituero, B., & Casla, M. (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje?* Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Juárez, R. (2019). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar las capacidades comunicativas en los alumnos de quinto grado de la I.E.10059 del Distrito de Ferrenafe*. [Tesis maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6668/BC-3371%20JUAREZ%20HUERTAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lasluisa, M., Yungán, R., Guayta, M., & Acosta, S. (2019). Técnicas participativas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Ciencia digital*, 3(2).

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.386>

Lema, J. (2021). *Estrategia metodológica para el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" Guamote-Chimborazo*. Repositorio

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6668/BC-3371%20JUAREZ%20HUERTAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Nacional de Chimborazo:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8341/1/5.->

TESIS%20Juan%20Tiburcio%20Lema%20Daquilema-DP.EDU-INT.pdf

Llorente, A. (2021). ¿Cómo se originó el lenguaje y por qué "es un problema difícil para la ciencia? *BBC News*. BBC News:

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-54982568>

Lozano, J. (2018). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

Luévano, C. (2021). A algunos niños les cuesta hablar ¿por qué? *Milenio*, págs. <https://www.milenio.com/aula/senales-detectar-problemas-lenguaje-ninos-pequenos>.

Martínez, C. (2022). *Trastorno del lenguaje: causas, síntomas y comorbilidad*.

Neuron: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/trastorno-del-lenguaje-causas-sintomas-diagnostico-e-intervencion/>

Mayo, C. (2021). *Apraxia del habla infantil*. MayoClinic:

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/childhood-apraxia-of-speech/symptoms-causes/syc-20352045>

Montero, H., & Reales, K. (2017). *Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza-aprendizaje [Tesis de posgrado Universidad de la Costa] Archivo digital*.

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/276/1.043.875.446_%201.045.735.513.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Municipio de Guayaquil. (2020). *Muy Ilustre Municipio de Guayaquil*. Muy Ilustre

Municipio de Guayaquil: <https://www.guayaquil.gob.ec/internet-gratis/>

Ordoñez, M. (2020). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Repositorio

Universidad César Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50090/Ordo%20c3%b1ez_MMf-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (2022). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008

Ostaiza, J., Vélez, J., & Zambrano, M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela "José de Vasconcellos". *Educare*, 418-440. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1693/1624>

Palacio, M., Álvarez, Y., Gómez, A., Hernández, M., Blanco, P., & Fuentes, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 28-41.

Palacio, M., Álvarez, Y., Gómez, A., Hernández, M., Blanco, P., & Fuentes, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 28-41.

<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/68>

Palomo, L. (2020). *Logopedia*. Logopedia:

<https://www.logopediaymas.es/blog/retraso-del-lenguaje/>

Reyes, F., Ríos, J., Salas, S., Soto, J., & Herrera, I. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 67-74. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100126&script=sci_arttext_plus&tlng=es

Romero, G. (2019). *Lenguaje escrito y verbal*. Pachuca: UAEH.

<https://books.google.com.mx/books?id=gV00EAAQBAJ&printsec=frontcov>

er&dq=lenguaje+verbal&hl=es-
419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=lenguaje%20verbal&f=false

Rovers, S., Stalmeijer, R., Van Merriënboer, J., Savelberg, H., & Burin, A. (2018). How and Why Do Students Use Learning Strategies? A mixed Methods Study on Learning Strategies and Desirable Difficulties with effective strategy users. *Frontiers in Psychology, 9*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02501>

Saavedra, R. (2017). *Juegos verbales como estrategia metodológica para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. N°86702 de Fortaleza, Pariacoto-Ancash-2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5887/BC-4236%20SAAVEDRA%20CALLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sulbarán, P. (2019). *BBC Mundo*. BBC Mundo:
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49353440>

Torres, M. (1991). *La Praxis andragógica: la horizontalidad y la participación en la situación del aprendizaje*. Consejo de Publicaciones.

UNICEF. (2017). *Orientación pragmática de Unicef para el desarrollo de niñas y niños en la primera infancia*. Unicef:
<https://www.unicef.org/media/107611/file/Programme-Guidance-for-ECD-SPANISH.pdf>

Valdivieso, R. (2017). *Lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I N°0057- San Martín de Porres 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Piura, 24 De Octubre del 2022

SEÑORA

MASTER ERIKA CASTRO LINK

DIRECTORA DE LA ESCUELA BASICA FISCAL EDUARDO ESTRELLA AGUIRRE

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: FABARA ROSERO INES MARGARITA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : “ESTRATEGIA METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL 2022”.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 1. Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Conjunto de elementos que al estar integrados promueven el conseguir los objetivos planteados en el proceso de aprendizaje (Torres, 1991)	Aplicación de programa de estrategias metodológicas a estudiantes de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil.	Técnicas de participación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades dinámicas • Desarrolla la creatividad 	Ordinal
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce frases aprendidas • Toma decisiones • Plantea soluciones 	
			Relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Interacción • Aprendizaje colaborativo 	
	El lenguaje es una de las habilidades que distingue al hombre del resto de la especie y debido a	Prueba de Lenguaje Oral de Navarra	Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Articula fonemas de forma adecuada. • Repite frases 	Ordinal

DESARROLLO DEL LENGUAJE	su desarrollo facilita el realizar acciones distintas al resto de los seres vivientes. (Ituero & Casla, 2017)	Revisada, PLON-R	o		<ul style="list-style-type: none"> • Articula palabras a través de un estímulo visual 	
				Uso	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión espontánea ante una lámina • Expresión espontánea durante una actividad manipulativa 	
				Contenido	Reconoce las partes de su cuerpo y las menciona	

Anexo 2.

Ficha técnica de observación

Ficha Técnica	
Técnica:	Observación
Autor:	Muñoz Orfelinda
Asesoramiento científico:	Juicio de expertos
Forma de aplicación:	Individual
Ámbito de aplicación:	4 años
Objetivo:	Indagar el nivel de aplicación de estrategias metodológicas en el lenguaje

Anexo 3.

Medición Estrategias metodológicas

Dimensión	Puntaje	Categoría	Ítems
Técnicas de participación	1	Nunca	1, 2, 3
	2	A veces	
	3	Casi siempre	
	4	Siempre	
Resolución de problemas	1	Nunca	4, 5, 6, 7
	2	A veces	
	3	Casi siempre	
	4	Siempre	
Relaciones humanas	1	Nunca	8, 9, 10
	2	A veces	
	3	Casi siempre	
	4	Siempre	

Anexo 4.

Ficha de observación

Objetivo: Indagar el nivel de aplicación de estrategias metodológicas en el lenguaje

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	Dimensión: técnicas de participación				
1	Reproduce con fluidez trabalenguas				
2	Interpreta mediante juegos de imitación un trabalenguas				
3	Crea trabalenguas según su imaginación				
	Dimensión resolución de problemas				
4	Repite de 3 a 4 frases de rimas aprendidas				
5	Recrea mediante dibujos la canción que más le gusta				
6	Crea rimas según su imaginación				
7	Pronuncia correctamente palabras y oraciones largas				
	Dimensión relaciones humanas				
8	Canta canciones siguiendo su ritmo y reproduce canciones enteras				
9	Relaciona canciones con el tema de las actividades a trabajar				
10	Comprende y reproduce canciones de su tradición cultural				

Anexo 5.

Medición PLON-R

Dimensión	Puntaje	Categoría
Forma	0 a 2	Retraso
	3	Necesita mejorar
	4 a 5	Normal
Contenido	0 a 3	Retraso
	4	Necesita mejorar
	5 a 6	Normal
Uso	0 a 1	Retraso
	2	Necesita mejorar
	3	Normal

Anexo 6.

Ficha técnica PLON-R

Ficha Técnica	
Nombre:	Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada
Autores:	Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentía López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
Asesoramiento científico:	Juicio de expertos
Forma de aplicación:	Individual
Ámbito de aplicación:	3, 4, 5 y 6 años
Tiempo de aplicación:	Entre 10 y 15 minutos
Finalidad:	Detección rápida del desarrollo del lenguaje
Baremación:	Puntuación y criterios típicos de los contenidos de forma, contenido y uso
Material:	Cuaderno de apuntes

PLON-R

Cuadernillo de anotación



Apellidos:	Nombre:	
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:
Centro:	Curso:	
Fecha de aplicación:	Examinador:	



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Pray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España

Perfil de resultados

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología		<input type="text"/>	
Morfología-Sintaxis		<input type="text"/>	
Repetición de frases		<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea		<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico		<input type="text"/>	
Nivel comprensivo		<input type="text"/>	
Nivel expresivo		<input type="text"/>	
Identificación de colores		<input type="text"/>	
Relaciones espaciales		<input type="text"/>	
Partes del cuerpo		<input type="text"/>	
Acciones básicas		<input type="text"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina		<input type="text"/>	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba		<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: **Mira, voy a enseñarte las fotos de...** (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Mostrar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	culo	_____
ch	chano	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	camá	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
p	tecón	_____
	pato	_____
t	copa	_____
	tubo	_____
le	pata	_____
	pie	_____
ue	huevo	_____
	ue	_____
st	agua	_____
	cesta	_____
sk	espeja	_____
	mosca	_____

PUNTUACIÓN _____

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Forma

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: *Ahora yo digo una frase y tú la repites.*

EJEMPLO: **Quiero jugar.**

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.
- 1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.
- 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: *Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.*

Producción verbal:

Comunicación gestual:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 2 o más frases producidas.
- 1 punto: 1 frase producida.
- 0 puntos: ninguna frase producida.

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Pon el dedo en el / la...*

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: *Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)*

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
gafas	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: *Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).*

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa). Pon el coche...*

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

Contenido

IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pele	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

V. Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño / a?
(Mostrar LÁMINAS)

- Lámina 4: Comer _____
- Lámina 5: Pintar _____
- Lámina 6: Jugar _____
- Lámina 7: Llorar _____
- Lámina 8: Dormir _____
- Lámina 9: Pis _____

PUNTUACIÓN

- 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

Uso

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

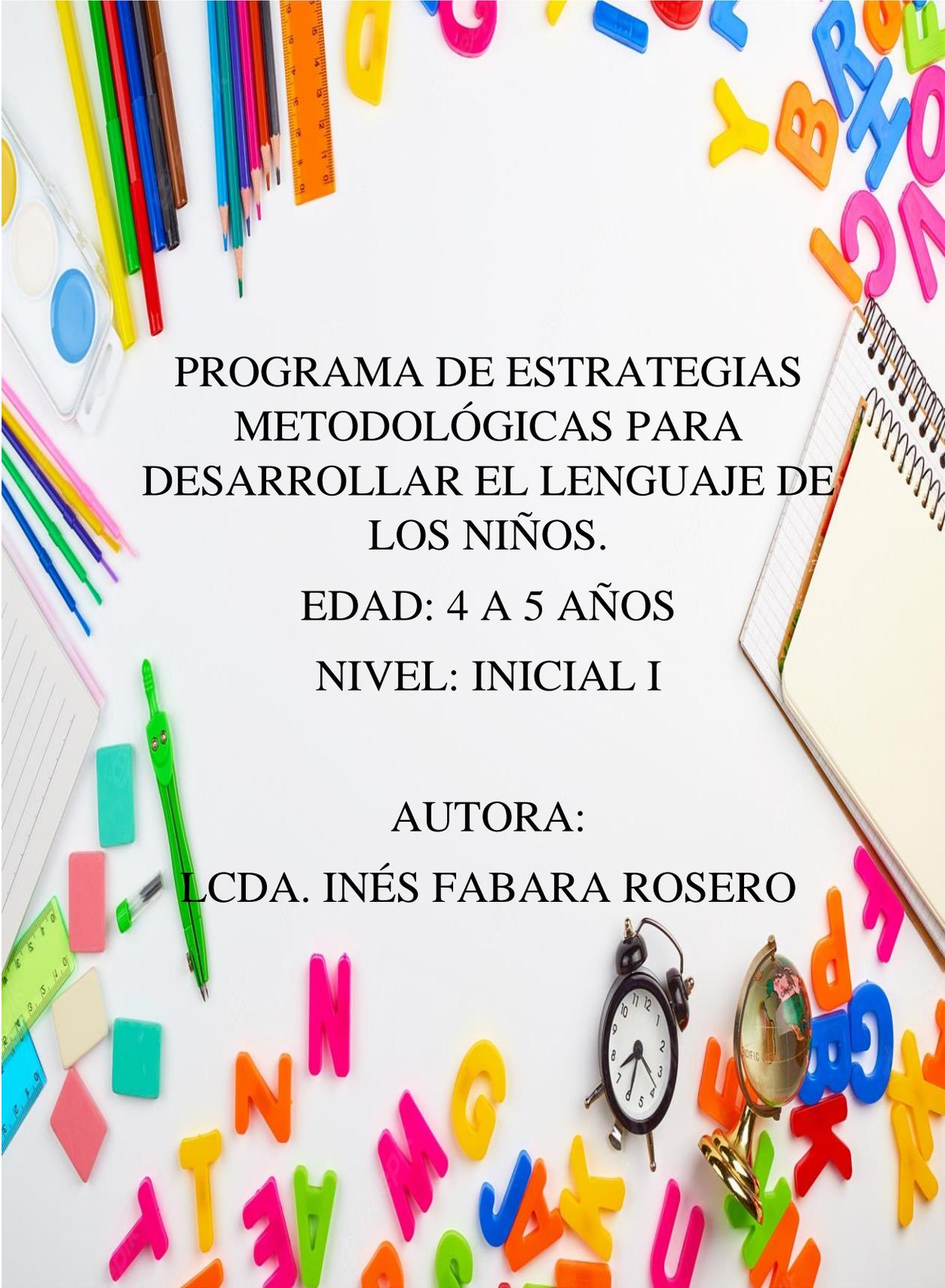
- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

II. Interacción espontánea durante la prueba

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA
DESARROLLAR EL LENGUAJE DE
LOS NIÑOS.**

EDAD: 4 A 5 AÑOS

NIVEL: INICIAL I

AUTORA:

LCDA. INÉS FABARA ROSERO

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Presentación

Dentro de la elaboración de este trabajo de investigación, en el cual se enmarcan en estrategias metodológicas como el desarrollo del lenguaje, se busca brindar las pautas o recursos necesarios mediante un programa que contribuya con el profesorado para establecer actividades dinámicas que ayuden al alumnado a mejorar su lenguaje. Los resultados del pre test se obtuvo que se evidencia un retraso cuyo valor porcentual oscila en 40%, todo ello sobre un nivel normal representado por el 26%. Dicha situación puede deberse a la falta de estrategias metodológicas adecuadas que fomenten la participación del niño en el área de lenguaje.

Objetivos

General

Aplicar el programa de estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje en el de nivel inicial.

Específicos

- Plantear actividades dinámicas basadas en estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje.
- Determinar la importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje a través de las estrategias que se apliquen.

Alcance

El presente programa está dirigido a niños de 4 a 5 años de edad de nivel inicial, para ello participaran 35 discentes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022

Metodología

En cuanto al desarrollo de las actividades, las mismas se llevarán a cabo en quince sesiones con un tiempo aproximado de duración de 45 minutos en los cuales se

solicitará el respectivo permiso a las autoridades educativas, enmarcando el beneficio de la aplicación de la misma.

Presupuesto

Para la implementación del programa en la unidad educativa se requiere de los siguientes materiales:

Material	Costo
Suministros de oficina	27
Impresiones	18
Dulces	8
Bebidas (jugos, cola)	7
Refrigerio	20
TOTAL	80

Nota. Elaboración propia

Financiamiento

El financiamiento de este programa es autofinanciado por la tesista.

A continuación, se presenta dicho cronograma:

N°	FECHA	SESIÓN	OBJETIVO	MATERIALES	DURACIÓN	LUGAR	EVALUACIÓN
1	28 NOV	Midiendo mis palabras	Desarrollar en los estudiantes la correcta pronunciación de palabras.	Papel periódico Revistas Cartulinas Goma Tijera	45 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
2	28 NOV	¡Letras y letritas!	Desarrollar en los estudiantes la correcta pronunciación de palabras por medio de adivinanzas y canciones.	Hoja Lápiz Borrador.	45 minutos	Salón de clases de inicial	Lista de cotejo
3	29 NOV	Charlando ando	Incrementar la participación entre los estudiantes mediante juegos grupales	Hoja Lápiz Borrador.	45 minutos	Salón de clases de inicial.	Lista de cotejo
4	29 NOV	Colaborando	Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.	Hoja de imágenes Goma Tijeras	45 minutos	Escenario de la escuela.	Lista de cotejo
5	30 NOV	Memoria	Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.	Imágenes de familiares de cada estudiante. Hoja Goma Tijeras	45 minutos	Salón de clases de inicial.	Lista de cotejo
6	30 NOV	Seguir lo dispuesto	Participar en la actividad planteada por el docente.	Fomix rojo Verde Hoja con dibujo de tren	45 minutos	Salón de clases de inicial.	Lista de cotejo

7	01 DIC	Con el movimiento	Participar en la actividad planteada por el docente.	Gorra de color rojo Funda Imágenes de bailes tradicionales del Ecuador.	45 minutos	Patio de la escuela.	Lista de cotejo
8	01 DIC	Y sigo la canción	Enfatizar la necesidad de desarrollar una mejor conversación entre los pares.	Hojas de colores Lápiz Tijeras Grabadora.	45 minutos	Salón de clases de inicial.	Lista de cotejo
9	02 DIC	Jugando es mejor	Elaborar figuras relacionadas con el entorno y mencionar su nombre.	Juguetes, imágenes de plantas Pizarra, Pupitres Hojas Lápices.	45 minutos	Pasillo del salón de clases.	Lista de cotejo
10	02 DIC	Lo importante	Entablar una conversación en que se indiquen los nombres completos del estudiante y un miembro de su familia.	Rompecabezas	45 minutos	Salón de clases de inicial.	Lista de cotejo
11	30 NOV	Ayudo, ayudando	Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.	Hojas impresas con imágenes de personas ayudando y otras imágenes con personas que no ayudan Tijeras	45 minutos	Salón de clases de inicial.	Lista de cotejo

				Goma Hojas			
12	05 DIC	Presto mi oído	Entablar una conversación en que se indique la importancia de escuchar a otros sus ideas	Hoja con oreja impresa para pintar. Lápices de colores	45 minutos	Salón de clases de inicial.	Lista de cotejo
13	05 DIC	Voy caminando	Escuchar las instrucciones brindadas por el compañero de aula.	Globos Silbato Tiza Venda para ojos	45 minutos	Patio de la escuela.	Lista de cotejo
14	06 DIC	Un buen amigo	Desarrollar en los estudiantes el fomento a tener amigos dentro del aula de clases.	Grabadora Parlantes Usb	45 minutos	Patio de la escuela.	Lista de cotejo
15	06 DIC	Tiempo de diversión	Desarrollar en los estudiantes la participación activa con sus compañeros	Grabadora Parlantes USB	45 minutos	Patio de la escuela.	Lista de cotejo

SESIÓN N° 1

TÍTULO: ¡Midiendo mis palabras!



Nota: <https://mx.fotolia.com/id/236669805>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la correcta pronunciación de palabras.

MATERIALES:

Papel periódico

Revistas

Cartulina

Goma

Tijeras

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Recortar palabras indicadas por el docente
- Indicar que deben ayudarse para encontrar cada palabra.
- Mencionar lo importante de la comunicación
- Pronunciar cada palabra encontrada.

ANEXOS



SESIÓN N°2

TÍTULO: ¡Letras y letritas!



Nota: <https://www.pngwing.com/es/free-png-pyizv>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la correcta pronunciación de palabras por medio de adivinanzas y canciones.

MATERIALES:

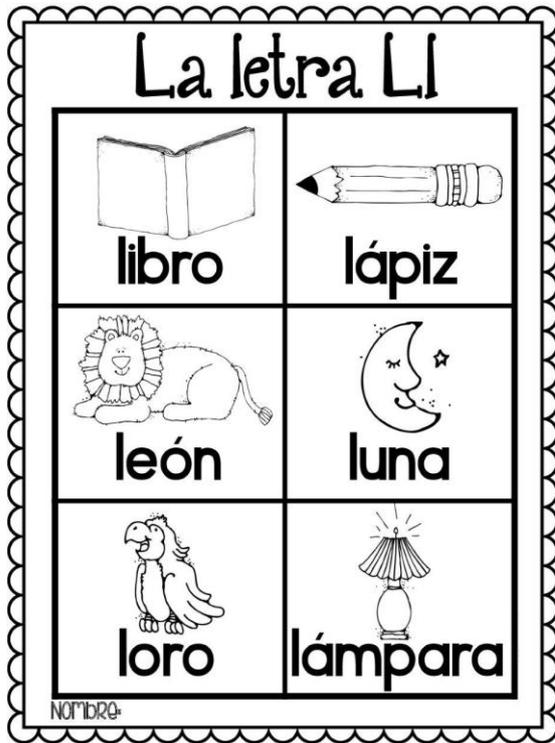
Hoja, lápiz, borrador.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Permitir la formación de grupos de 8 estudiantes
- Entregar una lista de palabras, previamente seleccionadas por el docente.
- Cada grupo debe seleccionar una palabra.
- De la palabra seleccionada deberán decir una adivinanza o canción.

ANEXOS



SESIÓN N° 3

TÍTULO: Charlando ando



Nota: <https://www.pinterest.com.mx/pin/266486502934901830/>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Incrementar la participación entre los estudiantes mediante juegos grupales

MATERIALES:

Hoja, lápiz, borrador

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Agrupar a los estudiantes en 6 participantes.
- Señalar a un líder de grupo.
- Mencionar cada nombre de los integrantes del grupo.
- Describir al líder de grupo.

ANEXOS

Andrea



SESIÓN N° 4

TÍTULO: ¡Colaborando!



Nota: <https://www.pinterest.com.mx/pin/437130707560720363/>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.

MATERIALES:

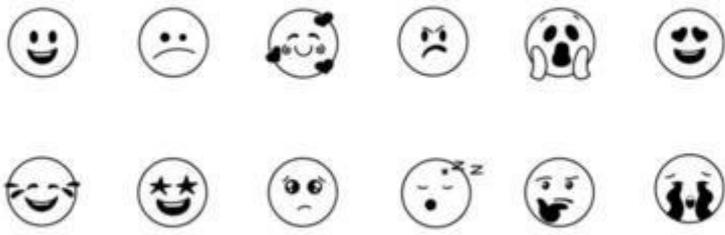
Fomix amarillo, rojo, verde y blanco, lentes, bastón

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de dos estudiantes.
- Elaborar cartillas de nombres de los estudiantes.
- Elaborar cartillas de emoticones: feliz pensativo
- Dar instrucciones de que deben encontrar el nombre del compañero.

ANEXOS



SESIÓN N° 5

TÍTULO: Memoria



Nota: <https://www.pngwing.com/es/free-png-vijvt>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.

MATERIALES:

Imágenes de familiares de cada estudiante, hoja, goma, tijeras.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de dos estudiantes.
- Entablar preguntas sobre los abuelos y padres de cada estudiante.
- Mencionar al menos tres nombres de familiares.
- Pegar las imágenes traídas por los estudiantes en una hoja.

ANEXOS



SESIÓN N° 6

TÍTULO: Seguir lo dispuesto



Nota: <https://www.pinterest.com.mx/27anaavila/personas-animadas/>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal para participar.

OBJETIVO:

Participar en la actividad planteada por el docente.

MATERIALES:

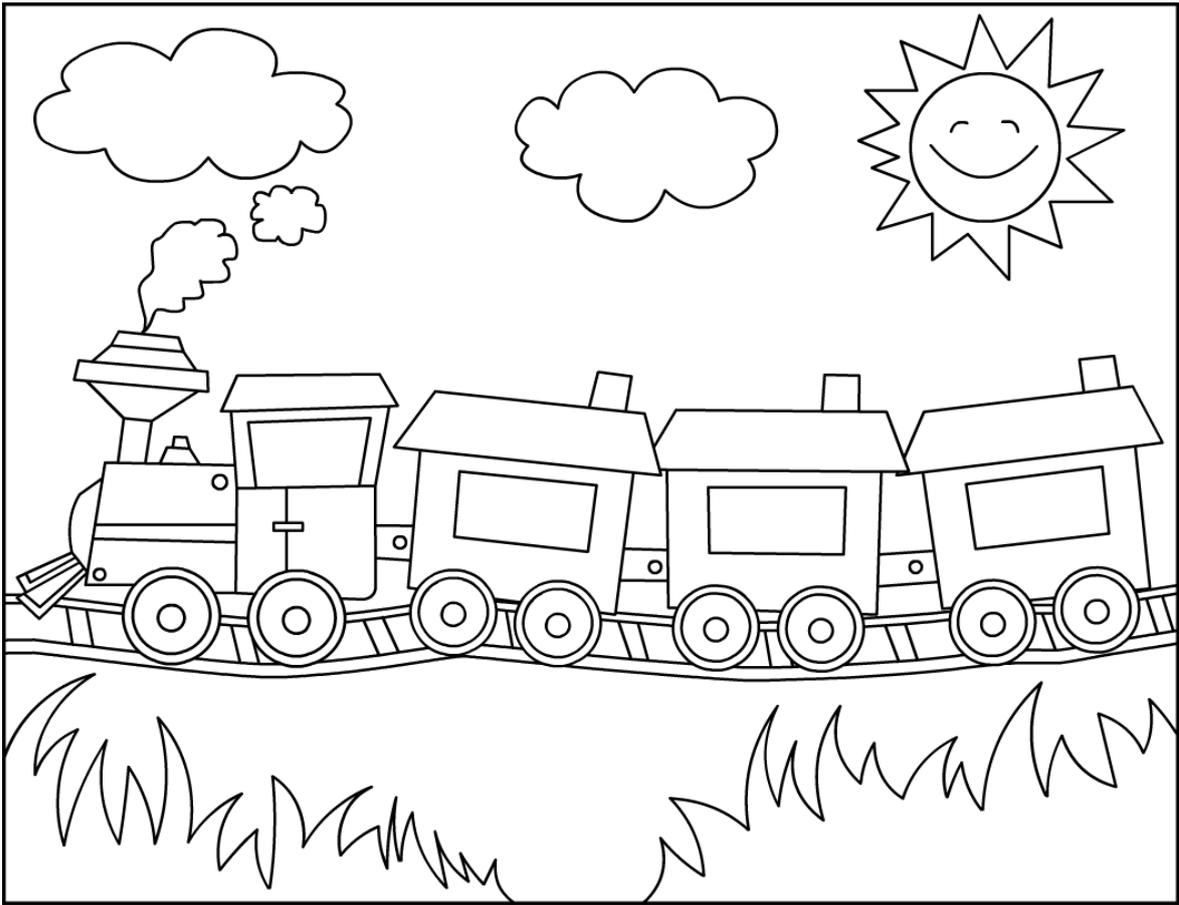
Fomix rojo, café.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de tres estudiantes.
- El docente debe proporcionar una hoja en forma de tren con imágenes que indiquen una regla, por ejemplo, no lanzarse papeles.
- Entregar por grupo los materiales para la actividad.
- Dar instrucciones de como elaborar la actividad.

ANEXOS



SESIÓN N° 7

TÍTULO: Con el movimiento



Nota: https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-bailando-ninos-ninas-bailando-juntos-alegremente_7044290.htm

Esta actividad se relaciona con estrategias metodológicas que incentiven a una mejora continua en el lenguaje.

OBJETIVO:

Elaborar un ambiente adecuado para el desarrollo del lenguaje.

MATERIALES:

Gorra de color rojo, funda, imágenes de bailes tradicionales.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de cinco estudiantes.
- En cada grupo, el docente elegirá un líder y le colocará una gorra de color rojo de forma característica.
- Dentro de una funda estarán colocadas cartillas de bailes nacionales
- Cada grupo imitará a su líder.

ANEXOS



SESIÓN N° 8

TÍTULO: Y sigo la canción



Nota: <http://www.toycantando.com>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Enfatizar la necesidad de crear vínculos con los pares.

MATERIALES:

Hojas de colores, lápiz, tijeras, grabadora.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar dos filas estudiantes.
- Elaborar una huella de cada estudiante con hoja de colores.
- Diseñar un camino con las hojas de colores.
- Usar una grabadora con la canción “cucú cantaba la rana”

ANEXOS



SESIÓN N° 9

TÍTULO: Jugando es mejor



Nota: <https://mamapsicologainfantil.com>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Elaborar figuras relacionadas con el entorno y mencionar su nombre.

MATERIALES:

Juguetes, imágenes de plantas, salón de clases, pizarra, pupitres, hojas, lápices.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Pegar en la pizarra varias imágenes relacionadas con juguetes, plantas y el entorno educativo.
- Entregar una hoja a cada estudiante.
- Cada estudiante debe seleccionar una imagen de la pizarra y dibujarla en la hoja proporcionada.
- Conversar con los estudiantes de como pueden cuidar del objeto seleccionado.

ANEXOS



SESIÓN N° 10

TÍTULO: Lo importante



Nota: <https://wallsheaven.es/carteles/nube-de-letras-C21148039>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

OBJETIVO:

Entablar una conversación en que se indiquen los nombres completos del estudiante y un miembro de su familia.

RECURSOS:

Rompecabezas.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de dos estudiantes, previamente distribuidos en relación al nombre.
- Elaborar un rompecabezas en forma de abecedario que coincida con los nombres de los estudiantes del grupo.
- Dar instrucciones de como ayudar a un compañero.

ANEXOS



SESIÓN N° 11

TÍTULO: Ayudo, ayudando



Nota: <https://sp.depositphotos.com/stock-illustrations/helping-kid.html>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.

MATERIALES:

Hojas impresas con imágenes de personas ayudando y otras que no ayudan, tijeras, goma, hojas

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de tres estudiantes
- Proporcionar hojas impresas con imágenes de personas ayudando y otras personas que no ayudan a otro individuo.
- Recortar imágenes y clasificarlas
- Una vez distribuidas conversar sobre la importancia de ayudar a otros.

ANEXOS



SESIÓN N° 12

TÍTULO: Presto mi oído



Nota:
atentamente_22869077.htm

https://www.freepik.es/vector-premium/nino-que-escuchando-atentamente_22869077.htm

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

OBJETIVO:

Entablar una conversación en que se indique la importancia de escuchar a otros sus ideas,

MATERIALES:

Hoja con oreja para pintar, lápices de colores.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Proporcionar a cada estudiante la hoja impresa con la imagen de una oreja.
- Realizar un conversatorio sobre la importancia de aprender a oír a los demás.
- Pintar la hoja. .

ANEXOS



SESIÓN N° 13

TÍTULO: Voy caminando



Nota: https://www.shutterstock.com/es/search/ni%C3%B1o-caminando-de-espaldas?image_type=illustration

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Escuchar instrucciones brindadas por el compañero de aula.

MATERIALES:

Globos, Silbato, tiza, venda para ojos.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Entregar globos a los estudiantes
- Pintar un camino en el patio por parte del docente.
- Seleccionar un estudiante debe caminar con los ojos vendados sobre el camino pintado con tiza.
- Indicar que un estudiante debe tomar el silbato cada vez que observa que su compañero no sigue en el espacio señalado.

ANEXOS



SESIÓN N° 14

TÍTULO: Un buen amigo



Nota: <https://es.dreamstime.com/este-ni%C3%B1o-est%C3%A1-jugando-con-su-amigo-image127496378>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes el fomento a tener amigos dentro del aula de clases

MATERIALES:

Grabadora, parlantes, usb.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de seis estudiantes.
- Indicar que deben mencionar los nombres completos de su compañero de grupo.
- Realizar una ronda en el patio con los estudiantes.
- Conversatorio sobre la importancia de tener amigos en la escuela.

SESIÓN N° 15

TÍTULO: Tiempo de diversión



Nota: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_de_baile.html

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal.

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la participación activa con sus compañeros.

MATERIALES:

Grabadora, parlantes, usb.

TIEMPO: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de dos estudiantes.
- Mencionar al menos un accesorio que posea el estudiante.
- Realizar una ronda en el patio de la escuela.
- Elaborar rimas de los accesorios mientras se baila sin parar el ritmo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL", cuyo autor es FABARA ROSERO INES MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 20- 01-2023 10:48:14

Código documento Trilce: TRI - 0523228