

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**USO DE DISPOSITIVOS PORTATILES EN EL APRENDIZAJE DE
NUEVAS TECNOLOGIAS EN EL BACHILLERATO
INTERNACIONAL DEL LICEO NAVAL ALMIRANTE GUISE
LIMA-SAN BORJA 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR:

BR. MANUEL ANTONIO UCHUYA HOSTIA

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

LIMA –PERU

2014

Dedicatoria

A todos los alumnos del IB que utilizan los dispositivos portátiles en beneficio de su aprendizaje y de manera especial a dos seres queridos que en este momento no están físicamente conmigo, Mi Madre Bertha Hostia y Mi padre Manuel Uchuya, que fueron los pilares fundamentales para que lleve a feliz culminación mi Postgrado.

Agradecimiento

Le doy gracias a mi esposa e hijo por el apoyo incondicional para elaborar el presente trabajo.

A la Institución Educativa Liceo Naval Almirante Guise que me facilitó las herramientas para ser factible la investigación.

A los docentes de la escuela de Post Grado de la Universidad Privada Cesar Vallejo, por el apoyo constante en nuestra formación para obtener el grado de Magister.

Presentación

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, presento la tesis titulada “Uso de dispositivos portátiles en el aprendizaje de nuevas tecnologías en el Bachillerato Internacional del Liceo Naval Almirante Guise Lima-San Borja 2013”

En base a la investigación y a la aplicación de procesos de análisis y construcción con los datos obtenidos, presento esta tesis, como un soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, mejor enseñanza y aprendizaje en bienestar de los estudiantes de educación secundaria y en el nivel de Bachillerato Internacional.

En el primer capítulo se consideró el problema de investigación, en el segundo capítulo se hace el desarrollo del marco teórico; el tercer capítulo consta del marco metodológico, en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos, análisis de datos, conclusiones y sugerencias finalizando así con las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitación	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivo Específico	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1. Bases teóricas del uso de Dispositivos portátiles	30
2.1.1. Uso de los dispositivos portátiles	30
2.1.2. Definición conceptual	31
2.1.3. Fundamentos de los dispositivos portátiles	32
2.1.4. Paradigmas y estrategias formación de estudiantes	34
2.2. Bases teóricas en el aprendizaje	54
2.2.1. Enfoques de aprendizajes en el programa de bachillerato internacional en los alumnos de certificado y diploma	54

2.2.2	Definición conceptual de aprendizaje	55
2.2.3.	Fundamentos de aprendizaje en área de TISG de bachillerato	56
2.2.4.	El aprendizaje en la competencia curricular del hexágono	57
2.2.5.	El área de T.I.S.G	57
2.2.6.	Principios y estrategias del programa del IB	59
2.2.7.	Estrategias	59
2.2.8.	T.I.S.G y la dimensión internacional	60
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		61
3.1.	Hipótesis	62
3.1.1.	Hipótesis general	62
3.1.2.	Hipótesis específicas	62
3.2.	Variables	63
3.2.1.	Definición conceptual	63
3.2.2.	Definición operacional	63
3.3.	Metodología	67
3.3.1.	Tipo de estudio	67
3.3.2.	Diseño de Investigación	68
3.4.	Población y Muestra	69
3.5.	Método de investigación	70
3.6.	Técnicas e instrumentos	72
3.7.	Método de análisis de datos	78
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		81
4.1.	4.1. Presentación de resultados	82
4.1.1.	Rango promedio de aprendizaje	82
4.1.2.	Rango promedio de la dimensión indagar	85
4.1.3.	Rango promedio de la dimensión informados e instruidos	88
4.1.4.	Rango promedio de la dimensión mentalidad abierta	91
4.1.5.	Rango promedio de la dimensión reflexivos	94
4.2.	Discusión	97
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		103
CONCLUSIONES		104

SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	114
Anexo 1.Matriz de Consistencia	
Anexo 2.Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3. Ficha de Validación de los instrumentos	
Anexo 4 Plan o programa de aplicación	
Anexo 5.Base de datos	
Anexo 6.Reporte estadístico del SPSS 20.0	
Anexo 7.Autorización de la Investigación	
Anexo 8 Fotografías	

Indice de tablas

Tabla 1. Estructura del programa de la variable Dispositivos Portátiles.	65
Tabla 2. Operacionalizacion de variable aprendizaje del área de T.I.S.G.	66
Tabla 3. Alumnos de 5 año de secundaria del IB empleada para la investigación.	68
Tabla 4. Distribución de Población de estudio.	70
Tabla 5. Resultados de la ficha de validacion del juez 1.	76
Tabla 6. Resultados de la ficha de validacion del juez 2.	76
Tabla 7. Distribución del dictamen de jueces sobre la validez del instrumento.	77
Tabla 8. Índice de confiabilidad del instrumento.	78
Tabla 9. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio en el pretest de aprendizaje.	79
Tabla 10. Resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio en el postest de aprendizaje.	80
Tabla 11. Resultados comparativos del nivel de aprendizaje en el Bachillerato según pretest y postest de los grupos control y experimental.	82
Tabla 12. Aprendizaje en los alumnos de bachillerato Internacional del Liceo Naval “Almirante Guise” del grupo experimental y de control según pre test y post test.	84
Tabla 13. Rango de dimensión indagar	85
Tabla 14. Dimensión 1. Indagar en los alumnos de bachillerato Internacional del Liceo Naval “Almirante Guise” del grupo experimental y de control según pre test y post test.	87
Tabla 15. Rango de dimensión Informados e Instruidos.	88
Tabla 16. Dimensión 2. Informados e intruidos en los alumnos de bachillerato Internacional del Liceo Naval “Almirante Guise” del grupo experimental y de control según pre test y post test.	91

Tabla 17.Rango de dimensión mentalidad abierta.	91
Tabla 18.Dimensión 3.mentalidad abierta en los alumnos de bachillerato Internacional del Liceo Naval “Almirante Guise” del grupo experimental y de control según pre test y post test.	94
Tabla 19.Rango de dimensión Reflexivo.	94
Tabla 20.Dimensión 4.Reflexivo en los alumnos de bachillerato Internacional del Liceo Naval “Almirante Guise” del grupo experimental y de control según pre test y post test.	97

Indice de figuras

Figura 1. Guía de T.I.S.G 2013 del Programa de estudio del Bachillerato Internacional	56
Figura 2. Triángulo de estudio de TISG de Bachillerato Internacional.	58
Figura 3. Niveles de aprendizajes de los grupos de certificado y diploma de bachillerato del pretest y postest.	83
Figura 4. Dimension de Indagar en el aprendizaje de los grupos de certificado y diploma de bachillerato del pretest y postest.	86
Figura 5. Dimension Informados e intruidos en el aprendizaje de los grupos de certificado y diploma de bachillerato del pretest y postest.	89
Figura 6. Dimension Mentalidad abierta en el aprendizaje de los grupos de certificado y diploma de bachillerato del pretest y postest.	92
Figura 7. Dimension Reflexivo en el aprendizaje de los grupos de certificado y diploma de bachillerato del pretest y postest.	95

Resumen

En esta investigación se consideró como objetivo general determinar el uso de los dispositivos portátiles en el aprendizaje de los alumnos del programa de Bachillerato Internacional del Liceo Naval Almirante Guise Lima-San Borja. Su propósito está orientado a beneficiar a los alumnos en la investigación y aplicaciones del uso de los diferentes dispositivos portátiles, como un contenido transversal que busca desarrollar habilidades acordes a las exigencias de la guía de TISG 2012 (Tecnología de la información en una Sociedad Global) y de acuerdo al Reglamento General 2012 (RG).

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, de la que se trabajó con 40 alumnos de la población escolar del programa de diploma; de los cuales se considera un Grupo experimental de 20 estudiantes del 5to de Certificado y un Grupo control de 20 estudiantes del 5to de Diploma; se aplicó la experiencia al grupo experimental y luego se recogió la información a través de un cuestionario que permitió registrar los casos para ser procesados mediante el software SPSS versión 20.0. El método utilizado fue el hipotético deductivo y está fundamentado en la teoría Kolmogorov-Smirnov (K-S), porque nos dice que es una prueba no paramétrica que se utiliza para determinar la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí.

Se concluye que con el uso de dispositivos portátiles en el aprendizaje de la investigación en los alumnos del programa de Bachillerato del Liceo Naval Almirante Guise, se presentaron diferencias altamente significativas entre los grupos (control y experimental), teniendo un aumento significativo en el puntaje total del grupo experimental del aula de diploma que al inicio presentó 11.88 de promedio y al concluir la aplicación del “uso del dispositivo portátiles en el aprendizaje” obtuvo un promedio de 17.15, logrando un aumento de 5.27 en el puntaje final. Sin embargo el rendimiento del aula del grupo control de certificado solo varió en 1.45 en su puntaje total al inicio fue de 12.43 de promedio en la prueba de entrada y 13.88 en la prueba de salida.

Palabras clave: Dispositivos Portátiles – Aprendizaje

Abstract

This research is considered as a general objective to determine the use of mobile devices in learning of students in the International Baccalaureate program of Liceo Naval Almirante Guise Lima -San Borja. Its purpose is geared to benefit students in research and applications of using different portable devices such as a main issue that seeks to develop skills according to the requirements of the ITGS guide 2012 (Information Technology in a Global Society) and agree to the General Rules 2012 (RG) .

It is a quasi-experimental design applied research , which worked with 40 students of the school population diploma program ; which is considered an experimental group of 20 students from the 5th Certificate and a control group of 20 students of Diploma 5th ; experimental group experienced was applied and then the information was collected through a questionnaire which allowed recording cases to be processed by SPSS software version 20.0.EI deductive method used was hypothetical and is based on the theory Kolmogorov- Smirnov (KS) , because it tells us that it is a nonparametric test used to determine the goodness of fit of two probability distributions together.

We conclude that the use of mobile devices in learning research students Baccalaureate program Liceo Naval Almirante Guise , highly significant differences between groups (control and experimental) were presented with a significant increase in the total score the experimental group classroom at the start of diploma provided 11.88 average and complete implementation of the " use of portable learning dispotitivo " scored an average of 17.15 , achieving an increase of 5.27 in the final score. However classroom performance certificate control group varied only 1.45 on your total score at baseline was 12.43 average in the entrance test and 13.88 in the test output .

Keywords: Portable Device - Learning